

# 中外合作办学项目

## 自评报告

项目名称：沧州幼儿师范高等专科学校与芬兰罗约阿应用科学大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目

办学单位：沧州幼儿师范高等专科学校



2026年6月17日填

## 一、基本情况信息

基本信息					
<b>1 项目基本信息</b>					
项目名称	中文名称	沧州幼儿师范高等专科学校与芬兰罗约阿应用科学大学合作举办学前教育专业高等专科学校教育项目			
	英文译名	The Chinese-Foreign Joint Degree Program in Early Childhood Education between Cangzhou Normal Vocational College P.R. China and Laurea University of Applied Sciences,Finland			
中外合作办学者	中方	沧州幼儿师范高等专科学校			
	外方	国家（地区）名称	芬兰		
		机构名称	英文名称	Laurea University of Applied Sciences,Finland	
			中文译名	芬兰罗约阿应用科学大学	
办学地址	河北省泊头市光明街 150 号				
项目批准书编号	PDE13FI3A20231297N				
发证机关	河北省教育厅				
发证日期	2023 年 3 月 15 日（ <input type="checkbox"/> 证书待发 <input checked="" type="checkbox"/> 证书已发）				
项目批准书有效期至	2028 年 12 月 31 日				
办学合作协议有效期	2022 年 10 月 28 日至 2028 年 12 月 31 日				
办学层次和类别	办学层次： <input checked="" type="checkbox"/> 专科 类别： <input checked="" type="checkbox"/> 学历教育 <input type="checkbox"/> 非学历教育				
开设专业的名称及代码	专业名称：学前教育的		专业代码：570102KH		
专业大类及代码	专业大类名称	教育与体育大类	专业大类代码	57	
办学状态	<input type="checkbox"/> 正常招生，有毕业生 <input type="checkbox"/> 正常招生，无毕业生 <input checked="" type="checkbox"/> 已停止招生，有在校生 <input type="checkbox"/> 已停止招生，无在校生 <input type="checkbox"/> 批准后，未招生 <input type="checkbox"/> 其他情况				
师生规模	专任教师数量：32    在校生数量：234    生师比：7.3:1				
招生录取	招生方式	<input checked="" type="checkbox"/> 纳入国家统招计划			
	年招生人数	每年 1 期，100 人/期			
	是否满足同地区同批次录取要求： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
课程信息	培养方案中课程总学分：180 分		培养方案中课程总门数：71 门		
	本专业毕业要求最低学分：170 分		完成最低学分对应的最少课程门数：51 门		
培养模式	<input checked="" type="checkbox"/> 3+0 <input type="checkbox"/> 2+1 <input type="checkbox"/> 其它__ + __				
中外双方证书	中方证书	<input checked="" type="checkbox"/> 学历证书 <input type="checkbox"/> 学位证书			
	外方证书	<input type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭 <input checked="" type="checkbox"/> 其他			
	其他	证书名称	专业课程结业证书		

说明：开设专业请参照获批时的专业名称和专业代码填写。

## 二、党建与思政工作情况

重点介绍本项目党建与思政工作情况。主要内容如下：（1）围绕立德树人、办学治校根本任务，开展基层党组织建设、学生党员发展和教育管理工作情况；（2）思想文化阵地建设与管理情况、意识形态工作责任制落实情况、党建带群建工作情况；（3）将中外合作办学党建工作纳入年度考核体系，落实党组织参与抉择权和监督权情况；（4）党建工作开展过程中存在的主要问题及下一步整改措施；（5）思想政治教育特色与成效。

（1）围绕立德树人、办学治校根本任务，开展基层党组织建设、教育管理工作和学生党员发展情况：

最近三届毕业生中党员和积极分子发展情况：

2026 届毕业生，发展党员 2 人，发展积极分子 17 人；

（2）思想文化阵地建设与管理情况、意识形态工作责任制落实情况、党建带群建工作情况：

一、围绕立德树人根本任务，扎实推进基层党组织建设和党员教育管理

（一）加强基层党组织建设，筑牢战斗堡垒。

学前教育系党支部始终坚持将党的政治建设摆在首位，围绕立德树人根本任务和教育教学管理中心工作，不断完善基层党组织设置。按照“有利于党组织开展工作、有利于加强管理”的原则，结合合作办学实际，合理设置基层党组织架构。目前，我系已设立四个党小组，涵盖教工党员 67 人和学生党员 25 人，实现了党的组织建设和对业务领导全覆盖。2024 年 12 月我支部获批省级“双带头人”教师党支部书记工作室。

在党组织建设方面，学前教育系党支部注重选优配强工作班子，注重选拔政治过硬、熟悉党的工作、具有教育管理经验、善于与外方合作方沟通的骨干教师和辅导员承担授课和教育管理工作。同时，创新实施党支部纵向设置，推行辅导员兼任学生党小组书记，党的建设深入学生群体。建立健全党支部“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员等制度，推动党支部标准化规范化建设。构建“党委统筹一支部扎根一党员示范”三级联动体系，打造“纵向贯通党团班舍，横向辐射学习生活”的党建工作格局，增强基层党组织的政治功能和组织功能。

（二）严格学生党员发展和教育管理，发挥先锋模范作用。

在发展党员工作中，学前教育系党支部坚持政治标准，按照《中国共产党发展党员工作细则》要求，严把“入口关”，不断规范和优化发展党员工作流程。注重在优秀青年学生中发展党员，从入学阶段即利用地域和学校的红色资源开展“入党启蒙”“信仰的力量”等系列教育活动，通过主题党团课、青马班、主题班会等方式，强化学生的理想信念教育。近三年，我支部共发展中外合作班级学生入党积极分子 25 人、预备党员 2 名，发展对象的政治素质和综合能力均得到有效提升。

在党员教育管理方面，学前教育系党支部建立了覆盖党员培养全周期的教育管理机制。坚持“三会一课”制度常态化，每月定期组织党员开展政治理论学习，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，及时跟进学习党中央最新精神。针对中外合作办学中外教来校授课、学习场景多元的特点，我系探索适应国际化办学需要的党员教育管理新路径：建立党员包联班级、党员联系宿舍制度，系干部担任宿舍楼层负责人，发挥党员在学生学习和生活中的示范引领作用。

## 二、加强思想文化阵地建设管理，全面落实意识形态工作责任制

### （一）牢牢把握意识形态工作领导权

学前教育系党支部始终坚持党对意识形态工作的全面领导，将意识形态工作作为中外合作办学的首要任务。建立意识形态工作责任制，明确党组织书记为第一责任人，定期召开意识形态工作专题分析研判会，及时掌握师生思想动态，深入细致做好师生思想政治工作。针对中外合作办学中多元文化交融、各种思潮交汇的特点，支部通过党政联席会严格审核师资引进、课程设置、教材选用等各环节的意识形态事宜。建立外文教材、教案“四级”审核制度，确保引进课程和教材内容符合国家法律法规和教育方针政策，自觉抵御西方各种错误思潮。加强中外教师交流、学术研讨、国际会议等活动的管理，确保涉外交流活动的政治安全。

### （二）强化思想文化阵地建设与管理

学前教育系党支部坚持“思想文化阵地寸土不让”原则，加强各类育人阵地的建设与管理。在教学阵地方面，我系坚持将课程思政与思政课程同向同行，将思想政治工作贯通中外合作办学教育教学全过程，将价值塑造置于人才培养核心，推动思想政治教育与专业教育的深度融合。在宿舍阵地方面，打造宿舍主题文化长廊，营造积极向上的文化氛围。在网络阵地方面，构建微信公众号、视频号等新媒体平台，传播主流价值声音。在社会实践阵地方面，组织师生赴红色教育基地开展现场教学，构建“校内小课堂+社会大课堂+国际微课堂”三位一体的思政教育体系。

### （三）扎实推进党建带群建工作

学前教育系党支部切实加强党组织对学生社团、共青团、学生会等群团组织的领导，坚持党建带群建、群建促党建。指导团组织做好团员发展和推优入党工作，深化共青团改革，提升团组织的组织力和引领力。发挥学生会组织在服务学生、反映诉求、参与治理等方面的桥梁纽带作用。加强对学生社团的管理和引导，支持学生围绕科技创新、文化体育、志愿服务等主题开展健康有益的社团活动。

（3）将中外合作办学党建工作纳入年度考核体系，落实党组织参与决策和监督权情况：

#### 一、建立健全党建考核评价体系

我校高度重视党建工作考核评价，严格按照“党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展、党建成效同步考核”的要求，将党建工作全面纳入年度考核评价体系。按照谁举办谁主责的原则，项目所在党支部是中外合作办学党建工作责任主体，党建工作是项目年审、评估考核、管理监督的必查内容，纳入年度党组织书记述职述责及评议考核体系。对照“一个中心、一条主线”的党建工作思路，将党建工作各项指标细化分解，明确责任主体和完成时限，建立“年初部署一年中检查一年末考核”的工作闭环，确保各项党建任务落到实处。

#### 二、强化党组织参与决策和监督职能

学校党委切实落实党组织在中外合作办学中的参与决策权和监督权。在决策层面，党组织成员依法进入项目管理委员会，参加涉及办学方向、发展规划、重大改革、重要人事安排等重大事项的决策过程。涉及章程修订、发展规划、规章制度、年度工作计划、财务预算、重要改革等重大事项，严格按照党委会议和党政联席会议议事规则研究决策。在监督层面，党组织履行对项目办学行为的监督职责，加强对师资引进、教材选用、课程设置、经费使用等重点领域和关键环节的监督检查。建立健全中外合作办学监督管理机制，打造“联合决策、共同管理、民主参与、有效监督”的内部治

理体系。党组织定期就项目党建工作情况向学校党委报告，自觉接受上级党组织的指导和监督。

(4) 党建工作开展过程中存在的主要问题及下一步整改措施：

一、存在的主要问题

对照新时代党的建设总要求和高质量推进中外合作办学发展的要求，党支部党建工作还存在一些不足和薄弱环节：

(一) 理论学习系统性有待加强。部分党员政治理论学习的主动性和系统性不足，对党的创新理论的理解和把握还不够深入，学用结合、知行合一方面还有差距。

(二) 党建工作创新意识不够强。在中外合作办学多元文化背景下，党建工作的方式方法创新不够，具有中外合作办学特色的党建品牌创建还处于探索阶段，党建与业务融合的深度和广度有待拓展。

(三) 意识形态工作前瞻性有待提高。针对多元文化交融带来的思想引领挑战，意识形态风险研判和应对处置的前瞻性、针对性有待进一步加强。

二、下一步整改措施

针对上述问题，党支部将采取以下整改措施：

(一) 持续强化理论武装。按学期制定明确的党支部学习计划，严格执行“第一议题”制度，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，制定详细的学习方案，丰富学习形式，在党支部学习内容中增加国际化业务内容，专门学习贯彻习近平总书记关于教育国际合作的重要论述和指示批示精神。

(二) 打造特色党建品牌，构建中外协同格局。立足中外合作办学特色，打造具有示范效应的党建品牌活动，注重过程积累与长期效果，推动党建工作与教育教学、国际交流深度融合，积极申报全国双带头人党支部书记工作室项目；同时深化中外合作办学党建协同，加强与外方合作方的沟通协调，在项目申报和运行过程中就党建相关事宜充分协商，争取外方合作方对中方党建工作的理解和支持，共同推动中外合作办学健康发展。

(三) 筑牢意识形态安全防线。定期进行意识形态工作分析研判，加强中方师生员工思想政治工作，在师资引进、教材建设、课程设置等教育教学全过程严格把牢意识形态阵地，建立健全意识形态风险预警和应急处置机制。

(5) 思想政治教育特色与成效（重点总结本项目思政教育实际情况，突出依据专业特点开展的思政教育成效、特色做法、改革举措等方面内容）：

一、思想政治教育特色做法

学前教育系党支部立足中外合作办学独特环境，紧扣培养家国情怀、全球视野、专业本领的国际化人才目标，坚持以学生为中心、以日常为抓手、以实践为路径、以安全为底线，构建全方位、多层次、宽领域的学生思想政治教育体系，形成具有中外合作办学鲜明特点的育人模式。

(一) 构建“多维融合”思政育人体系

1. 创新构建“党建+五结合”特色品牌，实现政治引领与专业方向、组织建设与教学团队、资源整合与专业平台、文化融合与专业特色、制度建设与育人工作融合。

2. 针对中外合作办学项目学生国际视野较广、自我意识强、价值观念易受多元文化冲击的特点，摒弃“一刀切”工作模式，建立全周期、分阶段、个性化思想引领机制。如在入学阶段开展入党启蒙教育、校史校情教育、中外文化认知教育，帮助新生明确学习目标，扣好“学程”第一粒扣子。在成长阶段依托主题党团日、班会等载体，

常态化开展党史学习教育、理论宣讲、时事热点解读，引导学生在多元思潮中明辨是非、站稳立场。在毕业阶段围绕升学深造、国内就业、境外发展等方向，开展职业规划、家国情怀、留学安全与海外形象塑造专题引导，鼓励学生将个人理想融入国家发展大局。

3. 持续完善“思想铸魂—专业强基—身心并育—实践赋能—安稳保障”的“五维一体”育人体系，实现从育才到育德、从灌输到浸润的有机统一。

#### （二）创新“校内外课堂”协同育人模式

坚守思政课主阵地，同时积极激活社会“大课堂”，构建“校内小课堂+社会大课堂+国际微课堂”三位一体的思政教育体系。在校内，落实校、系两级骨干教师上课制度，打造课程思政示范课程。同时，落实生活思政教育，将大学生日常生活行为纳入学生综合素养评价，将大学生良好生活素养引导与课程思政同向同行。在社会“大课堂”方面，结合校、地红色资源和地域文化，创新开展“行走的思政课”，组织学生赴红色革命纪念馆、校史馆等场所开展沉浸式实践教学。在国际“微课堂”，利用中外合作办学平台，组织中外师生共同开展“中国非遗海外传播”“中外文化交流”等活动，让思政教育突破地域界限。

#### （三）筑牢国际化办学中的意识形态阵地

1. 坚持党的全面领导作为中外合作办学的生命线，在引进优质教育资源和先进教育理念的同时，严格把牢合作办学的政治方向。

2. 坚持一事一报，严把政治关。在师资引进、教材建设、课程设置等教育教学全过程严格把牢意识形态阵地。

3. 弘扬中华优秀传统文化，坚定文化自信。组织非遗体验、传统节日活动、中国故事宣讲，将中华优秀传统文化精准渗透到思政育人体系中，引导学生坚定文化自信，充分发挥当地独特的历史文化资源优势，组织开展“讲好中国故事”等系列社会实践活动，引导学生深入了解中华优秀传统文化内涵，增强文化底气和政治定力。

### 二、主要成效

通过持续推进党建工作与思想政治教育工作，取得了一系列显著成效：

（一）学生思想政治素质显著提升。学生的爱党爱国意识、文信和社会责任感进一步增强。学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认同感显著增强，能够自觉抵制错误思潮。在中外交流中不卑不亢、自信从容，主动讲好中国故事、传播中国声音，文化底蕴与民族自豪感明显提升。学生中涌现出一批自觉将个人理想融入国家发展的优秀典型。

（二）学生的专业综合素养稳步提高。学生学习目标明确、自律意识增强，课堂出勤、作业完成、考试诚信、竞赛参与度显著提升，违纪率下降。学生在外语能力、专业水平、国际交流、团队协作等方面有所进步，综合素质与核心竞争力持续增强。

（三）党建工作与事业发展同频共振。党组织在参与办学决策、把关办学方向方面发挥了重要作用，办学质量和人才培养质量稳步提升。

（四）中外合作办学的治理能力和水平不断提升。通过建立健全科学规范的组织架构和工作机制，党组织在中外融合的教育场景中有效发挥政治核心作用，确保了中外合作办学的持续健康发展。党群关系、师生关系更加融洽，办学治校的凝聚力和向心力不断增强。

（五）党建影响力持续扩大。通过探索构建具有中外合作办学特色的思政育人模式，打造了一批党建特色活动，如与社区党支部联建。党建工作正逐步成为引领中外

合作办学高质量发展的“红色引擎”。

### 三、办学情况简介（限 6000 字内）

重点阐述本项目的办学定位、目标与特色，依法依规办学及依协议办学情况，优质教育资源引进情况、培养质量及办学效益等方面，以及自评过程中发现的问题与整改措施。主要内容如下：

（1）项目办学定位、目标、特色及基本办学情况；（2）依法依规办学及办学规范性情况；（3）中外双方依协议办学情况；（4）培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；（5）自评发现的主要问题及整改计划。

#### （1）项目办学定位、目标、特色及基本办学情况：

##### 办学定位：

本项目为全日制专科层次中外合作办学项目，立足沧州、面向河北、辐射京津冀地区，对接新时代学前教育高质量发展与国际化幼教人才需求，依托中外双方教育资源，融合国际学前教育理念、课程体系与教学模式，构建“中外协同、岗课赛证融通、双语教学、产教融合”的国际化人才培养格局，服务区域学前教育质量提升，助力沧州建设中国—北欧合作先行区与现代化沿海开放强市战略。

##### 办学目标：

本项目培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好思想政治和教师职业道德素质，具有一定人文科学素养，具有教育情怀、从教理想信念和科学教育理念，掌握运用幼儿发展与保教基础知识，具有较强保教实践、综合育人、班级管理等适岗能力，具备一定国际视野、国际先进幼教理念、创新精神和可持续发展能力，能适应新时代学前教育公共服务体系建设需要的实用型、国际化幼儿教师。

##### 办学特色：

项目采用双语教学，课程单元工学交替实践教学。学生学业采用学分制，其中芬方课程 39 学分，可与罗约阿应用科学大学该专业本科层次学分互认。

##### 办学基本情况：

学前教育专业群固定资产 4000 多万元，实训场地建筑面积 2 万平方米。179 个专业实训室、99 个校外实训基地、30 万册学前教育类图书。该专业为河北省首批骨干专业（2019 年河北省教育厅）和学前教育产教融合专业化实训基地（2025 年河北省教育厅）。

截至 2026 年 6 月，该项目在校生数 234 人，教师 32 人（中方 23 人，芬方 9 人），师生比 7.3:1。具有副高级专业技术职务以上的教师 27，占比 84.37%，有硕士以上学位 29 人，占比 90.63%，省级优秀教学团队 1 个（学前教育专业教学团队）。另外，校外岗位指导教师兼职教师 18 人，负责学生幼儿园实践指导。

#### （2）依法依规办学及办学规范性情况：

本项目严格遵循《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》（以下简称《实施办法》）各项规定，从审批设立、协议签订、师资建设、教学管理、招生收费到资产财务、证书颁发，确保合法合规、质量可控。

##### 一、审批设立合规，办学资质齐全

依据《实施办法》第二条、第三十六条规定，本项目为高等专科学历教育，全部招收中国公民，已按程序于 2022 年 10 月报省级教育行政部门批准，2023 年获教育部备案，获批文件齐全。合作双方均具备相应办学资格与良好声誉，外方院校学术水平与教学质量获中国驻芬兰大使馆认可（编号：驻芬兰馆教资认〔2022〕3 号），符合《实施

办法》第三条鼓励优质教育资源合作的导向。

#### 二、合作协议规范，权责边界清晰

按照《实施办法》第五条、第三十五条要求，双方在平等协商基础上签订规范合作协议，含完整中文文本，外文文本与中文内容一致。协议明确办学宗旨、培养目标、合作期限、投入方式、权利义务、争议解决等核心条款，无模糊表述或违规约定。

#### 三、师资管理合规，教学团队稳定

严格执行《实施办法》关于师资的相关要求，中方教师具备高职学前教育专业教师资格与相应职称；外方教师经严格资质审核，持有合法从教证明。制定《沧州幼儿师范高等专科学校国外专家管理制度》，规范聘任、教学考核与日常管理，无违规聘用或资质不符人员授课情况。

#### 四、教学管理规范，培养质量可控

依据《实施办法》第三十四条，本项目设立由合作双方派员组成的“沧州幼儿师范高等专科学校与芬兰罗约阿应用科学大学合作举办合作办学项目联合管理委员会”，制定合作章程（协议）。该项目明确项目负责人，具体负责项目的教学管理及项目开展、运营等各阶段的重大问题进行决策。

双方共同制定人才培养方案，融合中外学前教育优势课程，外方课程占全部课程数的 47.05%，外方教师担负的课程教学时数占全部教学时数的 34.18%。

我校未使用外方教材，外方自行制作课程大纲和课件用于教学使用，该项目申报前教研室（课程组）→系部人才培养督导组→学校（教务处、组宣统部）→第三方行业专家组四级审核外方教学资源，同时，每学期授课前将授课内容发送至学前教育系进行审核，审核无误后方可投入实际教学使用，并选派中方英语教师作为助教协助外籍教师开展教学活动。

教学过程管理严格，落实“三·三·三”教学质量管理体系，实践教学环节健全，符合学前教育专业培养要求。

#### 五、招生收费合法，信息公开透明

招生工作严格遵守《实施办法》相关规定，纳入招生计划，执行统一录取标准，无超规模招生、虚假宣传或中介参与招生等违规行为。收费标准经物价部门核准并公示，无擅自增设收费项目、提高收费标准情况。招生简章真实准确，明确办学性质、学制、证书颁发等关键信息，登载在学校网站接受社会监督。

#### 六、资产财务规范，公益属性明确

严格落实《实施办法》第二十八条、第二十九条规定，项目资产专项管理，不改变公益用地与校舍用途，不从事营利性经营活动。财务独立核算，专款专用，国有资产管理规范，符合国家相关规定，无资产挪用或违规处置情况。

#### 七、证书颁发合规，学籍管理严格

按照《实施办法》相关要求，学生完成学业并考核合格后，颁发中方普通高等教育专科毕业证书，外方颁发结业证书和学分证明。学籍管理严格执行国家高职学籍规定，注册、变更、毕业等流程规范，档案完整准确，保障学生合法权益。

（3）中外双方依协议办学情况（包括中方对优质教育资源引进、吸收、利用情况以及外方参与办学情况）：

#### 中方

##### 一、引领教学主线锚定思政底色

中芬双方成立由七人组成的管理委员会，四位为中方管理人员，占委员会多数且我

方委员担任委员会主任，引领项目合法性、本土化。

双方协议约定将思政教育目标细化融入各学段、各课程教学要求中，形成“通识教育思政+专业课程思政+实践环节思政+国际交流思政”的育人链条。

## 二、优化引进内容

一是引进核心教学体系，涵盖外方学前教育专业核心课程体系（ECEC-早期儿童教育和护理）、教学大纲、标准化实训和评价标准及前沿国际化育人理念，重点聚焦幼儿心理健康教育、国际化幼儿课程设计、学前 STEAM 教育等特色教学方向，引入芬兰数字化教学资源库、典型实训案例库，整合外方线上课程、学术讲座等共享资源。

## 三、资源本土化吸收重构

我专业立足国内学前教育行业标准、基础教育政策、幼儿发展规律及本土幼师岗位任职需求，对引进的海外资源进行筛选、适配、优化与重构。例如：《学前教育学》课程教学中接续芬方 ECEC 课程中的“The overall development of young children”（幼儿全面发展）课程内容讲授中国学前教育家陈鹤琴先生的“五指课程”“整个教学法”，中外课程既有互通，有增强学生对中国学前教育思想的认同和自信。除被动接续外，《幼儿美术与手工》课程“主动出击”用双语完成中国特色艺术作品，被芬方教师采纳并带回芬兰用于教学使用。

## 四、落实资源落地与规范利用

中方严格履行协议办学保障义务，建立完善的配套管理与保障体系。一是健全《沧州幼儿师范高等专科学校 中外合作办学项目制度管理及教学质量考核办法》等管理制度，设计项目管理机制、教学管理、师资培养、实训保障、学生学业质量保障等。二是完善硬件保障，统筹调配优质教学场地、VR 仿真实训室、幼儿活动设计指导录课设备等硬件资源。三是规范培养流程，严格执行协议约定的学制、培养模式与考核标准，规范招生培养、学籍管理、学分认定、毕业审核全流程工作，部分核心课程推行双语教学。

## 外方

### 一、常态化落实外籍师资教学工作

按照合作协议师资派驻条款，外方常态化派遣具备资深学前教育教学经验、持有专业执业资质的外籍教师来校任教，承担项目核心专业课程、特色实训课程的教学任务。教学过程中，外方教师遵守本校教学标准开展授课、课后答疑、学业考核等工作。在中方帮助下，外籍教师日常生活符合中国法律和师德要求。

### 二、参与专业建设与教学督导

外方定期派遣专业带头人到校开展教学督导与教研指导，参与人才培养方案修订、课程体系优化、教学质量评估等关键工作；针对课程重难点、岗位实训教学、学生综合能力培养等环节提出建议。以 2025-2026 学年为例，共组织中外教师联合教研活动 4 次，其中专题研讨思政教育融入活动 1 次。

### 三、履约搭建国际化协同育人平台

外方依托自身办学资源，为项目学生提供多元化国际化育人支持。常态化开展线上国际学术讲座、学前教育前沿分享活动，为学生提供跨境研学、海外进修、学分互认等咨询与服务。

### 四、遵守办学规范，履行合作责任

项目办学全过程中，外方严格遵守国家中外合作办学管理相关规定及双方合作协议，坚守既定教学标准，无缩减教学内容、降低培养标准、缺位教学管理等违规情况，全程积极配合中方开展各项办学管理工作，全面、足额、保质履行各项办学合作职责。

(4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况：

一、课程思政

中外教师共同梳理所有课程的思政元素，形成《课程思政元素挖掘清单》。合作办学班 85% 的学生递交了入党申请书，其中 25 名学生被确定为入党积极分子，2 名学生发展为预备党员。同时，注重引导学生以辩证眼光看待国外学前教育理念与实践，将家国情怀、职业道德、人文素养等融入教学全过程，三年来，项目师生团队在大学生创新创业大赛、省级学生技能大赛中获得 6 个省级及以上奖项。例如：2026 年史超群老师的《盐碱地上的“金疙瘩”与民生安全的“压舱石”》入选河北省优秀教学案例。

二、教学改革

近三年，本项目教学改革主要聚焦工学结合的实践学习方式，即每单元校内学习+幼儿园实践循环进行。该教学模式引导学生校内实践学习—校内实训—幼教企业岗位实践（双导师指导）—校内反思与提升，此模式旨在增加学生岗位实践频率、增强学生从岗位返回后的教师再指导环节。近三年，该项目学生有 29 人次在省、市学前教育专业技能比赛中获奖，个人一等奖 14 个。截至 2026 年 6 月，26 届毕业生工作去向落实率为 98.88%。

三、实训基地建设

三年来，双方依托河北省职业教育三年创新行动计划（2022-2025）“学前教育产教融合专业化实训基地项目”提升原有舞蹈实训室、艺术活动实训室等 6 个实训室设备。完成“工学结合”培养模式的幼儿创意美术实训室、幼儿 steam 课程实训室、幼儿教师国学与三笔字实训室、幼儿益智游戏实训室、早期教育实训室等 5 个实训室建设。同时，与北京幼之幼教育科技有限公司合作建设“蒙台梭利教育虚拟仿真实训系统”和“幼儿科学（STEAM）教育虚拟仿真实训系统”；与北京幼乐美教育有限公司合作开发高瞻课程 9 项。

四、校企创发

中芬教学创新合作团队与企业合作研发（我校提供理论框架，校企业联合开发应用方案，企业提供实践反馈）。其中彩塑泥娃娃，Steam 春天主题教具和幼儿形体游戏申请国家专利，已经应用于高校和幼儿园教育活动中。三年来，教师发表论文 82 篇，出版著作 11 部，省市课题结题 32 项，园校横向课题结题 12 个，申请专利七项。

五、社会服务

该项目教师组面向幼儿园教育机构教师提供教师教育技能培训 190 余人次，提供了：幼儿园游戏活动设计与指导、幼儿教师行动研究、幼儿教师职业素养、芬兰 ECEC 课程培训（线上海外培训课程）等 4 项培训项目。

另外，在该项目中，基层党组织为指引、学生组织为载体、居民社区为平台，引导学生参与社会服务活动，如：参与社区幼教机构服务、养老机构和社区文娱活动等。

(5) 自评发现的主要问题及整改计划：

通过全面自查，结合项目办学实际，梳理出项目办学过程中存在三项核心问题，具体如下：

一是中外课程融合深度不足。目前课程体系中核心课程实现融合/衔接，其他课程衔接程度不高。

二是国际化师资建设存在短板。专任教师教学能力不均衡，部分教师缺乏国际学前教育研修和实训经验，双语授课能力薄弱。

三是职教出海建设力度不足。项目国际化输出能力薄弱，办学重心多聚焦于引进国

外资源，对外交流输出、职教出海成果匮乏。

针对以上自查问题，专项整改计划如下：

一、推进全维度课程融合衔接。对标中外双方人才培养标准和岗位核心技能，将国外先进幼教理念、国际化岗位标准分层融入非核心课程，减少课程之间的内容壁垒。同时，教师团队与幼教企业加强课程联合教研。

二、分层培育师资队伍，提升教师团队国际化教学能力。实施师资分层培养计划，针对双语薄弱、无国际研修经验的教师建立专项培养台账。常态化开展双语教学培训、国际学前教育专题教研、涉外课堂磨课等活动，选派教师参与国内外幼教研修、交流和访学。

三、拓宽对外输出渠道，推进职教出海。主动对接海外幼教院校、涉外教育机构，搭建跨境交流平台，开拓师生海外研学、线上国际交流、跨境教学共建等活动。

#### **四、师德师风建设机制与做法（限 1000 字内）**

简要阐述本项目师德师风建设机制与做法，以及主要成效。

本项目将师德师风建设列为合作办学重要任务，覆盖办学全流程，建成“党委领导、制度保障、中外协同、课程融入、实践强化、考核闭环”建设机制。依托项目管理委员会统筹办学，中方在立德树人方面起主导作用。各类办学文件均明确思政与师德师风育人要求，坚守社会主义办学方向。

一、健全制度机制。项目严格落实中外合作办学有关法规，建立了国外师资管理、教学质量考核、教学资料审核等制度，对中外教师准入、聘任、培训、考核和日常管理作出明确规范，确保芬方教师来华任教和中方教师参与教学全过程符合中国法律法规和师德要求。

二、强化师资源头管理。中外双方共同审核教师资质，重点把好政治素质、职业操守、教学能力和育人意识关，特别是对外方教师实行全方位管理，明确课堂行为边界和育人责任、引导外籍教师在校生活不偏离中国教育要求和教师职业规范。

三、突出课程育人。项目组织中外教师系统梳理课程思政元素，形成课程思政元素清单，把家国情怀、职业理想、仁爱之心、职业理念和育人责任融入双语课程、实训活动和学生日常生活规范中，引导学生在学习国际先进理念的同时增强对中国学前教育政策、理论和文化的认同。

四、抓实教学资料审核。对教案、课件、案例、音视频资源等中外教学资料实行“教研室（课程组）—系部督导组—学校职能部门—第三方行业专家”四级审核，重点审查意识形态导向、价值取向、职业伦理和本土适配性，防止在教育活动中国外教育内容照搬照用，推动形成“外方资源+中方本土化适配”的教学资源建设方式。

五、完善监督评价。项目建立“中外共管、多层联动、全程溯源、闭环改进”的质量监督体系，将师德表现、课程育人实效、学生评价、整改落实情况与教师评优评先、绩效考核、授课资格和年度考核挂钩，形成正向激励与问题整改并重的工作闭环。

从建设成效看，项目师德师风建设与人才培养质量实现了同向提升。首先，学生理想信念和专业认同持续增强，该项目中，25名学生被确定为入党积极分子，2名学生发展为预备党员。中外教师协同育人成效逐步显现，围绕课程思政、教育教学和实践育人，项目师生团队近三年获得省级及以上奖项6项，学生在省市学前教育专业技能比赛中获奖29人次，其中一等奖14项。教学运行质量总体较高，学生评教满意度达98.1%，课程平均达成数值为0.81。总体看，本项目已初步形成“百年师范”特色的中外合作师德师风建设体系，为培养德技并修、具有教育情怀和国际视野的学前教育人才提供保障。

## 五、培养方案执行情况说明（限5000字内）

重点阐述本项目培养方案执行情况。主要内容如下：（1）中外方参与制定培养方案、教学计划、教学大纲、教学质量监督体系等情况；（2）教学质量监督体系及执行情况；（3）中方对教材、教案、课件等的审核机制与执行情况，以及发现的主要问题与举措；（4）疫情期间，在线课程教学运行管理机制和评价机制（包括课程建设、质量审查、运行保障、效果测评等）；（5）对不能按照计划完成学业的学生建立分流机制并制定相应培养方案情况（选填）；（6）外方选派教师对学生学业指导情况。

(1) 中外方参与制定培养方案、教学计划、教学大纲、教学质量监督体系等情况：

#### 一、培养方案

中外教师团队在合作协议框架内采用“双向适配、动态迭代”的培养方案建设模式，即每年联合修订、每三年全面复盘的方案优化机制。人培修订由中方专业带头人、骨干教师、行业幼教专家领衔，外方教师协助。修订过程以岗位需求为起点、以国家标准为底线、以岗位技能标准为要素、以质量控制为保障，落实“国标兜底、外方赋能、本土适配、岗课融合”的编制原则。

#### 二、教学计划

本项目实践学习分为三个阶段：第一学年侧重通识基础与专业启蒙，以中方课程夯实师德素养、保教基础理论，外方课程植入国际教育理念；第二学年聚焦核心技能提升，中外核心课程并行开展，重点强化双语教学、幼儿全面发展活动设计、儿童行为观察、家园共育等岗位能力；第三学年落地岗位实践，压缩理论学时，以幼儿教师技能考核、幼儿园岗位研习、顶岗实习为载体，实践学时占在75%以上。

#### 三、教学大纲

三年来，该项目教学大纲修订主要聚焦外方引进课程。教师团队参照高校大纲审核标准，完成本土化适配修订。外方原始大纲侧重欧美幼儿教育场景，中方教研团队联合外方教师结合国内学前教育行业规范、幼儿发展特点、幼儿园岗位需求逐条款修订，剔除不适配内容，新增本土保教场景案例、国内幼教政策规范等内容。以《幼儿艺术素养与健康发展》(Art based methods)课程大纲为例，中外双方联合修订12处内容，替换案例(含视频)21个，把西方幼儿艺术作品案例由37项减少到14个，减少部分由体现中国传统文化+先进科技的幼儿园创意手工、幼儿绘本、幼儿科学体检活动等代替。

#### 四、教学质量监督体系

管理委员会负责教学质量监督(含学生学业质量控制)工作，中外教师团队、校系两级教学督查员为具体落实人员。双方合作搭建“中外共管、多层联动、全程溯源、闭环改进”的教学质量监督体系，覆盖教学准备、课堂实施、过程考核、期末评价、成果复盘全流程，形成可量化、可核查、可优化的质量管控机制。学校教学督导部门全过程质量监控，包括：日常教学质量检查、听评课、教学督导、课堂教学质量评价、实践教学环节质量监控、教学数据平台监控；专业层面对课程教学大纲、课程导学案、课堂日常督导和联合教研方式。另外，校系两级督导部门对实践教学、校外岗位实践进行专项督导，建立反馈机制。

(2) 教学质量监督体系及执行情况（包括教学质量监督方式、结果反馈机制、激励和惩处机制等）：

该项目教学监督由中外双方共同完成，分为学校层面和专业层面：

### 一、学校层面

项目	评价周期	评价对象	监督方式	评价与反馈
期初、期中、期末教学常规检查	每学期一次	专业中外联合教研组、任课教师	学期初教学工作准备情况，中外教师上课到岗情况，学生报到出勤情况；期中教学运行情况，教学计划执行情况，教改情况；期末检查课程考核审核与组织情况，学期工作总结，下学期教学工作安排等情况	形成检查评价报告，对存在问题的系部进行针对性的反馈交流
学校日常督导	每日	各专业课程教学	专业课程实施情况、课堂教学开展情况等。校级教学督导员随机听课。	形成督导反馈评价意见
实践教学环节质量监控	每学年一次	实训教学、实习教学	实训教学课程标准、计划、内容和方法、手段以及考试考核等环节；各类实习质量检查工作	为系部、教师改进实训、实习实践教学质量提供依据，保障学校实训、实习实践教学质量持续提升

### 二、专业层面

项目	评价周期	评价对象	监督方式	评价与反馈
期初、期中、期末教学常规检查	每学期一次	联合教研组、任课教师	期初：检查各项教学计划的制定、备课准备和教材准备的情况。 期中：检查教师教学计划执行情况、作业、辅导情况。 期末：检查教师教学计划的完成情况	督导组检查、听评课、学生座谈会、教学会议反馈、个别谈话
日常教学	每日	任课教师	学生信息员、随堂中方助理教师对外方教师教学质量进行评价	周教研例会对本周课堂教学进行反馈
学生评教	每月一次	各门课程任课教师	师德师风、教学态度、教学方法、专业知识、教学成效	问卷调查、座谈会、教学会议反馈、个别谈话、数据库监测

实践教学环节质量监控	每学期一次	实训教学课程； 见习、实习、研习学生和指导教师	实训教学课程标准、计划、内容和方法、手段以及考试考核等环节； 学生见习、实习、研习任务完成情况及相关材料；指导教师指导情况及相关材料	督导检查、学生座谈会、教学会议反馈、个别谈话
毕业设计质量控制	每学年一次	学生毕业设计	毕业设计相关材料	教学会议反馈、个别谈话
课程目标达成情况评价	每学期一次	每门课程	考核内容的合理性；考核难度、分值和覆盖面等；考核形式的合理性；除了平时和期末考试，系部督导课程是否采用了合理的其他考核形式考核学生获取该条指标点所列能力；各环节成绩是否有效支撑指标点所列能力	任课教师依据教学大纲、考核方案与评价细则实施评价，课程目标达成评价工作组实施反馈、达成值数据库监测
毕业要求达成情况评价	三年一个周期，每届进行一次	应届毕业生	毕业生的课程考核材料，包括各教学环节中的试卷、调查报告、过程性评价成绩、教育实践手册升级、毕业设计成绩等。应届毕业生调查结果	问卷调查、支撑毕业要求指标点高关联课程，毕业要求评价工作组实施反馈、达成值数据库监测

### 三、激励和惩处机制

项目管理委员会制定《沧州幼儿师范高等专科学校 中外合作办学项目制度管理及教学质量考核办法》，建立“奖惩分明、正向激励、容错整改、动态挂钩”的专项奖惩机制。机制评价对象覆盖中方专任教师、外方授课教师、外方远程助教、教学管理人员。评价将日常教学督查、课程质量评估、学生评价结果、整改落实成效与评优评先、课时绩效、授课资格、年度考核挂钩。

(3) 中方对教材、教案、课件等的审核机制与执行情况，以及发现的主要问题与举措：

本项目严格落实《中华人民共和国中外合作办学条例》、《职业院校教材管理办法》等法规中对教学资料选用要求，采用“校级统筹、专业初审、思政预审、中外联审、动态备案”的中方主导教学资料全流程审核机制。在具体操作中，境外教学资料经教研室（课程组）→系部人才培养督导组→学校（教务处、组宣统部）→第三方行业专家组四级审核，审核覆盖项目教学资源选用、课程开发和教学资源更新。学校层面和专业层面审核操作详见上一节“教学质量监督体系及执行情况”各表。

三年来，共审核外方 24 门课程的 135 个课件，518 个音视频资源，4 套操作手册，1374 个教学案例。修改外方教学资料 314 个，并通过四级审核程序。

#### 一、发现的问题

一是外方教材本土化适配仍有短板。教师团队在进行教学资料审核过程中发现：部分外方原始教学案例、教学场景基于欧美学前教育体系设计，与国内幼儿园保教场景、《幼儿园保育教育质量评估指南》本土要求存在差异；部分章节理论偏欧美、本

土实操案例不足。

二是双师教学资料融合度不均衡。部分中芬联合课程中外知识点衔接不流畅；少数教师实操与芬方对接不够。

三是教学资料更新频次不均衡。部分常态化基础课程教案、课件存在年度迭代更新不及时，对最新幼教政策、行业新标准、幼儿教育新教法融入滞后；部门课程课后资料不足。

## 二、改进措施

一是提升外方教学资源本土化修订效率。针对外方教学资源适配不足问题，教师团队利用联合教研平台，对标国内学前教育国标、行标、岗位要求，对3门外方课程教材逐章修订，新增本土幼儿园保教案例259个，删减不匹配境外场景内容17处，补充国内幼教政策、教师资格证考点、幼儿园五大领域教学标准等本土化内容。

二是统一教学资料标准，强化双师融合备课。明确中外课程教案课件必须包含本土学情分析、岗位实操任务、课程思政融入、中外知识点对比融合四大要素。推行中外教师集体备课，每学期开展中外线上联合磨课、课件共研。2025-2026学年累计开展集体教研/备课4次，整改优化中外教学资料9件。

三是推进教学资源学期迭代更新。将教材、教案、课件更新纳入教学质控考核硬性指标，所有课程每学期结合行业新规、课堂反馈、学生学情进行一次资源审查，每学年完成全面复盘修订（详见上表“专业层面”）。同时依托幼儿园合作基地，持续收集一线保教实操案例，常态化补充进教学资源库。

（4）疫情期间，在线课程教学运行管理机制和评价机制（包括课程建设、质量审查、运行保障、效果测评等）：

本项目2023年9月起招生，无疫情线上授课，仅外方面授后开展远程评价指导。

### 一、课程建设

24门外方课程均设线上作业辅导，遵循中外双师协同、贴合面授重点与岗位实操原则。外方负责作品评价、布置国际拓展与创新实践任务、在线答疑；中方结合知识点解释、现场实操指导。

### 二、质量审查

1. 课前预审：面授结束前3个工作日联合审核课后资源，核查本土适配、学情适配及意识形态风险。2023-2025年完成2轮24门课程资源审查，优化2项实践任务。保障资源合规上线。

2. 课后动态抽查：执行周查作业、月督实践、学期复盘机制。2025-2026学年整改反问题2项。针对中外时差，采用外方定时集中指导、中方教师全天候兜底答疑模式。

3. 学期终审清零：期末全面审核线上作业、实践记录，出具单课程质量简报。三年形成3份自我评价报告，评出6门优秀指导课程，无不合格课程。

### 三、运行保障

场地方面，依托省级产教融合实训基地，配备智慧教室、12类学前专项实训室，设备3130余台套，完好、使用率均为100%，另有5所校外实训基地供学生岗位实训。

网络技术方面，依托ZOOM远程平台，配备专职IT人员，年保障远程指导设备稳定。

学生学业帮扶方面，任课教师联合辅导员，针对作业拖沓、实践成效薄弱学生开展专项督导。

#### 四、效果测评

##### 构建六维度评价体系：

1. 中外教师团队依托信息化评学平台，对学生课堂表现、作业（作品）、综合能力进行量化+质化评价；

2. 校系两层教学督导部门对线上+线下教学活动进行随机抽查。以 2025-2026 学年度为力，工抽查 16 次，每日系部督查并留存日志，整改 2 项教学问题；

3. 匿名问卷、座谈收集学生反馈，2026 年学生评教满意度 98.36%；

4. 综合多维数据核算课程达成均指为 0.81，整体评价良好；

5. 依据《沧州幼专师范专业人才培养质量目标达成情况评价实施办法》、《学前教育系课程目标达成情况评价实施细则》和《学前教育系毕业要求达成细则》，2026 届毕业生毕业要求达成评价显示，八项一级指标最低 0.75，全部达标；

6. 联合幼教机构开展岗位能力测评，2026 届毕业生岗位能力适配率为 94.4%。

(5)对不能按照计划完成学业的学生建立分流机制并制定相应培养方案情况(选填):  
该项目采用 3+0 方式，不存在分流情况。

(6)外方选派教师对学生的学业指导情况(选填):

基于学期学生教学评价反馈(学评)、中方助教调查以及学生学习记录,在 CNVC 联合项目中,芬兰教师对学生指导以学生为中心、互动性强且提供学生个性学习支持空间。

教师展现出扎实的教学专业能力和极高的亲和力,营造了信任氛围并鼓励学生积极参与。通过清晰的指导、均衡的课程设计,以及运用具体案例和结对、小组合作等协作方法将理论与实践相结合,芬方教学团队形成了系统化的教学引导,显著特点为:引导学生表达观点、进行岗位实践后反思并培养学生自我职业发展能力。

芬方教师团队创设安全且具有个性化学习支持性学习环境,灵活的学习路径支持学生的持续学习。例如:首次考试不通过学生可选择与原考试难度相当的补充考试、岗位调查报告、研习论文、技能比赛等方式置换学分。

总体而言,芬兰教师的指导将清晰性、灵活性与个性化支持相结合,带来了高满意度和良好的学习成果。

## 六、项目自评结果

### 中外合作办学项目自评结果

一、总体评价	√合格    ○不合格			
二、分项评价				
一级指标	二级指标		评价意见（划“√”）	
			合格	不合格
1 办学方向与目标	1	办学方向	√	
	2	办学目标	√	
	3	办学依据	√	
2.管理制度	4	党建与思政工作	√	
	5	管理制度	√	
	6	招生与学籍管理	√	
	7	文凭与证书管理	√	
	8	财务管理	√	
	9	学生权益保障	√	
3.师资队伍	10	师资队伍建设	√	
	11	中方师资队伍质量	√	
	12	外方师资队伍质量	√	
4.教学实施	13	教学安排	√	
	14	外方课程引进与融合创新	√	
	15	中方教师授课情况	√	
	16	外方教师授课情况	√	
	17	教学质量监督	√	
5.人才培养质量	18	招生情况	√	
	19	在校生学习成果	√	
	20	毕业生质量	√	
	21	学生满意度	√	
6 办学效益与声誉	22	办学特色	√	
	23	社会声誉度	√	