

教学督导简报

2026年6月8日-6月12日

一、总体情况

质量监控与考核办公室持续推进日常巡课及推门听课工作，累计完成5门课程线下教学观察，覆盖艺术系、学前教育系、特殊教育系、经济管理学等单位，涉及儿童发展心理学、学前教育概论、脑瘫儿童的心理与教育、中共党史、大学语文等课程，听课地点分布于躬行楼、明德楼、致知楼。

同时，办公室对泊头校区教学秩序开展了专项巡查。总体而言，泊头校区教学运行基本平稳，但仍存在以下问题：因部分教室多媒体设备故障，学生临时更换教室后未能及时告知任课教师，导致教师未能按时抵达正确教学场所；躬行楼个别课堂中出现学生大面积伏案瞌睡现象，课堂学习状态亟待提振。

本周整体教学秩序良好，所有被听课教师均按时到岗，课程按计划推进，未发生教学事故。多数课程教学设计系统、逻辑严谨，部分课程在“课岗赛证”融合、案例驱动教学、实操演示等方面表现突出。同时，也观察到部分课堂在师生互动频次、学生主动参与度、课堂管理效能等方面仍存在优化空间。

二、教学督导过程中的亮点

（一）课岗赛证融通，岗位素养培育自觉融入

儿童发展心理学课课前引入教资考试真题进行限时训练，教师明确提出艺术教育专业学生应养成“善于鼓励”的职业行为习惯，将课程内容与职业资格认证、岗位实践能力有机衔接。新课讲授中运用起立抢答、自主研读等方式强化课堂互动，氛围活跃，实现了知识内化与职业素养的同步提升。

（二）理论体系完整，讲练结合范式扎实

学前教育概论课系统讲授幼儿园教学活动的基本特点（整合性、生活化、启蒙性、游戏性、过程性）及教学原则（科学思想性、启发探索性、全面整合性、主体活动性、趣味直观性、因材施教、发展适宜性、安全性），理论框架清晰。教师拓展了道尔顿制、特朗普制、导生制等中外教育组织形式，并梳理了常用教学方法（技能法、直观法、口授法、情景教学法、实验操作法），内容广博且贴近幼教实践。“边学边练”模式与案例分析相结合，增强了课程的基础性及应用性。

（三）康复教学精准，实操演示直观

脑瘫儿童心理与教育课聚焦Bobath疗法的关键点控制及头部控制训练，明确区分中央、近端、远端三个控制层次，动作分析精准，康复逻辑严谨。通过视频简介直观呈现该疗法的临床应用，并借助婴幼儿教具进行现场演示及分组模拟操作，有效提升了学生的动作感知与实操能力。

（四）史料讲授扎实，历史厚重感突出

中共党史课以开国大典影视资料导入，系统阐释新中国成立的多重意义及新生政权在军事、经济、外交、党的建设等方面面临的严峻考验，对“另起炉灶”“打扫干净屋子再请客”等外交方针的解读准确到位，抗美援朝决策分析透彻。主线分明，史实准确，展现了历史复杂性与中国共产党巩固政权的政治智慧。

（五）应用文教学严谨，任务驱动清晰

大学语文课以“总结的写作”为主题，从“计划”对比切入，创设“校园年终总结大会”情境，分类清晰，结构拆解细致，主体部分细化为“经验、成绩、打算”并提供量化提示，为学生搭建了清晰的写作框架。例文分析结合，格式规范严谨，体现了应用文教学的实用性与规范性。

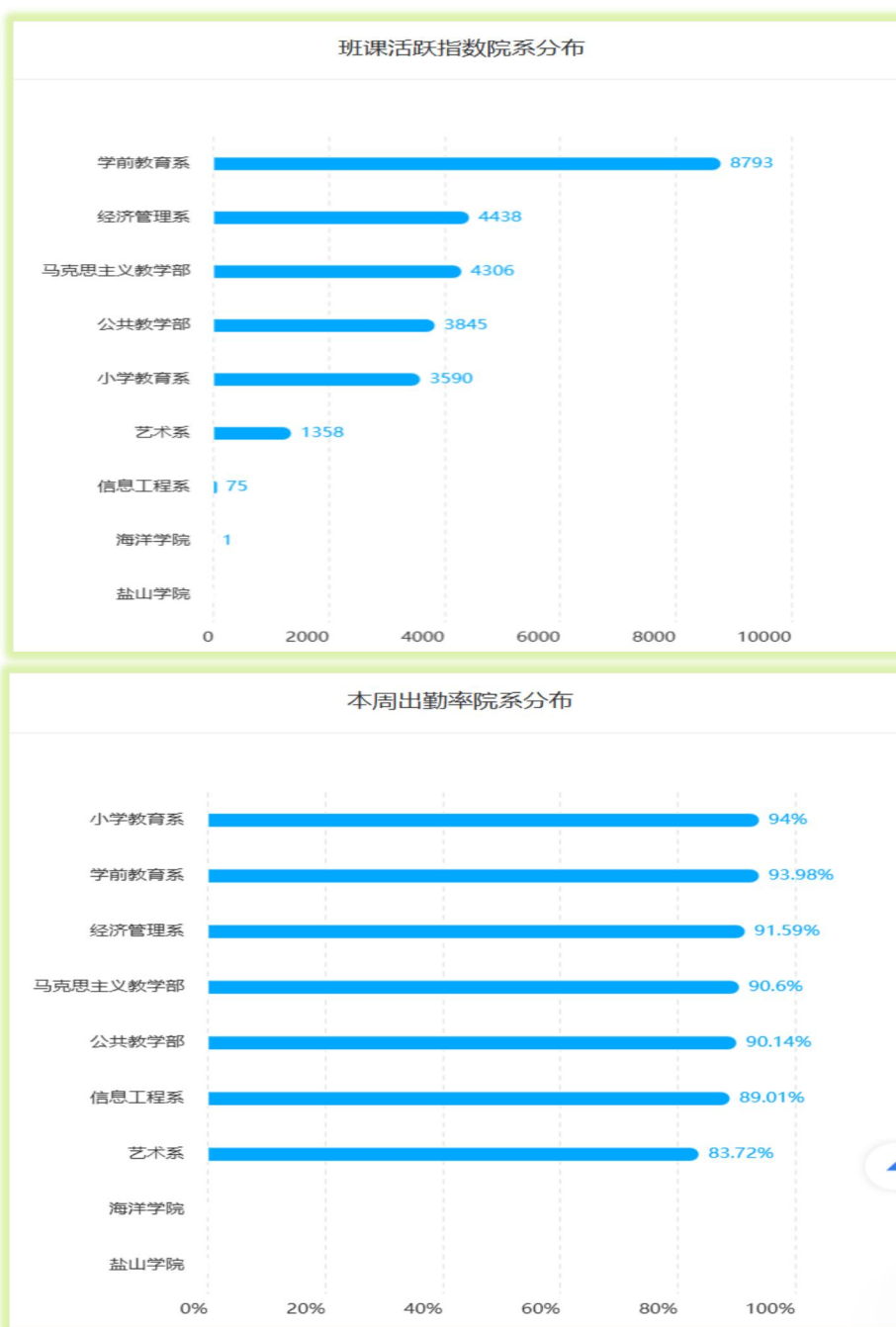




2026年6月8日-6月12日听课巡课照片

（六）线上教学平台运行平稳

从数据来看，学前教育系活跃指数达8793，高居榜首；小学教育系与学前教育系出勤率均超过93.9%，并列领先。经济管理系、马克思主义教学部、公共教学部出勤率稳定在90%以上，显示出扎实的线上教学组织能力。信息工程系、艺术系、海洋学院也保持良好参与态势，活跃指数及出勤率均有提升空间但总体向好。各系部云班课使用习惯日趋成熟，为线上线下混合教学提供了有力支撑。



*数据来源：云班课后台数据

三、存在问题

（一）教学信息传递不畅，影响教学秩序

泊头校区因多媒体设备故障，学生临时更换教室后未能及时通知任课教师，导致教师未能按时到达正确教室。反映出班级教学信息传递机制不健全，学委与教师之间的课前确认环节存在缺位。

（二）部分课堂学生精神状态不佳，趴桌现象突出

躬行楼个别课堂中存在学生大面积伏案瞌睡现象，学生听课状态松懈，注意力离散，直接影响教学效果。教师课堂管理意识有待强化，对学生状态的提醒与干预不够及时。

（三）课堂互动频次偏低，学生主动参与不足

中共党史课以教师单向讲授为主导，学生主动发言与讨论机会较少，课堂活跃度有待提升。大学语文课虽任务驱动明确，但师生互动环节设置不足，不利于知识的深度内化。

（四）可视化教学辅助手段运用不够充分

中共党史课涉及大量历史事件与决策分析，若辅以时间轴、地图等视觉材料，将有助于学生更直观地把握复杂背景。脑瘫儿童心理与教育课虽已使用视频及教具演示，仍可进一步增加不同康复阶段的对比图示。

（五）部分课堂学生参与均衡性可加强

儿童发展心理学课堂中，少数学生抢答踊跃，但部分学生参与度偏低，教师可进一步关注后排或内向学生的课堂表现。

四、工作建议

（一）建立课前教学信息确认机制

建议任课教师与班级学委提前建立联系，每节课前十分钟由学委主动与教师确认上课地点及多媒体设备状况。系部可统一要求各班学委在班级群内发布当日教室变更信息。因设备故障更换教室的，应由教务处或物业第一时间通知任课教师。

（二）加强课堂管理，提振学生精神状态

任课教师应加强课堂巡视，对趴桌、走神等现象及时提醒。可通过增加提问、小组活动、限时任务等方式调动学生积极性。辅导员应协同开展学风教育，明确课堂纪律要求。

（三）优化课堂互动设计，提升学生参与深度

建议在理论性较强或信息量大的课程中，适度增设提问、小组研讨、角色代入等环节，鼓励学生表达个人理解。应用类课程可在例文分析后设置学生互评或修改练习，增强互动性。

（四）丰富可视化教学资源，增强直观性

建议历史类课程补充时间轴、地图等视觉材料；康复类课程可制作动作分解图示或康复前后对比案例，帮助学生建立更清晰的认知框架。

（五）关注课堂参与均衡性，善用多元调动策略

教师可采用随机点名、限时答题、小组代表发言等方式，兼顾不同座位区域及性格类型的学生，营造全员参与的课堂氛围。对积极回答者给予及时正向反馈，逐步培养班级整体的表达习惯。

（六）持续推进课岗赛证融合，强化实践导向

鼓励教师在授课中持续融入职业资格真题、岗位典型案例及竞赛元素，使学生在知识学习过程中明晰职业能力要求，增强学习的针对性与获得感。

质量监控与考核办公室

2026年6月12日

附表
本周推门听课记录

序号	校区	系部	教师姓名	课程名称	授课班级
1	沧州校区	艺术系	张新明	儿童发展心理学	25艺教1班
2	沧州校区	学前教育系	高扬	学前教育概论	25学前02班
3	沧州校区	特殊教育系	刘倩	脑瘫儿童的心理与教育	24特教04班
4	沧州校区	经济管理系	尹莹朝	中共党史	25营销01-02班
5	沧州校区	经济管理系	范亚楠	大学语文	24会计6班