

# 教学督导简报

2026年3月9日-3月13日

## 一、总体情况

3月9日-3月13日，质量监控与考核办公室组织开展课堂教学专项听课督导工作，同步完成线上教学后台数据监测分析，形成“线下听课+线上数据”的双重督导模式。本次累计完成8门课程线下听课检查，覆盖港口、视觉设计、电商、托育、艺术教育等多个专业班级，涉及军事理论、网页设计、国际贸易、婴幼儿照料等多类课程；线上数据聚焦课堂考勤、平台互动、作业提交等核心维度，全面掌握教学全流程运行态势。整体来看，线下授课教师课前准备充分，多数课程教学方法多元、专业贴合度高，课堂教学整体规范；线上教学数据整体表现良好，核心教学指标达标，仅个别维度存在优化空间，教学运行整体稳中向好。

## 二、教学督导过程中的亮点

### （一）线下课堂教学亮点

1. 教学准备充分，课程设计贴合专业。全体授课教师备课扎实，教学内容系统清晰，课程设计紧密结合专业培养目标与学生学情，如《婴幼儿回应性照料》贴合托育专业需求，聚焦科学喂养核心技能，《互联网产品开发》针对电商专业拆解商业案例。

2. 教学方法多元，具象化讲解成效显著。多门课程运用案例教学、问题驱动、实操演示等方法，将抽象概念具象化，如《网页设计与制作》展示教师自主设计案例，《国际贸易理论与实务》结合中西方贸易发展史与纪录片素材授课，理解度大幅提升。

3. 前沿知识融入，拓宽专业视野。部分课程紧跟行业趋势与社会热点，如《网页设计与制作》引入 AI 在设计领域的应用，《思想道德与法治》以网络“云审判”为切入点，贴合时代需求，提升课程吸引力。

4. 理实结合到位，重视能力培养。《婴幼儿回应性照料》设置实操展示环节，《应用文写作》通过改错练习强化知识落实，多门课程注重批判性思维培养，如辨析“道德万能论”、拆解创业融资核心问题，兼顾理论深度与实践能力。





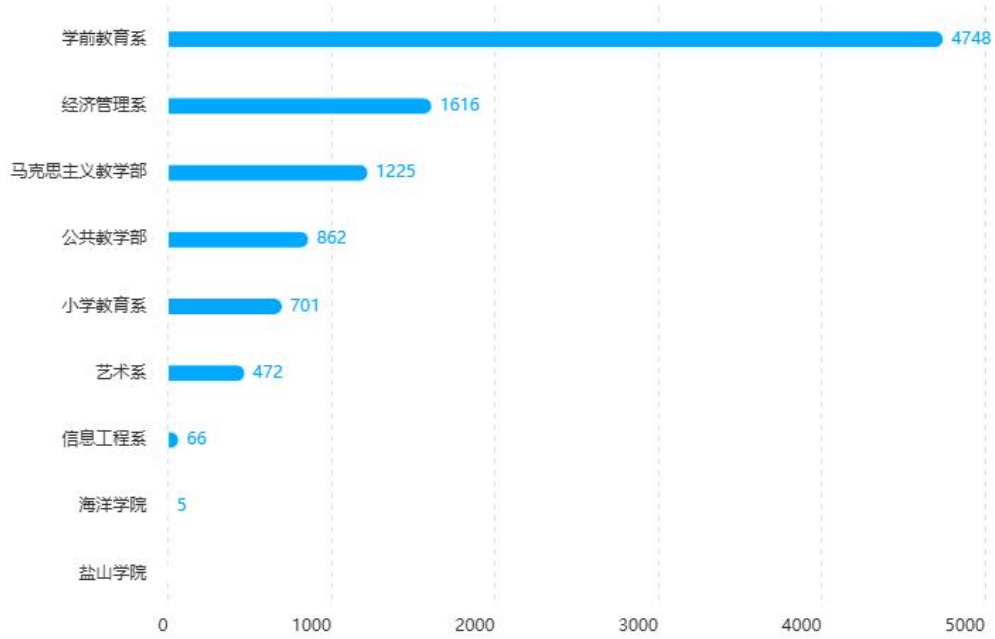
2026.3.9-2026.3.13 听课照片

## （二）线上教学数据亮点

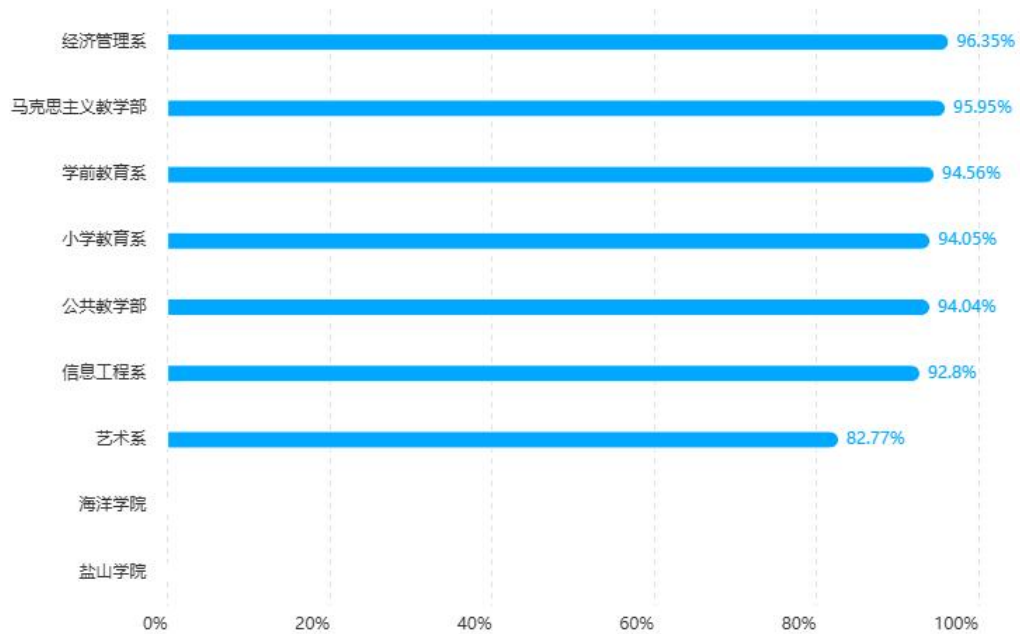
本次线上后台数据监测覆盖听课涉及专业及关联班级,核心指标表现优异:课堂线上考勤率整体达 98% 以上,各专业班级出勤情况稳定,无大面积缺勤现象;课程作业提交及时率均值 95%,大部分学生能按要求完成线上作业,知识落实效果较好;核心课程平台互动频次达标,教师通过线上答疑、话题讨论等形式维护互动氛围,部分设计类、经管类课程线上资源访问量较高,学生自主学习积极性较强。



班课活跃指数院系分布



本周出勤率院系分布



\*数据来源：云班课后台数据

### 三、存在问题

#### （一）线下课堂教学问题

1. 课堂互动设计不足，学生主动性调动欠缺。部分课程以教师讲授为主，互动形式较为单一，缺乏开放式提问、小组讨论、主题辩论等深度互动环节，未能充分调动学生学习主观能动性。

2. 个别课堂管理薄弱，学生课堂专注度不足。部分课堂存在学生低头使用电子设备、注意力不集中的现象，教师未及时进行有效引导和干预，影响课堂教学整体效果。

3. 教学细节与内容设计仍需优化。部分课程理论知识占比偏高，案例教学的融入度和针对性不足；个别课程未进行规范板书设计，且黑板存在残留旧板书的情况，影响课堂视觉观感；部分课程实操演练、模拟实践类环节欠缺，理论知识向实践能力转化的衔接不够；少数课程教学素材储备可进一步丰富，经典实例、特色素材的融入不足，课程深度有待提升。

#### （二）线上教学数据反映的问题

从线上后台数据来看，虽核心指标良好，但仍存在细节短板：少数课程线上互动形式单一，多为教师单向发布信息，学生主动提问、参与话题讨论的频次较低，互动粘性不足；个别专业作业完成质量参差不齐，部分学生仅完成基础作业，拓展性线上任务参与度不高；线上资源利用不均衡，部分理论类课程的线上课件、视频等资源访问量偏低，学生自主利用线上资源深化学习的意识有待提升。

#### （三）其他细节问题

线下巡查中发现个别教室存在上完课未及时关灯、上课过程中锁后门等现象，教室使用与管理的细节规范性需加强。

## 四、工作建议

### （一）优化线下课堂教学，提升教学质感

1. 丰富课堂互动形式，结合不同课程类型与学生学情，设计开放式提问、小组讨论、主题辩论、案例研讨等多元互动环节，充分调动学生学习主观能动性，引导学生深度参与课堂。

2. 强化课堂过程管理，授课教师需密切关注学生听课状态，对注意力不集中、违规使用电子设备等行为及时进行引导和干预，通过多样化教学形式吸引学生专注度，营造良好课堂学习氛围。

3. 完善教学内容与细节设计，合理平衡理论知识讲授与案例教学的比例，针对性增加贴合课程内容和专业特点的案例素材；重视板书设计，做到重点突出、布局合理，课后及时清理黑板，保持课堂环境整洁；针对实操性较强的课程，增加实操演练、模拟项目、流程演示等环节，强化理论知识向实践能力的转化，同时丰富教学素材储备，融入经典实例与特色资源，提升课程深度与专业性。

### （二）强化线上教学运营，提升数据质量

1. 丰富线上互动形式，教师依托教学平台主动设计话题讨论、线上答题、小组打卡、互动答疑等多元化线上任务，鼓励学生主动提问、参与交流，打破单向信息传递模式，提升师生线上互动粘性。

2. 优化线上作业设计与指导，采用分层设计思路，兼顾基础作业与拓展性学习任务，针对作业质量参差不齐的专业和班级，加强个性化指导与反馈，引导学生重视并认真完成拓展性学习任务，提升整体作业完成质量。

3. 加强线上教学资源的推广与使用指导，教师在课堂教学中主动引导学生利用线上课件、教学视频、拓展资料等资源开展课后复习和深化

学习，定期提醒学生关注线上学习资源，提升线上教学资源的利用效率，培养学生自主学习意识。

### （三）规范教室使用管理，强化细节要求

通过辅导员传达、教室张贴提示等方式，提醒授课教师与学生注意教室使用细节，做到课后及时关闭电灯、电器，上课期间保持教室通道畅通，不随意锁闭后门，营造规范、整洁的教学环境。

### （四）加强教学经验交流，实现整体提升

组织开展优秀教学经验分享会与教学研讨活动，选取线下课堂教学效果优异、线上教学数据表现突出的教师进行经验分享，推广案例教学、理实结合、线上线下联动教学等优秀教学方法和运营思路；鼓励各系部、各学科教师之间互学互鉴、交流研讨，针对教学中的共性问题共同探讨解决方案，形成教学经验共享的良好氛围，推动全校课堂教学质量与线上教学运营水平整体提升。

质量监控与考核办公室

2026年3月13日

序号	校区	系部	教师姓名	课程名称	授课班级
1	沧州校区	公共教学部	哈磊	军事理论	25港口2-3班
2	沧州校区	艺术系	尹晓旭	网页设计与制作	24视觉2班
3	沧州校区	经济管理系	黄之涵	国际贸易理论与实务	24电商04班
4	沧州校区	经济管理系	毕欢欢	婴幼儿回应性照料	24托育2班
5	沧州校区	艺术系	董亮	创新创业教育	24艺术教育2班
6	沧州校区	海洋学院	王玉	应用文写作	25港口01班
7	沧州校区	经济管理系	李孟颖	互联网产品开发	24电商05班
8	沧州校区	马克思主义学院	金萧	思想道德与法治	25艺术04班