

教学督导简报

2025 年 12 月 22 日- 12 月 26 日

一、总体情况

在 12 月 22 日至 12 月 26 日期间，质量监控与考核办公室聚焦多学科教学质量提升与人才培养实效，开展专项听评课与教学巡查工作。本次共完成 10 节课程的推门听课评估，涵盖艺术系、经济管理系、学前教育系等多个教学单位，涉及幼儿教师口语、手工制作、服装工艺、钢琴基础、大学英语、经济数学、大数据应用、舞蹈创编、职业英语等多个学科领域。整体教学运行规范有序，教师备课充分、教学理念贴合岗位需求，学生参与积极性较高，在理实融合、思政融入、学生主体地位凸显等方面成效显著，充分体现了各学科教学的专业性与实用性。

二、教学督导过程中的亮点

（一）课程设计精准对接需求，岗位导向鲜明

1、理实一体化深度融合：多门课程紧密结合职业岗位核心能力需求设计教学内容，如《幼儿教师口语》聚焦幼儿教育场景下的家长交际能力，强调口语服务于实践的核心定位；《环保废旧材料学前玩教具》以项目教学法为核心，将手工制作技能与幼儿教育教具需求相结合；《大数据技术在财务中的应用》紧贴数据化运营岗位需求，实现理论与实操的有机统一；《舞蹈基训与幼儿舞蹈创编》在强化舞蹈技巧的同时，注重引导学生结合不同年龄段幼儿特点进行创编，体现职教导向与学用结合。

2、教学流程逻辑严密：课程普遍注重教学环节的连贯性与完整性，如《服装工艺基础》以“教师示范讲解 — 学生实操练习”为主线，

清晰呈现裹面缝制核心技能；职业英语课程构建“课前准备—课堂展示—讲评反馈”的完整流程，部分课程还设计“感性评价—教师总评—理性评价”的认知提升环节，符合“学评一体”的教学理念；《舞蹈基训与幼儿舞蹈创编》从热身、基训到小组展示衔接流畅，教学节奏张弛有度。

3、思政元素自然融入：部分课程将价值引领与专业教学有机结合，如《幼儿手工与教玩具制作》引导学生利用废旧材料创作，潜移默化树立环保意识与职业责任感；《大学英语》以“中国的发展变化”为授课内容，在语言教学中渗透家国情怀，实现知识传授与价值引领的协同。

（二）学生主体地位凸显，教学互动多元高效

1、参与式教学广泛应用：课程普遍采用小组合作、成果展示、情景模拟等互动形式，如《大学英语》《职业英语》均运用小组合作模式，鼓励学生主动参与；《舞蹈基训与幼儿舞蹈创编》通过小组创编展示激发学生创新思维；职业英语课程中，学生充分展示教具准备、教学设计与口语表达能力，体现了长期训练的成效。

2、教学激励方式灵活多样：教师善于运用正面评价与鼓励性语言调动学生积极性，如《大学英语》教师通过及时加分激励学生参与；职业英语教师授课风格亲切，注重保护学生自尊心与表达热情，营造了和谐的课堂氛围；《钢琴基础》教师注重鼓励引导，有效激发学生学习兴趣。

3、教学资源有效赋能：部分课程充分利用优质教学资源辅助教学，如《职业英语》引入往届学生优质视频作为范例，为学生提供直观的学习支架；《舞蹈基训与幼儿舞蹈创编》结合文化热点设计自学任务，提升学生自主学习的积极性。

（三）教学方法创新务实，教学素养扎实

1、教学模式适配性强：根据学科特点采用多样化教学模式，实操类课程如《服装工艺基础》《幼儿手工与教玩具制作》以示范教学、实操练习为主；语言类课程如《大学英语》《职业英语》注重互动展示与情境模拟；理论类课程如《大学数学》聚焦逻辑推演与概念建构，教学模式与课程性质高度契合。

2、教师专业素养突出：授课教师普遍展现出扎实的专业功底与良好的课堂驾驭能力，如《幼儿教师口语》教师语言表达能力优异，评价细致入微；《钢琴基础》教师基本功扎实，课堂调控能力强；《大数据技术在财务中的应用》教师课前准备充分，巡回指导到位，能及时给予学生针对性帮助。

3、持续改进理念落地：部分课程体现了“持续改进”的教学理念，如职业英语课程设计“两次评价”环节，引导学生从感性认知到理性改进，形成完整的学习闭环；《大学数学》教学能精准定位课堂问题，提出针对性改进路径，助力教学质量提升。





2025. 12. 22-2025. 12. 26 听课、评课照片

三、存在问题

1、课堂互动深度与形式有待丰富：部分课程互动形式较为单一，如《职业英语》部分课堂学生仍以被动应答为主，缺乏独立完整的表达机会；《幼儿教师口语》情景模拟后缺乏范例参考，不利于学生深化认知；个别课程小组展示后缺乏充分的自评与互评环节，反馈针对性不足。

2、教学评价体系需进一步完善：部分课程评价标准不够明确，如《职业英语》未清晰强调评课维度，导致评价缺乏针对性；部分课程过于侧重打分环节，弱化了互学互鉴的评价初衷；个别课程反馈不够及时，未能实现“即展即评”，影响改进效果。

3、教学细节与资源利用需优化：《职业英语》部分课堂展示形式单一，缺乏与真实幼儿园场景的贴合度，情境感不足；部分课程对教学资源的挖掘不够深入，如视频资源未采用“整体—分段—再整体”

的分析流程，难以帮助学生聚焦细节；《大学数学》存在学生课堂手机使用干扰注意力、参与度偏低的问题。

4、教学机会均等性需关注：部分课程小组展示机制缺乏随机性，如职业英语课程未充分实现小组内机会均等，难以全面考察真实学情；个别课程在任务设计上未充分兼顾不同基础学生的需求，学情适配性有待提升。

四、工作建议

1、丰富互动形式，深化互动深度：设计更具情境感的互动环节，如《职业英语》可增加互扮师生、模拟幼儿园互动场景等形式；《幼儿教师口语》在情景模拟后补充视频或实物范例，强化学生认知；在小组展示后增设自评、互评环节，引导学生自主反思亮点与不足，提升学习针对性。

2、完善评价体系，强化反馈实效：明确教学评价标准，如《职业英语》可围绕流程完整性、教学方法、课堂表现等维度制定评课标准；优化评价方式，弱化单纯打分，强调过程性、发展性评价与互学互鉴；推行“即展即评”模式，提升反馈的及时性与有效性，助力学生即时改进。

3、优化教学细节，提升资源效能：根据课程特点优化教学资源使用，如视频资源采用“整体—分段—再整体”的分析流程，帮助学生兼顾全貌与细节；针对《大学数学》课堂手机干扰问题，可制定课堂手机管理规范，同时通过丰富互动形式提升学生参与度；职业英语课程可增加展示的随机性，如随机抽取小组内成员展示，提升学生应变能力。

4、兼顾学情差异，促进机会均等：针对不同基础班级灵活调整任务难度与组织形式，优化学情适配策略；设计公平的展示与评价机制，确保每位学生都能获得充分的参与和展示机会；在实操类课程中，加强个别指导，关注基础薄弱学生的学习需求，实现全员提升。

质量监控与考核办公室

2025年12月26日