

教学督导简报

2025年12月15日- 12月19日

一、总体情况

2025年12月15日至19日，质量监控与考核办公室继续开展“推门听课”督导工作，深入课堂教学一线，重点围绕学前教育专业核心课程进行常态质量监测与指导。本周共完成6节课程的听课评估，涉及学前教育系听课课程，涵盖学前儿童卫生保健、幼儿教师美术技能、舞蹈基训与幼儿舞蹈创编、职业生涯规划、幼儿园环境创设、幼儿教师口语训练等多个专业领域。整体来看，教师教学准备较为充分，教学内容紧密对接岗位需求，教学设计体现职业特色，课堂氛围总体积极。同时，在学生主体性发挥、课堂互动深度、教学资源整合与信息化融合等方面仍存在一定的提升空间，需进一步落实“以学生为中心”的教学理念。

二、教学督导过程中的亮点

(一) 教学设计系统性强，岗位导向突出

1. 教学内容与职业能力紧密对接：《学前儿童卫生保健》围绕“气管异物急救处理”，形成“原因—预防—症状—急救”的完整教学闭环，贴近保育岗位应急实操；《舞蹈基训与幼儿舞蹈创编》强调“舞蹈为幼儿教育服务”，注重创编能力培养而非单纯技巧训练，岗位定位清晰。

2. 教学流程逻辑清晰，循序渐进：多门课程结构完整，环节衔接自然。如《幼儿教师口语训练》遵循“感知—理解—运用”的递进逻辑；《幼儿园环境创设》从“初步感知”到“深入设计”，任务设计由浅入深，体现学用结合。

(二) 教学手段与方法呈现多样化、创新性

1. 示范教学直观有效：《卫生保健》结合幼儿园实景视频与科学动画进行原理演示；《美术技能》通过大量作品案例进行对比分析；《舞蹈》课程运用鼓点替代传统口令，增强课堂节奏感与表现力。

2. 任务驱动与情境模拟应用广泛：《幼儿园环境创设》设置“小小设计师”“设计会说话的角落”等小组任务；《礼仪文化》与《卫生保健》均设计了贴近岗位的情景演练环节，促进学生知识迁移。

3. 信息化手段辅助教学意识增强：部分课堂尝试运用小程序（如随机抽签转盘）、课件颜色标注、符号提示等信息化工具，提升课堂互动效率与学习直观性。

（三）教师教学态度认真，注重课堂引导与氛围营造

1. 教师基本功扎实，示范规范：多位教师板书工整、讲解清晰、示范到位，展现出良好的教学素养与专业自信。

2. 注重鼓励与差异化指导：面对不同学情，教师多能以鼓励为主，耐心引导，尤其在《班级管理》《舞蹈》等课程中体现出对内向学生、男生的关注与激励。

3. 课程思政自然融入：《职业生涯规划》结合学校文化与专业发展，引导学生树立正向就业观；《卫生保健》在技能训练中渗透关爱与责任意识，体现育人导向。





2025. 12. 12-2025. 12. 19 听课、评课照片

三、存在问题

1. 学生主体地位尚未充分落实，课堂互动深度不足：部分课程仍以教师讲授为主，学生主动表达、质疑、互评的机会偏少。如《美术技能》《职业生涯规划》等课程互动形式较为单一，学生参与多处于被动应答状态。
2. 教学节奏与时间分配可进一步优化：一些课程前半段理论或概念讲解时间占用较多，导致后半段学生实践、展示、互评时间紧张，影响技能内化与课堂生成。
3. 教学资源使用效率与整合度有待提高：资源虽丰富，但部分视频观看前缺乏任务引导，观看后缺少提炼总结；教具（如卡片）可视性不足；教学素材库建设尚未体系化，存在重复搜集现象。
4. 信息化教学融合深度不够：信息化工具使用多停留在课堂组织（如抽签）或课件标注层面，与教学过程、评价反馈、课后延伸的系统性融合不足，未形成完整的数据闭环。
5. 评价反馈机制不够完善：课堂评价多由教师主导，学生互评流于形式，缺乏有深度的观点碰撞；针对个体差异的个性化反馈与跟踪指导机制尚未健全。

四、工作建议

1. 深化“学生中心”理念，构建多层次互动课堂：鼓励教师设计全员参与、形式多样的互动环节，如小组研讨、角色扮演、情景模拟、辩论赛等；强化“生生互评”，教师退后一步，充当引导者与促进者。

2. 优化教学设计，重构课堂时间分配：建议采用“翻转课堂”思路，将部分基础性、概念性内容前置自学，课堂时间重点用于难点突破、技能训练、成果展示与深度研讨。

3. 系统整合教学资源，提升使用效能：建议系部牵头共建共享专业教学资源库（如图片、视频、案例库），统一标准，避免低效重复；加强资源使用的教学设计，做到“观看有任务、讨论有焦点、课后有延伸”。

4. 推进信息技术与教学全过程深度融合：探索利用云班课、学习通等平台实现课前导学、课中互动、课后拓展与数据跟踪；鼓励使用数字化工具进行作品对比分析、实时反馈、学习档案建设等。

5. 完善多元化、过程性评价体系：建立清晰的表现性评价标准，并将其贯穿教学始终；推行“即展即评”、小组互评、档案袋评价等方式，加强反馈的及时性与指导性，关注学生个体进步。

质量监控与考核办公室

2025年12月19日

序号	校区	系部	教师姓名	课程名称	授课地点
1	泊头校 区	学前教育 系	高雅倩	学前儿童卫生保健	致知楼203
2	泊头校 区	学前教育 系	尹付燕	幼儿教师美术技能	致知楼103
3	泊头校 区	学前教育 系	胡塔娜	舞蹈基训与幼儿舞蹈 创编	尚行楼306
4	泊头校 区	学前教育 系	孙步光	职业生涯规划	明德楼101
5	泊头校 区	学前教育 系	王江慧	幼儿园环境创设	明德楼302
6	泊头校 区	学前教育 系	赵雅堃	幼儿教师口语训练	明德楼205