

教学督导简报

2025 年 11 月 24 日- 11 月 28 日

一、总体情况

在 11 月 24 日至 11 月 28 日期间，质量监控与考核办公室聚焦多学科教学质量提升，开展全覆盖式听评课与教学巡查工作。本次共完成 9 节课的深度听课评估，涵盖小学教育系、马克思主义学院、经济管理系、就业指导中心、学前教育系等多个教学单位，涉及书法、思政类、电商实操、创新创业、学前教育专业核心课、教师礼仪等多个学科领域。整体教学运行秩序井然，教师备课充分、教学方法多元，学生参与热情较高，在理论与实践融合、思政元素融入、学生主体地位凸显等方面取得良好成效。

二、教学督导过程中的亮点

（一）课程设计精准务实，目标导向鲜明

理论实践深度融合：多门课程注重打破理论与实践壁垒，如《网店运营》以产品营销分组创作为载体，将脚本创作、拍摄剪辑等实操技能与电商营销逻辑紧密结合；《幼儿园教育活动设计》通过小汽车站、宝宝升降机等具体项目案例，将抽象的活动设计方法转化为可操作的实践任务；书法课则将技法训练与文化素养培育相融合，阐释“书如其人”的深层内涵。

任务驱动逻辑清晰：部分课程构建了完整的任务链条，如学前教育系《幼儿园教育活动设计》系列课程，形成“认知 - 设计 - 展示”的连贯教学体系，层层递进达成教学目标；《创新创业教育》以“创青

春”大赛为切入点，从日常生活痛点出发，串联“发现问题－解决问题”的创业逻辑，教学针对性强。

板书设计匠心独具：多位教师重视板书的辅助教学作用，如《毛泽东思想与中国特色社会主义概论》课程板书精炼直观，以关键词和符号清晰呈现“绿水青山就是金山银山”的核心主线；《形式与政策》将板书设计为“盾牌”形状，紧扣“平安中国”主题，既美观又能强化学生记忆。

（二）学生主体地位凸显，互动形式多元

参与式教学广泛应用：课程普遍采用分组合作、展示点评、案例研讨等形式，如《网店运营》组织学生分组创作并自评，《幼儿园教育活动设计》融入生生互评与师生评价，《形式与政策》通过学情调查精准对接学生认知需求，充分调动学生学习主动性。

因材施教理念落地：书法课教师根据学生阅历差异引导选择适配书体，体现“楷书筑基，老来求变”的教学智慧；部分课程通过任务分解搭建学习“脚手架”，帮助学生逐步突破难点，兼顾不同基础学生的学习需求。

思政融入自然深刻：思政类课程表现尤为突出，《毛泽东思想与中国特色社会主义概论》选用“大运河”身边案例，将生态理念与幼儿教育专业自然融合；《形式与政策》从“休息时间”等小事切入引申到国家安全，实现“以小见大”的价值引领，做到“润物细无声”。

（三）教学方法创新灵活，技术赋能增效

信息化工具熟练运用：多门课程借助现代技术提升教学效果，如《幼儿园教育活动设计》广泛使用云班课、AI工具辅助教学，《网店运

营》涉及拍摄剪辑等数字化技能训练，《形式与政策》提出利用云班课平台展示学生成果，实现线上线下教学融合。

教学模式丰富多样：涵盖项目驱动式、启发式、案例式等多种教学模式，如《幼儿园教育活动设计》采用成熟的项目化教学，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》注重逻辑推演与思辨引导，书法课通过巡视指导、即时示范的互动方式提升教学实效。





2025. 11. 24-2025. 11. 28 听课、评课照片

三、存在问题

1、课堂时间分配需优化：部分课程存在节奏把控问题，如《毛泽东思想与中国特色社会主义概论》《形式与政策》等课程出现前松后紧的情况，导致展示与总结环节仓促，未能让所有学生充分展示；部分理论讲解耗时过多，挤压了实践练习与互动交流的时间。

2、互动深度与覆盖面不足：个别课程互动形式较为单一，如《网店运营》缺乏组间互评等多元反馈环节；部分课程受大班额限制，难以兼顾所有学生，后排学生或基础薄弱学生获得的关注与展示机会不足；《形式与政策》中“青年担当”部分学生活动设计较简，缺乏充分的表达与研讨空间。

3、教学细节把控有待加强：礼仪课座位摆放为传统行列式，影响后排学生观察示范细节；部分课程多媒体设备出现故障，导致展示效果受影响；《幼儿园教育活动设计》在“构思”与“表达思路”环节有所欠缺，AI 工具使用成果展示未能充分体现学生的主体性整改过程。

4、教学组织精细化不足：部分课程核心环节线索交织，如《幼儿园教育活动设计》讲解“三个阶段”时，“幼儿活动”与“教师角色”两条线索并行，易造成学生认知混淆；个别课程评价标准呈现时机较晚，未能充分发挥过程导向作用。

四、工作建议

1、优化课堂时间与节奏管理：建议教师提前做好教学环节时长规划，精炼冗余内容，聚焦核心目标合理分配时间；针对重点环节预留充足的互动与展示时间，避免前松后紧，确保教学流程完整落地。

2、拓宽互动维度与覆盖面：设计全员参与的互动形式，如增加组间互评、异质分组合作等环节；针对大班额情况，采用多样化展示方式，为后排学生和基础薄弱学生创造更多表达机会；细化任务设计，如《形式与政策》可设置幼儿安全情景分组讨论，深化“青年担当”主题的实践感知。

3、强化教学细节与资源保障：根据课程特点优化座位布局，如礼仪课采用半圆形或U形排列，确保学生清晰观察示范；提前检查多媒体设备，建立应急预案，避免设备故障影响教学；规范评价标准使用，提前下发并贯穿教学全过程，强化过程性引导。

4、提升教学组织精细化水平：梳理核心教学环节的逻辑线索，采用“分步梳理”等方式简化认知难度；注重学习完整流程的构建，强化“构思－表达－评议－实施－改进”的闭环设计；在信息化工具使用中，突出学生主体性，重点展示思考与整改过程，而非单纯呈现工具产出成果。

5、推广优秀教学经验：整理优秀课程的板书设计案例、任务驱动教学模板、思政融入方法等资源，建立专项资源库；组织教学经验分享

会，邀请表现突出的教师分享教学设计与实施心得，促进全校教学质量整体提升。

质量监控与考核办公室

2025年11月28日