



握实用技巧，筑牢自身与学生成长指导“双重防线”。



图 5-7 数字时代的区域教育教学变革研讨活动会后教研分享



图 5-8 DeepSeek 赋能教育教学 AI 引领学校发展学习现场

4. 依托职教大讲堂，构建双轨格局

2025 年，学校共组织 7 期职教大讲堂专题讲座（见表 5-7），形成“专业赋能+文化浸润”双轨格局，采用“专家授课+互动研讨+实践分享”形式，覆盖 1800 余人次。专业赋能类讲座聚焦在线课程建设、AI 工具应用、课程思政案例开发（见图 5-9）；双创专题提升教师创新创业教育指导能力；文化浸润类讲座深



挖沧州地方文化与非遗资源，推动传统文化融入教学，丰富教师文化素养与教学内涵。

表 5-7 学校举办“职教大讲堂”情况

序号	时间	主题
第五十九期	2025年3月4日	精品在线开放课程在线平台的建设与运营
第六十期	2025年3月12日	Deep Seek 驱动多元 AI 工具 赋能教育教学创新
第六十一期	2025年4月9日	课程思政优秀教学案例建设专题培训
第六十二期	2025年4月10日	人工智能赋能下双创国金培育体系搭建
第六十三期	2025年6月11日	借古鉴今 —— 浅析传统中国画的审美标准与感悟国画大展作品
第六十四期	2025年9月16日	美味古风 --《诗经》中走出的沧州非遗美食
第六十五期	2025年11月6日	剪纸承韵，文化培根 "- 非遗文化浸润行动

*数据来源于教务处统计



图 5-9 课程思政优秀教学案例建设专题讲座研讨会现场

(三) 赛事驱动：以赛促建，激发创新活力

1. 精准统筹，完善参赛体系

以河北省教师素养提升活动比赛为抓手，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”理念，成立教务处牵头、系部协同的赛事工作小组，制定“分层选拔、重点培育、精准指导”方案。



通过校内预选赛筛选优质作品，组建教学名师与行业专家指导团队，开展多轮集中打磨，依托职教大讲堂开设参赛技巧专项辅导，为教师提供全方位支持。

2. 聚焦核心，紧扣改革方向

参赛作品围绕职业教育教学实际，深度融合数字化教学、课程思政、产教融合等元素。微课类运用AI工具与虚拟仿真技术打造沉浸式场景；自制教学工具软件破解教学痛点；实践教学案例立足“岗课赛证”一体化模式，融入校企合作经验与地方文化资源，展现理论与实践融合的创新思路。

3. 以赛赋能，彰显建设成效

通过宣传动员与表彰激励，营造“比学赶超”氛围，参与教师覆盖各系部，形成老中青协同提升格局。最终斩获一等奖2项、二等奖2项、三等奖12项，获奖率与奖项层级稳步提升。赛事历练推动教师在教学设计、技术应用与创新思维上全面提升，将优质成果转化为常态化教学资源，助力育人模式落地与人才培养质量提升。



第六部分 发展保障

一、政策保障

职业教育的高质量发展离不开政策体系的系统支持与制度保障。近年来，国家、河北省及沧州市相继出台一系列法律法规、实施方案与指导意见，构建起层次分明、内容全面、导向明确的政策保障体系。特别是在《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的宏观指引下，各级政策进一步聚焦职业教育现代化与服务体系构建，为学校在办学定位、专业建设、人才培养、师资发展、资金支持等方面提供了强有力政策依据与制度环境，推动学校在新时代职业教育改革中稳步前行。

（一）国家层面政策引领，明确职业教育发展方向

国家高度重视职业教育在经济社会发展中的战略地位，通过立法与政策顶层设计，为职业教育高质量发展奠定法律与制度基础。《中华人民共和国职业教育法》的修订与实施，进一步明确了职业教育的类型定位、管理体制与保障机制，为职业教育改革发展提供了根本遵循。在此基础上，国务院及相关部委相继印发《国家职业教育改革实施方案》《关于加快职业教育高质量发展的若干意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等纲领性文件，系统部署了职业教育体系建设、产教融合、师资队伍、质量评价等关键领域的改革任务。2024年发布的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，进一步强调了职业教育在建设教育强国、技能型社会中的核心作用，明确提出要“增强职业教育适应性，构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系”，为职业教育中长期发展提供了战略指



引。这些国家层面的政策不仅为全国职业教育发展指明了方向，也为学校贯彻落实国家战略、服务区域发展提供了明确的政策指引与行动框架。

（二）省级政策配套落实，提供专项支持与机制保障

河北省积极响应国家号召，紧密结合本省经济社会发展需求与职业教育实际，出台了一系列具有针对性、操作性的落实文件与实施方案，为省内高等职业教育事业提供了坚实的政策支撑与资源保障。《河北省职业教育改革发展实施方案》系统规划了全省职业教育改革路径；《关于推动职业教育高质量发展加快建设技能型人才强省的实施意见》进一步明确了建设技能型人才强省的目标与举措；《河北省现代职业教育发展专项资金管理办法》则为职业教育项目建设、实训基地建设、师资培训等提供了稳定的经费保障机制。此外，河北省教育厅通过《关于开展高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025）项目申报工作的通知》等项目驱动方式，引导院校主动创新、提升内涵。在人才引进与人事管理方面，《河北省事业单位公开招聘工作人员暂行办法》等制度为学校优化师资结构、吸引优秀人才提供了规范依据。这些省级政策的密集出台与有效实施，为学校在专业建设、教学改革、师资队伍建设、资金使用等方面创造了良好的制度环境与发展机遇。

（三）市级政策精准对接，服务地方产业与院校发展

沧州市委、市政府立足本地经济社会发展实际，出台了一系列规划与政策文件，为市属职业院校的发展提供了直接的政策支持与落地保障。《沧州市国民经济和社会发展第十四个五



年规划和二零三五年远景目标纲要》将职业教育发展纳入全市经济社会发展的整体布局，强调职业教育在服务产业升级、促进就业创业中的重要作用。《中共沧州市委关于制定沧州市国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》中明确提到，“加快建设现代职业教育体系，支持具备条件的中职学校与市属公办高职学校合并发展。高标准、高质量建设教育园区，集聚优质教育资源。”在人才队伍建设方面，《沧州市事业单位公开招聘工作人员实施办法》规范了人才引进程序，而《关于加快建设新时代人才强市的实施方案》则从更高层面统筹推进各类人才培养与引进工作，为职业院校师资队伍建设提供了政策助力。这些市级政策紧密结合沧州产业发展需求，特别是围绕大运河文化带建设、港口经济、康养服务、跨境电商等重点领域，为我学校优化专业布局、建设产业学院、深化产教融合提供了明确的政策导向与资源对接平台。

（四）学校积极响应与实施，将政策红利转化为发展实效

在三级政策体系的强大保障下，学校主动对接、积极谋划，将政策要求转化为具体的发展行动与改革举措。学校认真贯彻落实河北省教育厅《专业结构优化调整“三年大变样”行动方案（2025-2027年）》，并依据《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》精神，制定并实施学校“职业教育高质量发展三年行动计划（2025-2027）”，明确阶段性目标、任务与举措。2025年8月，学校被省教育厅确定为教师教育创新机制改革试点单位，全面启动教师教育转型与培养模式创新工作，确保学校发展紧密契合市场需求与产业演进趋势。在专业建设



方面，学校明确规划构建婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、跨境电子商务、视觉传达艺术、人工智能技术应用、港口与航运管理六大专业群，并规划建设智慧康养、跨境电商、大运河文化艺术、人工智能、海洋产业等五个产业学院，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

特别是在服务沧州市跨境电商产业发展方面，学校充分发挥牵头作用，联合多方资源组建“沧州市跨境电商产业与人才培养研究中心”与“河北省跨境电商产教联合体”，着力开展产业研究、人才培养方案设计与技术体系开发。同时，学校积极推动构建“中-高-本”衔接的跨境电商人才培养通道，并面向社会群体开展技能培训与创业孵化，提供“创业培训+项目孵化+金融支持”的全链条服务，践行“新型学徒制”，为企业定制培养实用型人才，切实将国家及省级政策支持转化为服务地方经济社会发展的实际能力。

二、经费保障

（一）日常运转精准保障，夯实办学核心根基

2024年，学校总收入17321.5万元，总支出17321.5万元。主要来源为财政拨款收入、事业收入。其中财政拨款收入13236.51万元，占比76.4%；事业收入4084.99万元，占23.6%。（见表6-1）

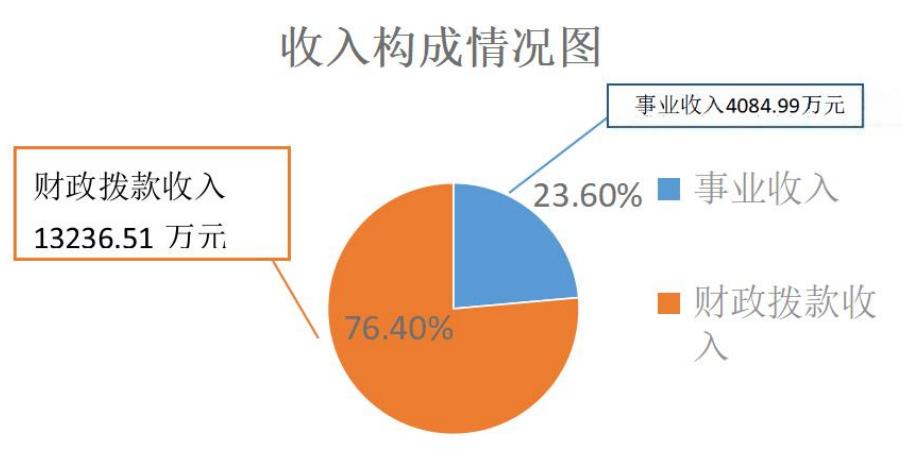
计财处始终将保障学校日常高效运转作为核心任务，坚持“教职工需求优先、两区协同保障”原则，精准统筹财力资源，实现资金保障与办学需求的深度契合。2024年基本支出13,300.17万元，其中，人员经费10918.23万元，教职工工



资严格执行每月 10 日前足额到账制度，同时按时足额缴纳社会保险、住房公积金等相关费用，切实筑牢教职工权益保障防线；全年支付教职工差旅、培训、会议、科研奖励等相关经费 189.49 万元，全面满足教职工教学科研、业务提升等工作需求。2024 年 9 月，学校沧州校区正式投入使用，针对“一校两区”办学模式的特殊性，强化跨区域资金调度与统筹，累计拨付两区正常运转经费 2381.94 万元，覆盖教学运行、后勤保障、安全管理等关键领域，确保两校区教育教学工作无缝衔接、平稳有序推进，为学校整体办学秩序提供了坚实财力支撑。

(见表 6-2)

表 6-1 收入来源分析表



*数据来源学校计财处统计

表 6-2：收入支出结构明细表 (单位：万元)

收支项目		财政拨款收入	事业收入	合计
总收入		13236.51	4084.99	17321.50
总支出	基本支出	8400.76	2517.47	10918.23
	运转经费	2038.21	343.73	2381.94
	项目支出	2797.54	1223.79	4021.33

*数据来源学校计财处统计



典型案例 6-1：精准落实个税政策 提升教职工获得感与幸福感

精准落实个税政策 提升教职工获得感与幸福感

为切实保障教职工权益，将个人所得税专项附加扣除政策红利精准落实到位，学校财务部门以精细化管理和人性化服务为抓手，建立了一套贯穿全周期、覆盖全人群的个税服务保障机制，有效提升了教职工的获得感和幸福感。

服务工作始于每年末的前置规划。财务部门于 11 月即开始梳理最新政策，比对分析教职工上一年度的申报数据，重点关注赡养老人、子女教育等高频率扣除项目的变化点，为后续精准服务奠定基础。12 月初，通过多渠道发布政策提醒、推送填报指南视频，并设立一对咨询渠道，确保政策信息传达无死角，帮助教职工全面理解并享受税收优惠。

进入年度汇算清缴期（3 月至 6 月），服务模式从“广覆盖”转向“精准达”。财务部门提前分析数据，对需要办理汇算但尚未操作的教职工进行一对一电话提醒。针对手机操作不熟悉的老年教职工，主动提供上门协助，全年累计提供个税咨询辅导 200 余人次，成功协助百余名教职工完成申报，确保政策红利应享尽享。

为建立服务长效机制，财务部门构建了“申报后跟踪、全年期答疑”的常态化模式，设立专人专岗负责解答个税相关问题，确保全校教职工个税优惠享受率达到 100%。通过持续、细致、主动的服务，不仅解决了教职工的实际问题，更以有温度的财务工作筑牢了民生保障底线，为学校事业发展凝聚了人心与力量。

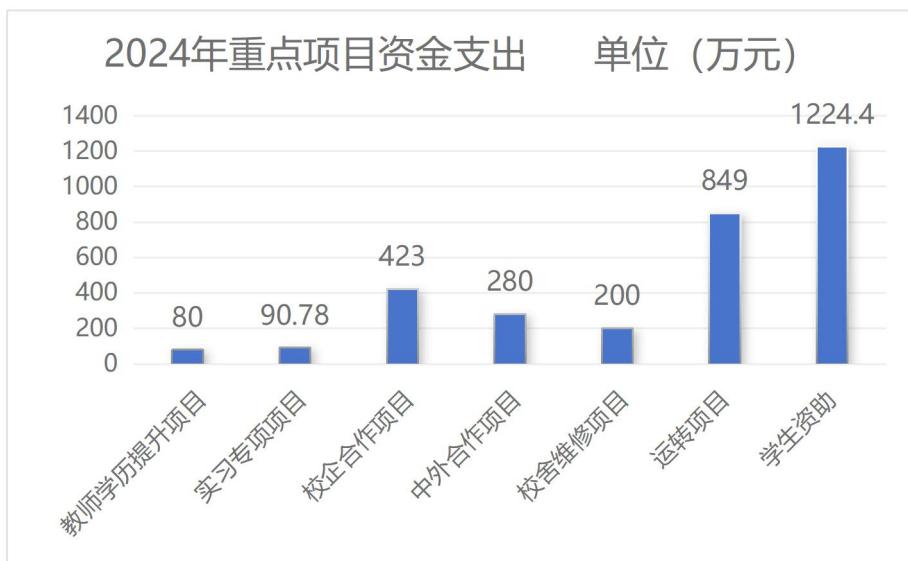
（二）重点项目靶向赋能，支撑高质量发展需求

聚焦学校核心发展任务，建立“预算引领、精准拨付”的项目资金保障机制，确保资金跟着项目走、效能围着发展转。2024 年，严格依据年初预算，累计按计划拨付项目资金 4021.33 万元，重点支撑学生实习、校企合作、教师队伍建设、校舍维修、学生资助等关键工作（见表 6-3）。实训楼建设项目完成后，2024 年计财处主动联动冀华会计师事务所，高效推进竣工财务决算工作，精准核算项目资金使用情况，为资产



顺利入账和后续规范化管理提供了精准数据支撑；在学生实习与师资建设领域，通过专项资金优先保障，助力学校学生培养、教师素养提升等工作落地见效，实现了财务服务与学校核心发展战略的深度融合，为学校内涵建设与质量提升注入强劲动力。

表 6-3 重点项目资金支出情况



*数据来源学校计财处统计

三、质量保障

教育质量是学校发展的生命线与核心竞争力。2025 年度，学校紧密围绕新时代职业教育高质量发展的核心要求，将构建系统、高效的质量保障体系作为中心工作，坚定不移地推进内部治理优化与教学过程监控双轮驱动，致力于形成全员参与、全程覆盖、常态化运行的质量管理生态，为人才培养提供坚实支撑。

(一) 深化内部质量保证体系建设，提升治理效能

本年度，学校着力推进内部质量保证体系的系统化建设与治理能力的现代化转型，将质量目标深度融入学校战略与日常运营。



1. 完善治理结构，健全制度框架

学校以章程为核心，持续优化“党委领导、校长负责、科学发展、民主管理”的治理格局。以巡察整改为契机，全面审视并系统修订校内规章制度，完善各层级议事决策机制，同步完成专业建设指导委员会、学术委员会等关键组织的改选工作，治理结构与权责运行更加清晰规范。此举进一步强化了学术组织在专业建设、教学标准制定与学术评价中的关键作用，并系统完善了教学管理、学生发展、师资建设、资源配置等关键领域的制度流程，形成了一套层次分明、衔接紧密的制度体系，确保各项工作有据可依、规范运行，学校治理规范化水平显著提升，为质量保障奠定了坚实的制度基础。

2. 聚焦指标监测，驱动精准改进

建立并实施了基于“国家标准、省级要求、学校特色”的三级教学质量监测指标体系。以《河北省高等职业学校办学能力评价实施方案》中办学条件监测指标为基础，确保专业设置、师资配备、实践条件等刚性指标全面达标，重点跟踪“教学条件”“师资队伍”“产教融合”等特色发展指标。依托全国高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，对学校关键办学数据进行系统采集、深入分析，形成年度《学校办学条件监测自评报告》，将量化数据结果作为诊断问题、优化决策的核心依据，有效推动了学校管理从经验主导向数据驱动的精准治理转变。

3. 强化项目引领，锤炼治理能力

学校将“创新发展行动计划”、省级“双高校”建设等重



大战略项目作为驱动内部治理体系现代化和能力跃升的核心引擎。通过系统实施重点项目的全生命周期管理，构建了从“科学立项-过程监控-动态调整-绩效评估”的完整管理闭环。为保障复杂项目的顺利推进，学校着力创新组织模式，打破传统的部门与院系壁垒，针对重大项目成立由校领导牵头、多部门协同的专项工作组，并配套建立定期会商、信息共享、任务协同的攻坚机制。有效整合了人力、物力和财力资源，显著提升了决策效率和执行合力，在实践中锤炼了管理队伍应对复杂挑战、解决系统性问题的综合能力。

典型案例 6-2：重构教学质量监控体系 激活内生发展动力

重构教学质量监控体系 激活内生发展动力

为深化职业教育内涵建设，解决督导队伍年轻化、跨校区管理协同难、学生反馈闭环缺失及系部督导激励不足等问题，学校系统重构了权责清晰、运行高效、闭环管理的内部教学质量保障体系。

该体系首先重构了组织架构，建立了由校级委员会、教学督导团、系级工作组及学生信息员构成的四级监控网络，明确了各层级的职责与分工，形成了覆盖全面、响应迅速的质量监控闭环（见图6-1）。

在流程机制上，着力打通信息传递与处理链条。建立了“信息收集—分办督办—反馈归档”的规范化流程，通过签发督办单明确责任与时限，确保每条反馈得到落实并向学生信息员回告。同时推行“推门听课”常态化机制，依据统一标准进行课堂评议与即时反馈，实现对教学过程的动态监测与精准指导（见图6-2）。

体系强化了激励约束联动机制，将督导结果与教师职称晋升、评优评先及系部绩效考核直接挂钩，并对学生信息员实施量化考核，有效激发了各方参与质量建设的责任感与主动性。

经过实践，体系运行成效显著，构建了以“1+N”制度体系为支撑的规范化监控框架，“校—系—生”三级联动顺畅，形成了全员参与、闭环运行、持续改进的教学质量保障新生态。该案例表明，



通过“制度奠基、闭环运转、激励驱动”的协同改革，能够有效激活组织内生动力，为同类院校的质量保障体系建设提供了可资借鉴的实践范式。



图 6-1 四级监控组织体系



图 6-2 推门听课

（二）完善教学监控与督导体系，筑牢质量根基

课堂教学是质量保障的微观核心与最终落脚点。2025年，学校直面原有教学督导工作存在的体系不健全、力量薄弱、效能不足等突出问题，勇于革新，系统重构教学督导体系，将其打造为本年度一项标志性改革举措。

1. 健全制度体系，构建督导新格局



学校由质量监控与考核办公室牵头，系统制定并审议通过了《教学督导委员会工作章程》《教学督导工作实施办法》《教学督导员管理办法》《教学督导听评课工作条例》《学生教学信息员管理办法》等五项核心制度（见图 6-3）。这些制度相互支撑、有机衔接，系统构建了“三级两类一核心”的全新工作格局。

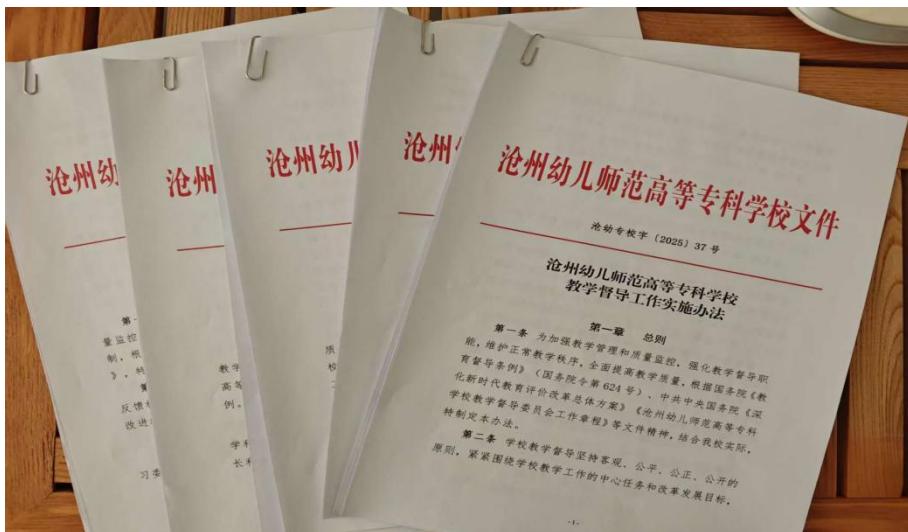


图 6-3 教学督导工作制度

三级组织：确立了校级教学督导委员会、校级教学督导团和系级教学督导工作组三级组织架构，实现了督导工作从宏观指导到微观落实的全覆盖，形成了上下联动、分级负责的质量监控网络。

两类关键人员：一方面，着力打造专业化的专兼职教学督导员队伍，严格选聘标准，强化培训考核，通过专业的“听、评、导、帮”促进教师教学能力提升，尤其加强对青年教师的帮扶；另一方面，创新建立并规范学生教学信息员队伍，从学习者视角及时反馈教学一线信息，形成了“师生共治、教学相长”的良性反馈机制。



一个核心阵地：明确将课堂教学质量作为督导工作的绝对核心，所有活动均围绕教师教学能力、学生学习效果及课堂改革成效展开，确保紧盯人才培养主渠道。

典型案例 6-3：建强学生信息员队伍，优化教学质量监控

建强学生信息员队伍，优化教学质量监控

为持续优化教学质量监控机制，提升学生参与学校治理的效能，学校质量监控部门通过系统组织学情调研与专项建设，逐步建立起稳定高效的学生信息反馈与互动机制。

学校于 2025 年末在两校区分别召开信息员工作总结会，系统梳理年度工作。依托“督导信箱”平台，全年累计受理并办结学生关于教学管理等方面的诉求 30 余项，有效发挥了信息员在学校治理中的纽带作用。年内还两次组织召开学情调研专题会议，部署任务并对信息员开展职责与能力培训（见图 6-4）。调研采用分层抽样与深度访谈相结合的方式，覆盖全校 5 个系部、21 个专业，共回收有效问卷 6000 余份，组织座谈 200 余人次，确保了数据的真实性与代表性。

为增强队伍凝聚力与荣誉感，学校对表现突出的信息员授予“优秀教学信息员”称号，并创新采用“蒙苑采风使”等雅称进行表彰，有效激发了信息员队伍的归属感与工作活力（见图 6-5）。

通过深入参与教学管理与服务，学生信息员在履行职能过程中显著提升了综合能力，其反馈的信息为学校教学质量改进提供了重要依据，实现了学生自我成长与学校发展双向促进的良好局面。未来，学校将继续深化此项制度建设，优化资源配置，引导学生“秉笔敢谏，躬身笃行”，在参与治理中共同推动教育教学质量持续提升。



图 6-4 信息员座谈培训现场



图 6-5 教学信息员领奖

2. 创新督导模式，实现全覆盖精准化

在新制度框架下，学校全面推动督导工作模式改革，促进其向常态化、专业化、精细化转型。全面推行“计划性听课与随机性推门听课相结合、常规督导与专项诊断相结合、发现问题与选树典型相结合”的多元化督导模式。校级督导团聚焦共性问题和改革前沿开展专项调研与示范引领，系级工作组则负责对本系部教学常态进行全覆盖监控与精准指导（见图 6-6，图 6-7）。该模式确保了既把握整体教学状态，又能深入诊



断具体问题，同时发掘并推广优秀教学案例。



图 6-6 校级教学督导团沧州校区听评课



图 6-7 校级教学督导团泊头校区听评课

3. 强化闭环管理，确保督导实效

随着新体系的运行，教学督导工作迅速步入规范化、制度化轨道，并初步形成“监测-反馈-改进-跟踪”的质量闭环，效能显著提升。

2025 年全年，校系两级督导共完成听评课 283 节次，覆盖老中青各层次教师，发布《教学督导简报》29 期（见图 6-8）。数据表明，督导已从临时性检查转变为持续性的质量保障行动。



教学督导简报

2025年11月10日-11月14日

AI识图

一、总体情况

在11月17日至11月21日期间，质量监控与考核办公室围绕学前教育专业二级认证核心要求，开展专项听课评估与教学巡查工作。本次共完成12节课程的深度听课评估，涵盖学前教育系、艺术系、马克思主义学院、公共教学部等多个系部，其中有8门课程为二级认证示范课。整体教学运行规范有序，教师教学理念先进，学生参与度高，尤其在“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念落地方面成效显著。

二、教学督导过程中的亮点

图6-8 校级教学督导简报

反馈与改进机制切实运转。听评课后的面对面反馈成为刚性要求，《督导简报》成为通报情况、分析问题、推广经验的重要平台。针对督导中发现的问题，建立分类处理与跟踪帮扶机制，特别是对教学能力不足的教师，落实“一对一”指导与复查，确保问题整改到位。

结果运用强化质量导向。督导评价结果与教师考核评优、重点项目倾向、专业动态调整等实质性挂钩，改变了督导工作“软约束”的局面，树立了质量优先的鲜明导向，将质量压力有效转化为改进动力。

(三) 培育内生质量文化，形成持续改进合力

质量保障的深层目标在于培育内生于组织肌体的质量文化。学校通过举办“教学质量月”、开展专项培训、宣传优秀教学案例等多种形式，持续向全体师生传递质量至上的核心价值观。鼓励各系部开展常态化的自我评估与同行评议，激发基层质量主体意识。推动质量保障从外在的制度要求，逐步转化为全体师生的内在价值追求和自觉行动，使持续反思与改进成



为校园文化的重要组成部分，为学校教育事业的长远健康发展注入持久而深沉的内生动力。



第七部分 面临挑战

一、学校面临转型发展的挑战

问题分析：学校作为一所专科层次的师范院校，在当前人口结构深刻变化与教育形态快速演进的大背景下，正面临发展转型的巨大挑战。生源总量趋势性收紧对传统就业市场构成直接冲击。同时，学校作为河北省师范类专科院校转型试点，肩负着在压缩师范类招生规模的同时，探索发展非师范类新专业的重任。首先，传统就业市场收窄与专业惯性依赖的矛盾突出。人口结构变化导致基础教育师资需求呈现长期收缩趋势，而学校长期形成的以师范教育为核心的办学体系、师资配置及校园文化存在强大惯性，专业结构优化面临路径依赖的挑战。其次，新兴专业建设需求与师资队伍结构短缺的矛盾严峻。拓展非师范领域所需的新专业教师严重紧缺，而从外部引进高水平人才成本高、竞争激烈；校内现有师范专业教师的知识结构与技能体系向非师范领域转型，需要系统性的培养周期与资源投入，存在明显的“时间差”与“能力差”。最后，资源重新配置面临双重压力。如何平衡好新老专业的资源投入，保障好办学的底蕴与质量，是对学校战略谋划与执行能力的现实考验。

应对措施：学校以师范类转型试点为契机，从顶层设计、师资建设、资源整合及开放合作等方面系统推进转型。一是强化战略规划。学校制定专项规划，依托师范教育主动对接“一老一小”民生需求与现代服务业，培育“托育”“养老”等融合型专业群，推动专业内涵升级而非简单更替。二是实施师资提升工程，破解人才瓶颈。通过设立专项资金引进行业领军人



才，并系统性选派有潜力的青年教师赴企业及高校访学认证；同时建立教师转型发展中心，为现有教师提供培训、实践及跨专业课程开发支持，推动知识能力有序迁移。三是优化资源配置与创新管理机制。建立资源动态调整机制，将资源配置与专业发展绩效紧密挂钩，赋予系部更大自主权，改革评价激励体系以鼓励创新。四是深化产教融合，拓宽发展根基。主动对接区域重点产业，与龙头企业、产业园区共建产业学院和协同创新中心，通过订单培养、共建标准等方式，确保新专业与市场需求同频共振，缩短建设周期，拓宽学生就业渠道。

二、产教融合水平有待进一步提升

问题分析：当前，学校产教融合工作在合作层次、平台载体和运行机制等方面仍有提升空间，人才培养与产业需求的对接精度有待进一步增强。合作模式目前以基础性、常规性项目为主，在课程共建、技术研发、标准共定等深层次协同方面尚有探索空间。校企共建的实践教学平台在功能集成性与资源共享度上具备进一步优化的潜力，其育人效能尚未得到充分释放。

“双师型”教师队伍的培养路径需要进一步拓宽，教师深入行业实践的常态化机制与企业专家深度参与教学的长效机制均有待健全。学校服务产业发展的能力建设仍在持续加强中，如何更精准地匹配企业需求、提升合作价值获得感，从而形成更稳固的共生关系，是需要持续探索的课题。

应对措施：为系统性破解产教融合瓶颈，学校正着力构建“需求对接、资源互通、价值共创”的深度协同新生态。通过实施“龙头企业结对发展计划”，推动校企合作从项目对接升



级为涵盖专业共建与人才培养的战略伙伴关系；重点建设2-3个集教学、研发、服务于一体的高水平实体平台，将企业真实项目与技术标准全面融入课程体系与教学过程；健全“双岗互聘”机制，依托“教师企业深耕计划”与“产业教授”工作室，形成师资双向流动、能力共同提升的长效通道；同时，通过组建“技术服务团”为中小企业提供精准支持，以价值贡献增强合作粘性，最终构建可持续发展的产教融合共同体。

三、国际合作有待进一步拓展

问题分析：学校在国际交流合作方面已建立起初步基础，也与部分国外院校建立了联系，搭建了基本的交流平台。当前的合作模式，主要集中于联合培养、教师培训、学术研讨等传统形式，在合作的深度、广度及创新性上尚未充分突破，多元化、多层次、可持续的国际合作生态有待进一步培育。

应对措施：为打破现有局限，学校将系统推进国际交流合作的转型升级。一是推动合作形式从“交流互动”向“项目共建”深化。在稳固现有学术往来基础上，重点探索中外教师互访、学分互认、学生交流等实质性项目。特别是依托已有合作基础，如中芬学前教育项目，推动其从课程引进向共同开发课程标准、共建教学资源升级，打造示范性国际合作品牌。二是积极开拓“职教出海”新路径。主动对接国家战略与行业企业“走出去”需求，探索将学校在计算机、电子商务等领域的优质课程、培训标准及教学资源进行国际化改造与输出，尝试通过海外办学、在线教育、技能培训等方式，提升学校的国际影响力与服务能力。三是构建多元立体的合作网络。在巩固现



有伙伴关系的同时，积极拓展与“一带一路”沿线国家职业院校、应用技术大学的联系，围绕双方感兴趣的领域开发短期研修、师资培训、学生交换等特色项目。通过以上举措，学校致力于构建一个形式更多样、内容更务实、效益更显著的国际交流合作新格局，真正将国际化深度融入人才培养与学校发展的全过程。



沧州幼兒師範高等專科學校

CANGZHOU PRESCHOOL TEACHERS COLLEGE