



图 4-4 外教老师体验中国书法

活动的成效体现在深层次的情感共鸣与关系深化上。芬方教师 Anu 和 Kaisa 在发言中多次表达了对活动匠心安排的感谢与对中国文化魅力的赞叹。中方师生精心准备的礼物，成为凝结友谊的实物载体。此次活动不仅是一场文化盛宴，更是一次成功的“情感外交”，极大增强了芬方合作伙伴对学校的认同感与亲切感，为后续一切务实合作铺就了信任的基石。通过此次活动，学校也探索出了一套“文化展演+深度体验+情感互动”的标准化交流流程，为未来举办类似活动提供了可复制的模板。

### 典型案例 4-3：“多元文化·共融共生”中芬文化交流活动

#### “多元文化·共融共生”中芬文化交流活动

本次“多元文化·共融共生”中芬文化交流活动芬兰罗约阿应用科学大学的教师与学校学前教育系师生代表齐聚一堂，共叙友谊。活动以丰富多彩的中华传统文化展示为核心。文艺节目环节中，《彩舞华章》以灵动水袖演绎东方神韵，古诗手势舞将经典诗词与现代表演艺术创新融合，获得了中外师生的高度赞赏。古筝与竹笛的悠扬对话，则展现了传统器乐的深邃魅力。在深度体验环节，芬兰教师亲自提笔尝试书法与绘画，并观摩了神奇的中国魔术，从多维度直观感受到了中国文化的智慧与独特美学。



此次活动取得了显著成效。它不仅是两校友谊的生动见证，更是一次成功的跨文化实践。通过面对面的艺术分享与亲手体验，有效增进了彼此的理解，极大地提升了学校师生的国际视野与跨文化沟通能力。活动为双方未来的教育合作铺设了坚实的桥梁，是学校持续推进国际化办学、深化文化互鉴的一次成功范例。学校将以此为基础，进一步拓展国际交流的深度与广度，致力于培养具备世界眼光的高素质学前教育人才，为职业教育的高质量发展贡献力量。

## （二）跨越山海，彰显文化穿透力与影响力

美术教师韩冬博士的系列油画展，是 2025 年度学校国际化进程中极具穿透力和显示度的文化事件，完美演绎了个人才华、学校支持与国家形象的三重奏。

2024 年 10 月在俄罗斯圣彼得堡政治历史博物馆举办的“他者的眼光——韩冬油画展”，是一场高规格、官方背景深厚的国际艺术展。2025 年，韩冬分别在沧州市图书馆、南川老街，举办了以“韩冬的视界——留俄作品展”和“从涅瓦河畔到大运河边”为主题的油画写生作品展（见图 4-5，图 4-6），被沧州市电视台等多家媒体报道，作品包含了俄罗斯的景色风光、人物百态，为观众带来一场跨国界的艺术盛宴。市民与游客在休闲漫步中即可欣赏高品质画作，艺术以最亲切的方式融入日常生活，真正践行了“以美育人、以文化人”的全面共享理念。



图 4-5 沧州市电视台报道韩冬老师画展



图 4-6 沧州市南川老街韩冬老师画展

#### 典型案例 4-4：“走出去·引回来”美育成果从校园走向社会

“走出去·引回来”美育成果从校园走向社会公共空间

韩冬老师的系列油画展是学校国际化进程中一项标志性成果，清晰展现了个人成长、学校支持与社会服务相结合的有效路径。

2024年10月，韩冬“他者的眼光”于俄罗斯圣彼得堡政治历史博物馆成功举办，展出留学期间的风景与人物创作，获俄罗斯艺术科学院院士“带来新鲜空气”的高度评价，实现了“走出去”在国际舞台展示才华、积累声誉的第一步。

2025年10月，展览“从涅瓦河畔到大运河边”回归沧州南川老



街，将高品质画作融入历史文化街区，使艺术走进公众日常生活，践行了“以美育人、以文化人”的普惠理念。这一阶段体现了“引回来”的转化与融合，教师将国际所学反哺教学与创作，并借助校企合作，使艺术成果服务地方文化建设。

从圣彼得堡到沧州老街，这一闭环历程完整演绎了学校支持教师国际发展的双阶路径，通过海外深造与展示提升专业影响力，继而将国际资源与影响力导入本土，促进艺术与城市文化、社会美育的深度融合，实现了个人、学校与社会发展的多方共赢。

本年度，学校系统化设计并实施了“中外文化交流周”项目，使其成为常态化的文化叙事平台。活动由学生主导，通过情景剧、实物展示、直播互动等形式，深入解读中国节日、传统文化；“国外节日文化介绍会”邀请外教分享其本国节日，促进双向了解；“中华优秀传统文化体验活动”则设置书法、剪纸、茶艺、民乐等工坊，让外教在亲手实践中感受中国文化的精巧与韵味。这种“解释+体验+互动”的模式，超越了单向灌输，使中国故事可知、可感、可亲，有效增进了文化认同。

#### 四、深化师资建设，赋能学校国际合作高质量发展

在教育国际化浪潮中，教师队伍是核心的能动力量与关键支撑。为系统提升师资队伍的全球视野、专业能力与跨文化素养，学校近年来构建并实施“以海外研修提升个体高度、以系统培训拓宽群体广度、以协同教研促进融合深度”的立体化支持体系，多措并举筑牢国际化发展的中坚力量。

##### （一）制度护航，支持教师海外学历提升

学校将教师海外深造视为战略性投资，先后出台《教职工学历学位提升管理暂行规定》等文件，鼓励并资助骨干教师赴教育发达国家攻读学位、访学进修及参与高水平学术文化交流。



政策激励下，教师赴外深造积极性显著提高。截至目前，累计已有 56 名教师被菲律宾、马来西亚、俄罗斯等国高校录取攻读硕士或博士学位，其中 41 人已成功获得硕士学位，6 人获得博士学位，留学深造人数呈现稳步增长态势。（表 4-3）

表 4-3 近三年学校攻读硕士博士人数

近三年学校攻读海外硕士博士人数统计表



\*数据来源学校人事处

海外归来的教师不仅将前沿知识、先进教学方法融入课堂，直接提升教学品质，更成为连接学校与国际学界、艺术界的桥梁，其个人成就显著增强了学校的国际声誉与吸引力。学校正致力于将此类支持制度化，形成常态化、规范化的教师海外研修选派与资助机制，持续为师资队伍注入国际活力。

## （二）精准培训，系统提升专项能力

面对日益增长的国际合作项目需求，学校针对性地开展了全覆盖的国际化能力专项培训（见图 4-7）。培训面向外事管理、双语教学及合作项目运行等相关教职工，内容紧密契合工作实际，涵盖实用外语、跨文化沟通与案例分析、外事礼仪纪律、中外合作办学政策解读等核心模块。通过系列化、常态化



的培训，有效提升了团队成员的业务素养、跨文化适应力、风险防控意识与项目执行效率。这为学校各类国际合作项目的规范、专业、高效运行提供了坚实的人力资源保障，确保了国际交流合作的质量与可持续发展。



图 4-7 专项培训现场图

### （三）创新机制，构建中外教师协同教研

在中外合作办学项目内部，学校着力推动建立常态化的中外教师协同教研机制。本年度共举办 6 次正式联合教研活动，其中 4 次深度聚焦“课程思政有机融入”与“中西教学方法融合”等关键议题。通过共同备课、相互观课、专题研讨及合作开发教学案例或论文等形式，中外教师打破了文化壁垒，实现了教学理念、方法与评价体系的深度对话与互学互鉴。

这一机制不仅切实解决了教学实践中的具体问题，更有力促进了我方教师国际化教学能力的提升与外方教师对中国教育情境的理解，是培育高水平、融合型国际化教学共同体的关键环节。



## 第五部分 产教融合

### 一、服务产业，优化专业布局

专业布局是职业院校服务区域经济社会发展的核心载体，也是提升办学质量与核心竞争力的关键所在。学校立足京津冀协同发展、雄安新区建设等国家战略，紧扣河北省八大主导产业和沧州市“2+8”重点产业布局，以“三年大变样”行动方案为引领，持续优化专业结构、强化专业群建设、深化产教融合，构建了特色鲜明、动态适配的专业发展体系。

#### （一）专业布局动态优化，适配市场需求变化

学校始终坚持“需求导向、动态调整”的专业设置原则，根据区域产业升级、人口结构变化和社会民生需求，持续优化专业数量与结构，实现专业供给与市场需求的精准匹配。截至2025年，学校已开设专业23个，涵盖教育与体育、医药卫生、财经商贸、文化艺术、电子信息、交通运输、公共管理与服务等7个大类，形成了协同发展的多元格局。聚焦智慧康养、电子商务、人工智能、港口航运等区域重点产业领域，为地方经济社会发展提供多元化人才支撑。

在专业动态调整方面，2025年起，撤销就业市场需求不足的4个师范类专业，集中资源强化优势专业建设；新增智慧健康养老服务与管理、旅游英语等2个贴合京津冀康养文旅产业需求的专业（见表5-1）；2026年计划新增健康管理、跨境电子商务、人工智能技术应用、无人机应用技术、船舶工程技术等多个专业，进一步补齐产业人才短板，为高质量发展奠定了坚实基础。



表 5-1 2025 年沧州幼儿师范高等专科学校招生专业

|    | 专业代码     | 系部    | 专业名称                   | 备注   |
|----|----------|-------|------------------------|------|
| 1  | 570102   | 学前教育系 | 学前教育                   | 师范类  |
| 2  | 570101   | 学前教育系 | 早期教育                   | 师范类  |
| 3  | 570102KH | 学前教育系 | 学前教育 (中外合作办学)          | 师范类  |
| 4  | 520802   | 学前教育系 | 婴幼儿托育服务与管理             | -    |
| 5  | 570103   | 小学教育系 | 小学教育 (全科教育)            | 师范类  |
| 6  | 570106   | 小学教育系 | 小学英语教育                 | 师范类  |
| 7  | 570114   | 小学教育系 | 特殊教育                   | 师范类  |
| 8  | 590302   | 小学教育系 | 智慧健康养老服务与管理            | -    |
| 9  | 570203   | 艺术系   | 旅游英语                   | -    |
| 10 | 550202   | 艺术系   | 舞蹈教育                   | 师范类  |
| 11 | 570113   | 艺术系   | 艺术教育                   | 师范类  |
| 12 | 550102   | 艺术系   | 视觉传达设计                 | -    |
| 13 | 550114   | 艺术系   | 室内艺术设计                 | -    |
| 14 | 550127   | 艺术系   | 服装陈列与展示设计              | -    |
| 15 | 560213   | 艺术系   | 融媒体技术与运营               | -    |
| 16 | 530302   | 经济管理系 | 大数据与会计                 | -    |
| 17 | 530605   | 经济管理系 | 市场营销                   | -    |
| 18 | 530701   | 经济管理系 | 电子商务                   | -    |
| 19 | 530802   | 经济管理系 | 现代物流管理                 | -    |
| 20 | 510202   | 信息工程系 | 计算机网络技术                | 校企合作 |
| 21 | 510202   | 信息工程系 | 计算机网络技术 (Web 前端软件开发方向) | 校企合作 |
| 22 | 510202   | 信息工程系 | 计算机网络技术 (网络运维)         | 校企合作 |



|    |         |       |                  |      |
|----|---------|-------|------------------|------|
| 23 | 510201  | 信息工程系 | 计算机应用技术          | 校企合作 |
| 24 | 510201  | 信息工程系 | 计算机应用技术 (人工智能)   | 校企合作 |
| 25 | 510201H | 信息工程系 | 计算机应用技术 (中外合作办学) | 校企合作 |
| 26 | 500307  | 海洋学院  | 港口与航运管理          | -    |
| 27 | 530302  | 盐山学院  | 大数据与会计           | -    |
| 28 | 530701  | 盐山学院  | 电子商务             | -    |

\*数据来源学校教务处

## (二) 专业集群发展，打造核心竞争力

学校打破单一专业建设范式，以“集群布局、以群建院”为原则，整合资源构建高水平专业群，形成了“龙头引领、集群发展、资源共享”的专业建设新格局。

目前，学校已规划建建六大专业群，分别为婴幼儿托育服务与管理专业群、智慧健康养老服务与管理专业群、电子商务专业群、视觉传达艺术专业群、人工智能技术应用专业群、港口与航运管理专业群，覆盖 20 余个专业，实现了专业集群化发展(见图 5-1)。



图 5-1 学校六大专业群



在专业群建设路径上，学校推行“以群建院”治理模式，依托产业学院构建“专业群+产业集群”协同平台。每个专业群均建立了课程互嵌、师资共享、实训共建的资源整合机制，例如人工智能技术应用专业群通过计算机应用技术（AI方向）、大数据技术、云计算技术应用等专业的课程模块互嵌，培养“数据-算法-算力”全链条复合型人才；港口与航运管理专业群围绕“智慧港口+智能船舶+高端邮轮+绿色动力”四维联动体系，实现“港-船-机-航-服”全产业链人才覆盖。通过专业群建设，学校打破了院系壁垒，形成了技术相通、资源共享的专业发展生态，核心专业群的示范引领作用显著增强。

### （三）产教深度融合，提升专业与产业对接契合度

学校坚持“战略导向、精准对接”原则，将专业建设与区域产业发展同频共振，通过深化产教融合、校企合作，持续提升专业与产业的对接契合度。在对接国家及区域战略方面，专业设置紧密围绕京津冀协同发展、雄安新区国际航运枢纽建设、海洋强国等国家战略，以及河北省电子信息、数字产业等八大主导产业和沧州市“2+8”重点产业布局。

在产教融合机制建设方面，学校构建了“政校企行”四方协同育人体系，规划建设5个产业学院，分别为智慧康养产业学院、跨境电商产业学院、大运河文化艺术产业学院、人工智能产业学院和海洋产业学院。产业学院通过“双元三阶”培养模式、校企双导师制、实训基地共建等方式，实现教育链、产业链、人才链与创新链四联衔接。例如，智慧康养产业学院联合泰康之家·燕园、沧州市养老协会等企业，建设VR适老化模



拟、健康监测大数据平台等实训中心，年均输送复合型康养人才 200 人以上；跨境电商产业学院依托智慧物流实训中心、跨境电商实训基地，推行“通识基础+产业课程+顶岗实习”三段式培养，为区域跨境电商产业输送高技能人才。

近年来，学校通过专业结构的动态优化、专业群的集群化发展和产教深度融合，构建了与区域经济社会发展高度适配的专业布局体系。未来，学校将继续秉持“强基固本、守正创新、数字赋能、梯次推进”的原则，持续提升专业与产业的对接契合度，为现代化经济强省、强市建设提供更加有力的人才支撑。

#### 典型案例 5-1：产教融合赋能专业课教学创新实践

##### 产教融合赋能专业课教学创新实践

学校经济管理系以服务地方发展为宗旨，深化产教融合，打破传统课堂边界，将专业教学延伸至产业一线与文化现场，构建了“理论筑基、实践砺能、产业增效”的人才培养新路径。

该系紧密对接沧州“2+8”产业布局，牵头组建献县汽保工具、河间特色产业等产教聚合体，组织师生深入县域企业开展实地调研。师生走访献县工具制造、河间钻头与玻璃工艺等企业（见图 5-2），围绕跨境电商运营、产品标准等现实问题收集资料；同时走进南川老街区域特色展馆，对多类农特产品进行市场调研，实现专业学习与地方产业发展的同频共振。

在教学模式上，强调项目驱动与知行合一。学生以真实产品为课题展开实践：跨境方向小组研究特产出口认证与物流方案；直播与短视频小组则聚焦本土产品，设计营销话术与视觉叙事，并在文化展览中探索“文化 IP+农产品”融合路径，提升专业应用与创新能力。

通过签署校地合作协议、共建实训基地、共享师资资源，该系积极推动教育链、人才链与产业链的衔接。教师在产业实践中强化“双师”素养，学生在真实项目中锻炼技能，为地方培养了一批实



用型人才。该模式不仅为沧州农产品推广与产业升级注入了专业力量，也为区域跨境电商发展提供了人才支撑。

未来，学校将持续拓展教学场景，深化产教融合，使专业课真正成为连接校园与产业、服务区域发展的重要桥梁，进一步凸显职业教育在地方经济社会建设中的责任与价值。



图 5-2 学生前往河间格瑞特钻头厂房参观学习

### 典型案例 5-2：“艺游融创”模式提升学前教育专业学生实践技能

#### “艺游融创”模式提升学前教育学生实践技能

为有效解决高职学前教育专业学生在《学前儿童游戏》课程中存在的“艺游脱节”、实践能力不足等问题，学前教育系构建了“调研准备—课堂训练—园所实践”的渐进式教学路径，着力培养学生设计与实施艺游融合活动的能力。

在调研准备阶段，组织学生深入合作幼儿园，观摩一线教师教学，记录并分析“节奏拍手识动物”等典型艺游融合案例，同时与园方教师座谈，明确“活动简单有趣、技能讲解幼儿化”的核心需求，为后续设计奠定实践基础。

课堂训练环节采用分层推进方式。首先引导学生进行案例模仿，拆解经典幼儿园活动，练习将节奏感知、旋律演唱等音乐技能融入游戏情境；随后进入“艺游融创”阶段，鼓励学生自主构思创



新方案，教师针对音乐难度、规则设置等进行个别化指导，确保方案符合幼儿认知与发展水平。

园所实践是关键环节。学生携带设计方案进入幼儿园进行试教，并根据幼儿的真实反应动态优化活动。例如，当幼儿在节奏练习中出现困难时，及时简化节拍或融入情境游戏；若活动氛围不足，则灵活增加“音乐接龙竞赛”等互动元素，在提升幼儿参与度的同时，锻炼学生自身的课堂应变与调整能力（见图 5-3）。

该模式有效促进了学生“艺”与“游”教学能力的同步提升，推动了音乐与游戏课程的跨学科融合，并倒逼教师向综合型指导者转型。



图 5-3 学生前往幼儿园实践

## 二、产教融合，加强数字教学资源建设

### （一）精品课程，提质扩容

2025 年，学校以精品在线开放课程建设为抓手持续推进教学资源建设，各项工作按计划稳步推进。全年新建精品在线开放课程 23 门，完成 1 门录制并在智慧职教开课，其余课程正在加紧录制。这标志着学校精品课程建设正式进入崭新的发展阶段。



聚焦既有精品课程迭代升级，学校 13 门已结项精品课程，2025 年锚定线上线下混合教学模式构建核心任务，打造体系化教学资源矩阵。课程教学中，紧密对接实际教学需求，通过灵活授课与资源供给双轮驱动，以成熟的混合教学模式发挥示范辐射作用，为人才培养质量提质增效提供有力支撑。

## （二）教材建设，规范创新

学校党委高度重视教材建设和管理工作，全面贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》《河北省职业院校教材管理实施细则》，出台了《沧州幼儿师范高等专科学校校本教材建设管理办法（试行）》，全面加强党对教材工作的领导，学校成立了教材建设与选用委员会，书记、校长任组长，规范教材管理工作，严格依法依规编写、审核、选用、使用教材，切实加强教材规范管理，提高教材建设水平。

本年度由学校校长桑金歌主编的 2 本教材《新时代大学生美育》《人工智能通识与实践》正式投入使用。其中《人工智能通识与实践》是为深入贯彻落实国家《新一代人工智能发展规划》《教育信息化 2.0 行动计划》等政策精神，加快推进人工智能通识教育在高职院校中的普及与深化的背景下编写的，旨在帮助广大高职学生系统掌握人工智能基础理论、关键技术及典型应用，提升数字素养与智能技能，适应未来智能化社会的发展需求。作为教育部职业院校信息化教学指导委员会重点项目成果，该教材紧扣“金课”“金教材”建设标准，以《职业院校人工智能应用指引》为编写遵循，内容涵盖人工智能概述、大模型应用、提示工程、AIGC 及智能体开发等核心模块。



教材立足职业教育特色，突出“理实一体、岗课融合”，通过丰富的工程项目案例，帮助学生掌握 AI 核心技术与实操技能，强化问题解决能力与数智化素养培育。目前，该教材已在河北省 10 余所高职院校投入使用，应用成效良好。

### 三、协同育人

#### （一）深化订单培养，精准人才供给

订单班作为高职院校深化产教融合、校企合作的关键模式，在促进学生就业、对接产业需求方面发挥着重要作用。它不仅拓宽了校企合作领域，更为职业教育改革提供了有效载体，显著提升了人才培养的适用性与针对性，促进了教育链、人才链、产业链与创新链的有机衔接。

学校持续以订单班为产教融合核心载体，深化职业教育改革，实现培养规模与质量双提升。在 2024 年基础上，订单班建设覆盖范围进一步扩大，从 3 个系部拓展至 4 个系部，形成多专业协同发展格局（见表 5-2）。

学校深化校企协同育人机制，在巩固唐山大拇指教育集团、保定剑桥教育集团等原有合作基础上，新增天津中教高科科技有限公司、天津文雅科技发展有限公司及沧州跨境电子商务行业协会 3 家优质合作单位。校企双方深度对接，联合开发订单培养专业 4 个，订单班在校生规模达 300 人，较上年同比增长 25%。

各教学系部立足专业特色与产业需求精准施策。学前教育系聚焦幼教领域核心能力培育，经济管理系拓展跨境电商专业方向建设，小学教育系深化特殊教育领域校企合作，信息工程



系新增计算机应用技术订单班。通过课程体系与企业岗位需求的精准匹配，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，切实提升人才培养的针对性与适用性。

表 5-2 学校开展订单式人才培养专业表

| 序号 | 系部    | 合作企业             |
|----|-------|------------------|
| 1  | 小学教育系 | 北京方元恒安康复医学技术有限公司 |
| 2  | 经济管理系 | 沧州跨境电子商务行业协会     |
| 3  | 经济管理系 | 天津中教高科科技有限公司     |
| 4  | 信息工程系 | 天津文雅科技发展有限公司     |

\*数据来源于学校教务处

## （二）拓展实训基地，丰富实践场景

校外实训基地是高职院校深化产教融合、实现理论与实践相结合的重要平台，对于强化学生岗位技能、提升职业素养具有不可替代的作用。学校将校外实训基地作为巩固校企合作成果，对接行业最新标准，促进学生高质量就业的关键抓手。

2025 年，学校实训基地建设工作实现新突破。在学前教育高水平专业化产教融合实训基地、数智财经虚拟仿真实训基地两大省级实训基地的基础上，沧州德润开放型区域产教融合实践中心顺利建成并投入使用。三大省级实训基地协同建设、高效运行，形成了强劲的示范引领与辐射带动效应。

与此同时，学校新增校外实训基地 11 个（见表 5-3），覆盖经济管理系、小学教育系、信息工程系等多个教学单位，进一步织密织牢实践教学网络。合作版图持续拓展，学校积极与沧州御河酒业有限公司、沧州市沣钢法兰管件有限公司、河



北正赫斑马科技有限公司等行业领军企业建立深度合作关系，联合开发实习实训项目，为实践教学高质量开展提供坚实保障。

表 5-3 新增校外实训基地

| 序号 | 实训基地名称         | 合作单位  | 企业名称           | 面向专业    | 主要实训项目         |
|----|----------------|-------|----------------|---------|----------------|
| 1  | 御河酒业大学生实习与就业基地 | 经济管理系 | 沧州御河酒业有限公司     | 市场营销    | 营销策划、市场调研、营销实践 |
| 2  | 沧州市社会福利院       | 小学教育系 | 沧州市社会福利院       | 特殊教育    | 特殊教育教师         |
| 3  | 金波跨境电商实习实训基地   | 经济管理系 | 沧州市金波体育用品有限公司  | 电子商务    | 跨境电商综合实训       |
| 4  | 沧州市运河区七色光幼儿园   | 小学教育系 | 沧州市运河区七色光幼儿园   | 特殊教育    | 儿童康复师          |
| 5  | 邯山区小天使第二幼儿园    | 学前教育系 | 邯山区小天使第二幼儿园    | 学前教育    | 2024年学生实训      |
| 6  | 津钢跨境电商实习实训基地   | 经济管理系 | 沧州市津钢法兰管件有限公司  | 电子商务    | 跨境电商综合实训       |
| 7  | 正赫斑马直播电商实习实训基地 | 经济管理系 | 河北正赫斑马科技有限公司   | 电子商务    | 直播电商综合实训       |
| 8  | 燕赵驿行大学生实习与就业基地 | 经济管理系 | 河北燕赵驿行餐饮管理有限公司 | 市场营销    | 营销策划、市场调研、营销实践 |
| 9  | 沧州五慧通康复医院有限公司  | 小学教育系 | 沧州五慧通康复医院有限公司  | 特殊教育    | 儿童康复师          |
| 10 | 津品跨境电商实习实训基地   | 经济管理系 | 津品(天津)管理咨询有限公司 | 电子商务    | 跨境电商综合实训       |
| 11 | 星火学院校外实习基地     | 信息工程系 | 天津车无界国际贸易有限公司  | 计算机网络技术 | 网络运营           |

\*数据来源于学校数据采集与管理平台

各系部依托新建基地精准开展实践教学：经济管理系聚焦数字经济，新建御河酒业营销实践、正赫斑马直播电商、燕赵驿行营销策划等多个实训项目，强化学生在新商业环境下的实战能力；小学教育系对接社会需求，依托沧州市社会福利院、七色光幼儿园、五慧通康复医院等基地，深化特殊教育、儿童康复等领域的实践培养；信息工程系则联合天津车无界国际贸易有限公司，新增计算机网络技术(网络运营方向)实训项目，紧跟信息技术应用前沿。

通过校外实训基地的建设，学校实现了课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的紧密对接，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，显著提升了技能人才培养的针对性与适应性，为区域经济社会发展提供了更坚实的人才支撑。

### (三) 规范过程管理，提高实践质量



近年来，学校始终将学生实习实践工作视为贯通教学与生产实际的关键纽带和深化校企协同育人的核心载体。在职业教育高质量发展的新时代背景下，学校坚持以教育部《职业学校学生实习管理规定》为根本遵循，以服务区域经济社会发展为导向，以提高高素质技能人才培养质量为根本目标，持续完善实践教学体系，强化过程管理，夯实资源保障，扎实推进岗位实习等实践性教学活动的安全、规范与高效实施。

### 1. 严格实习基地遴选，夯实实践育人平台

学校始终坚持“质量优先、安全第一”的原则，严格实习基地准入管理。通过实地考察、资质审核、综合评估等方式，对合作企业的单位诚信、管理水平、岗位内容、安全防护等关键指标进行动态考评，建立优质实习基地信息库。2025年新增11家深度合作实习单位，覆盖电子商务、学前教育、特殊教育等专业领域，确保实习岗位与专业培养目标高度契合。通过“双向选择”机制，学生优先进入管理规范、条件优越的基地实习，切实保障学生权益与实习质量。

### 2. 创新信息化管理，实现全过程精准监控

依托超星实习平台，学校构建了“校—企—生”三方联动的实践教学管理体系。本年度重点推进信息化管理升级。

(1) 强化流程管控：4月及11月分别召开“实习工作推进会”，明确实习任务布置、资料上传、成绩追踪等环节要求，发布《教师检查实习资料操作手册》及《周报考勤与成绩评定明白纸》，提升管理效率。



(2) 动态数据监测：通过平台实时跟踪学生实习动态，校内指导教师与企业导师双师协同指导，及时解决实习中遇到的问题。全年顺利完成 2024-2025 学年 3445 名学生的岗位实习工作，并有序启动 2025-2026 学年 3451 名学生的岗位实习安排。

(3) 平台保障实习专业对口率通过平台跟踪，以及资料收集，确保学生岗位实习专业对口（见表 5-4）。

表 5-4 近三年学生岗位实习专业对口率



\*数据来源于学校实习管理平台

### 3. 深化校企协同，提升实习成效与满意度

学校通过制度化、规范化的实习管理，显著提升实践教学成效，学生满意度持续攀升。根据年度抽样调查，学生对实践条件的满意度达 89.5%，对实习管理的总体满意度为 89.2%，较 2024 年稳步提升。学生普遍认可“双导师制”对职业技能提升的促进作用（见表 5-5）。

表 5-5 近三年学生对实践教学满意度数据分析表



| 序号 | 项目            | 2023年  | 2024年  | 2025年  |
|----|---------------|--------|--------|--------|
| 1  | 实践实训条件满意      | 86.69% | 88.63% | 89.50% |
| 2  | 实习管理总体满意度     | 88.74% | 88.98% | 89.20% |
| 3  | 实践单位实践教学指导满意度 | 81.02% | 83.65% | 84.80% |

\*数据来源于学校调查数据统计

与此同时，实习单位对学校实践指导的满意度提升至84.8%，校企联合开发实习项目42项，其中“跨境电商运营”“智能设备维护”等项目实现学习与就业无缝对接。

#### （四）搭建区域平台，增强服务效能

2025年，学校紧扣京津冀协同发展战略与沧州“2+8”产业体系布局，以“服务区域、对接产业、协同育人”为核心，深耕产教融合共同体建设，通过“牵头组建+积极加入”双向发力，构建起覆盖跨境电商、数智财经、县域特色产业等多领域的产教融合生态网络，为区域经济社会高质量发展注入强劲教育动能。

##### 1. 牵头组建特色平台，筑牢区域服务核心阵地

学校主动扛起职业教育服务地方发展的责任，聚焦跨境电商与县域特色产业两大重点领域，牵头打造多元化融合平台。在跨境电商领域，整合京津冀区域产业资源，牵头组建河北省跨境电商产教融合共同体，同步成立北方跨境电商人才培养中心与沧州市跨境电商产业与人才培养研究中心，形成“一核心、两支撑”的跨境电商产教融合格局。

在县域经济服务方面，精准对接河间、献县特色产业需求，牵头组建河间特色产业产教聚合体与献县汽保工具产教聚合体（见图5-4）。其中，献县汽保工具产教聚合体通过“校地



政企”四方联动，深入河北佰盛工具制造有限公司等企业开展调研，聚焦跨境电商人才短缺痛点，共建实训基地、共研特色课程，签订合作框架协议，成为校地协同赋能县域产业升级的典范。两大产教聚合体的成立，实现了职业教育与县域特色产业的精准对接，为电线电缆、汽保工具等产业培育“用得上、留得住”的技术技能人才。



图 5-4 牵头组建河间特色产业产教聚合体

### 典型案例 5-3：构建三级联动产教融合模式服务县域产业集群发展

#### 构建三级联动产教融合模式服务县域产业集群发展

为破解县域跨境电商人才短缺与校企对接松散等难题，学校紧扣区域产业布局，创新构建了“省级—市域—县域”三级联动的产教融合模式，旨在深度服务献县汽保工具、河间特色产业、青县毛刷等县域产业集群发展（见图 5-5）。

该模式在县域层面筑牢根基，通过成立献县、河间、青县三大产教聚合体，联合地方政府、行业协会与重点企业，建立“产业调研—需求梳理—定向培养”的闭环机制。校方深入产业一线明确人才标准，共建实训基地，开发特色课程，推行实战化培养路径。

在市域层面，依托北方跨境电商人才培育中心等平台，整合区



域师资与企业资源，构建集实训、培训、竞赛、孵化于一体的综合服务载体，有效打通人才培养与产业需求之间的衔接通道（见图5-6）。

在省级层面，以县域聚合体为基础，牵头组建河北省跨境电商产教融合共同体，联动京津冀地区的院校、龙头企业及科研机构，在课程开发、技术攻关与品牌培育等方面开展深度合作，推动教育链、人才链、产业链与创新链的“四链融通”。

目前，三大产教聚合体已全部落地，通过走访127家企业精准把握人才需求，规划共建3个实训基地，并组建“双导师”教学团队，形成了“政府支持、行业引导、企业参与、学校实施”的协同育人生态。该模式通过分层施策与精准对接，有效缓解了县域产教融合“散、弱、浅”的困境。



图 5-5 三级联动产教融合模式



图 5-6 牵头组建献县汽保工具产教聚合体

## 2. 积极融入高端圈层，拓展协同发展广阔空间

学校以开放姿态对接全国及省级优质产业资源，主动加入五大高水平产教融合共同体，跻身行业发展核心圈层。作为全国会计行业产教融合共同体副理事长单位、国家数智财经行业产教融合共同体理事单位，深度参与数智财经领域课程开发、技能认证与人才标准制定，推动财经类专业与行业前沿技术同步发展。同时，学校经济管理系加入河北省商业产教融合共同体、京津冀制造业数字营销产教融合共同体、河北省财经行业产教融合共同体并担任理事单位，有效链接区域产业龙头企业与优质教育资源。

## 四、深耕产教融合，培育“双师型”教学骨干

2025年，学校紧扣新双高建设要求与职业教育高质量发展导向，以《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》等文件为遵循，将产教融合作为“双师型”教师队伍建设核心路径，通过制度完善、基地建设、培训赋能、赛事驱动等多元举措，构建“培养-实践-提升-转化”全链条



体系，推动教师队伍在数量规模、专业素养、实践能力与育人水平上协同提升，为核心专业群建设与“岗课赛证”一体化育人模式落地筑牢师资根基，助力区域相关产业升级。

### （一）双师培养：制度筑基，深化产教融合

#### 1. 完善制度体系，畅通培养路径

学校优化“双师型”教师建设制度保障，严格执行《沧州幼儿师范高等专科学校“双师型”教师认定与培养实施方案》，细化“教学能力+实践能力+行业资质”三位一体认定标准，简化“线上申报-材料审核-专家评审-结果公示”流程，建立与绩效考核、职称评审、评优评先直接挂钩的激励机制，激发教师提升实践能力的内生动力。

培养路径上坚持“多层次、多渠道、多元化”原则，构建“校内培训+企业实践+科研赋能”三维模式。校内依托职教大讲堂等平台开展专项培训；企业实践以流动站为载体组织岗位锻炼；科研赋能通过校企合作课题推动行业问题向教学资源与研究成果转化，实现教学、实践与科研协同发展。

#### 2. 强化基地支撑，搭建实践平台

学校持续深化实践基地建设，进一步拓展基地功能，推动“企业流动站+名师工作室”双平台协同发力。2025年，学校持续组织教师深入企业流动站开展顶岗实践、岗位锻炼，全年参与入企实践教师规模保持稳定，实践时长稳步达标，教师通过沉浸式参与企业一线工作，全面了解行业最新技术标准、岗位需求与工作流程，有效弥补了实践教学经验短板。同时，“名师工作室”充分发挥引领辐射作用，由行业专家、校级教学名



师牵头，开展实践教学研讨、技能攻关、案例开发等活动，推动实践经验向教学资源转化，提升“双师型”教师培养的精准性与实效性。

### 3. 深化产教融合，推动服务转型

学校以企业流动站为纽带（见表 6），搭建“多层次一专业化一精准化”社会服务平台，推动“双师型”教师队伍从“教学型”向“教学+服务型”转型；充分发挥行业协会桥梁作用，精准对接企业与区域发展需求，组织“双师型”教师团队深度参与企业项目研发、技术攻关与课题研究。以此形成“实践赋能教学、教学反哺产业”的良性循环，教师社会服务能力与学校区域产业服务水平同步提升。

表 5-6 学校教师企业流动站统计

| 序号 | 系部    | 企业名称             |
|----|-------|------------------|
| 1  | 学前教育系 | 泊头市第二幼儿园         |
| 2  |       | 沧州市常青藤幼儿园        |
| 3  |       | 沧州市常青藤幼儿园        |
| 4  |       | 黄骅市春蕾幼儿园         |
| 5  | 经济管理系 | 沧州天勤会计服务有限公司     |
| 6  |       | 新道科技股份有限公司       |
| 7  |       | 新产教河北信息科技有限公司    |
| 8  |       | 沧州赫铭电子商务有限公司     |
| 9  | 艺术系   | 沧州博文校园环境艺术设计有限公司 |
| 10 |       | 北京钩禾设计装饰工程公司     |
| 11 | 小学教育系 | 泊头市实验小学          |
| 12 |       | 泊头市解放小学          |
| 13 | 教务处   | 泊头实验幼儿园          |

\*数据来源于学校教务处统计



## （二）培训赋能：多维研修，提升综合素养

### 1. 锚定双高建设，强化专业淬炼

围绕新双高建设与“新五金”专业发展需求，开展“数字教材建设专题”培训，解读“五个转向”发展理念，引导教师参与多方协作的数字教材研发。结合教育部2025年新修订专业教学标准，通过案例分析、分组研讨等形式，推动教师将产业新技术、新工艺融入课程设计，构建“岗课赛证”一体化教学体系。同步组织职业教育数字化转型培训，聚焦产教融合与协同育人机制创新，助力教师把握职教类型特征。

### 2. 紧跟数字变革，提升技术能力

构建多层次数字素养提升体系，线上依托“数字时代的区域教育教学变革研讨”“DeepSeek赋能教育教学”等培训，普及生成式AI教学应用与智慧课堂搭建，全年开展4场AI教学案例分享会，帮助教师掌握AI辅助备课等实用技能。线下组织参与教育部智能研修平台应用交流活动，学习“平台+研修”模式经验，推动与日常教学教研深度融合（见图5-7，图5-8）。寒暑假研修聚焦数字教学基本功，通过“线上学习+线下展示”提升教师课件制作、虚拟仿真教学等核心能力。

### 3. 聚焦立德树人，筑牢育人防线

学校积极组织职业学校党组织书记与德育思政骨干教师网络培训活动，推动党建与思政教学深度融合，提升教师铸魂育人能力，引导在实践教学中挖掘思政元素。通过开展心理健康教育能力提升专题培训，涵盖压力管理、情绪调节与学生心理疏导等内容。通过团体辅导、案例演练等形式，帮助教师掌