

# 教学督导简报

2025 年 11 月 4 日- 11 月 7 日

## 一、总体情况

在 11 月 4 日至 11 月 7 日期间，质量监控与考核办公室同步开展常规教学巡查与师范类二级认证听课工作，重点关注课堂教学质量、认证示范课规范性及“课岗融合、课证融合”落实情况。本周累计完成多校区动态巡查，并组织督导人员随机推门听课 7 节次，专项开展师范类二级认证示范课听课 2 节次（教师冯雪、于梦园），涵盖学前教育系、艺术系、信息工程系、经济管理系、马克思主义学院等多个系部。整体来看，教学秩序井然，师生精神面貌良好，认证示范课凸显育人特色，教学运行规范有序。

## 二、教学督导过程中的亮点

### （一）认证示范课标杆引领作用突出

冯雪老师的《思想道德与法治》与于梦园老师的《学前教育学》严格对标师范类二级认证标准，构建“课前 - 课中 - 课后”三阶段闭环教学流程。课程将知识、能力、情感目标有机融合，既体现“立德树人”根本要求，又注重专业育人实效，为其他课程提供了优质示范。

### （二）教学方法与信息化应用创新

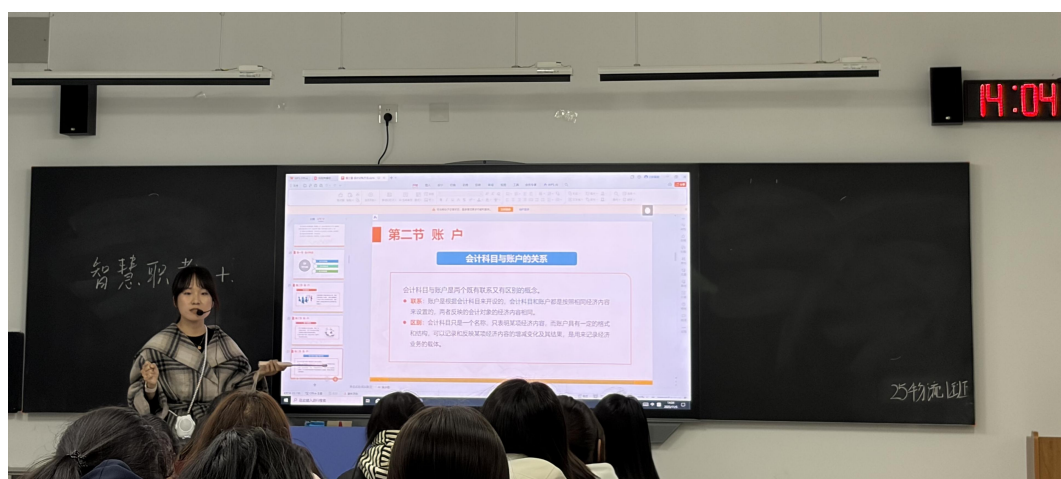
多门课程综合运用案例法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法，有效激发学生参与热情。部分课程引入 AI 智能体对话、实时弹幕、云班课等信息化工具，PS 基础、美术基础等课程通过动态视频示范、关键环节暂停讲解等方式，强化知识点传递，提升课堂互动性与创新性。

### （三）课岗融合与实践导向鲜明

专业课程紧密对接岗位实际，学前教育学通过课前视频制作、课后见习案例收集等环节衔接幼儿园工作场景，会计基础以班级流水账案例阐释专业原理，均强化了学生实践能力。部分课程融入职业资格考试真题，提升学习针对性与应试能力。

#### （四）课程思政与专业融合自然

思政课程通过《阅兵高燃瞬间》等媒体资源、孟晚舟事件等现实案例增强感染力，同时设置 “专业融合” 环节，引导学生结合专业展示学习成果，实现价值引领与知识传授的有机统一。





2025. 11. 3-2025. 11. 7 听课、评课照片

### 三、存在问题

(一) 部分课程知识巩固与细节把控不足

部分课程对核心知识点的总结、记忆与强化不够，板书提炼、当堂巩固练习等环节需完善；个别学生课前制作的视频存在模拟不真实、无字幕等问题，影响教学效果。

#### （二）课堂互动与节奏把控有待优化

部分小组讨论因时间限制流于形式，未能深入展开；部分课程缺乏高潮点，氛围略显平淡，师生互动频次不足，对学生回答的针对性反馈和激励性评价欠缺。

#### （三）教学资源与情境设计需升级

部分课程情境复杂度有限，未能充分体现岗位多样性与挑战性；PPT存在背景色不统一、文字过多、字号偏小等问题，影响视觉效果。

#### （四）教学容量与案例挖掘不够精准

部分课程主题宏大、容量过大，部分内容未能“落地”；案例数量虽多但深度挖掘不足，论证效力未完全发挥，视频选用与剪辑可更紧扣教学重点。

### 四、工作建议

#### （一）强化认证标准落地，优化教学细节

以师范类二级认证为契机，推广示范课优秀经验，加强核心知识点的总结与巩固，完善板书设计、当堂练习等环节。为学生提供实训室、真实场景录像等资源支持，提升实践作品专业性。

#### （二）丰富互动形式，提升课堂张力

设计竞争性、游戏化互动环节，精选 1-2 个典型案例深入剖析；增加课堂提问频次，合理分配讨论时间，加强对学生回答的针对性反馈与激励评价，优化教学环节过渡语言。

#### （三）完善教学资源，拓展情境维度

优化 PPT 等多媒体课件设计，统一格式、精简文字、加大字号，提升信息传递效率。引入不同教育理念或行业场景的实践情境，拓展学生分析视野与应变能力。

#### （四）精准把控教学容量，深化案例应用

聚焦核心教学内容，做精做细课程设计，避免主题宏大化；精选典型案例并深入挖掘，紧扣教学重点优化视频选用与剪辑，增强论证效力与“接地气”感。

#### （五）加强经验交流，推广优秀做法

组织开展认证示范课经验分享会，推广信息化工具应用、课岗融合等优秀教学方法，引导教师相互学习，整体提升教学质量。

质量监控与考核办公室

2025年11月7日

序号	校区	系部	教师姓名	课程名称	授课班级
1	泊头校区	马克思主义学院	冯雪	思想道德与法治	25学前06班
2	沧州校区	经济管理系	王子媛	网店运营	24电商5班
3	沧州校区	经济管理系	王钰	会计基础	25物流01班
4	沧州校区	信息工程系	苏梦薇	PS基础	25应用01班
5	沧州校区	艺术系	王博雅	美术基础	25艺教6班
6	沧州校区	艺术系	张春晓	美术基础	25艺教4班
7	泊头校区	学前教育系	于梦园	学前教育学	24学前16班（中芬）