



双环共育、四维联动：园校共建幼儿教育 特色课程研发平台创新机制探索与实践

教学成果总报告

—— 沧州幼儿师范高等专科学校

目录

一、成果简介	- 1 -
二、主要解决的教学问题及解决方案	- 1 -
（一）解决的教学问题	- 1 -
1. 县域城乡幼儿园园本课程体系缺失问题	- 2 -
2. 城乡幼儿教师课程开发与实施能力不足问题	- 2 -
3. 高职学前教育专业人才培养同质化与适配性不足问题	- 2 -
4. 高校与幼儿园协同开发课程的机制建设缺失问题	- 2 -
（二）解决方案	- 2 -
1. 建立“园校共研共同体”，破解园本课程缺乏问题	- 3 -
2. 建立“双环共育、四维联动：园校共建幼儿教育特色课程研发平台创新机制”	- 3 -
3. 创新“机制化+平台化”区域协同模式，保障园校深度合作	- 7 -
三、创新点	- 8 -
（一）机制创新：首创“双环共育、四维联动”园校协同新机制	- 8 -
1. “双环共育”机制	- 8 -
2. “四维联动”路径	- 9 -
（二）模式创新：构建“地域文化+教育实践+数字资源”三位一体的课程开发新模式	- 9 -
1. 文化赋能课程内涵	- 9 -
2. 数字化赋能资源应用	- 10 -
（三）路径创新：形成“研发-实践-反馈-赋能”闭环式人才培养与课程提升新路径	- 10 -
1. 协同研发阶段	- 10 -
2. 实践验证阶段	- 10 -
3. 总结优化阶段	- 11 -
4. 转化辐射阶段	- 11 -
四、推广应用效果	- 11 -
（一）沧州区域学前教育质量与教师能力显著提升	- 11 -
（二）高职人才培养质量与实践能力全面增强	- 12 -

双环共育、四维联动：园校共建幼儿教育特色课程 研发平台创新机制探索与实践 教学成果总报告

一、成果简介

本成果针对我国县域城乡幼儿园园本课程开发能力薄弱、高职学前教育专业人才培养与幼儿园实践需求脱节等突出问题，以沧州幼儿师范高等专科学校为引领，依托“沧州市学前教育产教联盟”平台，坚持“育训一体、科教融汇”校企合作实践路径，创新性地构建了“需求导向、基地研发、实践检验、联盟推广”的幼儿园特色课程研发与推广机制。

该机制以泊头市第一幼儿园、泊头市第二幼儿园为课程研发基地，形成了系统化的园本特色课程建设路径。经过3年的实践探索，该机制成功研发并推广了“幼儿园民间游戏”、“雕花陶球泥塑课程”、“沧州地域乡土文化”、“二十四节气文化”等四大特色课程体系。这些课程既充分体现了沧州地区文化特色，又符合幼儿发展规律，有效解决了县域城乡幼儿园园本课程资源匮乏的问题。同时，课程研发过程中产生的大量真实案例和教学资源，被转化为沧州幼儿师范高等专科学校学前教育专业的教学资源，开设了相应的特色课程模块，实现了学前教育课程建设与人才培养的双向赋能和良性循环。

二、主要解决的教学问题及解决方案

（一）解决的教学问题

1. 县域城乡幼儿园园本课程体系缺失问题

沧州市县域及乡村幼儿园长期依赖统一采购的标准化教材，导致课程内容出现明显的小学化倾向与结构性同质化。各园所普遍缺乏立足地域文化、结合自身条件、符合幼儿发展规律的特色课程体系，难以满足县域城乡学前教育对个性化、多元化、“有质量”的学前教育的迫切需求。

2. 城乡幼儿教师课程开发与实施能力不足问题

县域城乡幼儿园一线教师普遍缺乏系统的课程设计能力、资源开发能力与教学创新能力，使得园本课程建设多停留于形式模仿或碎片化尝试，难以实现有深度、成体系、可持续的特色发展，制约了幼儿园教育质量的整体提升。

3. 高职学前教育专业人才培养同质化与适配性不足问题

目前，河北省内 26 所开设学前教育专业的高职院校，在人才培养中普遍存在“重理论传授、轻实践能力”的倾向，教学内容与幼儿园真实岗位需求脱节，导致毕业生在课程开发、活动创新与特色实施方面的能力薄弱，无法适应幼儿园对实践型、创新型人才的现实需要。

4. 高校与幼儿园协同开发课程的机制建设缺失问题

以往园校合作多呈现临时性、项目化特点，缺乏长期稳定、深度协同、可推广的制度化联动机制。在课程共建、资源共享与师资共育等方面未能形成有效闭环，制约了区域学前教育质量的系统化提升与持续发展。

（二）解决方案

针对上述问题，本成果以“育训一体、科教融汇”为核心理念，依托沧州市学前教育产教联盟，构建“双环共育、四维联动”合作机制，系统推进园校协同共建特色课程，具体实践路径如下：

1. 建立“园校共研共同体”，破解园本课程缺乏问题

联合泊头市第一幼儿园、泊头市第二幼儿园等优质园所，成立园本课程研发基地。以沧州地域文化、民间游戏、雕花陶球泥塑、二十四节气文化为切入点，共同开发系列特色课程资源包，包括活动指南、教学视频、幼儿操作材料等，为幼儿园提供“可选用、可改编、可延伸”的园本课程体系。

2. 建立“双环共育、四维联动：园校共建幼儿教育特色课程研发平台创新机制”

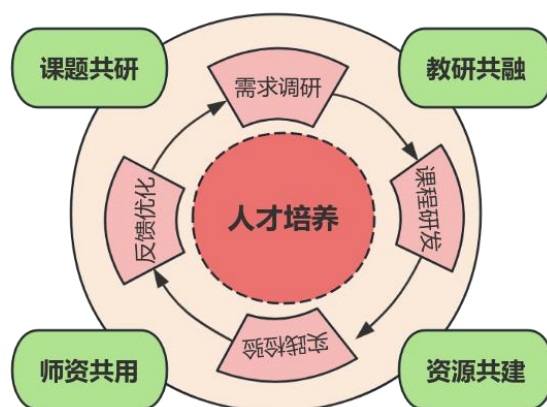


图 1. “双环共育、四环联动” 课程开发机制

(1) 构建“双环共育”人才培养体系，打破高职同质化培养困境

①外环面向沧州市学前教育产教联盟 72 所幼儿园，建立“需求调研-课程研发-实践检验-反馈优化”的课程开发循环体系，根

据各园所实际需求，研发并推广“民间游戏”“雕花陶球泥塑”“二十四节气文化”等特色课程。

②内环面向高职人才培养，将开发的真实课程案例、资源包纳入高职教学内容，开设《民间游戏设计与指导》《陶球泥塑启蒙教学》等特色课程，开展项目化教学、模拟实训与实习实践，强化学生的课程开发与教学创新能力，形成“资源转化-教学实施-能力提升-就业反馈”的人才培养循环体系。

双环通过师资互通、标准共建、资源共享实现协同联动，形成良性互促的生态体系。

（2）实施“四维联动”教研机制，系统提升教师课程开发与实施能力

为切实提升幼儿园教师的课程开发与专业实践能力，本成果创新性构建并实施了“四维联动”教研机制，通过课题共研、教研共融、师资共用和资源共建四个核心维度，形成高校与幼儿园深度协同、互利共赢的教师发展新路径。

①课题共研

以真实教育问题为导向，高校与幼儿园共同组建课程研发团队，联合申报并开展了多项省市级学前教育研究课题，如“民间游戏在幼儿园一日活动中的创新应用研究”、“非遗文化融入幼儿园课程的实践路径探索”等，真正实现以研促教、以研促改，推动教师在研究实践中提升课程开发与反思能力。



图 2.园校开展课题共研

②教研共融

建立了“每月一主题、每季一展示”的联合教研制度，定期开展跨校际的集体备课、同课异构、案例研讨和教学沙龙等活动。这些活动不仅为高校教师提供了深入一线的实践场域，也为幼儿园教师引入了前沿教育理论，有效促进了教育理论与教学实践的深度融合与双向赋能。



图 3.高校-幼儿园联合教研活动

③师资共用

全面推行“双导师制”与岗位互换机制。聘请了 8 名具有丰富实践经验和特色课程开发能力的一线幼儿教师担任高校学前教育专业的兼职教师，承担《游戏指导》《手工制作》等实践性课程教学；同时，高校每学期选派专业教师深入幼儿园担任课程顾问，全程参与园本课程开发与教学改进工作，共同打造了一支既懂理论又精通实践的“双师型”团队。



图 4.岗位互聘，师资共用

④资源共建

依托沧州市学前教育产教联盟平台，共建共享动态更新的数字化课程资源库。该资源库已系统集成包括教学设计方案 128 个、优质教学视频案例 56 个、幼儿活动评价工具 30 套以及大量延伸学习资源，全面覆盖“民间游戏”、“雕花陶球泥塑”、“二十四节气文化”等特色课程领域。平台支持教师按需获取、自主学习和灵活应用，为其持续专业发展和日常教学创新提供了强大资源支撑。



图 5.教学资源共建

通过“四维联动”机制的系统实施，不仅显著提升了幼儿园教师的课程开发能力、教学设计与实施水平，也有效激发了其专业自主发展意识，为区域学前教育质量的持续提升奠定了坚实的师资基础。

3. 创新“机制化+平台化”区域协同模式，保障园校深度合作

以沧州市学前教育产教联盟为持续运作平台，建立课程共建基金、师资互聘制度、成果共享公约等长效机制，确保园校合作稳定推进、资源畅通流动、成果有效转化，真正实现“高校研发、幼儿园实践、区域推广”的良性循环。



图 6.沧州市学前教育产教联盟培训访学活动

三、创新点

本成果在多年探索与实践基础上，针对学前教育领域园本课程开发、师资能力提升及人才培养模式改革中的核心瓶颈问题，进行了系统化创新与实践。

（一）机制创新：首创“双环共育、四维联动”园校协同新机制

传统园校合作存在松散化、临时性弊端，本成果突破机制壁垒，构建了系统化、制度化、可复制的“双环共育、四维联动”深度协同新模式。

1. “双环共育”机制

创新性地将课程开发与人才培养置于双环互动结构中。外环聚焦幼儿园课程实践，构建“需求调研-联合开发-试点应用-反馈优化”的课程建设闭环，确保课程源于实践、用于实践；内环聚焦高职人才培养，形成“资源转化-项目教学-岗位实践-能力认证”的人才培养闭环，实现教学与岗位无缝对接。双环通过师资互聘、标准共建、资源共享，形成持续优化的育人生态，彻底改变了以往课程建设与人才培养“两张皮”的现象。

2. “四维联动”路径

通过四个核心维度保障机制有效运转。

（1）课题共研维度

高校与幼儿园共同组建研发团队，以真实教育问题立项省市级课题，确保课程研发兼具学术性与实践性；

（2）教研共融维度

建立“每月一研、每季一展”的联合教研制度，通过同课异构、案例工作坊等形式，实现教育理论与一线智慧的深度融合；

（3）师资共用维度

实施“双向互聘、岗位互换”，幼儿园教师担任高校产业导师，高校教师深入幼儿园担任课程顾问，打造了一支高水平的“双师型”团队；

（4）资源共建维度

共同开发并动态更新包含教学设计库、视频案例库、幼儿作品库在内的数字化资源平台，实现了资源的可持续生成与联盟内普惠共享。

（二）模式创新：构建“地域文化+教育实践+数字资源”三位一体的课程开发新模式

针对园本课程同质化与文化缺失问题，成果探索出了一条将地域文化资源转化为优质教育内容的有效路径。

1. 文化赋能课程内涵

深入挖掘沧州地区丰富的民间游戏、雕花陶球泥塑、二十四节气文化等文化遗产的教育价值，将其系统转化为适合幼儿认知

特点的游戏化、体验式活动课程，如《二十四节气文化之旅》《民间游戏盒子》《雕花陶球泥塑工作坊》等，解决了园本课程“无特色”“无内涵”的痛点。

2. 数字化赋能资源应用

依托产教联盟平台，构建了《幼儿园游戏》《幼儿园教学案例库》数字化课程资源库。每节活动均配套提供教学设计、实施视频、评价工具及延伸资源，教师可通过平台一键获取、灵活选用，极大降低了特色课程的开发与使用门槛，提升了课程资源的实用性和推广效率。

该机制为区域学前教育的优质均衡发展提供了系统解决方案，具有重要的范式意义。

（三）路径创新：形成“研发-实践-反馈-赋能”闭环式人才培养与课程提升新路径

该路径以“沧州市学前教育产教联盟”为平台，以真实课程研发项目为纽带，系统性地将课程建设与人才培养融为一体。

1. 协同研发阶段

沧州幼专教师与幼儿园骨干教师共同组建课程开发团队，围绕沧州县域城乡幼儿园实际教学需求与沧州地域文化特色，联合设计课程方案、编制教学资源，确保课程内容兼具教育适宜性与文化传承性。

2. 实践验证阶段

研发成型的课程在泊头一幼、二幼等课程基地进行试点实施。沧州幼专教师带领学前教育专业学生进入课堂，开展观摩记录、

协助教学与活动组织，实现“做中学、做中研”，促进课程实施与师范生实践能力同步提升。

3. 总结优化阶段

通过系统化的课堂观察、教师反思日志与幼儿发展评估等多维度途径，收集课程实施数据。定期组织园校联合教研会，对课程内容、教学策略与资源适用性进行评议与修订，形成“实践-数据-优化”的闭环机制。

4. 转化辐射阶段

将经过实践检验的优质课程资源系统转化为高职院校的教学案例与项目化学习任务，融入《民间游戏》《泥塑》等课程，反哺人才培养；同时通过师资培训、区域教研与成果推广会等途径，向联盟内其他幼儿园输出成熟课程方案，赋能更多教师，扩大成果辐射范围。

四、推广应用效果

本成果自实施以来，通过系统化的机制设计与实践路径，在多个层面取得了显著的应用成效，获得了广泛认可，并产生了良好的辐射效应。

（一）沧州区域学前教育质量与教师能力显著提升

泊头一幼、二幼等基地园的教师通过全程参与课程开发、试点教学和迭代优化，系统锤炼了课程理解力、活动设计力和教学执行力，实现了从传统的“课程执行者”向“课程研发者”“反思实践者”的角色转变，专业自主发展能力得到显著增强。同时，成果已在沧州市6个县市区的23家幼儿园深度推广应用，惠及教

师 420 余人、幼儿近 4000 名。通过“四维联动”机制，幼儿园教师的课程开发与实施能力得到实质性增强，合作园所已初步形成“一园一品”的课程特色与发展格局。



图 7.联盟园特色课程实践

（二）高职人才培养质量与实践能力全面增强

该成果研发的“民间游戏”“雕花陶球泥塑”“乡土文化”“二十四节气”等特色课程资源已全面融入沧州幼专学前教育专业人才培养体系，开设《民间游戏设计与指导》《雕花陶球泥塑教学》等特色课程，推动项目化教学与案例教学改革。学生通过真实项目实训和岗位实践，课程开发与创新实施能力显著增强，近三届毕业生用人单位满意度达 96%以上，有效破解了高职学前教育人才培养同质化、与实践脱节的问题。



图 8.幼师民间游戏实训教学

（三）形成可复制推广的示范模式与区域辐射效应

本项目所构建的“双环共育、四维联动”机制已推广至河北省内 23 家幼儿园，被多家教育机构采纳为园校合作范本。该机制为区域学前教育协同发展提供了可操作、可复制的实践模型，推动了更多地区开展基于地域文化的课程建设与师资共育合作。



图 9.联盟内幼儿园开展特色课程教学

（四）社会认可与影响持续扩大

成果实施以来，获 3 家地方媒体报道，团队获省级教学比赛奖 3 项，开发的《民间游戏活动》《陶球泥塑课程》等教材和资源包被 23 家幼儿园采纳使用。项目团队在 2023 年河北省幼儿园骨干教师国培会议上进行经验交流，发挥了良好的示范与引领作用。



图 10.在 2023 年河北省幼儿园骨干教师国培中做经验分享

注：中文字符统计数 5000 字。