

沧州幼儿师范高等专科学校与泊头市第一幼儿园 园本特色课程共研项目结项报告

项目名称：园校共建幼儿教育特色课程研项目

合作周期：2021 年 7 月-2022 年 9 月

项目负责人：郑中建（沧州幼儿师范高等专科学校）

赵 雪（泊头市第一幼儿园）

一、项目概况

自 2017 年 7 月起，沧州幼儿师范高等专科学校与泊头市第一幼儿园开展园本特色课程课题研究合作。2021 年正式开始幼儿园园本课程共建项目，该项目依托沧州市学前教育产教联盟平台，创新构建园校共研机制，历经 2 年探索实践，圆满完成了既定的研究任务，形成了具有鲜明特色的园本课程体系，获得了显著的社会效益和育人成效。

二、实施过程

（一）基础建设阶段（2017 年 7 月-2021 年 6 月）

沧州幼专课程开发团队成员与泊头市第一幼儿园开展“民间游戏”课题共研，结项省市级课题 6 项，为双方进一步开展幼儿园园本课程开发奠定了坚实基础。

（二）深化实施阶段（2021 年 9 月-2021 年 12 月）

成立课程研发领导小组和工作小组，建立由沧州幼专教师、教研员和幼儿园骨干教师构成的研发团队。通过深入调研，明确课程建设方向，初步构建“民间游戏”、“二十四节气”特色课程

框架。

（三）全面提升阶段（2022年3月-2022年5月）

开展系统化教师培训，完善课程体系架构。编写完成教师指导用书、幼儿操作材料等课程资源，建立课程评价指标体系。在泊头市第一幼儿园开展课程试点实施。

（四）成果推广阶段（2022年6月-2022年9月）

通过教师反思、幼儿观察记录、家长问卷等多渠道评估课程实施效果。在沧州市学前教育产教联盟内推广课程成果，组织成果展示和经验交流活动。

三、主要成果与成效

（一）课程体系建设成果

1. 民间游戏特色课程

开发完成26个游戏活动方案，涵盖健康、科学、艺术等多个领域；建立《民间游戏资源库》《游戏活动指导手册》及1个配套视频资源库，形成“自由玩—合作玩—创新玩”三阶游戏教学模式。

2. 二十四节气课程

开发24个精品活动方案，形成春夏秋冬四季课程体系；设计了“立春探春”、“清明习俗”、“谷雨种植”等系列实践活动，建立节气观察记录和实践活动评价体系。

3. 体育游戏特色课程

构建分年龄段游戏库，研发室内外游戏方案25个；建立小

班基础动作、中班技能发展、大班综合能力的递进体系。

（二）师资队伍建设成效

1. 培养骨干教师 10 名，其中 3 名教师在泊头市教学比赛中获奖；
2. 教师课程研发能力显著提升，立项结项省市级课题 6 项
3. 形成 8 名民间游戏专项指导教师团队，开发案例 12 篇在省级以上刊物发表；
4. 沧州幼专与泊头市第一幼儿园共建了“双师型”教师教学团队 1 个。

（三）幼儿发展成效

1. 幼儿在动作技能、社会交往、科学探究等方面进步明显；
2. 活动出勤率和幼儿参与度均达到 95% 以上；
3. 幼儿合作能力、创造力和文化认知能力显著提升；
4. 家长满意度调查显示，96% 的家长认为特色课程对幼儿发展具有积极作用。

（四）辐射推广效果

1. 成果在沧州市 6 个县市区的 22 所幼儿园推广应用；
2. 通过开展沧州市学前教育产教联盟骨干教师培训活动，惠及教师 420 余人；
3. 开发的课程资源被 6 所幼儿园采纳使用，利用率达 87.5%；

四、创新与特色

（一）机制创新

首创“幼儿园下单，学校接单”园校共研园本课程机制，打破传统园校合作松散化、临时性弊端，构建了系统化、制度化、可复制的深度协同模式。

（二）模式创新

构建“地域文化+教育实践+数字资源”三位一体的课程开发模式，将沧州地区丰富的二十四节气、传统节庆、民间游戏、雕花陶球泥塑等非物质文化遗产转化为适合幼儿认知特点的游戏化、体验式活动课程。

（三）路径创新

形成“研发-实践-反馈-赋能”闭环式人才培养与课程提升路径，实现高校研发、幼儿园实践、区域推广的良性循环。

五、社会影响与认可

1. 项目成果获 2021 年河北省教学成果三等奖；
2. 2022 年沧州市第十八届社会科学优秀科研成果二等奖；
3. 相关教学资源获省级奖 6 项；
4. 获多家地方媒体报道，在省级教研会议上多次进行经验交流。

六、经验与展望

本项目通过园校深度合作，探索出了一条行之有效的园本课程建设路径。形成的“幼儿园下单，学校接单”园校共研园本课程机制为沧州区域学前教育协同发展提供了可操作、可复制的实践模型。

未来，双方将继续深化合作，进一步完善课程体系，扩大成果辐射范围，为推动沧州区域学前教育产教联盟内外的幼儿园高质量发展贡献力量。重点在以下方面持续发力：



2022年12月15日