

沧州幼儿师范高等专科学校与泊头市第一幼儿园 园本特色课程共研项目书

一、项目背景

沧州幼儿师范高等专科学校作为河北省学前教育师资培养的重要基地，拥有专业的师资团队和丰富的教科研资源。学校学前教育专业是省级高水平专业，现有专任教师 94 人，其中高级职称 16 人，建有完善的教学楼、专业教室和实训设施设备。近年来，学校教师在幼儿园课程研发方面取得了显著成果，申报了幼儿园特色课程建设省级课题 3 项、市级课题 5 项，获得了 10 余项省级奖项。

泊头市第一幼儿园在长期的教育实践中，逐步形成了具有本园特色的课程框架，在体育游戏、节气、节庆园本课程等方面，积累了丰富的实践经验，为双方的合作奠定了坚实基础。

基于双方前期的合作基础和实际需求，本项目旨在通过更深层次的园校合作，进一步完善泊头市第一幼儿园的特色课程体系，提升教师课程研发与实施能力，形成具有推广价值的园本课程建设经验。

二、项目目标

（一）总体目标

通过持续的深度合作，建立健全园本特色课程体系，形成具有泊头市第一幼儿园鲜明特色的课程实施方案，打造一支专业过硬、勇于创新的教师队伍，建设在泊头市学前教育领域具有示范

引领作用的园本课程基地。

（二）具体目标

1. 系统完善二十四节气课程体系，开发适合各年龄段的节气活动方案，建立完整的课程实施与评价机制。

2. 深入挖掘民间游戏课程内涵，整理创新沧州地区传统民间游戏，建立系统的游戏课程资源库。

3. 科学构建体育游戏课程体系，完善幼儿体育活动内容，形成促进幼儿身体素质全面发展的课程实施方案。

4. 全面提升教师专业素养，通过系统的理论培训和实践指导，培养 8-10 名能够独立开展课程研发的骨干教师。

5. 建立科学的课程质量监控体系，形成有效的课程评价机制，确保课程实施质量和持续改进。

三、课程内容

（一）二十四节气特色课程

本课程以中国传统二十四节气为脉络，紧密结合沧州地区的气候特征、物候变化和幼儿的生活经验，设计系列化、系统化的主题活动。经过两年多的实践探索，我们已经形成了基本的课程框架：春季重点开展“立春探春”、“清明习俗”、“谷雨种植”等系列活动；夏季设计“立夏趣味”、“芒种收获”、“夏至探究”等观察活动；秋季组织“立秋感知”、“白露时节”、“霜降收获”等体验活动；冬季开展“立冬养生”、“大雪时节”、“小寒大寒”等实践活动。通过长期系统的观察、记录和实践操作，引导幼儿深入感知自然规律的周期性变化，理解传统文化内涵，培养科学探究的兴趣和能力。

（二）民间游戏特色课程

本课程系统挖掘沧州地区传统民间游戏的教育价值，在保留传统文化精髓的基础上，结合现代教育理念进行创新和发展。我们持续收集整理本地区的传统游戏资源，开发了“翻花绳”、“跳房子”、“抓石子”等促进幼儿手眼协调能力发展的游戏活动；设计了“老鹰捉小鸡”、“丢手绢”、“跳皮筋”等培养幼儿社会性发展的集体游戏；创新了“斗百草”、“打陀螺”、“滚铁环”等激发幼儿创新思维的传统游戏。同时，建立了系统的游戏资源库，包括游戏的历史渊源、发展变化、规则说明、教学视频、活动案例等丰富内容。

（三）体育游戏特色课程

本课程根据幼儿各年龄阶段的特点和发展需求，构建了系统的体育游戏体系。经过多年实践，形成了具有本园特色的体育课程模式：小班以发展基本动作为主，设计了钻爬、平衡、投掷等基础性游戏活动；中班侧重促进动作协调发展，开展了跳跃、攀爬、拍球等技能性游戏；大班注重综合运动能力培养，组织了跳绳、足球、篮球等团队协作活动。此外，还特别研发了系列室内体育游戏方案，确保特殊天气条件下体育活动的正常开展。

四、实施步骤

第一阶段：基础建设阶段（2021年9月-2021年12月）

成立课程研发领导小组和工作小组，由沧州幼儿师范高等专科学校和泊头市第一幼儿园共同负责。深入开展现状调研，系统分析幼儿园现有课程基础和教师专业发展需求，制定详细的课程建设规划。组建专业的指导团队，包括沧州幼专专业教师、教研

员和一幼骨干教师，确立课程建设的基本方向和实施路径。

第二阶段：深化实施阶段（2022 年 3 月-2022 年 7 月）

组织开展系统的教师培训，提升教师的课程理论水平和实践操作能力。定期开展课程研讨活动，共同完善课程框架和活动方案。编写课程实施所需的各类资源，包括教师指导用书、幼儿操作材料、家长指导手册等。建立课程评价指标体系，制定科学的课程质量评估标准，开展课程实施过程性评价。

第三阶段：全面提升阶段（2022 年 7 月-2022 年 10 月）

在全园范围内深入推进特色课程实施工作。根据各年龄段特点，实施差异化的课程方案：小班重点实施民间游戏课程，逐步引入二十四节气课程；中班深化二十四节气课程，系统开展体育游戏课程；大班全面实施三类课程，注重课程内容的融合渗透。定期组织教学观摩和专题研讨活动，及时调整优化课程实施方案，确保课程实施效果。

第四阶段：成果总结阶段（2022 年 11 月-2022 年 12 月）

全面系统评估课程实施效果，通过教师教学反思、幼儿发展观察、家长满意度调查等多渠道收集实证数据。深入总结课程建设经验，系统整理课程成果材料。进一步完善课程体系，形成可推广、可复制的课程实施方案。并在沧州幼专牵头成立的沧州市学前教育产教联盟成员幼儿园中，组织成果展示、经验交流和课程推广活动，分享课程建设过程中的成功经验和创新做法。

五、预期成果

1. 形成完善的园本特色课程体系，包括二十四节气课程、民间游戏课程、体育游戏课程三个特色系列，每个系列包含 30 个

以上经过实践检验的精品活动方案。

2. 建立丰富的课程资源库，包括教师指导用书、教学参考视频、幼儿操作材料、玩教具配备等，为课程深入实施提供全方位支持。

3. 培养一支专业化的教师队伍，8-10 名教师能够独立开展课程研发和实施工作，3-5 名教师成为在泊头市学前教育领域具有一定影响力的骨干教师。

4. 形成科学的课程评价体系，建立完善的课程质量监控机制，确保课程持续改进和优化发展。

5. 显著促进幼儿全面发展，通过课程实施，幼儿在动作技能、社会交往、科学探究、文化认知等方面获得全面提升。

六、保障措施

（一）组织保障

成立项目领导小组，由沧州幼儿师范高等专科学校幼儿园园本课程开发小组组长郑中建和泊头市第一幼儿园副园长赵雪共同担任组长，负责项目的整体规划和重大决策。设立项目工作小组，由沧州幼专专业教师和幼儿园骨干教师组成，具体负责课程研发和实施工作。建立月度例会制度，定期研究解决项目实施过程中的实际问题。

（二）专业保障

充分发挥沧州幼专的专业优势，组建由教授、学科带头人组成的专家指导团队，为课程建设提供理论支撑和专业引领。邀请省市级教研员参与课程指导，确保课程内容的科学性和实施的有效性。建立教师专业学习共同体，通过集体备课、教学观摩、案

例研讨等多种形式，促进教师专业素养的持续提升，

（三）经费保障

项目经费由合作双方共同承担，沧州幼专提供专家指导、培训资源等专业支持，泊头市第一幼儿园提供场地设施、材料设备等基础保障。积极争取上级部门的项目经费支持，确保课程研发和实施工作的顺利推进。建立规范的经费使用管理制度，切实提高资金使用效益。

（四）机制保障

建立常态化教研机制，定期组织联合教研活动，每学期定期开展成果展示交流。完善教师培训机制，通过专题培训、工作坊、跟岗学习等多种途径，全面提升教师课程研发和实施能力。建立家园社协同育人机制，积极引导家长参与课程建设，形成教育合力。

沧州幼儿师范高等专科学校代表（签字）：

日期：2021年6月21日



泊头市第一幼儿园代表（签字）：

日期：2021年6月21日

