

沧州幼儿师范高等专科学校
学前教育专业人才培养方案



修订时间：2024年6月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置	3
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	5
(三) 自修课程	7
(四) 实践课程	7
七、学时安排	7
(一) 学期周数分配表	7
(二) 各类课程学时	8
八、教学进程总体安排	8
(一) 教学团队	10
(二) 实训基地	10
(三) 教学资源	10
(四) 教学模式	11
(五) 教学评价	11
(六) 质量管理	12
九、毕业要求	13
十、说 明	14

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

二、入学要求

普通高中毕业生/相同或相近的中等职业学校毕业生/同等学力学生

三、修业年限

三年

四、职业面向

就业区域：主要面向沧州市域、河北省域和京津区域城乡幼儿园。

主要岗位：面向幼儿园保育和教育的一线岗位，培养应用型幼儿教师。工作5-8年，获得一定工作经历和进修学习后，成为专业化的幼儿园教师和幼儿园管理者。

其他岗位：从事社会学前教育服务机构的工作。工作5-8年，获得一定工作经验后，能够独立创办运营学前教育服务机构。

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育类(67)	教育类(6701)	学前教育	幼儿教育教师	幼儿园教师岗保育岗	幼儿园教师资格证书 普通话等级证书 幼儿保育员证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定，践行师德规范，遵从党的教育方针，具有健康身心、健全人格和扎根学前教育意愿和情怀，具有从事幼儿保教工作的科学观念、必备的理论基础、广泛的文化素养，以及扎实的艺体、“三字一话”和现代教育技术等专业技能；具有较强的幼儿游戏支持与指导和幼儿园环境创设、一日生活规划与指导、保教活动设计与实施，以及幼儿行为观察、分析和班级组织管理等

岗位实践能力；具有一定幼儿教育研究、反思提高、创新创业和专业化发展等可持续发展能力的应用型幼儿园教师及社会幼教机构的工作人员。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具备良好的思想政治素质，遵从党的教育方针，遵守社会公德和法纪，自觉践行社会主义核心价值观。

（2）具备良好的职业道德素质，遵守道德准则和行为规范，热爱幼儿教育事业，具有童心、耐心、责任心和事业心；乐于沟通，注重保教结合与全面负责，注重实施全面启蒙的幼儿素质教育。

（3）具备良好的身心素质，具有健全人格和良好性格，能够做到处事豁达、遇事冷静。

（4）具备一定的人文素养，坚持做到依法从教，尊重儿童的合法权益和人格尊严，平等对待每位儿童。

（5）善于与教师和家长合作，共同做好幼儿保教工作，甘于吃苦奉献，愿意全身心投入。

（6）具有终身学习、自主创业和持续职业发展的意愿和素质。

2. 知识

（1）深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观精髓要义，掌握幼儿教师职业道德行为规范要求。

（2）理解并遵从党的教育方针和幼儿园教育目标，具有科学的教育观、教师观和儿童观，具有立德树人、实施幼儿全面发展教育的自觉意识。

（3）理解掌握不同年龄阶段幼儿身心发展规律、学习特点以及卫生保健、安全防护救助的基础知识和基本方法，具有保教结合、因材施教的观念。

（4）掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏支持指导、保教活动组织、幼儿行为观察分析、班级组织管理、幼儿发展评价的基础知识和基本方法。

（5）理解并掌握幼儿园五大领域的教育目标、基本内容、教育要点、教育要求和实施原则，以及家园合作、幼小衔接、幼儿园与社区合作的基本观念和方法。

（6）具有扎实的保教基础理论知识，具有广泛的人文、社会、科学基础知

识和言语沟通、口语表达、语言应用、阅读写作、艺术欣赏表现和现代教育技术的基础知识。

3.能力

(1) 具备分析解决幼儿园保教工作中的现实问题，进行教育工作、教育活动和儿童发展评价的技能和能力。

(2) 具备根据幼儿身心发展规律、学习特点，进行幼儿园五大领域教育活动设计实施、保健保育、安全防护救助的技能和能力。

(3) 具备根据幼儿园环境创设的原则，进行幼儿园环境创设和发掘幼儿园、家庭、社区的教育资源、实施幼儿教育的技能和能力。

(4) 具备进行幼儿游戏活动的支持指导能力，具有充分利用幼儿游戏和采用游戏化教育策略实施幼儿教育的技能和能力。

(5) 具备一日生活制度的设计、幼儿一日生活的组织、幼儿园班级组织管理，以及幼儿行为观察、分析和教育干预的技能和能力。

(6) 具备幼儿歌曲弹唱表演、幼儿舞蹈、美术、手工表现能力和相关幼儿教育领域教育项目的创编、实施和指导的技能和能力。

(7) 具备扎实的口语表达、三笔字书写以及现代教育技术应用技能、阅读与写作、英语听说和环境创设的技能和能力。

(8) 具备人际沟通、社会适应、自主学习、反思发展、自主创业的能力，以及幼儿心理健康引导、心理问题诊断和干预的技能和能力。

六、课程设置

根据应用型学前教育人才培育的特点和要求，突出全面发展教育和多能一专素质的塑造，突出学生幼教岗位实践能力和教师资格证应考能力的培养，遵循“通识课程与教师教育课程结合、专业理论课程与实践课程结合、专业技能课程与应用课程结合”设计原则，采用“集群化、递进式、分科与综合课程结合”的课程设置形式，旨在打造“课岗融通、课证融合、课赛融汇”的育人特色和“立德树人、能力为本、应用取向、理实一体”的课程特色，体现课程体系系统性、广泛性、实践性和专业性。本专业课程体系由必修课程、选修课程、公共基础课程、专业课程交叉构成。

必修课程由公共基础必修课程、专业必修课程和自修课程组成。公共基础必

修课程按照教育行政部门的规定开设，主要包括思想政治教育、体育、计算机、心理健康教育、就业创业指导等课程；专业必修课程由专业基础课、专业技能课、专业应用课程组成。专业基础性课程主要安排在第一、二学期进行，以便为后续专业课程的学习奠定基础；专业理论性课程、专业技能课程、应用课程根据学科内容的逻辑顺序在第一至五学期均衡安排，前三个学期注重专业理论、技能的学习，后两个学期侧重专业应用类课程；专业技能课程围绕着幼儿教师应具备的语言、保育、教育、艺术等核心技能，基本贯穿整个学程，教育方法类课程分领域设课，以突出高等职业教育培养实用型人才的实际需要。

自修课程是必修课程的补充和延伸。自修课程主要是本专业学生需要并易于掌握的内容，采用学生自学和研究学习为主、教师阶段集中指导为辅的方式开设，以拓展学生专业视野和培养自主学习的能力。选修课程分为通识选修课程和专业选修课程，通识选修课程主要拓展学生的文化素质，专业选修课程主要拓展学生的专业素养。

实践课程主要依据幼儿教师成长的规律，结合课程进程，一方面设置技能实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习层次递进的实践教学进程；另一方面设置社会调查、社会实践、社会服务以利于专业学习与专业实践有机结合。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	体育	依据《高等学校体育工作基本标准》等相关文件开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
2	思想道德修养与法律基础	依据思政课相关文件要求开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	依据思政课相关文件要求开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
4	大学生心理健康教育	心理健康的基本知识，促使学生正确认识自我，恰当地处理人际关系，形成健康完善的人格。
5	就业指导	使学生认识国家的就业政策和法规，能进行职业生涯规划设计，确定职业发展的目标；具备初步的创业知识和能力，培养自主创业的意识。
6	计算机应用基础	掌握办公软件应用，具有简单处理图像、声音、视频等多媒体能力，具备制作适合幼儿教学使用课件等现代教育技术、能力。
7	军事理论	根据国家军事训练相关要求开设的军事基础及实践课程。
8	创新创业教育	唤醒创造潜能、认识自我；提升创造性思维能力和培养创造个性；培养学生在实践中体验到创新能力的增长。
9	英语（大学英语）	低年级掌握基本语音，词汇，语法结构，高年级注重专业特色，培养初步的言语沟通交流能力，服务专业发展。

10	形势与政策	就当前一段时间内热点问题与国际国内形势进行教育。
11	教师礼仪	主要内容为教师应具备的基本礼仪和素养。

（二）专业课程

1. 学前儿童发展心理学

本课程是学前教育专业的基础必修课，内容包括学前儿童心理学的研究内容和方法、心理发展的基本理论、学前儿童心理过程、个性、社会性的发展等理论知识。帮助学生在理解掌握学前儿童心理学的基本概念、基本原理以及学前儿童心理发生发展的基本规律的基础上，进一步明确学前儿童发展的性质、过程、特点、规律以及影响学前儿童发展的内外因素等。帮助学生学会用儿童心理学理论观察、分析学前儿童的行为，解决幼儿园的实际问题，掌握有效指导幼儿活动的策略，提高从事幼儿保育和教育的实践能力。

2. 学前教育学

本课程是学前教育专业的基础理论必修课，主要包括学前教育的原则、方法、全面发展教育、学前儿童游戏、幼儿园课程、学前教育政策法规、幼儿教师职业道德、幼儿园环境创设、幼小衔接、家园合作等主要内容。以学生掌握科学的幼儿教育理念和塑造学前保教理念为目标，旨在帮助学生掌握幼儿教育的基本原理和基本规律，具备用科学幼儿教育理论分析解决实践中的常见问题意识和能力，树立科学的教育观、儿童观、教师观，增强学生从事幼儿教育工作的职业素养。

3. 学前儿童卫生保健

本课程是学前教育专业的基础必修课，主要包括学前儿童生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育、学前儿童的生活保育制度、学前儿童膳食营养及管理、学前儿童常见疾病和传染病的预防、儿童常见意外的急救和护理及增进学前儿童的健康策略等模块内容。本课程旨在帮助学生正确认识和理解学前儿童卫生保育领域的问题，提高学生从事幼儿卫生保育的专业素养和能力，使学生在了解人体特点及生理特征的基础上，学会对健康和生长发育状况进行监测评价；学会对学前儿童一日生活中的餐饮、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；具备学前儿童常见疾病的识别与预防技能和学前儿童意外伤害急救的基本技能；为幼儿园的保教工作奠定较坚实的基础。

4. 幼儿游戏理论与实践

本课程以学前儿童心理学、教育学为基础，旨在帮助学生全面理解与掌握幼

儿游戏的基本理论知识，掌握设计与组织幼儿园游戏活动的基本技能，把握游戏与教学、儿童发展之间的关系，确立科学的游戏观。使学生能够胜任幼儿园各类游戏的设计、组织指导工作，充分发挥幼儿园游戏的教育价值，在幼儿园实施以游戏为基本活动的教育模式。

5. 幼儿园教育活动设计与实践

幼儿园活动设计与实践主要认知幼儿园课程和教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题。旨在提高学生对幼儿园课程和教育活动的理论认识，帮助学生形成和掌握从事幼儿教育工作所必需的态度、观念、基本知识及技能，为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。

6. 幼儿园五大领域教育方法

此类课程的内容旨在促进学生掌握各领域教育活动的目标、内容、设计、实施、评价的要点和方法，要求学生掌握幼儿各领域发展的特点和幼儿园相关领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训的方式具备设计、实施、评价幼儿园相关教育领域活动的实际操作能力。

7. 幼儿教师艺术素质培养课程

主要包括幼儿歌曲演唱创编、幼儿歌曲伴奏、幼儿舞蹈创编、幼儿园美工等学科。

幼儿歌曲演唱创编分年级依次学习有关音乐基本理论、识谱、听音的基础知识，声乐的基础知识和技能，能够独立、正确表现常见题材风格的歌曲，掌握幼儿歌唱活动、韵律活动、音乐游戏活动、音乐欣赏活动，帮助学生掌握艺术教育基本理论和教育组织指导技能。

幼儿歌曲伴奏是专业技能必修课程，主要以钢琴课形式开展，旨在使学生掌握键盘乐器演奏幼儿园音乐教学中的乐曲、歌曲、舞曲的技能和技巧，培养幼儿教师具备良好的音乐与演奏能力。

幼儿舞蹈创编是专业技能必修课，旨在帮助学生具备较强的舞蹈基本功，掌握舞蹈的基础知识和中外主要舞蹈形式的技能技巧，并在此基础上进一步培养幼儿舞蹈的选择、创编能力。

幼儿园美工是专业技能必修课，依次学习美术基础知识技能，学前儿童手工

玩教具制作等内容，旨在使学生掌握素描、色彩、简笔画、图案、手工制作、装饰造型等方面的基础知识，获得主题儿童画和教具、玩具制作的技能技巧，使学生了解儿童画的特点，初步具有欣赏儿童美作品的能力，具有儿童画创作能力，使其毕业后能够担任幼儿园的美术教学工作。

（三）自修课程

为促进学生全面发展，提升幼教师资职业素养，根据有关要求，结合学生实际情况开设自修课程。自修课程是根据学前教育专业“通才”教育的要求，确保塑造学生全面的职业素养，提升学生自主学习、自我发展能力开设的课程，如幼儿园安全教育、幼儿园改革动态与趋势等。自修课程采用“学生自学+研究性学习+阶段性辅导”的组织方式，学生按学期在专业教师指导下，利用课余时间，通过在线课程等形式进行自主学习。

学院在每学期安排 1-2 门自修课程，安排固定教师负责指导学习，发放学习资料，批改学生作业。学生按要求完成平时作业、阶段考核及课程实践环节，达到学习要求后方可参加该门课程的考核，成绩合格获得相应学分。

（四）实践课程

严格按照国家要求，推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习分阶段递进的实习。在第二、四学期，分别安排为期两周和四周的认知实习和跟岗实习，选择知名园所，采用分批轮换实习制度。第六学期进行为期 6 个月的顶岗实习。每学期利用假期安排学生进行社会实践，提升社会责任感。

七、学时安排

（一）学期周数分配表

周数 学期	内容	教学	实习实践 及教育活动	机动	全年
一		16	2	1	19
二		18	2	1	21
三		18	1	1	20
四		15	4	1	20
五		18	1	1	20
六			24		24

(二) 各类课程学时

课程类别	课时小计	学分合计	比例 (%)
公共必修课程	774	43	25.1
专业课程	1656	92	53.8
实习实训	648	36	21.1
选修课	468	26	15.2

八、教学进程总体安排

课程性质	课程编号	课程名称	总学分	学时分配			考核方式	开课学期及周学时						
				总学时	理论	实践		一年级		二年级		三年级		
								一	二	三	四	五	六	
公共基础课	1	体育	6	108		v	v	2	2	1	1			
	2	思想道德修养与法律基础	4	72	v		*	2	2					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	v		*			2	2			
	4	就业指导	2	36		v	v					2		
	5	大学生心理健康教育（讲座）	1	18		v	v	★						
	6	形势与政策（讲座）	1	18		v	v	★	★	★	★	★		
	7	计算机应用基础	4	72	v		v	2	2					
	8	军事理论	2	36	v		v	1	1					
	9	创新创业教育	2	36	v		v			1	1			
	10	大学英语	8	144		v	*	2	2	2	2			
	11	教师礼仪	1	18		v	v	1						
专业基础课	12	幼儿教师语文素养	8	144	v		*	2	2	2	2			
	13	幼儿文学	4	72	v		*			2	2			
	14	学前儿童发展心理学	4	72	v		*	2	2					
	15	学前儿童卫生与保健	4	72	v		*	2	2					
	16	学前教育学	4	72	v		*			2	2			
	17	幼儿园游戏与感统训练	2	36		v	v			1	1			
	18	幼儿园班级管理	2	36			v			1	1			
	19	幼儿教师职业道德	1	18	v		v		1					
	20	学前教育政策法规	1	18			*			1				
	21	学前儿童行为观察与分析指导	2	36		v	v				1	1		
	22	幼儿教育评价	1	18		v	v					1		
	23	学前教育科研方法	1	18	v		v					1		
	24	学前儿童家庭与社区教育指导	1	18	v		v					1		
	25	幼儿园教师资格证考能提升课程	5	90	v		*					5		

专业技能课	26	普通话与教师口语	6	108		v	v	2	2	1	1		
	27	乐理视唱与幼儿歌曲演唱创编	8	144		v	v	2	2	2	2		
	28	幼儿歌曲伴奏与弹唱	8	144		v	v	2	2	2	2		
	29	幼儿舞蹈创编	8	144		v	v	2	2	2	2		
	30	幼儿美术创作	8	144		v	v	2	2	2	2		
	31	幼儿园环境创设	2	36		v	v					2	
	32	三笔字	2	36		v	v	1	1				
	33	现代教育技术应用	1	18		v	v					1	
专业应用课	34	幼儿园教育活动设计与指导	4	72		v	v			2	2		
	35	幼儿园民间游戏	2	36		v	v					2	
	36	奥尔夫音乐教育	2	36		v	v					2	
	37	幼儿园健康教育活动设计与实施	2	36		v	v					2	
	38	幼儿语言教育活动设计与实施	2	36		v	v					2	
	39	学前儿童社会教育活动设计与实施	1	18		v	v					1	
	40	学前儿童科学（数学）教育活动设计与实施	2	36		v	v					2	
	41	学前儿童音乐教育活动设计与实施	1	18		v	v					1	
	42	学前儿童美术教育活动设计与实施	1	18		v	v					1	
	43	人文科学基础	2		v	*	★						
自修课程	44	自然科学基础	2		v	*		★					
	45	学前儿童心理健康指导	2		v	v			★				
	46	幼儿园改革动态与趋势	2		v	v			★				
	47	幼儿园安全工作	2		v	v			★				
	48	学前特殊儿童教育	2		v	v			★				
			147	2430				27	27	26	26	27	
选修课程	49	小乐器演奏	2	36		v	v	2					
	50	民族器乐演奏	4	72		v	v	4					
	51	雕花陶球泥塑课程	2	36		v	v		2				
	52	棋艺	4	72		v	v		4				
	53	合唱与指挥	2	36		v	v			2			
	54	中华优秀传统文化	2	72	v		v			4			
	55	马克思主义哲学原理	4	72	v	*				2	2		
	56	党史国史	4	72	v	*				2	2		
			26	468									
实践课程		社会调查与实践	2					★	★	★	★	★	★
		劳动教育	2					★	★	★	★	★	★
		入学教育及军训（2周）	2			v	v	★					
		幼儿园认知实习（2周）	2			v	v			★			
		幼儿园跟岗实习（4周）	4			v	v				★		
		幼儿园顶岗实习与毕业设计（6个月）	24			v	v					★	

			36										
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

注：考核方式中标记*为笔试考核，标记 V 为考查考核九、实施保障。

（一）教学团队

建立一支师德高尚、爱岗敬业、理念先进、业务精湛、结构合理、双能素质显著、专兼职教师结合的专业教学团队。按照生师比小于 18:1 标准、硕士及以上学位教师占比不低于 30%、兼职教师不低于教师教育课程教师 20%、高级职称教师比例不低于学校平均水平的标准进行配备。

加强学习型、研究型、创新型教学团队建设，定期开展教研活动、业务学习培训活动、师德教育活动。专业教师熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，至少有一年幼儿园教育服务经历具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。遴选素质良好幼儿园一线岗位教师，建立一支相对稳定的应用课程兼职教师和实践教学指导教师团队。专业教师熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，至少有一年幼儿园教育服务经历具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力；执教观念符合应用型幼儿园教师培养的要求，做到“以生为本、以学定教”；具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力、以及职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划；有一定的教学研究成果。

（二）实训基地

按照“适度超前、全省一流”的标准配备校内实训场地和设备。配置舞蹈实训室（排练室）7 个，音乐实训室 7 个、数码钢琴实训室 7 个、绘画技能实训室 3 个、手工实训室 3 个、幼儿游戏模拟实训室 1 个，幼儿园教育活动模拟实训室 2 个、儿童行为观察室 1 个、儿童心理实验室 1 个、现代教育实训室 3 个、微格教室两个单元、幼儿保健实训室 2 个、幼儿绘本馆 1 个。

与地方教育行政部门和幼儿园按照“权责明晰、稳定协调、资源共建、合作共赢”的原则和每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准，建立数量足够、标准较高的校外实训基地，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。一般性实训基地幼儿园不少于 150 所，紧密型实训基地幼儿园不少于 15 所，示范性实训基地幼儿园不少于 9 所，附属实验基地 1 所。

（三）教学资源

选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，辅助以自编出版教材或校本教材。

按照生均教育类纸质图书不少于 30 册的标准，购置的图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每 6 名实习生不少于 1 套。建立一定规格的电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

（四）教学模式

突出“学训互动、导学驱动”的教学实施特色，打造“课内外一体、校内外结合”多元教育特色。努力体现“以学生专业成长为中心，兼顾学生全面素质的提高”，以“专业技能和幼教理念的形成为主线，兼顾广泛专业知识的掌握”。采用“做中学、做中教”的实践性教学模式，建立通识课程和专业理论课程以问题或课题为中心，推行“案例教学、研讨探究、精讲多练”的教学方式；专业技能课程和专业应用课程以技能和能力为取向，推进“项目教学、情景教学、少讲多动”的教学模式，根据具体，激发学生的学习动机，切实提高教学效果，以培养实用型幼儿教师。

使用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程教学网站，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习意识，提高自我发展能力。教学组织形式灵活采用集体教学、小组合作学习和个体化学习相结合的方式。

（五）教学评价

以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格证考试标准》及配套大纲为指导，科学合理地确定教学及评价的框架、内容、形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力，更好地促进优秀人才的培养。课程考核注重理论与实际的结合、过程性评价与总结性评价结合，采用闭卷考试与实践考查相

结合的方式，重点突出学习过程和实际能力的考核。

根据普高生和职校生两种不同生源的学习基础，在课程教学时间、内容、方法等方面采取不同的措施，扬长避短，以最优化的方案促进学生的发展。教学管理特别关注学生学习过程中理念、专业技能和能力的培养和训练，把课堂教学与专业课外活动有机结合，专业理论知识的学习与幼儿园岗位实践紧密结合，切实提高学生综合实践能力。

根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019] 6号）文件精神，设置学分置换制度。凡学生在校期间获得有利于学生发展的职业资格证书考试，可置换相应学科的学分。具体置换情况如下：

资格证书与学分兑换表

职业资格证书	课程	置换学分
教师资格证（笔试）	学前儿童心理学	2
教师资格证（笔试）	学前教育学	2
教师资格证（笔试）	幼儿卫生保育	2
教师资格证（面试）	教师口语	2
教师资格证（面试）	幼儿园教育活动设计与实践	2
幼儿保育证（中级）	幼儿卫生保育	2
普通话证书（二乙以上）	教师口语	2
家庭教育指导师	家庭与社区教育	2
计算机等级证书（其他）	计算机应用基础	2
学前教育专业技能大赛（获奖）	对应科目	2
其他比赛（获奖）	对应科目	2
其他	对应科目	1

（六）质量管理

根据《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函[2015]168号）、教育部《学前教育专业认证标准》及原有办法，建立系部质量管理办法。

完备规章制度，系部明确了系主任、教学办公室、教研室主任、学科组长、教学秘书、职员的岗位职责和任务。明确了系主任主持全面工作，教学主任主管

教学工作，教研室主任、学科组长负责提升教学质量、专业建设、教师培养等职责。系书记主管学生工作，学生办公室、系团委负责具体学生成长和专业素质的提升。

强化组织架构，完善质量管理体系。系部建立了三线螺旋质量管理架构，第一线是系主任---教学主任---教研室---学科组，共同组成了系部教学线；第二线是系主任----教学主任---教学办---督导组，共同组成了系部协调、督导线；第三线是系主任---系书记---学生办，共同组成了学生发展线，三线最终汇聚在人才培养质量这一点，并进一步反馈回系主任。通过三线之间的协同与各司其职保证和提升人才培养质量。

建立教师分类评价制度，合理制定教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。建立科学的教师课堂教学质量评价标准和较完善的教学质量监控体系，教学督导、学生评教、教师评教和教师评学活动的质量监控成效显著，积累丰富的佐证材料（新生诊断性调查，学情座谈分析、考试分析、督查资料…）；建立毕业生追踪制度，加强学情分析，为学生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导。

九、毕业要求

学生达到下列要求，准许毕业：

（一）思想品德鉴定合格，未受纪律处分或纪律处分已被解除；立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

（二）符合《泊头职业学院学籍管理规定》中的修业年限和学习时限；

（三）完成学院规定的所有课程学习，经考核全部合格，达到学分要求；

（四）取得专业规定的普通话等级证书（二级乙等以上）和保育员证（中级以上）；

（五）参加学院规定的实践教学（军训、教育见习、跟岗实习、顶岗实习及相关社会实践）活动，经考核全部合格；

（六）通过幼儿园教师资格证考试（至少通过笔试），取得考试合格证。

职业证书考取

序号	证书名称	颁发单位	考取时间	考取要求
----	------	------	------	------

1	普通话等级证书（二级乙等以上）	国家语言文字工作委员会	第二学期始	必考
2	幼儿园教师资格证书	中华人民共和国教育部	第五学期始	必考
3	幼儿园保育员职业资格证书	人力资源与社会保障部	第二学期始	必考
4	小学教师资格证书	中华人民共和国教育部	第四学期始	选考
5	计算机应用能力证书	中华人民共和国教育部	第二学期始	选考
6	育婴师职业资格等级证书	人力资源与社会保障部	第四学期始	选考
7	大学生英语四、六级级证书	中华人民共和国教育部	第二学期始	选考
8	幼儿园特色教育资格证书	相关机构	第三学期始	选考

十、说明

（一）本人才培养方案依据《关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》（教高[2006]16号）、《幼儿园教师专业标准(试行)》（教[2012]1号文）、《教师教育课程标准（试行）》（教[2011]6号文）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教[2017]13）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019]6号）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求，结合幼儿园实际需求和学生发展实际编制。

（二）根据高职高专的办学方向，本计划突出了教学与业务实践、科学研究相结合的特点，理论课程教学、特别是专业课程教学应充分根据本专业业务、科研的实际情况组织、选择授课内容。

（三）为了突出本专业人才培养的特点，每门理论教学课程中安排了一定的实践教学学时，该学时主要用于理论课程的阶段实训、实际操作、调研等一些基本内容。

（四）本方案执行的是“2.5+0.5”人才培养模式。