

子课题结题证书

总课题：河北省教育科学研究“十三五”规划课题：幼儿园专用活动空间创设与重构的策略研究(2004356)

子课题名称：幼儿园区域环境创设的策略研究

子课题主持人：张云霞

主要参加人：张云霞、闫婷婷、吕倩倩、万美美、张敬敬

子课题编号：2004356158

证书编号：230901046

该子课题通过专家组鉴定，经审核准予结题，特发此证。

-60-

河北省幼儿园专用活动空间
创设与重构的策略研究
总课题组



结题证书

课题类别：沧州市教育科学研究“十四五”规划立项课题

课题编号：202110385

课题名称：利用游戏活动提高幼儿语言表达能力的实践研究

课题负责人：徐艳娟 课题负责人所在单位：泊头市教师发展中心

课题研究主要参加人员排序：张云霞、苑林林、闫婷婷、张桂艳、张洪玲、吕倩倩、
李珊珊、黄晓庆、袁欢欢、徐真真、王世杰、尚晓雅、张敬敬、孟聪聪。

证书编号：BT2430012

-61-

此课题经审核准予结题，鉴定等级（合格），特发此证。

沧州市教育科学规划领导小组办公室



荣誉证书

证书编号: 2023033344

闫婷婷老师:

在泊头市 2022—2023 学年度中小学音乐优质课评比活动中, 您执教的《三只猴子》一课, 荣获 幼教组 二等奖。

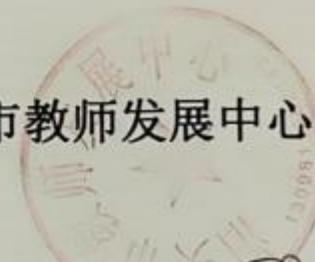
特发此证, 以资鼓励。



泊头市教育体育局

泊头市教师发展中心

2023 年 6 月



荣誉证书

证书编号：2024WK417

闫婷婷老师讲授的微课《大雨和小雨》，在“沧州市第八届微课大赛”评比中，荣获三等奖。

特发此证，以资鼓励。

沧教技函〔2024〕14号

-63-

泊头市



28.闫婷婷荣获泊头市心理健康教育比赛“一等奖”

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL



闫婷婷 同志：

您撰写的《拥抱阳光 守护成长》在泊头市心理健康教育工作优秀案例征集评选活动中，荣获

一等奖

泊头市教育体育局
二零二二年八月

第二幼儿园

29. 闫婷婷荣获 2022 年泊头市优质课比赛“一等奖”

荣誉证书

编号：2022032305

闫婷婷老师：

在 2022 年泊头市学前教育优质课评选活动中，你
执教的《⁻⁶⁵⁻
特殊号码》
荣获 一 等奖。

特发此证，以资鼓励。

泊头市教育体育局 泊头市教师发展中心

2022 年 6 月



30. 闫婷婷荣获 2025 年泊头市优质课比赛“一等奖”

荣誉证书

证书编号: 20250336051

闫婷婷 老师:

在泊头市 2025 年中小学美术优质课评比活动中, 您执教的《神奇的画笔》一课, 荣获幼特组一等奖。

特发此证, 以资鼓励。



泊头市教育体育局

泊头市教师发展中心



2025年6月

31. 闫婷婷荣获泊头市幼儿园骨干教师称号

荣誉证书

闫婷婷

被评为 2024 年沧州市中小学幼儿园骨干
教师。

特发此证，以资鼓励。

证书编号：202411210284



五、研究报告

1.2019年沧州市职教教育规划课题：基于幼儿园需要的高职学前教育专业民间游戏校本游戏课程开发研究

沧州市职业教育研究“十三五”规划课题（青年专项课题 CZZJ201905）

基于幼儿园需要的高职学前教育专业民间游戏校本课程开发研究

研究报告

郑中建、樊水龙、刘佳、赵雪、李珊珊、聂璐璐

一、序言

每一个儿童都希望自己有一个快乐的童年，这也是我们每个成年人儿时的期盼。游戏是儿童的天性，这并非先验的存在，而是我们经验过的，拿走了游戏，就拿走了童年。儿童在游戏中要实现的是身体的成长，完成的是内在精神的生长。儿童游戏的精神追求正如庄子说的“乘物以游心”，达到是“物我两相忘”的精神境界。

随着电子智能产品走入幼儿的生活，电子游戏正在逐渐取代传统民间游戏，成为幼儿游戏的主要形式和内容。与此同时，蕴含丰富教育价值和文化价值的民间游戏渐渐淡出人们视野，面临失传的困境。如何让幼儿园的孩子喜欢上民间游戏，如何让高职学前教育专业的学生“会玩、乐教”民间游戏，是本课题研究的立意所在。

二、摘要

课程改革是实施高质量幼儿教育的必由之路，尤其是《基础教育课程改革纲要（试行）》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布，标志着幼儿教育进入课程改革的新时代。幼儿园民间游戏课程的开发和利用研究，是基于中国学前教育课程本土化改革大趋势下的一次有益探索。如何让现在的幼儿重新玩起传统民间游戏，不仅需要幼儿园的努力，也需要高职学前教育专业重构游戏课程。本课题即是在此背景下提出，以期对解决上述问题有所裨益。

三、研究问题

（一）研究目的

1. 本研究进一步厘清民间游戏课程在幼儿园的适用范围、课程构建形式和经验迁移的条件等，从而重新定位高职学前教育专业游戏课程目标、教学方法、组织形式。

2. 本研究在于发现开发适合高职学前教育专业的民间游戏校本课程的一般路径，主要包括民间游戏课程编制、课程资源开发、环境创设等方面。

（二）研究意义

长久以来，县域内幼儿园“小学化”倾向严重，教育质量发展层次较低。其中重要原因是，目前缺乏切合本地域幼儿园实际教学需要的课程资源。课程是教育质量生成的物质载体，在一定程度上直接决定着教育教学的丰富性、延展性和质量生成水平。本课题研究一方面精准契合县域幼儿园的实际需要和幼儿身心发展特点，另一方面又完全贴近县域文化传统的原生态优势，在丰富幼儿园课程类型的同时，提高了幼儿园的教育水平。

（三）研究假设

通过对基于幼儿园需要的高职学前教育专业民间游戏校本课程开发的研究，有利于激发高职学前教育专业学生学习游戏课程的兴趣，提升其游戏组织和创编能力。

（四）核心概念

1. 民间游戏：指流传于广大民众生活中的嬉戏娱乐活动，俗称“玩耍”，主要流行于少年儿童中间和节日里成年人娱乐节目之中。本课题中的民间游戏是指在空间上与国外舶来游戏（如数独）相区别的中国本土游戏，在时间上与现代游戏（如电子游戏）相对的传统游戏，在阶级上与传统士大夫为代表的文士游戏（如投壶）相对的“民间”老百姓的游戏。特别说明，在对民间游戏整理过程中，本课题主要参照民俗概念下的民间游戏分类，在组建校本游戏课程时本课题结合学前教育学对游戏的教育价值分类标准，将民间游戏重新分类。

2. 校本课程：即以学校为本位、由学校自己确定、为了解决学校自身教学问题的课程，它与国家课程、地方课程相对应。本课题的校本课程是指在原有的课程设置中的游戏课程中，加入贴近幼儿园实际需要的民间游戏成分，使学生对我国民间游戏有一定的了解，掌握游戏玩法，并在掌握“原游戏”的基础

上形成独立组织、创编“民间”游戏的能力。

四、研究背景和文献综述

(一) 研究背景

随着电子设备（手机、电脑等）的日新月异和网络时代的到来，智能产品进入千家万户，走入幼儿的生活。电子游戏正在逐渐取代传统游戏成为幼儿游戏的主要形式和内容。但电子游戏的危害也显而易见，易成瘾，危害幼儿身心健康，挤占幼儿的社交时间、空间，让幼儿变成一个个的“小宅男、宅女”，影响幼儿社会性发展。与此同时，蕴含丰富教育价值和文化传承价值的民间游戏渐渐淡出人们视野，面临失传的困境。如何让现在的幼儿重新玩起传统民间游戏，不仅需要幼儿园的努力，也需要学前教育专业重构游戏课程，开发具有地域特色、校本特色的民间游戏课程。与此同时，河北省内有27个高职院校开设学前教育专业，如何将学前教育专业办出特色，增加学生就业识别度，就需要有特色课程的支撑。本课题即是在此背景下提出，以期对解决上述问题有所裨益。

(二) 文献综述

国内同类研究分别在一般和个案层面进行了较为细致的分层研究。其中以幼儿园民间游戏课程资源开发和利用的价值、原则、途径论述较多，对高职学前教育专业民间游戏校本课程鲜有触及，这也对本课题的研究造成一定的难度。高职院校校本课程开发相关理论及问题与对策研究较多，可以为本课题提供有力参考。

1. 幼儿园范畴下对民间游戏课程的研究

王冰、郑中建的《农村幼儿园传统游戏课程的构建》、巩玉娜《传统民间游戏与幼儿园课程构建》，主要对幼儿园传统游戏课程构建的意义、原则和途径进行了研究。吕进锋在《幼儿园原生态民间游戏课程资源的创生策略》中，分别就幼儿园民间游戏课程创编策略和问题进行了研究。李素梅在《基于蒙古族儿童民间游戏的幼儿园游戏课程开发》中，对内蒙古地区蒙古族世代传承的民间游戏进行了深入的挖掘，并对蒙古族民间游戏在幼儿园游戏课程构建中的价值、原则和途径进行了论述。吴昊东的《民间游戏在幼儿园课程中的应用研究——以山东省临沂市沂水镇S幼儿园为例》中，对民间游戏的幼儿园实践应用层面出现的问题和对策进行了有益的探索。由此可见，幼儿园对民间游戏课程研究较为丰富，多是从幼儿园民间游戏课程的开发角度进行研究，这对弄清幼儿园具体需要以及课程开发过程中幼儿园教师遵循的一般路径有很好的参考价值。