

护生命一样重视，只有这样儿童才能在游戏中真正的成为主人和权利的主体。

②价值澄清，让“真游戏”装点童年

民间游戏要想保真，就得注重游戏的本体价值，孩子玩游戏的第一需求，就是满足心理需要。或紧张、或得意、或刺激、或理性的游戏体验，永远都是游戏的“真味道”。拥有“真味道”的游戏，才能是“真游戏”。在幼儿园教育中往往“有意思”的才会“有意义”，这也是“真游戏”的真谛。

③发展指向，以“学习者”为中心

民间游戏的历史久远，历久弥新，斗百草、放风筝、骑竹马、荡秋千、跳房子、老鹰捉小鸡等游戏形式，至今而是儿童游戏的一部分。民间游戏之所以能世代传承，就在于民间游戏是由儿童来传承和创造，能够带给历史中的“孩童”丰富的游戏体验。

(2) 体现自然性和人文性的民间游戏的择取原则

①民间游戏的自然性

民间游戏的自然性一方面来自于民间游戏的“传统基因”，民间游戏可溯历史与人类同长，这种先天的与生俱来的属性雷同于人的自然性。另一方面，民间游戏的自然性是游戏材料和环境更多的来自于自然材料和环境，游戏成为儿童与自然沟通，利用自然的一种媒介。

②民间游戏的人文性

民间游戏是由普通民众的生活经历、经验和智慧创造的集体活动形式，具有先天的人文性。游戏作为一种文化符号，记录或呈现的是一个民族或者族群最直接、最鲜活的精神风貌和生存状况。民

间游戏在幼儿园教育中课程化的出现，不仅能够进一步延续民间游戏对历代儿童童年的装点和启迪，也在一定程度上成为传承延续的另外一种方式。

（3）园本化、地域化的幼儿园民间游戏构建路径

①幼儿园民间游戏的园本化构建

当前，民间游戏课程在幼儿园构建的一大重要障碍是幼儿园教师课程开发能力的薄弱。但是，民间游戏课程又无法完全由“纸本化”的形式来完成。幼儿园教师必须一方面对民间游戏进行“采风”，一方面又要对民间游戏课程进行“创制”。这在园本化的前提下是一个长期的过程，而只有幼儿园自身掌握这项核心能力，幼儿园民间游戏课程才能够具备长期的生命力。

②幼儿园民间游戏的地域化构建

民间游戏具有地域化的特点，幼儿园民间游戏课程的构建，可以利用民间游戏的地域化特征，将民间游戏作为儿童了解本地文化的一种形式。因此，幼儿园民间游戏的地域化构建，更有利于游戏课程的实施。

（四）研究结论

安吉游戏理念视域下幼儿园民间游戏课程构建一般路径为：

1. 通过调查了解幼儿园民间游戏开展需求及试点幼儿园开展民间游戏活动的可行性；

2. 通过查阅文献、田野调查，搜集民间游戏案例，并在安吉游戏理念视角下对民间游戏进行汇总、改编和创编，挖掘其教育、文化、娱乐价值，完善民间游戏课程内容；

3. 总结民间游戏课程实施经验和效果，逐步优化民间游戏课程。

通过在泊头市第一幼儿园实施民间游戏课程，幼儿的学习热情高涨，反映良好，基本达到课程开发预期效果。同时，明显提高了参与课题研究的幼儿园教师的民间游戏课程开发能力。

七、研究成果

1. 撰写了《安吉游戏理念视域下幼儿园民间游戏课程构建路径研究研究报告》；

2. 开展了《安吉游戏理念视域下幼儿园民间游戏课程构建路径研究现状调查》，并撰写了调查报告；

3. 编制了 4.5 万字的《幼儿园民间游戏活动设计》(幼儿园教师用书)；

4. 发表了论文 1 篇

安吉游戏理念视域下幼儿园民间游戏课程构建路径研究，教育前沿，2023. 4.

八、分析、讨论和建议

(一) 分析和讨论

1. 对幼儿园民间游戏课程开设的具体情况研究深度不够，未对幼儿教师游戏类型的组织偏好、性别差异进行深入研究。

2. 未对幼儿园教师开展民间游戏教学资源建设方面的指导活动。

3. 对幼儿园民间游戏教学活动的视频资源建设薄弱，未能和幼儿园深度合作，共同进行视频资源的建设。

(二) 建议

1. 对学前教育专业开设民间游戏课程可行性进行进一步论证；

2. 高职院校针对学前教育专业出台支持校本（特色）课程建设支持性政策；

3. 进一步加强对幼儿园民间游戏课程资源建设。

九、参考文献

[1]张裕,宋智梁.民间游戏融入幼儿园教育的综述研究[J]. 内江科技. 2022(01)

[2]刘风杰. 民间游戏促进幼儿社会性发展[J]. 河南教育(教师教育). 2022(03)

[3]王英. 民间游戏在幼儿园健康教育中的应用研究——评《幼儿园民间游戏课程开发与实施》[J]. 中国油脂. 2022(02)

[4]许秋玲. 民间游戏在户外活动实施中存在的问题及对策[J]. 内江科技. 2022(04)

[5]刘风杰,王华美. 民间游戏在幼儿园活动中的应用[J]. 河南教育(教师教育). 2021(03)

[6]邓雪梅,涂德兰. 简单的民间游戏有着不简单的育儿价值[J]. 人民教育. 2021(05)

[7]杜杨. 羌族民间游戏在幼儿园的开发与运用[J]. 教育科学论坛. 2021(20)

[8]张彩萍. 有效将传统民间游戏开展于幼儿园一日活动中[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(08)

[9]黄丽军. 幼儿民间游戏课程：选择、改编和调整的策略[J]. 福建教育学院学报. 2021(08)

[10]司凡. 幼儿园传统民间游戏开展的意义及策略[J]. 开封文化艺术职业学院学报. 2021(08)

十、附录

附件 1：安吉游戏理念下幼儿园民间游戏课程现状调查

第 1 题 您的学历属于? [单选题]

选项	小计	比例
中专	20	9.48%
大专	159	75.36%
大专以上	29	13.74%
其他	3	1.42%
本题有效填写人次	211	

第 2 题 您从事幼儿教育工作的时间? [单选题]

选项	小计	比例
一年以内	87	41.23%
一年到三年	95	45.02%
三年到五年	8	3.79%
五年以上	21	9.95%
本题有效填写人次	211	

第 3 题 您知道哪些传统游戏 [多选题]

选项	小计	比例
老鹰捉小鸡	206	97.63%
丢沙包	200	94.79%
木头人	196	92.89%
跳皮筋	198	93.84%
捉迷藏	202	95.73%
打弹弓	157	74.41%
丢石子	164	77.73%
跳格子	197	93.36%
本题有效填写人次	211	

第 4 题 您了解传统民间游戏的途径? [多选题]

选项	小计	比例
长辈	161	76.3%
同伴	181	85.78%
电视节目	104	49.29%
书籍报刊	63	29.86%
幼儿园培训	99	46.92%
其他	78	36.97%
本题有效填写人次	211	

第 5 题 您认为有必要在幼儿园开展传统游戏吗? [单选题]

选项	小计	比例
有必要	205	97.16%
无所谓	6	2.84%
没必要	0	0%
本题有效填写人次	211	

第 6 题 您认为农村幼儿园开展民间游戏是否有优势? [单选题]

选项	小计	比例
有	183	86.73%
没有	5	2.37%
不知道	23	10.9%
本题有效填写人次	211	

第7题 您认为传统游戏和其他游戏相比，好在哪里？ [多选题]

选项	小计	比例
有利于师生互动	152	72.04%
游戏方式更新颖	74	35.07%
更受幼儿喜爱	122	57.82%
趣味性更强	133	63.03%
简单易操作	165	78.2%
教师比较熟悉	110	52.13%
更容易营造游戏氛围	144	68.25%
本题有效填写人次	211	

第8题 您选择传统民间游戏的三个必要条件是？ [多选题]

选项	小计	比例
安全性高	139	65.88%
趣味性高	153	72.51%
运动量充足	115	54.5%
有利于师生互动	135	63.98%
游戏方式新颖	59	27.96%
简便易操作可行性好	143	67.77%
本题有效填写人次	211	

第9题 您选择民间游戏内容时注重哪方面的功能？ [多选题]

选项	小计	比例
健身功能	136	64.45%
益智功能	150	71.09%
愉悦身心功能	184	87.2%
社交功能	119	56.4%
文化传承功能	128	60.66%
其他	27	12.8%
本题有效填写人次	211	

第10题 您是否组织过民间游戏？ [单选题]

选项	小计	比例
有	185	87.68%
没有	26	12.32%
本题有效填写人次	211	

第11题 您在组织游戏时是否经常借鉴民间游戏的形式或内容？ [单选题]

选项	小计	比例
经常	71	33.65%
偶尔	124	58.77%
没有过	16	7.58%
本题有效填写人次	211	

第12题 若您组织过民间游戏，您组织的频次是？ [单选题]

选项	小计	比例
每天都有	15	7.11%
每周一次到两次	112	53.08%
每月一次到两次	45	21.33%
其他	38	18.01%
(空)	1	0.47%
本题有效填写人次	211	

第13题 您组织一次民间游戏的时间是多长？ [单选题]

选项	小计	比例
5分钟内	11	5.21%

5-10分钟	59		27.96%
10-15分钟	84		39.81%
15分钟-20分钟	44		20.85%
20分钟以上	13		6.16%
本题有效填写人次	211		

第 14题 您在哪些活动中组织进行民间游戏? [多选题]

选项	小计	比例
体育活动	154	72.99%
晨间活动	48	22.75%
餐前活动	16	7.58%
游戏活动	158	74.88%
课前活动	35	16.59%
各类教育活动	47	22.27%
本题有效填写人次	211	

第 15题 您觉的幼儿是否喜欢民间游戏这种游戏形式? [单选题]

选项	小计	比例
喜欢	188	89.1%
不喜欢	4	1.9%
不知道	19	9%
本题有效填写人次	211	

第 16题 您组织民间游戏的形式是? [单选题]

选项	小计	比例
按固定玩法组织	69	32.7%
按照教材组织	21	9.95%
改编游戏	101	47.87%
参考其他教师组织	20	9.48%
本题有效填写人次	211	

第 17题 您组织传统游戏时会对哪些内容进行创编 [多选题]

选项	小计	比例
材料创新	76	36.02%
玩法创新	156	73.93%
内容创新	102	48.34%
添加故事情节	125	59.24%
按照教育需要改编	75	35.55%
本题有效填写人次	211	

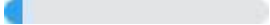
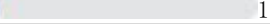

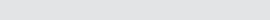
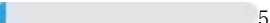
第 18题 您组织民间游戏是否有固定的教育资源 [单选题]

选项	小计	比例
有	68	32.23%
没有	143	67.77%
本题有效填写人次	211	

第 19题 您组织民间游戏时采用的教育资源是? [多选题]

选项	小计	比例
书籍报刊	59	27.96%
儿时记忆	181	85.78%
向同事学习	109	51.66%
民间采风	95	45.02%
其他	47	22.27%

本题有效填写人次	211	
第20题 您认为民间游戏哪些方面需要改进?		[多选题]
选项	小计	比例
游戏内容不符合时代发展	82	<div><div></div></div> 38.86%
游戏内容相对粗俗	58	<div><div></div></div> 27.49%
游戏内容不易理解	23	<div><div></div></div> 10.9%
游戏形式不够丰富	128	<div><div></div></div> 60.66%
游戏材料难取得	37	<div><div></div></div> 17.54%
没有游戏氛围	20	<div><div></div></div> 9.48%
运动相对激烈	48	<div><div></div></div> 22.75%
相对有更高安全隐患	84	<div><div></div></div> 39.81%
缺乏现成的民间游戏教育资源	86	<div><div></div></div> 40.76%
本题有效填写人次	211	
第21题 您觉的民间游戏和我们倡导的幼教理念相符吗?		[单选题]
选项	小计	比例
相符	137	<div><div></div></div> 64.93%
不相符	14	<div><div></div></div> 6.64%
不知道	60	<div><div></div></div> 28.44%
本题有效填写人次	211	
第22题 您所在的幼儿园是否愿意开发和利用民间游戏课程资源		[单选题]
选项	小计	比例
愿意	95	<div><div></div></div> 45.02%
不愿意	4	<div><div></div></div> 1.9%
视情况而定	112	<div><div></div></div> 53.08%
本题有效填写人次	211	
第23题 如果您参与开发和利用民间游戏课程资源,您觉得对您来说,难点是?		[多选题]
选项	小计	比例
没有丰富的民间游戏资源	133	<div><div></div></div> 63.03%
缺乏课程开发能力	135	<div><div></div></div> 63.98%
幼儿园不支持	28	<div><div></div></div> 13.27%
没有精力和时间	63	<div><div></div></div> 29.86%
本题有效填写人次	211	
第24题 您是否需要接受民间游戏课程资源开发与利用的指导?		[单选题]
选项	小计	比例
不需要	23	<div><div></div></div> 10.9%
需要	151	<div><div></div></div> 71.56%
无所谓	37	<div><div></div></div> 17.54%
本题有效填写人次	211	
第25题 您所在的幼儿园是?		[多选题]
选项	小计	比例
公办园	47	<div><div></div></div> 22.27%
民办园	112	<div><div></div></div> 53.08%
农村幼儿园	14	<div><div></div></div> 6.64%
城市幼儿园	58	<div><div></div></div> 27.49%
乡镇幼儿园	25	<div><div></div></div> 11.85%
其他	8	<div><div></div></div> 3.79%
本题有效填写人次	211	
第26题 您的职务是?		[单选题]

选项	小计	比例
主管园长	16	 7.58%
业务园长	4	 1.9%
幼儿教师	176	 83.41%
保育员	4	 1.9%
其他	11	 5.21%
本题有效填写人次	211	

附件2.

安吉游戏理念视域下幼儿园民间游戏课程现状调查

问卷分析报告

一、调查背景

本调查是基于沧州市教育科学规划课题“安吉游戏理念视域下幼儿园民间游戏课程构建研究”研究需要，针对河北省内幼儿园民间游戏课程开发与利用现状所做的调查。通过本次调查试图对幼儿园对民间游戏课程的需求程度、教师对民间游戏课程的认可程度进行一个大致的了解，为下一阶段的研究进行数据积累。

二、调查目的

本调查的主要目的有三个：一是幼儿园对民间游戏课程的认可度。二是幼儿教师对民间游戏的熟悉度。三是幼儿教师对民间游戏课程开发能力的调查。四是幼儿教师对民间游戏课程的使用和开发情况调查。

三、调查对象及一般情况

问卷调查对象涉及3个省份及两个直辖市的14个城市，河北省185人，山东省10人，北京7人，天津6人，湖南2人，未知地域1人。主要调查对象分布在以河北为主的北方城市。

四、调查方式

本调查的方式采取网络调查的方式进行，网络调查具有回收率高、调查便捷、不受地域限制、成本较低等优点。但也有调查对象不易控、内容填写随意程度高等缺点。

五、调查时间

本调查调查时间主要在2022年9月份-2022年12月份。

六、调查内容

如附表 1. 安吉游戏理念视域下幼儿园民间游戏课程现状调查。

七、调查结果分析

1. 对调查对象的分析

调查对象的学历层次主要是大专学历，占75.36%。任教时间三年以内的占86.25%。普通教师身份占83.41%。其中来自公办园22.27%，民办园53.05%，城市幼儿园27.49%，农村幼儿园11.85%。综合分析调查对象以大专学历的新入职普通教师为主。

2. 幼儿教师对民间游戏熟悉度的分析

本调查列举了10项常见的民间游戏，平均熟悉度在92%以上，其中打弹弓、丢石子熟悉度较低为76%，原因分析多为性别原因。调查表明幼儿教师了解民间游戏的途径多为长辈和同伴，分别占到76.3%和78%。特别需要注意的是通过幼儿园培训占到46.92%。综合分析幼儿教师对常见民间游戏的熟悉程度较高，主要通过长辈和同伴等途径习得。

3. 幼儿教师对民间游戏的认可度分析

幼儿园开展民间游戏的必要性调查，认为有必要的占 97.16%，没必要的为 0。认为幼儿喜欢民间游戏的 89.1%，认为不喜欢的占 1.9%。经常组织民间游戏活动的占 33.65%，偶尔组织的占 58.77%。认为民间游戏相对于其他游戏有优势占 86.73%。认为民间游戏和现代幼教精神相符的占 64.93%，不相符的占 6.64%。综合分析幼儿教师认为民间游戏相对于其他游戏更有优势，对民间游戏的认可度较高，认为幼儿园有必要组织民间游戏活动。

4. 幼儿教师民间游戏组织开展情况分析

幼儿教师组织过民间游戏活动的占 87.68%，没有组织过的占 12.32%。经常借鉴民间游戏内容的占 33.65%，偶尔借鉴的占 58.77%，没有借鉴过的占 7.58%。组织民间游戏频次，每周 1-2 次的占 53.08%。每次组织民间游戏时间，5-15 分钟 67%，15-20 分钟 20.85%。在哪些活动中组织民间游戏情况，其中体育活动当中组织的占 72.99%，游戏活动当中组织的占 74.88%。

综合分析，幼儿教师尝试组织民间游戏的比例较高，组织频次多为每周 2 次以内，每次活动时间多为 5-15 分钟，其中体育活动和游戏活动中民间游戏出现频次较高。这也说明民间游戏自身的发展幼儿身体的价值和本身的游戏属性更受幼儿教师看中。

5. 对民间游戏课程的开发情况调查的分析

坚持固定玩法的占 32.7%，对民间游戏进行改编的占 47.87%。其中改编民间游戏方法中，玩法创新的占 73.93%，添加故事的占 59.24%，内容创新的占 48.34%。民间游戏课程资源调查中，没有固定资源的占 67.77%，有固定资源的占 32.23%。其中，民间游戏课程开发难点，认为没有丰富的民间游戏资源的占 63.03%，缺乏课程开发能力的占 63.98%，幼儿园不支持的占 13.27%，没有精力、时间的占 29.86%。需要指导的占 71.56%不需要指导的占 10.96%。民间游戏的资源来源，儿时记忆 85.78%，向同事学习占 51.66%。

综合分析，幼儿教师相对缺乏民间游戏课程的开发能力，需要针对性的指导。同时也反映出幼儿教师组织民间游戏时缺乏丰富的系统性的资源，其资源的主要来源多限于儿时经验和同事学习。一部分幼儿教师使用民间游戏的传统玩法，而其他教师对民间游戏的创编使用的手段多是玩法创新、内容创新和添加故事。

总的来说，幼儿园对民间游戏课程具有较高需求，幼儿教师对民间游戏熟悉程度较高，但同时也要看到民间游戏在幼儿园出现的频次和组织时间相对较低，幼儿教师缺乏对民间游戏课程的开发能力，需要指导，同时幼儿园可用的民间游戏课程资源有限，不足以支撑幼儿教师民间游戏的组织需要，急需进行资源建设。

附件 3. 发表论文

安吉游戏理念视域下幼儿园民间游戏课程构建路径研究

郑中建^①、刘月民^①、董程成^②、赵雪^③、段洪帅^③

(1. 沧州幼儿师范高等专科学校, 河北 沧州 061000)

(2. 泊头市解放小学, 河北 泊头 062150)

(3. 泊头市第一幼儿园, 河北 泊头 062150)

摘要: 民间游戏在幼儿园的实践应用也由来已久, 随着幼儿教育对游戏价值的重估, 游戏课程化和课程游戏化的探讨和实践也逐渐深入。安吉游戏作为近年来学前教育领域出现了一股“洪流”, 其所取得的耀眼成就令人夺目, 其“让游戏点亮儿童的生命”的时代呼喊, 更是成功引起众多幼教者的心灵共鸣。

关键词: 安吉游戏; 民间游戏; 课程化

课题项目: 本课题研究属于 2022 年沧州市教育科学研究“十四五”规划课题“安吉游戏理念视域下的幼儿园民间游戏课程构建路径研究(课题编号: 202211086)”、河北省教育科学研究“十四五”规划课题“农村幼儿园传统游戏课程资源的开发与利用研究(课题编号: 2102046)”、2022 年沧州市职业教育研究规划课题“高职学前教育专业课程体系优化逻辑与实践研究(课题编号: CZZJ2022042)”、2022 年沧州市职业教育研究规划课题“师范类专业认证理念下的高职《学前心理学》教学质量提升策略研究(课题编号: CZZJ2022026)”阶段性研究成果。

一、安吉游戏的主要特征及对幼儿园游戏教育的启示

(一) 儿童本位的游戏精神

谈到安吉游戏, 人们更多的认为安吉游戏具有“自发性、自然性、儿童本位、学习者中心”等特点。而这些特点可以简单的归纳为儿童本

位的游戏精神。游戏精神，按照虞永平教授的解读，幼儿园必须具有游戏精神，即自由、自主、愉悦体验以及不确定性的开放。^[1]而儿童本位也即儿童中心，是对儿童权利、地位的优先保障的一种价值取向。儿童本位的游戏精神，在外在表现上是儿童在游戏中表现出来的“自由性、愉悦性、体验性和创造性”。安吉游戏重视儿童游戏的权利，游戏不再是传统场景下“裹挟”着各位丰富知识的“糖衣炮弹”。游戏就是游戏原来的那个样子，能带给孩子紧张、刺激、兴奋与愉悦，而不是某种“学习”的调味剂和“药引子”。

（二）本土化的游戏环境

安吉游戏的另一大特点就在于本土化的游戏环境创设，合理地利用当地环境，尤其是对自然环境的重视，使得安吉游戏呈现出有别于城市幼儿园教育的另外一种场景。总体而言，安吉游戏具有“环境创设的自然性”、“游戏材料的开放性”、“游戏类型的多样性”的特点。这种丰富多样的游戏环境创设理念，正是对自然生态丰富性的关照，因地制宜，合理利用本土化的教育资源，真正的践行陈鹤琴“大自然、大社会，都是活教材”的课程理念。

（三）“学习者中心”的游戏价值取向

“安吉游戏”中有一句名言：“闭上你的嘴，管住你的手，睁开你的眼，打开你的耳朵”。这充分体现了安吉教师对幼儿的放权以及安吉教师对幼儿的信任和尊重，真正做到了以幼儿为中心的学习方式^[2]安吉游戏的理念是把游戏的自主权还给幼儿，它具有独特的游戏回归自然和游戏权回归幼儿的“游戏双回归”理念。“学习者中心”的游戏价值取向，就是让儿童在游戏中说了算，让儿童成为游戏的真正主人。

二、幼儿园民间游戏课程构建的理论逻辑与实践路径

安吉游戏理念下的幼儿园民间游戏课程构建,需要从理念上再出发、再审视,在实践中再探索、再创新。

(一) 让游戏权力回归儿童的价值旨归

1. 儿童本位, 将游戏权力还给儿童

游戏权利正如生存权、生命权一样,是儿童的一项自然权利。民间游戏课程构建的基本理念也应该是将守护儿童的游戏权利如守护生命一样重视,只有这样儿童才能在游戏中真正的成为主人和权利的主体。

2. 价值澄清, 让“真游戏”装点童年

民间游戏要想保真,就得注重游戏的本体价值,孩子玩游戏的第一需求,就是满足心理需要。或紧张、或得意、或刺激、或理性的游戏体验,永远都是游戏的“真味道”。拥有“真味道”的游戏,才能是“真游戏”。在幼儿园教育中往往“有意思”的才会“有意义”,这也是“真游戏”的真谛。

3. 发展指向, 以“学习者”为中心

民间游戏的历史久远,历久弥新,斗百草、放风筝、骑竹马、荡秋千、跳房子、老鹰捉小鸡等游戏形式,至今而是儿童游戏的一部分。民间游戏之所以能世代传承,就在于民间游戏是由儿童来传承和创造,能够带给历史中的“孩童”丰富的游戏体验。

(二) 体现自然性和人文性的民间游戏的择取原则

1. 民间游戏的自然性

民间游戏的自然性一方面来自于民间游戏的“传统基因”,民间游戏可溯历史与人类同长,这种先天的与生俱来的属性雷同于人的自然性。另一方面,民间游戏的自然性是游戏材料和环境更多的来自于自然材料和环境,游戏成为儿童与自然沟通,利用自然的一种媒介。

2. 民间游戏的人文性

民间游戏是由普通民众的生活经历、经验和智慧创造的集体活动形式，具有先天的人文性。游戏作为一种文化符号，记录或呈现的是一个民族或者族群最直接、最鲜活的精神风貌和生存状况。民间游戏在幼儿园教育中课程化的出现，不仅能够进一步延续民间游戏对历代儿童童年的装点和启迪，也在一定程度上成为传承延续的另外一种方式。

（三）园本化、地域化的幼儿园民间游戏构建路径

1. 幼儿园民间游戏的园本化构建

当前，民间游戏课程在幼儿园构建的一大重要障碍是幼儿园教师课程开发能力的薄弱。但是，民间游戏课程又无法完全由“纸本化”的形式来完成。幼儿园教师必须一方面对民间游戏进行“采风”，一方面又要对民间游戏课程进行“创制”。这在园本化的前提下是一个长期的过程，而只有幼儿园自身掌握这项核心能力，幼儿园民间游戏课程才能够具备长期的生命力。

2. 幼儿园民间游戏的地域化构建

民间游戏具有地域化的特点，幼儿园民间游戏课程的构建，可以利用民间游戏的地域化特征，将民间游戏作为儿童了解本地文化的一种形式。因此，幼儿园民间游戏的地域化构建，更有利于游戏课程的实施。

参考文献：

- [1] 代亚梅, 邱学青. 对安吉游戏的理性思考[J]. 幼儿教育研究, 2016, (1).
- [2] 李会敏. 真游戏、真冒险、真幸福——回归儿童生活的游戏[J]. 课程教育研究, 2015(28): 17-18.

附件 4. 发表论文

幼儿园传统游戏课程构建的价值研究

郑中建^①、黄冬冬^①、冯军^①、宋金珊^①、董程成^②

(1. 沧州幼儿师范高等专科学校, 河北 沧州 061000

2. 泊头市解放小学, 河北 泊头 062150)

摘要: 苏霍姆林斯基曾说:“游戏是点燃儿童求知欲和创造精神的火种。”传统游戏作为一种根植于地域传统文化背景中的游戏,具有较强的实用性、娱乐性、教育性与趣味性,既能很好地满足幼儿好玩、好动、好模仿、好创造的心理特点,又能促进幼儿认知、情感、个性、社会性、体能等方面的发展,对促进儿童全面发展具有重要意义。

关键词: 传统游戏; 游戏课程; 实践路径

传统游戏是在传统民俗文化范畴内适合儿童“玩耍”的与士大夫游戏和现代游戏相区别的“老游戏”,具有娱情、悦性、启智、涵德、强体、育美等教育功能,对促进儿童全面发展具有重大意义。

一、挥汗如雨,促进幼儿的身心健康

传统游戏中不乏体育游戏,如我们儿时时常看到,一群儿童在跳绳、跳荡秋千、老鹰捉小鸡、抵拐等高强度、强对抗游戏中挥汗如雨、群情热烈地玩耍,这些游戏能极大地促进儿童身体机能发展。如斗牛、跳大绳、捉迷藏、跳房子等可以有效促进幼儿大肌肉群的力量发展,而弹球、翻花绳、拍画片、挑棍等可以发展幼儿的小肌肉群力量、增强灵活性,跳皮筋、丢沙包、踩猫耳朵等锻炼幼儿的跳、踩、投掷、跑动等基本动作,挑棍、抓石子、剪纸等可以发展幼儿的手眼协调能力,而踢毽子、踩高跷、跳格子等锻炼幼儿身体平衡和协调能力,拉网捕鱼、老鹰抓小鸡、丢手绢等发展幼儿动作的协调性和灵活性。同时,无论那种传统游戏,尤其是体育游戏都能通过体能的消耗和游戏的竞争性达到情感宣泄的作用,幼儿在游戏中体验到紧张、兴奋等情绪,获得成就感、胜任感和信任感,对幼儿的心理健康也同样发挥着重要作用。

因此，通过结构化、有组织的幼儿园传统游戏课程，能够促进幼儿身体的生长发育，促进幼儿身体素质和心理健康。

二、玩物启智，促进幼儿的认知发展

与传统观念“业精于勤荒于嬉”不同的是，现代幼儿游戏观，认为游戏不仅是儿童的天性，而且是儿童的学习方式和生活方式，对促进幼儿认知发展具有重要价值。

一方面，传统游戏的取材大多源于自然、贴近生活，且带有随意性、灵活性和非结构性的特征，幼儿在游戏的过程中可以自由发挥想象力和创造能力，培养实践动手能力。另外，传统游戏中的“益智类”游戏，比如土棋、九连环、七巧板、鲁班锁、猜谜语、绕口令、翻交交、折纸等，对启迪幼儿智慧，发展动手能力具有重要价值。

另一方面，传统游戏本身蕴含着一定的规则性，对规则的掌握、运用以及对规则的集体重新约定与改变，无不体现着幼儿在游戏智力活动和创造力的发展。如跳房子、捉迷藏、老鹰捉小鸡等传统游戏，幼儿通过在游戏中自创跳法、约定游戏规则、增加游戏角色等，进一步发展幼儿对游戏规则的驾驭和创造能力；九连环、鲁班锁、土棋等传统游戏，要求幼儿集中注意力、对步骤进行记忆和动作逻辑推理，对发展幼儿思维能力和记忆力有很大的价值；挑棍儿、拍花片、弹球等传统游戏，需要幼儿观察全局，做出有利于自身的选择，对幼儿的观察能力、思维能力和动作技能都是很大的考验；过家家等角色游戏，不仅可以发展幼儿的社会性，而且可以发展幼儿利用自身生活经验进行想象和语言交往的能力。

三、竹马折梅，发展幼儿的社会性

“郎骑竹马来，绕床弄青梅。”传统游戏多以集体组织的形式开展，能够帮助幼儿融入集体，促进爱和归属感的需要得到满足，帮助其逐步摆脱自我中心，培养其亲社会行为，促进其社会性的发展。^[1]

一方面，传统游戏以双人甚至多人的群体游戏居多，这为发展幼儿同伴交往能力，促进社会性发展具有天然的优势。比如过家家、跳皮筋、捉迷藏等传统游戏，幼儿在游戏中进行同伴的选择、角色的分配、游戏规则的制定，有助于幼儿摆脱以自我为中心的发展倾向，促进幼儿社会交往能力的发展。同时，开展传统游戏有利于培养幼儿的规则意识，提高幼儿对社会规范的认知，如“翻花绳”、“跳房子”、

“捉迷藏”等传统游戏，幼儿在游戏中要遵守其中的游戏规则，在潜移默化中培养幼儿的社会责任感和规则意识。

另一方面，传统游戏本身来自普通民众的日常生活和劳动，具有浓郁的生活气息，充分体现着儿童社会生活所需的必要品质。同时，幼儿在游戏活动中，相互理解、包容、互相帮助、控制自己的行为 and 情绪，为了参加游戏，幼儿必须相互协调合作，学会自己解决人际矛盾，学会控制自己的行为 and 情绪，学会理解和照顾他人。^[2]

四、乘物游心，实现幼儿心灵的自由

“乘物以游心”。儿童游戏是一种主体性活动，包含自主自愿、非功利性、虚构性和娱乐性等特征。对幼儿游戏的终极价值的追寻，不应止步于对“物”的游戏实体的追寻，而应该让幼儿借助游戏这一“物”的中介，获得心灵的自由感、自在感和自为感。如此，它不仅标志对客观技艺、事物规律的物质实践性的熟练掌握和运用自如，而且标志着一个由于掌握了规律而获得自由从而具有实践力量的人格地完成。^[3]然而，现实生活中的游戏大多被赋予了“教育”的使命，成为教育的辅助手段，娱乐和自主等功能被削弱，具有工具性功能的育人价值被不断强化，甚至开始丧失独立性，逐步沦为学校教育的附属工具。^[4]

为拨转马头，让传统游戏重归正途。在幼儿园中，一方面，要让幼儿具备对游戏控制和支配的能力，从以往的被动参与者转换为游戏的主导者，做游戏真正的主人。幼儿教师要遵循传统游戏自身的规律和特征，强化游戏对儿童的不可替代的价值。另一方面，幼儿园教师应该积极追寻游戏的本体价值，充分发挥传统游戏“娱情悦性”的原始功能，克制传统游戏由于过度“教育化”造成的“无趣、呆板”现象，秉承“有意思的，才会有意义”的基本理念，实现游戏精神的回归。

参考文献：

- [1]程晓梦. 传统游戏与幼儿园课程的融合依据与实施路径[J]. 教育观察. 2020,9(44).
- [2]孙晓林, 张双双. 传统游戏与幼儿园课程的整合及教育价值[J]. 黔南民族师范学院学报. 2016,36(06).
- [3]李泽厚. 华夏美学·美学四讲[M]. 生活·读书·新知三联书店,2010(5): 53.
- [4]幼儿园开展传统游戏的价值阐释及路径探析[J]. 胡美玲,唐孔琴,周先利,莫群. 教育观察. 2021(12).

河北省教育科学研究“十四五”规划课题

研究报告

课题名称：农村幼儿园传统游戏课程资源的开发与利用研究

课题类别：一般资助课题（2102046）

课题负责人：樊水龙

课题组成员：郑中建、宋颖丽、黄冬冬、冯 军、宋金珊、高 峰、赵 雪、
郑立才、董程成、王 冰

《农村幼儿园传统游戏课程资源的开发与利用研究》课题系河北省教育科学研究“十四五”规划一般资助课题，课题编号为 2102046，由沧州幼儿师范高等专科学校樊水龙老师担任课题负责人。自该课题批准立项开始，课题组全体成员及时组织开展调查走访、教师培训、课程研发和教学观摩等活动。现将课题研究情况总结汇报如下：

一、课题研究的背景与意义

随着电子设备（手机、电脑等）的日新月异和网络时代的到来，智能产品进入千家万户，走入幼儿的生活。电子游戏正在逐渐取代传统游戏成为幼儿游戏的主要形式和内容。但电子游戏的危害也显而易见，易成瘾，危害幼儿身心健康，挤占幼儿的社交时间、空间，让幼儿变成一个个的“小宅男、宅女”，影响幼儿社会性发展。与此同时，蕴含丰富教育价值和文化遗产价值的传统游戏渐渐淡出人们视野，面临失传的困境。如何让现在的幼儿重新玩起传统传统游戏，不仅需要幼儿园的努力，

也需要幼儿师范专业学校在游戏课程中加入传统游戏成分，重构游戏课程。

传统游戏蕴含着丰富的娱乐性、教育性，它不仅能够满足幼儿爱玩、好动的游戏天性，并且因其游戏材料取材便捷、游戏类型丰富多样、游戏组织方式灵活多变，而成为构建农村幼儿园“园本”课程的重要资源。传统游戏与农村的自然环境、生产和生活方式有着密切的联系，是乡土文化的一个重要组成部分。本课题在理论上，旨在挖掘散落于乡土中的传统游戏资源，凝练提升蕴含在传统游戏中的隐性的文化和教育价值，并将之以幼儿园传统游戏课程的方式显性化。同时，将幼儿园游戏课程资源的研究层面拓展至“农村”和“民间”范畴，为此类研究提供研究范例。

长久以来，农村地区的幼儿园“小学化”倾向严重，教育质量发展层次较低。其中一条重要原因是，目前缺乏切合本地域农村幼儿园实际教学需要的课程资源。课程是教育质量生成的物质载体，在一定程度上直接决定着教育教学的丰富性、延展性和质量生成水平。本课题研究一方面精准契合农村幼儿园的实际需要和幼儿身心发展特点，另一方面又完全贴近农村地区文化传统的原生态优势，在丰富农村幼儿园课程类型的同时，提高了农村幼儿园的教育水平。

课程改革是实施高质量幼儿教育的必由之路，尤其是《基础教育课程改革纲要(试行)》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布，标志着幼儿教育进入课程改革的新时代。2015年在山

东泰安举行了中国第四届学前教育年会，主题即为“发展适宜本土的学前课程理念与实践”，对学前教育课程本土化改革做了学术和实践层面的动员。农村幼儿园传统游戏课程资源的开发和利用研究，是基于中国学前教育课程本土化改革大趋势下的一次有益探索。

二、课程研究的理论支撑

以往的研究多在教育学的视角下重点关注传统游戏教学对幼儿身心发展的促进价值，在一定程度上忽视了传统游戏作为民俗文化（或文化）的一部分所蕴含的文化价值。通过教育人类学的视角有助于挖掘隐含于传统游戏之中的具有地域特色的民俗文化（或文化），加强幼儿对地域文化的认同感和归属感的培养。同时传统游戏作为儿童文化的重要载体，是连续儿童和现代儿童的重要纽带，有助于我们理解历史中的儿童概念和构建现代意义下的儿童观。

三、课题研究目标

1. 通过本研究进一步厘清传统游戏课程在农村幼儿园的适用范围、课程构建形式和经验迁移的条件等。在“农村”和“传统”范畴下，充实幼儿园游戏课程资源开发与利用的研究范式。

2. 通过本研究开发适合本地域的农村传统游戏课程资源，积累一定数量的传统游戏教学案例，并在本地域内农村幼儿园进行推广。

3. 结合行动研究法带动农村幼儿教师，主动的关注、参与和实践农村幼儿园传统游戏课程资源的开发和利用，提升农村幼儿教师传统游戏课程开发能力。

四、课题研究内容

1. 采用抽样调查的方法，对全省广大农村幼儿园在传统游戏课程资源开发和应用的整体情况进行深入调查。

2. 参照现有传统游戏分类标准，对本地域传统游戏进行普查、分类、筛选。

3. 对本地域传统游戏进行整理、改编，将其中蕴含的教育和文化价值，以课程的方式显性化。

4. 对传统游戏课程资源包含的师资、课程内容、方法与手段、游戏材料、环境创设等方面，进行配套研究。

5. 选择试点幼儿园开展传统游戏课程，总结经验，迁移推广。

五、研究方法

1. 文献法：通过查阅相关文献，对本研究的省内、外研究概况进行了解，并针对性的填补相应的研究空缺。

2. 观察法：通过观察，了解农村幼儿园的实际课程实施情况，并对传统游戏课程实施进行针对性的观察记录。

3. 问卷法：通过问卷调查，在全省范围内对农村幼儿园传统游戏课程资源的开发和利用情况，进行整体了解。《幼儿园传统游戏课程资源的开发与利用现状调查》（网络版）问卷，开展调查了解幼儿园传统游戏课程需求。共发放 211 份电子问卷，调查对象涉及 3 个省份及两个直辖市的 14 个城市，河北省 185 人，山东省 10 人，北京 7 人，天津 6 人，湖南 2 人，未知地域 1 人。主要调查对象分布在以河北为主的北方地区。

4. 访谈法：编制了《农村幼儿园教师对传统游戏的应用情况调查》访谈提纲。通过随机抽样访谈和重点访谈，了解农村幼儿教师对待传统游戏课程开发与实施的态度、困惑，以便针对性的解决。

5. 行动研究：通过行动研究，促进农村幼儿教师自我反思、自我调整，逐步提高传统游戏课程的开发和实施质量。通过在沧州市域内3所幼儿园各项活动中增设传统游戏课程教学内容进行行动研究，在具体实践中总结课程实施经验改进研究计划。通过编制《幼儿园传统游戏活动设计与指导》教师用书，开展传统游戏教学培训，从中发现当前农村地区幼儿园传统游戏课程资源建设过程中诸多问题，并进行原因剖析，需求解决路径。

六、课题研究步骤

（一）准备阶段：（2021年10月—2021年12月）

1. 确定研究对象，明确教师分工，落实责任。
2. 撰写项目研究方案。
3. 开展项目研究教师培训活动。
4. 做好项目研究的前测工作。

（二）研究阶段：（2022年3月—2022年5月）

1. 通过我校学前教育学生毕业生和在校生的地域分布优势，结合问卷和访谈的形式，对本省传统游戏进行普查。与此同时，本课题研究人员根据普查结果，对重点地域做针对性的田野调查。

2. 通过问卷调查和访谈等方式，对本省农村幼儿园进行抽样调查，了解农村幼儿园在传统游戏课程资源开发和利用等方面的需求和

困境。

3. 对普查记录到的传统游戏，按照教育性、适宜性等原则和本省农村幼儿园的实际教学条件和需要，进行筛选和改编。

4. 将初步构建的农村幼儿园传统游戏课程在试点幼儿园进行实施，并总结经验，为后期推广进行准备。

5. 将试点成功的农村传统游戏课程资源开发与利用模式进行推广。

(3) 总结阶段：(2022 年 5 月—2023 年 3 月)

根据实施情况，全面评价实验研究的成果，总结成败得失，撰写研究报告。

七、研究过程

(一)通过调查，发现问题

1. 通过问卷对“农村幼儿园传统游戏课程资源的开发与利用”情况进行调查

通过网络版电子问卷对农村幼儿园传统游戏课程开展情况进行调查。发放问卷《农村幼儿园传统游戏课程资源的开发与利用调查问卷》，共回收有效问卷 211 份；

通过对问卷的分析，发现：

(1)农村幼儿教师对传统游戏熟悉度的分析——熟悉程度较高，但呈现性别差异。

本调查列举了 10 项常见的传统游戏，平均熟悉度在 92%以上，其中打弹弓、丢石子熟悉度较低为 76%，原因分析多为性别原因。

调查表明幼儿教师了解传统游戏的途径多为长辈和同伴，分别占到 76.3%和 78%。特别需要注意的是通过幼儿园培训占到 46.92%。综合分析幼儿教师对常见传统游戏的熟悉程度较高，主要通过长辈和同伴等途径习得。

(2)农村幼儿教师对传统游戏的认可度分析——认可程度高

幼儿园开展传统游戏的必要性调查，认为有必要的占 97.16%，没必要的为 0。认为幼儿喜欢传统游戏的 89.1%，认为不喜欢的占 1.9%。经常组织传统游戏活动的占 33.65%，偶尔组织的占 58.77%。认为传统游戏相对于其他游戏有优势占 86.73%。认为传统游戏和现代幼教精神相符的占 64.93%，不相符的占 6.64%。综合分析幼儿教师认为传统游戏相对于其他游戏更有优势，对传统游戏的认可度较高，认为幼儿园有必要组织传统游戏活动。

(3)农村幼儿教师传统游戏组织开展情况调查的分析——组织频次较低，类型单一幼儿教师组织过传统游戏活动的占 87.68%，没有组织过的占 12.32%。经常借鉴传统游戏内容的占 33.65%，偶尔借鉴的占 58.77%，没有借鉴过的占 7.58%。组织传统游戏频次，每周 1-2 次的占 53.08%。每次组织传统游戏时间，5-15 分钟 67%，15-20 分钟 20.85%。在哪些活动中组织传统游戏情况，

其中体育活动当中组织的占 72.99%，游戏活动当中组织的占 74.88%。

综合分析，幼儿教师尝试组织传统游戏的比例较高，组织频次多为每周 2 次以内，每次活动时间多为 5-15 分钟，其中体育活动和游戏活动中传统游戏出现频次较高。这也说明传统游戏自身的发展幼儿身体的价值和本身的游戏属性更受幼儿教师看中。

(4) 对传统游戏课程的开发情况调查的分析——开发情况常见，方式各异坚持固定玩法的占 32.7%，对传统游戏进行改编的占 47.87%。其中改编传统游戏方法中，玩法创新的占 73.93%，添加故事的占 59.24%，内容创新的占 48.34%。

(5) 传统游戏课程资源调查分析——缺乏课程开发能力、资料情况普遍没有固定资源的占 67.77%，有固定资源的占 32.23%。其中，传统游戏课程开发难点，认为没有丰富的传统游戏资源的占 63.03%，缺乏课程开发能力的占 63.98%，幼儿园不支持的占 13.27%，没有精力、时间的占 29.86%。需要指导的占 71.56%，不需要指导的占 10.96%。传统游戏的资源来源，儿时记忆 85.78%，向同事学习占 51.66%。

综合分析，幼儿教师相对缺乏传统游戏课程的开发能力，需要针对性的指导。同时也反映出幼儿教师组织传统游戏时缺乏丰富的系统性的资源，其资源的主要来源多限于儿时经验和同事学习。一部分幼儿教师使用传统游戏的传统玩法，而其他教师对传统游戏的创编使用的手段多是玩法创新、内容创新和添加故事。

综述：

①农村幼儿园对传统游戏课程具有较高需求，农村幼儿教师对传统游戏熟悉程度较高，但同时也要看到传统游戏在农村幼儿园出现的频次和组织时间相对较低；

②农村幼儿教师缺乏对传统游戏课程的开发能力，需要指导；

③同时农村幼儿园可用的传统游戏课程资源较为丰富，但由于缺少相应的开发意识和能力，出现资源丰富但开发利用程度不高的怪象，其开发的传统游戏课程资源不足以支撑幼儿教师传统游戏的组织需要，急需进行资源建设。

2. 对农村幼儿园教师对传统游戏的应用情况调查调查研究

编制访谈提纲《农村幼儿园教师对传统游戏的应用情况调查》，对沧州市域内 3 所农村幼儿园访谈调查。通过访谈，农村幼儿教育对传统游戏普遍认可，对课程资源的开发与利用不足，且认为有一定难度，另外相关环境支持不足，如园长不认可、家长反对、缺少资金和培训等。

通过访谈，农村幼儿园教师对传统游戏的价值和意义认可程度较高，并有一定的游戏经验，同时呈现出明显的性别差异。并对传统游戏在现代儿童生活中的消亡表示担忧，渴望传统游戏能够通过幼儿园继续传承。如，A、F 教师通过对比现代儿童生活中出现的电子游戏和过去传统游戏，指出现代电子游戏正在剥夺孩子们的身心健康、社会交往尤其是同伴交往机会，不利于完整人格的养成。

在对传统游戏课程资源建设情况的访谈中发现，教师们可用的传统游戏自己捉襟见肘，缺乏相应的教材和传统游戏案例，尤其缺乏高质量的幼儿园传统游戏视频资源和教师教学用书。

在对教学活动中是否开展过传统游戏的访谈中发现，传统游戏开展情况不多，幼儿缺乏传统游戏经历和经验。如，B、M 教师在对现行幼儿园各类活动的反思过程中陈述，目前农村幼儿园小学化现象较为严重，更多的是在知识层面对幼儿进行教育，幼儿缺乏传统游戏经验。

在对是否要开设传统游戏课程作为幼儿园课程的访谈中发现，教师们对能够凸显幼儿园办学特色的特色课程比较期待。目前幼儿园同质化严重，千园一面。如，C、W 教师，目前幼儿园为了吸引生源开设了很多特色课程，比如围棋课、舞蹈课、美术课、识字课等，但都是偏重技能训练和知识学习的和国家的相关要求相去甚远，有时更是违背国家相关政策。而正真体现地域特色的幼儿园课程或者教育方式比较少见，向山东的利津游戏和浙江的安吉游戏，很少能出现在本地域农村幼儿园中。

对开设传统游戏课程的政策环境支撑的访谈中发现，农村幼儿教师虽然普遍对传统游戏开设的必要性持认可态度，但对特色游戏开发过程中的专业人员不足、没有支持政策的现状普遍担忧。如，D 教师，农村幼儿教师还是比较短缺的，专业化程度较低，很多教师是小学分流或者高中毕业，没有学前教育专业相关学习经历，不注意幼儿与小学生学习的差异性，多以知识类教学方法为主，很难适应幼儿园活动游戏化的相关要求。更是缺乏传统游

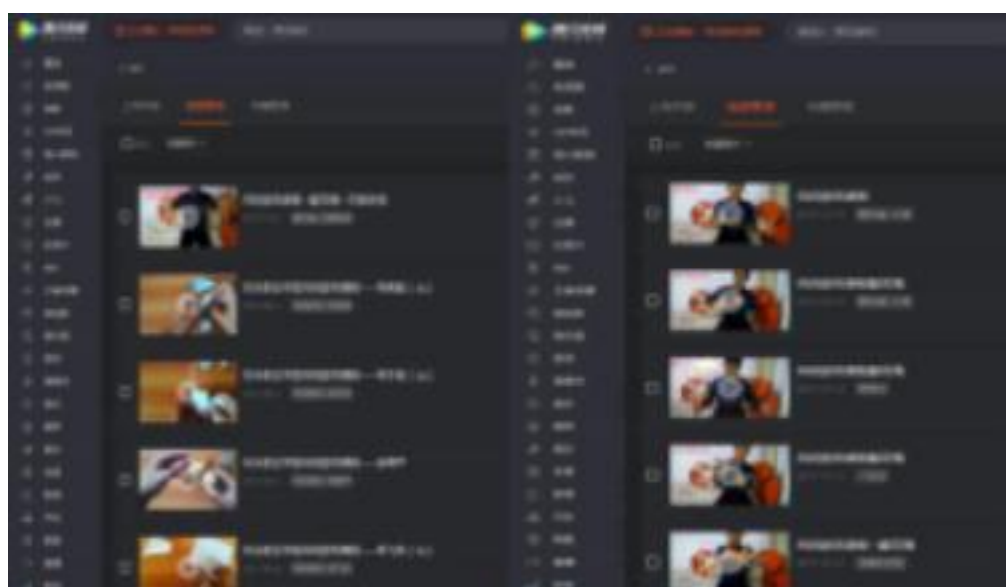
戏课程资源开发经验。缺乏相应的教学经验的支撑，又没有 现行的政策支持，单凭教师的单打独斗，很难出成果。最后一腔 热血，也会不了了之。

综述：农村幼儿教师能够较为普遍的正确认识传统游戏的教育价值，但由于农村地域幼儿园教师专业化程度不高，课程资源开发经验不足、缺乏相关指导和培训，导致农村地区幼儿园传统游戏活动组织难以做到差强人意。甚至出现传统游戏课程资源丰富但开发意识和能力不足的“守着富矿，过穷日子”的怪象。

（二）针对问题，行动研究

1. 农村幼儿园传统游戏课程资源建设成效研究

（1）制作和整理传统游戏视频 56 个，并用农村于幼儿园传统 游戏课程资源建设培训。



(2) 编制自编教材《农村幼儿园经典传统游戏教学案例》(附件 3)。

(3) 在 3 所试点幼儿园开展传统游戏教学、培训活动 38 次。



2. 出现的问题

(1) 在文本资源建设过程中,主要是对传统游戏的搜集和整理过程中,很多传统游戏由于缺乏图片和玩具的支撑,对玩法

和规则不能完全进行详尽说明。传承断代、文本资料难以形象化;

(2) 很多传统游戏附带玩具或者器械,这对整理工作带来了很大的挑战,同时也需要整理相应的玩具制作资料。

(3) 传统游戏的科学性、教育性、适宜性筛选工作缺乏一定的标准和实际应用反馈信息,对筛选的科学化、教育性、适宜性带来一定挑战。因此,在筛选过程中制定了筛选原则和标准,并通过幼儿园教师的实际教学过程反馈传统游戏开展适应性的信息。

(4) 开发团队人员缺乏,时间难以保障,外部政策支持条件不足。

(5) 视频教学资源库建设：需求数量多、专业要求高；幼儿园传统游戏教学资源库建设：网上资料碎片化严重；

3. 改进措施

(1) 针对传统游戏课程资源建设过程中出现的外部支持性政策不足，经费缺乏，人员不足等问题，争取相关部门给予相应的政策和经济支持。

(2) 通过查阅文献、田野调查，加大对传统游戏案例的筛选、整理力度；

(3) 分工合作，加强与幼儿园合作对传统游戏教学微课的录制工作。

(三) 总结归纳，提出建议

1. 立足乡土，寻根民俗文化，挖掘传统游戏遗存价值

传统游戏集民俗性、娱乐性、教育性、民族性于一体，具有浓厚的乡土气息，它以其独有的形式、内容呈现地域文化烙印，反映出不同地域、民族文化的教育传承方式。农村幼儿园民间游戏课程资源开发与利用，意在凸显乡土文化的内在价值，以多元的游戏文化丰富幼儿生命体验。农村幼儿园教师在游戏资源开发与利用过程中，要应充分挖掘农村自然环境、社会环境中的教育资源，立足乡土，寻根民俗文化，挖掘传统游戏遗存价值。同时，创造条件为农村幼儿学习发展营造良好的学习情境、游戏环境，激发和引导幼儿主动学习，让农村幼儿在传统游戏中树立自信、感

受文化、获得发展。

2. 基于现实，坚持儿童立场，进行传统游戏整理创编

农村幼儿园进行传统游戏课程资源的建设，不是要回归传统儿童生活，而是要不断完善和改进传统儿童游戏的内涵及其结构，重拾传统游戏中的自然风貌和文化印记赋予儿童的童年乐趣。农村传统游戏课程资源的开发与利用，要基于农村幼儿园提升教育质量，改变“小学化”教学的现实需求，坚持现代的儿童立场，让农村幼儿度过丰富、快乐而有意义的童年。基于这一要求对传统游戏的整理和创编，既要保存传统游戏的乡土气息、民俗性和生活性，又要在现代儿童立场的视角下，对传统游戏的内容、形式和价值进行重新的审视，紧随社会的发展和文化的进步，充分展示时代特征，发掘新时期传统游戏价值。

3. 融入日常，传承游戏精神，在各类活动中渗透传统游戏

陈鹤琴先生说过：“小孩是生来好动的，是以游戏为生命的。对孩子来说，游戏就是工作，工作就是游戏。”现代的游戏观，认为游戏是儿童的天性，是儿童的生活和学习方式。传统游戏因其丰富多样的形式和内容，能够与幼儿园各类活动密切结合。可以将传统游戏融入农村幼儿园的晨间活动、区角活动、教学活动、一日生活、户外活动中，激发幼儿参与活动的兴趣，促进幼儿的全面发展。

如，在晨间锻炼活动中开展体育类的传统游戏，如跳皮筋、踢毽子、玩沙包、滚铁环、踩高跷。在幼儿的一日活动中，零碎的

间隙时间，可选择一些不受时间、场地及人数限制，玩具携带方便的民间游戏，穿插在零散时间中进行。在户外活动中，可以主要以传统体育游戏为主，如踢毽子、跳房子、揪尾巴、丢手绢、编花篮等。农村幼儿园一般拥有大面积的户外场地，幼儿教师要充分利用这一自然资源，为幼儿创设良好、丰富的游戏环境，如在平整的操场上画上大大小小的“圆圈”、各种形状的“格子”、铺上废旧的汽车轮胎等，以方便让孩子们在户外活动时间里自由选择玩“跳格子”“跳圈”“走平衡”等游戏活动。

4. 继承发展，做好家园合作，将传统游戏反哺给乡村稚童

“培养一个孩子需要一个村庄”，幼儿教育需要全社会的参与和支持。为使传统游戏在农村幼儿园顺利开展，就必须需要得到家长的支持和参与。在一定程度上，家长们对各种传统游戏也非常熟悉，也乐于参与其中，成为农村传统游戏课程的重要教育资源。

家长在参与传统游戏课程建设及其资源开发的过程中，可以从中获得正确的教育理念，深入的理解幼儿园教学，从而自觉、主动、积极地配合幼儿园传统游戏课程的开展。农村幼儿教师通过加强家园合作，引导家长参与幼儿教育活动，逐渐改变家长的教育观、游戏观，营造课程共建、家园共育的良好氛围。从这一角度而言，农村幼儿园传统游戏的开展是对即将遗失的传统游戏瑰宝的自觉保护，有助于将传统游戏反哺给乡村稚童，有利于重新找回农村幼儿教育的起点，守护孩子们的快乐童年！

八、研究成果

1. 文本类：编制《农村幼儿园传统游戏教学典型案例集》，4.5 万字；

2. 视频资源：完成传统游戏教学视频3类17个。

<http://cache.tv.qq.com/win/play.html?cid=&vid=w0561wlexl4&playGuid={5CA24C7D-6739-4981-9408-D9FDB5762DC2}> }

3. 论文类：

（1）樊水龙，郑中建，宋颖丽等在《人生与伴侣》2022年6月，发表论文《农村幼儿园传统游戏课程资源开发与利用实践路径研究》[J]. 人生与伴侣.

（2）冯 军在《灌篮》（教育版）2021年第26期，发表论文《利用平衡走游戏发展小班幼儿平衡能力的实践探究》。

（3）郑中建、宋金珊、黄冬冬、董程成、赵雪等在《民族文汇》2023年第一期发表《农村幼儿园传统游戏课程构建的价值研究》。

九、研究不足及反思

（一）研究不足

1. 对农村幼儿园传统游戏课程开设的具体情况研究深度不够，未对幼儿教师游戏类型的组织偏好、性别差异进行深入研究。

2. 未对农村幼儿园教师开展传统游戏教学资源建设方面的

指 导活动。

3. 对农村幼儿园传统游戏教学活动的视频资源建设相对薄弱，未能和幼儿园深度合作，共同进行视频资源的建设。

（二）建议

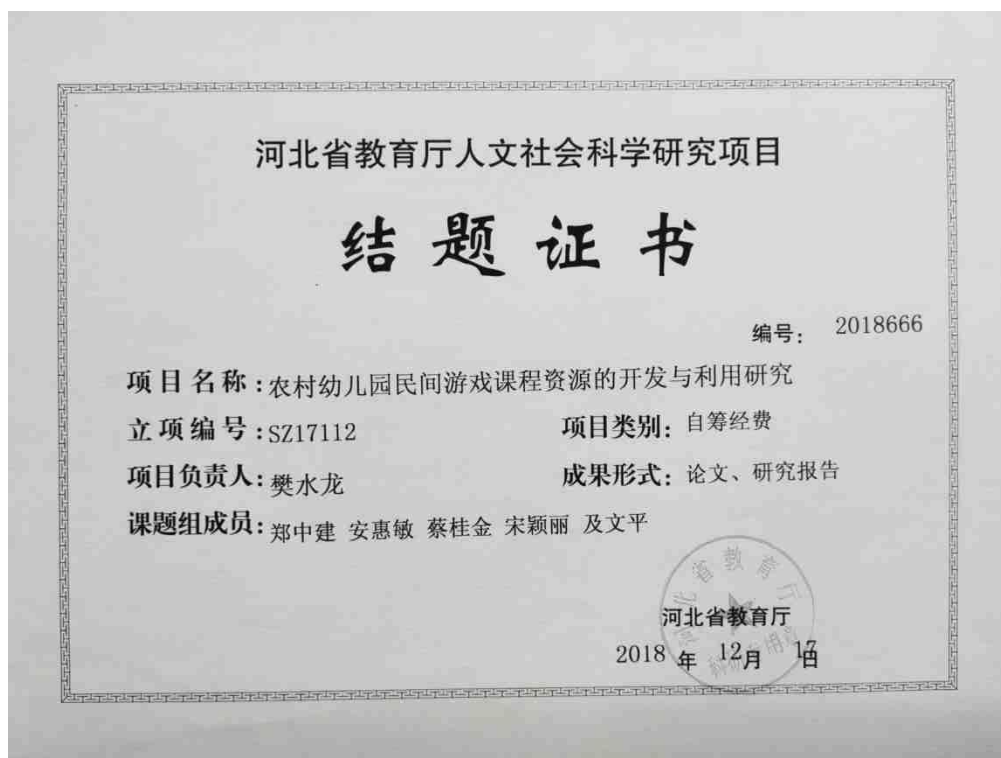
1. 加强对农村地区幼儿教师课程开发能力的培训；

2. 建议政府主管部门出台支持农村幼儿园传统游戏课程建设支持性政策；

3. 进一步加强对农村幼儿园传统游戏课程资源建设。

六、课题结题证书

1. 河北省教育厅人文社会科学研究项目：农村幼儿园民间游戏课程资源的开发与利用研究



2. 河北省教育科学十四五规划课题：农村幼儿园传统游戏资源的开发与利用研究



3. 沧州市教育科学研究：安吉游戏理念视域下幼儿园民间游戏构建路径研究



4.沧州市社会科学发展研究课题：沧州大运河文化融入幼儿园课程路径研究

4.沧州市社会科学发展研究课题：沧州大运河文化融入幼儿园课程路径研究

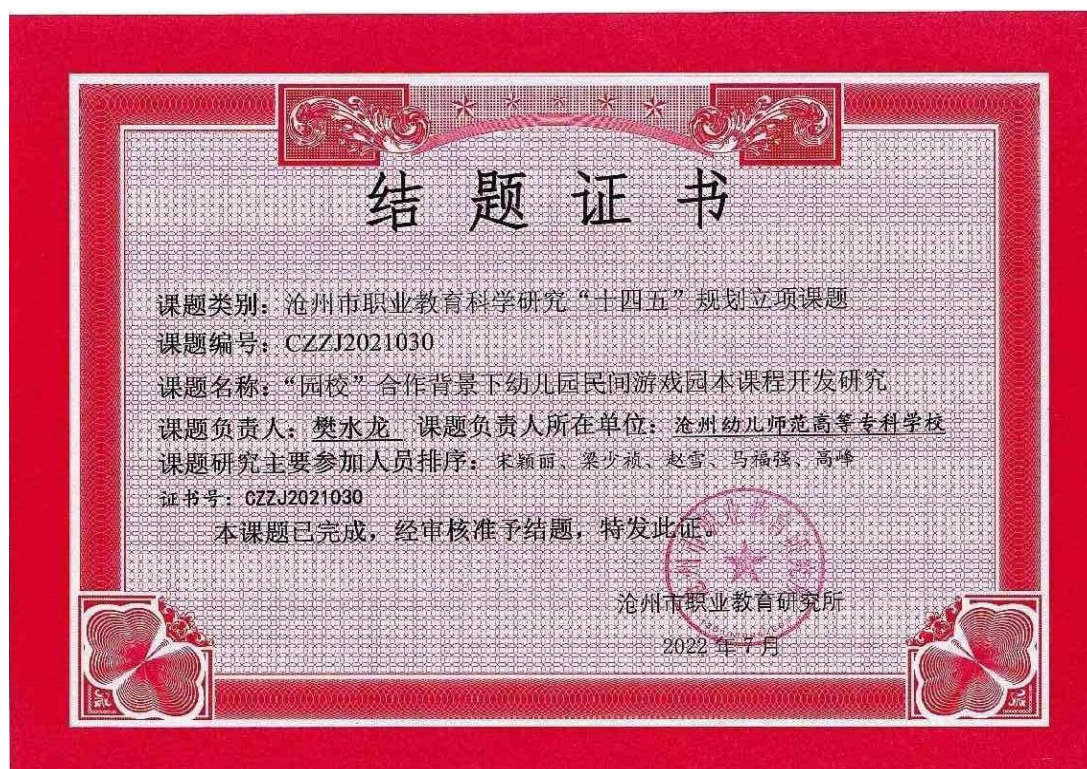
5.沧州市职业教育研究课题：基于幼儿园需要的高职学前教育专业民间游戏校本课程开发研究



6.沧州市教育科学研究课题：基于 OBE 理念高校游戏课程构建路径研究



7.沧州市职业教育科学研究课题：园校合作背景下幼儿园民间游戏园本课程开发研究



8.沧州市社会科学发展研究课题：城乡一体化背景下农村幼儿园乡土课程资源的开发与利用研究



9.泊头职业学院校级课题：基于幼儿园需要的民间游戏小本课程开发研究



10.河北省教育科学规划课题：传统游戏融入幼儿园园本游戏化课程理论逻辑与实践路径研究

河北省教育科学规划领导小组办公室

河北省教育科学“十四五”规划课题 立项通知书

郑中建同志：

经河北省教育科学规划领导小组批准，您申报的课题传统游戏融入幼儿园园本游戏化课程理论逻辑与实践路径研究已被列为河北省教育科学“十四五”规划2023年度一般资助课题，课题编号2303078。

根据《河北省教育科学规划课题管理办法》有关规定，现将有关事项通知如下：

1. 接此通知后，应尽快确定具体的课题研究实施方案，撰写开题报告，在三个月内组织开题，并将开题报告报委托管理机构存档；重大、资助类课题的开题报告由委托管理机构统一报我办存档。

2. 做好课题的管理工作，重要事项变更须及时经主持人在单位签署意见报委托管理机构，委托管理机构审核并签署意见后报送我办。

3. 重大、资助类课题研究的重要活动、重要阶段成果经所在单位签署意见，由委托管理机构及时报送我办。

河北省教育科学规划领导小组办公室

2023年12月11日

