

第八章 幼儿教师 在课程开发中的角色与职责.....	248
第一节 幼儿教师 在课程开发中的主体地位与作用发挥.....	248
第二节 幼儿教师 参与课程开发的途径与方法探讨.....	255
第三节 幼儿教师 专业发展对课程开发的促进作用分析.....	262
第九章 家园合作在幼儿园课程开发中的重要性及策略.....	269
第一节 家园合作对幼儿园课程开发的促进作用分析.....	269
第二节 家园合作参与幼儿园课程开发的途径与方法探讨.....	274
第三节 家庭教育资源在课程开发中的整合与应用案例研究结论与展望.....	281
第十章 政策环境对学前教育理论与幼儿园课程开发的影响.....	287
第一节 政策环境对学前教育理论的塑造和引导作用分析.....	287
第二节 政策环境对幼儿园课程开发的导向和激励机制研究.....	293
第三节 政策环境下学前教育理论与幼儿园课程开发的挑战与机遇探讨.....	296
第十一章 国际视野下的学前教育理论与幼儿园课程开发趋势.....	300
第一节 国际学前教育理论发展动态及其影响研究.....	300
第二节 国际先进幼儿园课程开发经验借鉴与价值挖掘.....	306
第三节 跨文化视角下的学前教育理论与幼儿园课程开发策略.....	313

第十二章 学前教育质量保障体系的完善与创新.....	318
第一节 学前教育质量保障体系的现状分析.....	318
第二节 质量保障体系的优化策略.....	323
第三节 质量保障体系的创新实践.....	328
第十三章 学前教育师资队伍的专业化发展.....	334
第一节 学前教育师资队伍的现状与挑战.....	334
第二节 师资队伍专业化发展的路径.....	339
第三节 师资队伍激励机制与职业发展.....	345
第十四章 学前教育政策与法规的完善与实施.....	352
第一节 学前教育政策与法规的现状分析.....	352
第二节 政策与法规的完善策略.....	356
第三节 政策与法规的实施路径.....	361
第四节 政策与法规对学前教育发展的影响.....	368
参考文献.....	376

第七章 特色课程开发与实施

特色课程是幼儿园教育中的重要组成部分，旨在满足孩子们多元化的发展需求，提升其学习兴趣和实践能力。深入探讨特色课程的开发与实施，包括基于地域文化的课程设计、以艺术为特色的教育方案，以及 STEM 教育理念在幼儿园教育中的融合与创新。通过实际案例和理论分析，为读者提供具有操作性和创新性的课程策略，帮助幼儿园构建富有特色的高质量教育环境，以更好地促进孩子们的全面发展。

第一节 基于地域文化的特色课程开发

地域文化，一方水土养育的精神家园，蕴含着无尽的教育资源。幼儿园，作为孩子们的认知启蒙地，应当深入挖掘与整合这些资源，为孩子们构建具有地域文化特色的课程。通过精心设计与实施，引领孩子们走进家乡的历史长河，感受民俗风情的独特魅力，发现特产工艺的精巧之处。旨在培养孩子们对家乡文化的热爱与认同，让其从小拥有文化自信，成为传承与发扬地域文化的生力军。将不断优化课程评价，确保地域文化特色课程的质量与效果，为孩子们成长提供最佳的教育环境。

一、地域文化资源挖掘与整合

地域文化资源的挖掘与整合是幼儿园特色课程开发的首要任务，旨在从丰富的地域文化中提炼出有价值的教育元素，为孩子们提供有深度、有广度的学习内容。

（一）地域文化资源的分类与梳理

地域文化资源的分类与梳理是一项系统工程，需要对当地的文化元素进行深入的研究和挖掘。通过对地域文化资源的深入挖掘和整合，幼儿园可以为孩子们构建

◎ 郑中建 高丹丹 著

2. 著作：郑中建《教育变革背景下幼儿教师专业发展路径探索》

教育变革背景下 幼儿教师专业发展路径探索



教育变革背景下幼儿教师专业发展路径探索 教育变革背景下幼儿教师专业发展路径探索 教育变革背景下幼儿教师专业发展路径探索 教育变革背景下幼儿教师专业发展路径探索

 吉林大学出版社

· 长春 ·
-23-

图书在版编目(CIP)数据

教育变革背景下幼儿教师专业发展路径探索 / 郑中建, 高丹丹著.

— 长春: 吉林大学出版社, 2022.11

ISBN 978-7-5768-1155-1

I. ①教… II. ①郑… ②高… III. ①幼教人员—师资培养—研究. IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 226380 号

教育变革背景下幼儿教师专业发展路径探索

JIAOYU BIANGE BEIJING XIA YOUER JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN LUJING TANSUO

作 者 郑中建 高丹丹

策划编辑 邵宇彤

责任编辑 冀 洋

责任校对 杨 平

装帧设计 阎平方

出版发行 吉林大学出版社

社 址 长春市人民大街 4059 号

邮政编码 130021

发行电话 0431-89580028/29/21

网 址 <http://www.jlup.com.cn>

电子邮箱 jdcbs@jlu.edu.cn

印 刷 定州启航印刷有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 13.5

字 数 315 千字

版 次 2022 年 11 月第 1 版

印 次 2023 年 1 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5768-1155-1

定 价 84.50 元

版权所有 翻印必究

学前教育专业教师专业发展理论与实践

学前教育专业教师专业发展理论与实践

学前教育专业教师专业发展理论与实践

序 言

随着全球经济一体化和科学技术的迅猛发展,当今世界处于不断的变革当中。社会变革对教育变革产生了巨大的推动力,变革已经成为当代教育最重要的特点之一。学前教育作为整个教育体系的基石,幼儿园内外部也在经历着深刻而迅速的变革。20世纪80年代以来,教师专业化运动蓬勃兴起,教师专业发展成为当今世界教育改革的核心议题之一。同样,幼儿教师的专业发展也成为幼教事业发展的核心问题。世界各国通过多种多样的教师教育方式,投入了巨额的教育资金,以期提高幼儿教师专业发展的水平。

教育大计,教师为先。关注教师专业发展、重视师资队伍建设长久以来都是党和国家教育政策的重心和关键。教师专业发展并非一个不证自明的命题,从教师的专职化到教师的专业化,再到教师专业发展,人们对教师专业发展概念本身也经历了层层深入、逐步聚焦的认识过程。当前,伴随着我国学前教育事业的迅猛发展和新时代教师队伍建设改革的全面深化推进,围绕幼儿园教师专业发展的讨论持续升温。在全面提高幼儿园教师质量,建设一支高素质善保教教师队伍目标指向下,探索教育变革背景下幼儿教师专业发展的路径迫在眉睫。

幼儿园教师专业发展有其阶段特殊性和情境复杂性,从概念内涵的探讨到专业素质的解构,从发展阶段的划分到专业标准的制订,涉及幼儿园教师专业发展的研究可谓层出不穷,其成果也逐渐呈现出同质化、低效化趋势,对幼儿园教师专业发展的实际支持渐趋乏力。本书认为教师专业发展是一种教育观念,也是一种价值期待,更是一种制度建构,不仅幼儿园教师专业发展本身是制度性话语构建的结果,且制度对幼儿园教师专业发展的确认和支持更是促使其从理念转变为现实的前提与基础。

本书以教育变革背景下幼儿教师专业发展为研究对象,首先介绍了幼儿教师专业发展的相关概念,分析了影响幼儿教师专业发展的因素;其次对幼儿教师专业发展理论与规律进行了研究;再次探索了幼儿教师自主发展的路径;最后从幼儿教师专业发展动力、制度支持体系和幼儿教师文化三个方面提出了支持幼儿教师专业发展的策略。

本书共十章,由郑中建、高丹丹共同撰写完成,第一、二、三、四、五、六章和第七章第一、二节由高丹丹撰写,第七章第三节和第八、九、十章由郑中建撰写。

幼儿教师的专业发展不是一蹴而就的事情，需要社会、幼儿园和教师的共同努力。由于时间仓促，书中不足之处在所难免，恳请各位专家、同行、教师给予批评、指正，希望本书涉及的内容能对一线幼儿教师的专业发展有所帮助。

2022 年 4 月

目 录

第一章 教育变革的时代意蕴	1
第一节 教育变革的背景	3
第二节 教育变革的基本内涵	12
第三节 教育变革对幼儿教师专业发展提出的挑战	14
第二章 幼儿园教师专业发展的内涵	25
第一节 幼儿园教师专业发展的概念与结构	27
第二节 幼儿园教师专业发展阶段的理论探究	30
第三节 幼儿园教师专业发展的基本理论取向	38
第三章 幼儿教师专业发展的影响因素与现实困境	45
第一节 幼儿教师专业发展影响因素	47
第二节 幼儿教师专业发展的现实困境	49
第四章 幼儿教师专业发展理论与规律研究	53
第一节 幼儿教师专业发展的理论审视及启示	55
第二节 学前教育教师专业发展的阶段及主要特征	58
第三节 学前教育教师专业发展的动力及实践指向	64
第五章 幼儿教师专业技能的发展	67
第一节 幼儿教师技能和教学技能	69
第二节 幼儿教师教学技能的分类	70
第三节 幼儿教师专业技能研究	73

第六章 幼儿教师课程设计与组织教学技能	79
第一节 幼儿教师组织教学技能与类型	81
第二节 幼儿教师课程教学目标的设计	83
第三节 幼儿教师教学组织技能的运用	86
第七章 幼儿教师的自主发展路径探索	93
第一节 幼儿教师专业自我意识的觉醒	95
第二节 幼儿教师职业生涯的规划管理	101
第三节 幼儿园教师专业自主发展的实践	108
第八章 幼儿园教师专业发展动力	111
第一节 影响幼儿教师专业成长动力的因素分析	113
第二节 幼儿教师专业发展动力提升策略	133
第九章 制度体系支持幼儿教师专业发展	149
第一节 制度及其与幼儿园教师专业发展的关系	151
第二节 支持取向的幼儿园教师专业发展制度构想	165
第三节 支持取向的幼儿园教师专业发展制度实践	175
第十章 教师文化支持幼儿教师专业发展	187
第一节 幼儿园教师文化及特点	189
第二节 教师文化对幼儿教师专业发展的影响	197
第三节 教师文化促进幼儿教师专业发展的策略	200
参考文献	207

路径探索

教育变革背景下 幼儿教师专业发展路径探索



ISBN 978-7-5768-1155-1



9 787576 811551 >

定价：84.50元

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第15012008号

软件名称： 幼儿游戏课程管理与实训系统
V1.0

著作权人： 宋金珊

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2025SR0355810

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



2025年02月28日

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记证书

证书号: 软著登字第15012008号

软件名称: 幼儿游戏课程管理与实训系统
V1.0

著作权人: 宋金珊

权利取得方式: 原始取得

权利范围: 全部权利

登记号: 2025SR0355810

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定, 经中国版权保护中心审核, 对以上事项予以登记。



2025年02月28日

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第15011982号

软件名称： 幼儿游戏教学实训与互动平台
V1.0

著作权人： 宋金珊

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2025SR0355784

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



-32-



2025年02月28日

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记证书

证书号: 软著登字第 16276785 号

软件名称: 职业教育校企合作协同育人管理平台
V1.0

著作权人: 郑中建

权利取得方式: 原始取得

权利范围: 全部权利

登记号: 2025SR1620587

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》
的规定, 经中国版权保护中心审核, 对以上事项予以登记。



2025 年 08 月 26 日

三、报道

1.河北青年报：报道“非物质文化遗产胶泥印模走进幼儿园课堂”



2.河北青年报：报道“雕花陶球泥塑工艺非遗巡展活动”

