

教学督导简报

2025年6月9日-6月13日

一、总体情况

本周对全校教学运行情况开展全面巡查，覆盖笃行楼、致知楼等2个校区、6栋教学楼，累计完成动态巡查50节次，组织督导人员随机推门听课7节次，涉及小学教育系、学前教育系、经济管理系、艺术系等多个系部。整体教学秩序规范有序，师生精神饱满，课堂互动质量显著提升。

二、教学督导亮点

（一）教学方法与课堂互动

1、范国辉老师（习近平新时代中国特色社会主义思想课程）

紧扣“一国两制”主题，通过课件展示+资料研读+分组讨论多维联动，深度解析“一国”与“两制”辩证关系。

结合港澳治理实践案例，自然融入爱国主义教育，学生发言踊跃，课堂气氛热烈。

亮点：以提问启发思辨（如“搞好‘一国两制’的关键点”），强化理论认同与民族自豪感。

2、王海华老师（创新创业教育课程）

聚焦简历制作实操，以“一页原则”与STAR法则为核心，通过反例点评+案例修改示范深化技能应用。

创新互动：设计“教育背景起点”“岗位经历筛选”等针对性提问，引导学生自主优化表达逻辑，突出量化成果与岗位匹配度。

3、赵宏宇老师（大学英语课程）

精准融合语法知识（时态）与翻译实践，通过“cheer up”“chat with”等生活化短语训练，结合听说环节提升语言应用能力。

效果：练习量充足，结构紧凑，有效衔接应试与实用需求。

（二）教学内容与学生引导

1、高志明老师（劳动教育课程）

系统梳理劳动者权利（报酬社保、争议解决）与义务（诚信履职、技能提升），紧扣《劳动法》解析权利义务统一性。

价值引领：强化依法维权意识，为学生职场行为提供清晰规范指引。

2、范亚楠老师（中华优秀传统文化课程）

聚焦商务谈判礼仪，通过日常话题过渡至“禁忌话题规避”“行为观察策略”等专业内容。

案例生动：结合谈判对象性格分析，诠释“因人而异”沟通艺术，贴合电商专业需求。

（三）实践教学与创新应用

1、高雅倩老师（学前儿童卫生保健课程）

以真实幼儿园运动视频解析卫生保健要点，详解运动损伤紧急处理流程。

课岗融合：实景素材强化岗位认知，激发学生对幼教工作的职业憧憬。

2、王蕊老师（艺术鉴赏课程）

以“建筑功能”辩论赛为载体，学生引用老子哲学、故宫文化等论据，深度碰撞物质性与精神性价值。

思辨训练：教师精准引导“提问简洁化、回答扣题化”，全员专注度高，展现文化底蕴与批判思维。



2025. 6. 9-2025. 6. 13随机听课照片

三、存在问题

（一）课堂专注力分散现象

部分课堂存在学生使用手机频次较高、后排学生参与度偏低等问题，影响知识吸收效率。

（二）基础能力差异化显著

同一班级内学生理论基础与实践能力差距较大，部分学生出现“跟不上”或“吃不饱”现象。

（三）知识迁移能力待加强

部分课程案例与企业真实场景衔接不足，学生难以将理论转化为解决实际问题的方案。

四、工作建议

（一）构建“防干扰-促参与”课堂机制

推广碎片化任务驱动法（如每15分钟设微型互动），通过手机袋管理、随机点名等技术手段提升专注度。

（二）推行动态分层教学策略

设计弹性任务库（基础版/进阶版/挑战版），配套个性化辅导方案，如简历课可提供STAR法则差异化模板。

（三）深化产教融合教学设计

增设企业实景模拟模块（如跨境商务谈判角色扮演、托育事故应急演练），强化问题解决导向。

质量监控与考核办公室

2025年6月13日

序号	校区	系部	教师姓名	课程名称	授课班级
1	沧州校区	公共教学部	王海华	创新创业教育	音乐教育2班
2	沧州校区	公共教学部	高志明	劳动教育	23电商01-02班
3	沧州校区	艺术系	赵宏宇	大学英语	24服装设计
4	沧州校区	就业服务中心	王蕊	艺术鉴赏	24艺术教育1班
5	沧州校区	实训中心	范亚楠	中华优秀传统文化（礼仪）	24电商01-02班
6	泊头校区	马克思主义学院	范国辉	习近平新时代中国特色社会主义思想	23小教03班
7	泊头校区	学前教育系	高雅倩	学前儿童卫生保健	24学前转段08班