

# 教学督导简报

2025年3月17日-3月21日

## 一、总体情况

在3月17日至3月21日期间，质量监控与考核办公室对教学情况进行了全面巡查，重点关注课堂秩序与互动质量。本周累计完成2个校区、6栋教学楼的动态巡查77节次，组织督导人员随机推门听课11节次，其中马克思主义学院2节、艺术系2节、小学教育系2节、公共教学部1节、学前教育学1节、信息工程系1节、经济管理系1节、经济管理系校外兼课教师1人。整体来看，教学秩序保持平稳，师生精神面貌良好，教学运行规范有序。

## 二、教学督导过程中的亮点

### （一）教学结构严谨，思政元素融入自然

1. 申茂艺老师（Photoshop课程）：以数字化配色技术为教学核心，采用模板仿制-分层实操模式，教学过程流畅，熟练运用快捷键组合技（如Alt+吸管取色、Shift锁定透明度等），并结合服装设计特点演示色彩数据提取与修正流程。在学生练习过程中进行巡回指导，针对性解决操作问题，同时反复提及之前所学内容，帮助学生巩固知识点。

2. 刘倩老师（古代汉语课程）：在讲解《左传·宣公二年》时，目标明确，重点突出，备课充分，讲解认真仔细。对使动用法、意动用法、宾语前置等古典汉语常见语法现象剖析准确，对赵盾、士季、晋灵公等人物特点分析到位，学生积极参与，课堂教学效果好。

3. 石艳红老师（创新创业教育课程）：围绕融资方式展开深度解析，选取摩点、造点新货、众筹网、腾讯公益等生活化众筹平台作为教学载

体，系统解析众筹融资机制。在天使融资模块创新采用案例教学法，结合OFO、阿里巴巴等企业融资案例进行实证分析，通过对比表格清晰呈现众筹融资与天使融资的核心差异，辅以可视化图表强化认知效果，整体教学设计逻辑严谨、层次分明，实现了理论阐释与实践应用的有机统一。

4. 谢海玲老师（影视后期编辑与制作课程）：通过“口头选择题十个别提问”形式复习知识点，带动学生快速进入上课状态。操作示范与讲解紧密结合，先演示后分析，逻辑清晰，重点步骤分解透彻。既强调基础能力（笔记记录关键点），又注重创新思维培养（鼓励素材剪辑发挥学生创意），高频使用鼓励性评价，提升学生成就感和积极性。

5. 胡朝霞老师（大数据在财务中的应用课程）：采用启发式提问、追问与提示性语言进行随问随答，弱化单向灌输，保持学生注意力。教学过程流畅，知识点层层递进，并通过互动密度调节课堂节奏，既有结构化讲解，又能根据学生反应动态调整进度，展现较强的课堂驾驭能力。

## （二）实践教学突出，分层指导效果显著

1. 许洋老师（CAD制图课程）：以趣味案例驱动技术教学，通过哆啦A梦绘制案例，系统拆解复杂曲线建模与几何构造逻辑。学生练习中暴露了一些共性难点，反映案例设计兼具趣味性与技术挑战性。

2. 陈宇彤老师（幼儿教师口语课程）：采用“学生作业展示+教师精准指导”模式，通过现场解剖学生作业典型案例，重点强化幼儿教师语言表达的细节规范；其次，巧妙融入教师标准化示范环节，形成“学生实践-教师指导-示范引领”的完整教学闭环；其后以作业问题为切入点开展知识点回顾，实现教学重难点的自然强化。

3. 穆雨萱老师（智力障碍儿童心理与教育课程）：在讲解智力障碍的表现及预防时，目标明确，重点突出，备课充分，讲解认真仔细。在学生活动中，采用分组竞赛的方式，调动了学生学习的积极性，学生积极参与，课堂教学效果好。

### （三）课堂设计创新，学生参与度较高

1. 梁晶晶老师（思想道德与法律修养课程）：备课充分，语言流畅，教学内容衔接紧密，板书充分合理。课中结合典故对知识点进行生动讲解，学生注意力集中度高，课堂氛围良好。

2. 于晓丽老师（国家安全教育课程）：教学设计凸显三大亮点：其一，案例教学法深度融合国家安全教育，精选芯片断供、碳关税壁垒等国际经贸热点案例，配以“脏摊外卖”转型“阳光厨房”等本土化民生案例，实现国家安全教育多维度渗透；其二，教学手段创新性强，引入DeepSeek人工智能大模型辅助课程开发，有效提升备课效率与案例时效性；其三，课程架构设计体现“顶天立地”理念，既关注国际战略层面的安全议题，又聚焦基层社会治理实践。



2025. 3. 17-2025. 3. 21随机听课照片

### 三、存在问题

#### 1. 理论与实践脱节

部分课程过于侧重理论讲解，缺乏与实际操作相结合的环节，导致学生难以将所学知识应用到实际情境中，影响了学生对知识的理解和掌握。

#### 2. 学生基础差异大

部分学生在学习过程中表现出明显的吃力，跟不上教学进度，而部分学生则可能觉得内容过于简单，缺乏挑战性。

#### 3. 教学方法单一

一些教师在教学过程中仍采用传统的“满堂灌”模式，缺乏多样化的教学方法，使得课堂氛围较为枯燥，学生的积极性和主动性难以被充分调动。

### 四、工作建议

#### 1. 加强实践教学环节

建议教师在课程设计中增加实践操作的比例，通过案例分析、项目实践、模拟演练等方式，让学生在实际操作中加深对理论知识的理解，提高解决实际问题的能力。

#### 2. 分层教学与个性化辅导

针对学生基础差异大的问题，教师可以尝试采用分层教学的方法，根据学生的学习能力和基础水平，设计不同层次的教学内容和任务，同时提供个性化的辅导和支持，帮助每个学生都能在原有基础上得到提升。

### 3. 丰富教学方法

鼓励教师探索多样化的教学方法，如小组讨论、角色扮演、游戏化学习等，以激发学生的学习兴趣，增强课堂的互动性和趣味性，提高教学效果。

质量监控与考核办公室

2025年3月21日

序号	校区	系部	教师姓名	课程名称	授课班级
1	沧州校区	艺术系	申茂艺	Photoshop	24服装设计班
2	沧州校区	艺术系	许洋	Cad工程制图	24视觉设计01班
3	沧州校区	马克思主义 学院	梁晶晶	思想道德与法治	24营销02班
4	沧州校区	公共教学部	石艳红	创新创业教育	23计算机05班
5	沧州校区	信息工程系	李敬	C4D三维建模	23计算机03班
6	沧州校区	马克思主义 学院	于晓丽	国家安全教育	24计算机05-06 班
7	沧州校区	经济管理系	谢海玲	影视后期编辑与 制作	23电商05班
8	沧州校区	经济管理系	胡朝霞	大数据在财务中 的应用	23会计01班
9	泊头校区	小学教育系	刘倩	古代汉语	23小教03班
10	泊头校区	小学教育系	穆雨萱	智力障碍儿童心 理与教育	24特教04班
11	泊头校区	学前教育系	陈宇彤	幼儿教师口语	24学前09班