



学教育系“诗教立人”的特色工作。



图 3-10 学生诗词讲解大赛现场

四、和谐校园，文化育人——校园文化建设

（一）绿韵校园，生态共融

学校深入贯彻《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》，坚持绿色发展理念，建设节约型校园，大力构建绿色低碳发展大思想政治教育工作体系，引导学生牢固树立绿色低碳发展理念，打造绿色教育特色和品牌，将绿色教育贯穿学校管理和育人的全过程。

通过校园广播、宣传栏、海报、校园网等多种渠道，广泛宣传绿色低碳发展理念，提高师生的环保意识；开展“绿色出行”、“光盘行动”、“节水节电”等主题活动，鼓励师生在日常生活中实践绿色低碳行为；组织学生参与校园绿化、垃圾分类、废旧物品回收等实践活动，让学生在实践中学学习绿色低碳知识；举办绿色低碳主题的文化节、艺术节等活动，通过文艺作品传播绿色低碳理念。通过上述形式在学



校形成了浓厚的绿色低碳发展氛围。

2023年8月，河北省教育厅会同省生态环境厅组织开展了第一批河北省绿色学校建设工作，在经过组织发动、学校自评、专家初评、实地评估验收等一系列严谨的流程后，学校荣获“河北省绿色学校”称号。

（二）书海泛舟，智慧传承

树立良好读书风尚，打造馥郁书香校园。学校自2021年开始开展“全民阅读 书香校园活动”，通过举办各类阅读活动，如读书月、文化沙龙、读书共享会等活动，提升了全体师生的阅读意识和水平，营造了“爱读书、读好书、善读书”的书香氛围。

典型案例 十六

书香润学涯，馆趣伴华年

为迎百年校庆，学校图书馆以“书香润学涯，馆趣伴华年”为主题精心策划并开展了一系列创新活动。旨在深度挖掘百年校园文化内涵，以创新为驱动，借助多元趣味的活动形式，充分释放图书馆资源的能量。力求在薪火相传的文化脉络中，营造出积极向上、充满活力的校园文化氛围。

3月1日，校图书馆发起继续“书香校园”晨读打卡活动。活动期间，每天早晨7:20至7:40之间，学生们自发的聚集在图书馆（泊头校区）附近参与晨读打卡活动（见图3-11）；3月中旬，为迎接即将到来的世界读书日，沧州幼专图书馆小馆员们开展了一项充满创意与热情的活动——书签制作。4月23日第29个世界读书日，学校图书馆举办的诗词挑战活动取得了圆满成功。约近300名师生参加活动，获奖师生都领到了心仪的纪念书签。6月份，图书馆组织积分兑换活动（见图3-12）。鼓励广大师生积极利用图书馆资源，提高阅读积极性，营造浓厚的书香校园氛围。



图 3-11 学生晨读现场



图 3-12 读书积分兑换活动

经过一系列活动，学生借阅图书次数明显增加（见表 3-3），图书馆的数据库访问量、阅览室自习人数（见表 3-4）、图书馆公众号关注度等指标均有显著提升。



*数据来源于学校图书馆管理系统

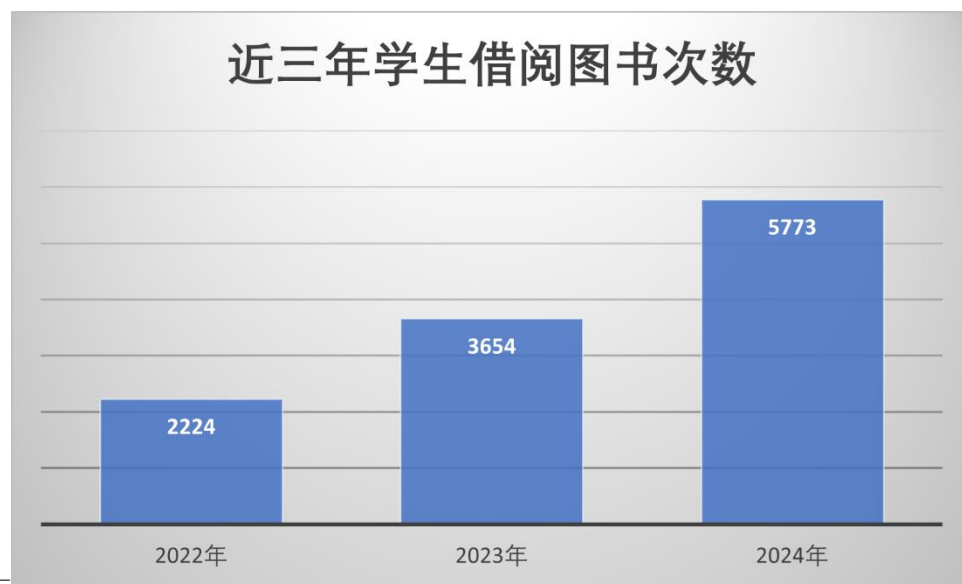


表 3-3 近三年学生借阅图书次数

*数据来源于学校图书馆统计

学期	阅览室登记人数	备注
2023-2024 第一学期	64892 人次	
2023-2024 第二学期	79771 人次	
2024-2025 第二学期	32188 人次	受学校消防改造和新校区搬迁影响，数量有所下降

表 3-4 阅览室自习人数统计



第四部分 产教融合

一、服务产业，优化专业布局

(一) 精准规划专业发展，积极对接产业需求

本年度学校多次召开专业建设研讨会，研究部署相关工作，致力于夯实师范专业基础，调整非师范专业比例，着力构建与经济社会发展互动的专业结构体系，完善招生、培养、就业联动的专业动态调整机制，增强人才培养的适应性与针对性。学校现设学前教育系、小学教育系、艺术系、经济管理系、信息工程系、公共教学部、马克思主义学院共 6 个教学单位，现有专业 41 个，招生专业 17 个，其中师范专业 8 个、非师范专业 9 个（见表 4-1）。

*数据来源于高职人才培养状态数据平台

序号	系部	专业代码	专业名称
1	经济管理系	530701	电子商务
2	经济管理系	520802	婴幼儿托育服务与管理
3	经济管理系	530605	市场营销
4	经济管理系	530302	大数据与会计
5	艺术系	550114	室内艺术设计
6	艺术系	570113K	艺术教育
7	艺术系	550102	视觉传达设计
8	艺术系	570112K	舞蹈教育
9	艺术系	550127	服装陈列与展示设计
10	学前教育系	570102K	学前教育
11	学前教育系	570101K	早期教育
12	学前教育系	570116K	心理健康教育
13	信息工程系	510202	计算机网络技术
14	信息工程系	510201	计算机应用技术
15	小学教育系	570103K	小学教育
16	小学教育系	570106K	小学英语教育
17	小学教育系	570114K	特殊教育

表 4-1 学校招生专业分布表



2024 年新增专业 9 个，其中国控专业 3 个，分别是舞蹈教育、心理健康教育和学前教育 2 年制；非国控专业 6 个，分别是服装陈列与展示设计、软件技术、大数据与会计 2 年制、视觉传达设计 2 年制、计算机网络技术(网络运维方向)、计算机应用技术专业(人工智能技术应用方向)。

(二) 科学统筹专业群建设，主动适应产业发展

学校大力推进专业群建设，全面加强专业群建设的研究，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。紧紧抓住河北省高等职业教育创新发展行动计划“省域高水平高职院校”建设重大机遇，创新发展机制，将学前教育专业群打造为省级高水平专业群。依托学校学前教育、特殊教育、电子商务、艺术教育等优势特色专业，组建了“幼、特、电、艺”4 大专业群（见表 4-2）。

*数据来源于高职人才培养状态数据平台

序号	专业群	专业名称
1	学前教育专业群	学前教育
		早期教育
		婴幼儿托育服务与管理
		心理健康教育
2	特殊教育专业群	小学教育
		小学英语教育
		特殊教育
3	电子商务专业群	大数据与会计
		市场营销
		电子商务
4	艺术设计专业群	视觉传达设计
		室内艺术设计
		艺术教育
		舞蹈教育

表 4-2 学校专业群建设情况



学前教育专业群为 2023 年河北省高等职业教育创新发展行动计划“高水平专业群”培育建设专业。经过两年的建设已经初具规模，在人才培养模式、共享课程资源、师资队伍培养、校内实训基地升级建设、国际化办学方面取得一定的成效。专业群聚焦“同标共育的育人体系、同培共用的教学团队、共建互用的教学资源、融合共享的实训基地、协同共育的社会服务能力”五方面建设目标，围绕专业群“融合育人机制建设、师资团队建设、课程体系建设、教学资源建设、三效课堂教学改革、实训基地建设，社会服务能力建设、国际交流合作、技术技能平台、持续发展保障机制”九大建设任务重点突破，攻坚克难。九大模块 48 项任务发挥原有发展优势，着力补全不足，在专业群建设的道路上不断前行，完成近 90%建设任务。

二、产教融合，加强数字教学资源建设

（一）资源库建设

学校主动拥抱“互联网+职业教育”的发展趋势，携手企业与行业伙伴，共同推动数字教学资源库的构建与发展。

学前教育系在自建教学资源库的基础上，与沧州市第二幼儿园等多家省级示范园所联合开发了《幼儿园优秀案例资源库》，与北京水米田教育有限公司联合开发了《早教教育案例资源库》《学前教育案例资源库》。并在官网设立教学资源下载专区，分设视频、课件、习题、教案等专栏，课程资源共计 200G。现已经初步搭建了三层、四类学前教育专



业群教学资源库，纵向包括教学知识颗粒资源、微课程资源、精品在线开放课程资源三个层次；横向包括幼儿园优秀教学案例、精品在线开放课程案例、优秀毕业生教育案例、技能比赛优秀教育案例四类课程组成的专业群教学资源库。截至目前，各类课程资源已经下载或学习分享 5800 余人次，有效支撑了各专业教学工作。

典型案例 十七

园校协作，创享学前教育课程资源

学前教育蓬勃发展之际，课程资源建设至关重要。园校协作成为关键路径，深度融合双方优势，精准锚定学前教育需求，全力创享高品质课程资源，有力推动学前教育迈向新台阶。

园校协作：优势互补的深度交融。幼儿教师敏锐洞察幼儿的兴趣动态与发展瓶颈，为课程资源构建提供源自一线的精准确向，确保资源紧扣幼儿生活与成长实际。高校教师以科学理论指导资源内容选择、组织编排，赋予资源深厚理论底蕴，提升科学性与前瞻性。

创享路径：多元资源的精心雕琢。精准规划蓝图，课程体系架构。园校团队协同规划涵盖健康、语言、社会、科学、艺术五大领域课程体系。教材编写创新，理论实践并蓄。教材创编打破传统理论堆砌模式从园所教学实例提炼精华。

教学素材扩充：多彩素材集成。双方合力挖掘丰富素材。收集全球经典与本土原创绘本构建语言素材库；整合民间艺术、节庆活动、创意手工充实艺术宝库；采集幼儿生活故事、社区场景用于社会领域教学。

实践基地拓展：能力实训熔炉。园校共建实践基地双向赋能。园所为高校学生设实习岗位，高校为园所教师办研习工坊，提升理论素养与研究能力。实践基地设观摩、实操、教研分区，模拟教学场景、组织园校教师同课异构研讨，成教师实践反思、能力进阶的优质熔炉，反哺课程资源优化。

（二）精品课建设

学校大力推进精品课程的建设工作，依托教务成立工作



小组，企业、行业教师全程参与，不断加强校级精品课培育，对精品课建设全过程进行指导和质量把控，着重体现精品课的实用性、实操性和科学性。本年度组织了校级第四期、第五期精品课程评选活动，通过邀请校外专家开展专题讲座，组织课程团队更新申报书和佐证材料，紧密对标省级、国家级精品在线开放课程建设标准，在 23 门申报课程中，遴选出 15 门课程作为重点培育项目，为更高层次的评选奠定基础。与此同时，教务处不断强化精品课建设过程管理，组织了 2 次精品课建设中期汇报会，加强各校级精品课程团队开课数据的统计与分析，调研了课程团队开课的困境和需求，并对存在的困难和问题，通过强化资源供给与整合、加强过程监管与指导、强化协调与沟通等方式，给与针对性的帮扶和解决。

（三）教材建设

学校党委高度重视教材建设和管理工作，全面贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》《河北省职业院校教材管理实施细则》，出台了学校《沧州幼儿师范高等专科学校校本教材建设管理办法（试行）》，全面加强党对教材工作的领导，学校成立了教材建设与选用委员会，书记、校长任组长，规范教材管理工作，严格依法依规编写、审核、选用、使用教材，切实加强教材规范管理，提高教材建设水平。6 月，学校组织完成河北规划教材的筛选以及上报工作，本次申报共涉



及教材 5 种，已出版教材 4 种，新建教材 1 种，最终《信息技术》《体育与健康》2 本教材获评省级规划教材。本年度建设完成校本教材共 12 本，其中纸质教材 8 本、数字化教材 4 本。

三、校企协同，提升人才培养质量

（一）开展现代学徒制人才培养

为解决行业人才短缺问题，并为行业输送具备实践经验和理论知识的复合型人才。学校积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于全面推行中国特色企业新型学徒制加强技能人才培养的指导意见》等文件要求，对接社会发展，服务河北经济发展需求，分别与秦皇岛市海港区中凯网页设计部、上海绎成信息技术有限公司、北京新未来智科技有限公司、信誉楼商厦等签订学徒制培养协议。坚持“共建、共享、共用”原则，根据企业生产特点，归类生产与经营等企业人才需求，统一安排人文素质、专业基础、职业岗位能力等相同课程的教学，将具有企业特点的“个性化”课程单独开设，助推高职教育人才培养模式改革。

目前，开展现代学徒制、企业新型学徒制专业共 4 个，覆盖学生 200 余人。（见表 4-3）



*数据来源于学校系部

序号	系部	专业名称
1	机械与信息工程系	计算机网络技术专业
2	经济管理系	市场营销专业
3		大数据与会计专业
4		电子商务专业

表 4-3 学校开展现代学徒制专业表

(二) 校企共建人才订单班

订单班是高职院校产教融合的重要组成部分，订单班不仅将学生顶岗实习制度化，拓宽了校企合作领域，更为深化职业教育改革提供了有效的载体，提升了人才培养的适用性、针对性，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机结合。

学前教育系、经济管理系、小学教育系与唐山大拇指教育集团、保定剑桥教育集团、宿迁京贸科技有限公司、北京方元恒安康复医学技术有限公司等行业龙头企业合作，深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，联合开展订单人才培养专业 4 个，订单班学生总计 240 人。校企联合推进任务式人才培养，实施任务式培养模式专业占比 20%。

*数据来源于学校系部

序号	系部	专业名称
1	经济管理系	市场营销专业
2		大数据与会计专业
3		电子商务专业

表 4-4 学校开展订单式人才培养专业表

(三) 校企合作，创建育人新模式

在职业教育的新时代背景下，学校深刻认识到校企合作与产教融合的重要性，将其作为推动教育教学改革的核心战略。积极搭建校企合作平台，深化产教融合，致力于构建与



产业发展紧密结合的人才培养体系。通过创新校企合作模式，不断探索和实践育人新模式，提高人才培养质量和社会适应度，为区域经济发展贡献力量。

典型案例 十八

创新“1+1+N”模式，助力跨境电商育人

为积极响应国家“一带一路”倡议，学校积极探索产教融合的新路径。

构筑产教融合平台，“1+1+N”显新篇。在校企行（学校、行业协会、企业）三方联动的大背景下，经管系创新性地实施“1+1+N”产教融合新战略，1个专业依托“1个行业组织”，合作“N家企业”，共同推进跨境电商人才的培养。4月正式加入沧州市跨境电商政校企联盟（见图4-1）。5月在校内成立了跨境电商实验班，邀请企业导师入校授课，实现了理论与实践的深度融合（见图4-2）。

创新项目化教学模式，育才路上谱新章。设置“管理能力HRBP”、“跨境贸易销售能力”及“跨境电商运营能力”等实用课程模块，强化学生在跨境电商领域的核心竞争力。推行“校企双师培养计划”，邀请相关企业专家进校授课，与教师共同开展教学研究，鼓励教师参加跨境电商专业技能培训和国际认证，提升专业素养和实战能力。

对接实战实训就业，无缝衔接展新姿。积极与沧州市跨境电子商务行业协会紧密合作，为实验班学生提供每周一次的讲座以及实战机会。通过结业考核的学生将直接到企业实习、就业，实现学习与就业无缝对接。

评估育人成效显著，共谋发展创新局。经过近一年的实施，“1+1+N”产教融合新战略取得了显著成效。一方面，学生的实操技能、国际视野、创新意识和创业能力得到了显著提升；另一方面，与行业协会、企业的合作关系更加紧密，实现了资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展的目标。

中国日报 中文网
CHINADAILY.COM.CN

共谋跨境电商发展新篇章 沧州市跨境电商政校企合作启动仪式圆满落幕

来源：东方网 2024-04-08 16:00

分享

4月2日，由沧州市政府批准，沧州市跨境电子商务行业协会、沧州师范学院承办，河北水利电力学院、沧州职业技术学院、沧州幼儿师范高等专科学校、沧州交通学院、沧州工贸学校协办的“沧州市跨境电商政校企合作启动仪式”在齐越大讲堂顺利开幕。



图 4-1 沧州市跨境电商政校企合作启动仪式



图 4-2 学校成立跨境电商实验班仪式

典型案例 十九

校企合作新典范，协同育人谱新篇

为积极响应国家关于深化产教融合、校企合作的号召，致力于探索人才培养新模式。2024 年，机械与信息工程系与南京云创大数据科技公司携手，共同开展了一场别开生面的校企合作项目，旨在通过资源共享、优势互补，共同培养适应市场需求的高素质、高技能人才。

高层引领，达成共识。校领导与南京云创科技总裁进行了多次交流（见图 4-3），就人工智能通识教育领域、人才培养、技术合作等方面达成了广泛共识。



图 4-3 校领导与南京云创总裁进行交流

校企课程搭建，实现教学相长。基于双方共识，校企双方共同研发了一套适用于在校学生学习和实践的课程体系（见图 4-4）。该课程体系紧密结合企业实际需求，注重理论与实践相结合，旨在培养学生的实际操作能力和创新能力。在教学过程中，企业专家走进校园，为学生带来前沿的技术讲座和实践指导；同时，学校教师也积极参与企业项目研发，实现了教学相长、共同提升。



图 4-4 校企研发的课程体系

实习实训基地建设，搭建实践平台。为更好地满足学生实践需求，校企双方共同建设了人工智能实训课程及人工智能训练师的实习实训基地。该基地引入了真实的企业项目案例，让学生能够在实践中学习、在学习中实践，从而有效提升了他们的职业素养和综合能力。

多元化职业能力认证与竞赛，激发学习热情。为校企双方还共同开展了多元化的职业能力认证和竞赛活动。为学生提供了展示自我、挑战自我的舞台，在实



践中不断发现自己的不足和潜力，从而更加明确自己的职业规划和发展方向。

经过实践，该项目取得了显著成效。学生的职业素养和综合能力得到了显著提升，同时，通过参与企业项目研发和技术合作，学校的科研成果转化能力也得到了有效提升，为地方经济发展注入了新的活力。

典型案例 二十

基于双师工作坊的“258 人才培养模式”

为了提升艺术设计专业学生的创新创业能力，艺术设计专业以双导师工作室为切入点，推行“二进、三做、三结合”的个性化人才培养模式，二进是企业项目进课程，企业人员进课堂，三做是实施项目引领、旧案新作、实案真做，实现教室和实训室结合，办公室和工作室结合，教学与社会服务结合的“三结合”。

通过实践应用，进一步凝练提出构建基于双师工作坊的“258”人才培养模式，即“双引擎、五驱动、八位一体”（见图 4-5）。充分发挥校内专任教师专业特长，校内建“1+1”双导师工作室，校外建“1+X”企业流动站，依托这两个平台，以打造金专业为总目标，具体从“课、岗、赛、证、研、培、创、就”八个方面发力，打造金课、金师、金地、金教材。分别打造“树型”课程体系及项目教学的金课；打造“活水计划”的创新型结构化科研师资团队的金师；打造“内虚外实”的金地；打造活页式的金教材，共同促进金专业的建设，提升人才培养质量。

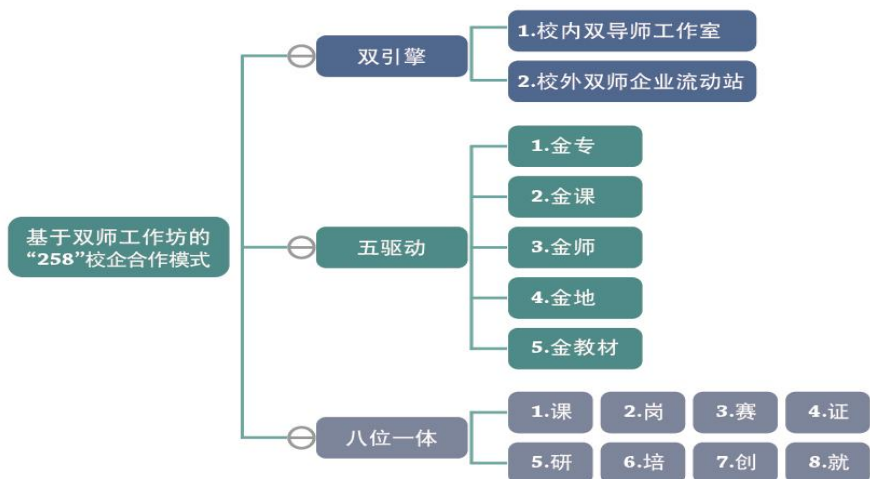


图 4-5 基于双师工作坊的“258”人才培养模式

基于双师工作坊的“258 人才培养模式”，提升学生创新创业能力，学生获得第九届全国青年科普创新实验暨作品大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项，河北省“互