



教师党支部书记的激励保障，严格教师党支部书记的管理考核。抓好党建主责主业，严格执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度。2024年，学校9个党（总）支部共计开展宣讲16次、“三会一课”132次、主题党日活动67次、教育活动60次；组织开展了第28期、29期业余党校，培养培训入党积极分子316名，发展党员60人；转出师生党员66人，转入教师党员11人；学校开展了“七一两优一先”表彰，共表彰5个（艺术系党总支、学前教育系党总支、办公室党支部、经济管理系党总支、小学教育系党总支）先进基层党组织，9名优秀党务工作者、34名优秀共产党员。

依据河北省委教育工作委员会发布的关于开展全省第三批新时代高校党建示范创建、质量创优以及“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作要求，学校顺利完成党建示范校上报，艺术系党支部完成样板支部上报，小学教育系党总支完成标杆院系上报，学前教育系党支部完成“双带头人”支部书记工作室上报工作。

典型案例 一

“1242”党建+非遗传承践行“一融双高”

艺术系党支部，围绕学校重点工作，结合艺术系特点，发挥专业优势，按照新时代高校党建“双创”工作要求，推进“一融双高”积极探索实践“双统领、双引擎、双驱动”的党建+模式，以专业认证为引擎，“逆向设计”谋篇布局，



以诊断改进为引擎，“正向施工”提质培优；驱动构建特色课程结构，明确实效课程内容，驱动第一二课堂革命，聚焦“德艺”双树。

确定了“1242”党建+非遗传承的工作思路，践行“一融双高”，聚力引领，融合发展（见图 1-1）。1，即一主线，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个“立德树人”的主线；2，即双主体，凝聚教师、学生两个干事业的决定因素；4，即四平台，通过“课程、大师工作室、双创工作室、科研平台”四个平台；2，即双促进，“党建+”促进人才培养高质量发展，“+党建”促进党建高质量发展。

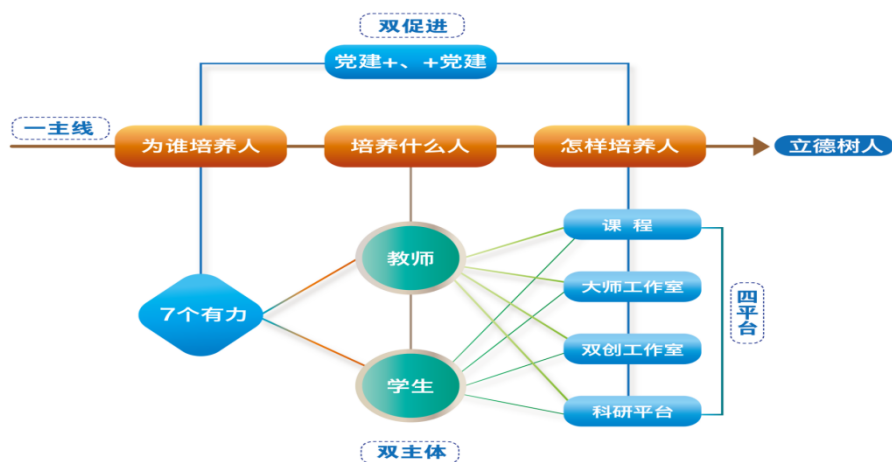


图 1-1 “1242”党建+非遗传承的工作思路图

二、立德树人

学校坚决落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿学校人才培养全过程。

（一）持续推进“三进”工作，筑牢思想育人主线

持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。结合各思政学科的特点，将习近平新时代中国特色社会主义思想通过课上教学与课下实践等方式有机融入各门思政课的教育教学中。通过“课程思政”和“思政课程”教育教学改革，在全校学生中大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育。



（二）全面深化“大思政课”建设，强化价值引领核心

全面深化“大思政课”建设工程，积极调动各种资源用于思想政治理论课建设，把思想政治理论课小课堂与社会大课堂相结合，拓展实践教学形式，通过建设稳定的校外实践教学基地，建设与课堂教学相互促进的思想政治理论课实践教学体系。

严格落实专科1个学分用于思政课实践教学。以课程教学内容为核心，组织开展包括爱国主义教育、红色文化体验参观、微电影拍摄、名著阅读以及各类主题活动（如演讲、征文、知识竞赛和观影）在内的多样化实践教学活动，实践教学成效显著。4月份，作品-《从百年泊火看中华优秀传统文化传承》，获得全国高职组一等奖；9月，学校提交的4节实践教学课程《传承非遗 坚守文化——从大运河文化看中华优秀传统文化的包容性》《从沧州杂技看中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展》《追寻成工足迹 弘扬中国革命道德》《古韵流芳 启今创新——从大运河非遗馆感悟尊重和传承中华民族历史文化》入选河北省思政课实践教学精品课；申报的思政课教学成果《以微电影教学为载体打造理实一体化思政理论课教学模式》获得学校第一届教学成果二等奖。成功建设《思想道德与法治》课程为校级精品在线开放课程。

（三）强化思政队伍建设，提升立德树人实效



学校积极贯彻全国全省教育大会和高校思想政治工作会议精神，深入推进思想政治工作队伍建设，建立了一支高素质的思政工作队伍，筑牢育人根基。提高思政教师职业素养和育人水平，着力建设一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的思政课专职教师队伍。本年度开展理论类学习与师德师风培训 10 余次，真正做到理论学习入心入脑。

利用好各种培训平台，加强教师业务学习。依托国培计划与教育部举办的“周末理论大讲堂”等平台，开展教师业务能力与理论素养培训。组织全体思政课教师参加教育部组织的线上思政理论课各学科集体备课会、“云上大练兵”等培训。

坚持以赛促建，本年度，组织开展了第三届青年思政课教师讲课比赛、优秀青年教师教学展示活动，全面提升青年教师业务能力。两位青年教师分别获得沧州市思政课教师讲课比赛二等奖和三等奖；教学团队在河北省教师教学能力比赛中获得优秀奖；三位老师成功晋级河北省第五届思政课青年教师讲课比赛决赛，学校是沧州地区高职院校唯一有教师晋级省级决赛的学校。

三、在校体验

（一）生源情况

2024 年学校总录取 5477 人，高考录取 4879 人，录取率 99.26%，其中单招 1500 人，高招统招 3379 人，外省录取 199



人。录取女生 4185 人，录取男生 1292 人，有 330 名考生来自 14 个少数民族。学前教育系录取 1658 人，小学教育系录取 520 人，经济管理系录取 840 人，艺术系录取 600 人，机械与信息工程系录取 1659 人(各专业招生情况见表 1-1)。其中高中毕业生 3379 人，其它毕业生 2098 人（生源类型比例见表 1-2）。本年度，学生高考物理组合最高分 445 分，400 分以上 860 人；历史组合最高分 440 分，400 分以上 224 人，生源质量进一步提高。

*数据来源于高职人才培养状态数据平台

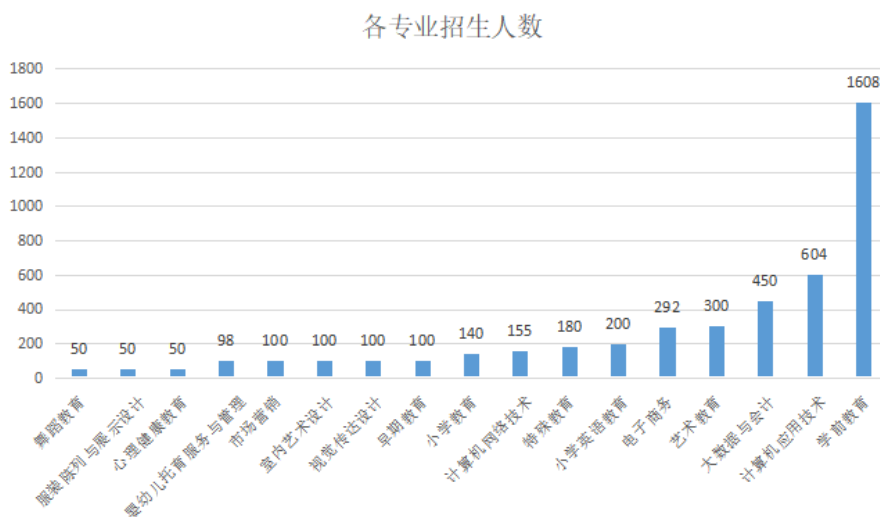


表 1-1 各专业招生情况统计表



*数据来源于高职人才培养状态数据平台

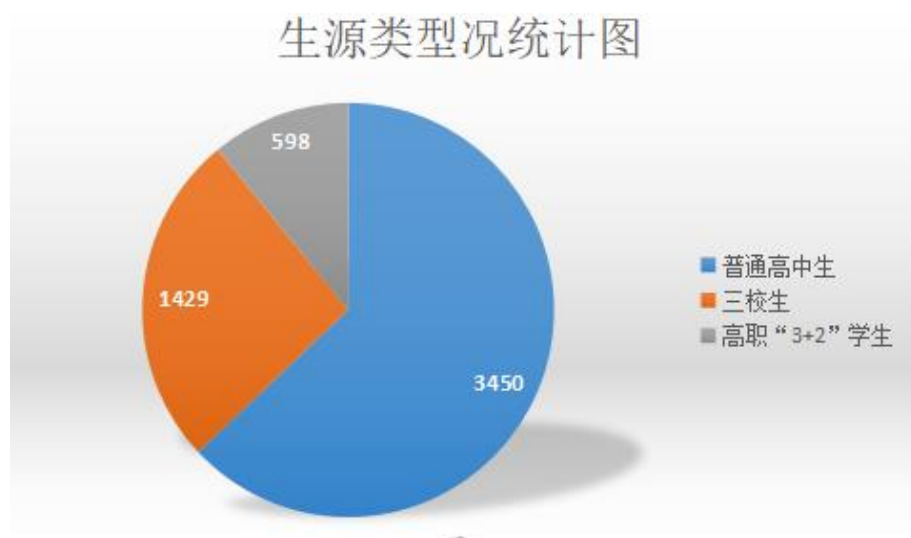


表 1-2 生源类型情况统计图

（二）班级管理

学校始终坚持“学生中心”的育人理念，重点提升辅导员工作能力，着力加强班级建设，创新班级建设方式方法，打造先进班集体，深入推进班级专业化、特色化发展和“班团一体化”建设。

落实高校辅导员管理模式，加强学管队伍管理。按要求填报完善省和国家高校辅导员信息平台各类相关数据，汇总专兼职辅导员管理数据信息并录入系统。对全校辅导员统一管理，打造专业化辅导员团队，制定辅导员学期、学年培养计划。通过每周例会、定期培训和经验交流、主题班会观摩学习、每周常规工作督导、辅导员素质比赛等形式，不断提升辅导员队伍的管理和服务水平，凝心聚力，共同解决管理难题。积极组织辅导员参加省培、国培。关心辅导员个人成长和发展，积极鼓励和培养他们向党组织靠拢，注重培养团



队成员之间的信任和合作精神。加强辅导员心理健康教育和不良情绪疏导，多措并举缓解辅导员职业压力，消除职业倦怠，共同营造积极、温馨、和谐的工作氛围。

科学规范建设“校、系、班”三级联动学生干部培养和管理机制。通过开展班团骨干培训，提升班干部能力素质，推动班级凝聚力形成；充分发挥学生干部的桥梁和纽带作用，明晰“从学生中来，到学生中去”工作思路，及时了解学生的需求和意见，更好地改进学生管理工作。通过构建“四位一体”的班级管理新模式，强化班级的思想、学风、纪律、生活建设，形成全方位的班级育人体系。

典型案例 二

以规为范，精育幼专英才

学前教育系矢志于培育卓越学前教育专业人才，强调全方位提升学生综合素质与职业能力，力促思想引领与学业指导的有机交融，为人才培养模式的革新锚定方向（见图 1-2）。

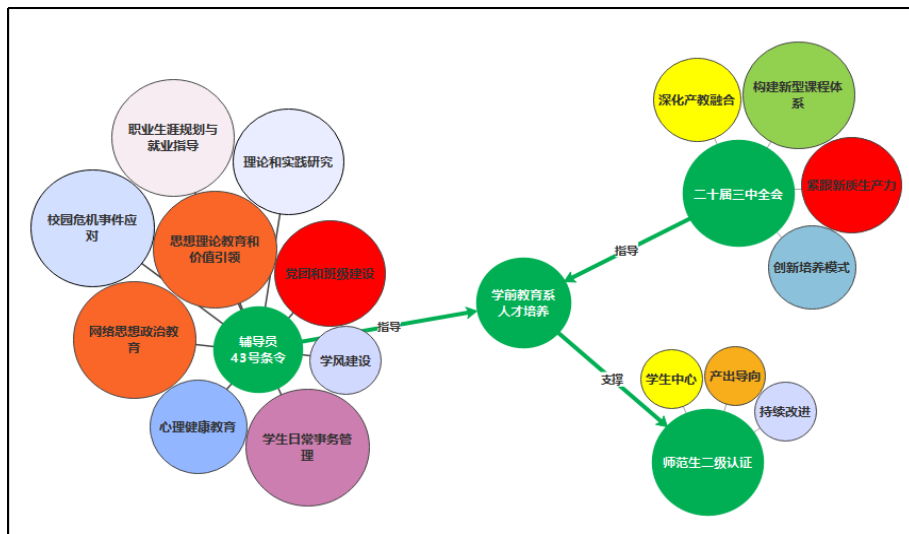


图 1-2 辅导员视角下“新人才”培养综合架构



思想铸魂与职业锚定。紧贴思想政治教育要旨，精心组织入学教育活动。通过全方位、多维度地展示学前教育专业的广阔前景以及幼师岗位的严苛要求，深度激发学生的职业向往与使命感。周期性开展主题班会，巧妙引导学生塑造正确的职业价值观；同时，热忱邀请杰出校友回校，以亲身经历点燃学生的奋斗激情。

实践赋能与教学相长。深度挖掘与幼儿园的合作潜能，构筑稳固的实训基地网络。系统安排学生参与实习实践，使其能够将理论知识精准映射到实际操作中，在实践的熔炉中锤炼教学技能，磨砺解决实际问题的能力（见图 1-3）。

学业精进与个性雕琢。高度聚焦学习遇困学生群体，匠心构建学业帮扶体系。辅导员协同专业教师深度剖析学生学习困境根源，量身定制个性化提升方案，并全程跟踪辅导成效。此外，周期性举办学习经验分享会与高端学术讲座，全力拓宽学生的学术视野。

多元拓展与素质跃升。精心策划文艺汇演、体育竞技、志愿服务等多元活动矩阵，全方位锻炼学生的组织协调、人际沟通、团队协作等关键能力，大力培育学生的社会责任感与使命感。同步开展专业技能竞赛，以赛促学，以赛促练，实现技能与素养的螺旋式上升。



图 1-3 学生实训网络基地合影留念

典型案例 三

家乡推荐官主题活动

经济管理系精准洞察新生入学初期人际交往困局以及学生“宅”的特质，根据毕业生就业去向和意愿调研数据，系统谋划出一套致力于培育学生“熟知家乡历史变迁，眷恋家乡山水草木，练就建设家乡卓越才能”的人才培养策略。以“这么近、那么美、周末到河北”为主题，盛大开启“我是家乡推荐官”活动。



首先，通过班会、海报等多种方式大力宣传推介这项活动，动员学生积极参与。随后，旅游专业的梁少祯老师在“我是家乡推荐官”主题讲座中，为大一新生徐徐揭开沧州往昔神秘的传奇面纱，尽情展现其今朝繁盛的壮丽图景，有效加深了同学们对第二故乡——“魅力沧州”的认知与情感（见图 1）。接着，在“我是家乡推荐官”主题系列活动里，老师们悉心指导新生亲手打造推介家乡的精美宣传 PPT，全力传播家乡之美，浓郁的“乡情”在心底氤氲，丝丝“乡愁”于胸间萦绕；而“我是家乡推荐官”演讲比赛的成功举办，则系统且全面地呈现出各地家乡的独特社会风貌，进一步激发了同学们立志建设家乡、回馈社会的磅礴豪情与远大抱负。



图 1-4 梁少祯开展讲座

历经这一系列精彩纷呈的活动，同学们对“魅力河北”各个地域的认知与热爱显著增进，同学之间的情谊也被大大拉近，地域文化差异所造成的隔阂悄然消除，师生情、同窗情愈发酵厚。夯实了学生对家乡的自信根基，点燃了他们热爱家乡的炽热情感，培育了他们感恩家乡的优良品德。

（三）社团活动

学生社团是学校文化建设的重要组成部分，承担着培养青年学生综合素质、深化实践能力的重要使命。学校社团在校党委和团委的共同领导下，学生根据个人兴趣和特长自愿加入社团，并自主开展各类活动。不仅丰富了学生的课余文化生活，也为学生提供了德智体美劳全面发展的平台。学生社团通过组



织各类实践活动，培养学生的团队协作能力、创新精神和社会责任感，使其在参与中学习、在实践中成长，为学生的全面发展和未来的社会适应能力打下坚实的基础。学校社团涵盖了思想政治、专业学术、科学技术、创新创业、体育运动以及志愿公益等多个领域，形成了多元化的学生组织网络。

学校现有社团 40 个，各类社团共注册学生 1152 人，占在校生人数的 10.10%。社团具体情况见表 1-3、表 1-4。

*数据来源于校团委

代码	社团名称	社团学生数	活动项目学时数	社团指导教师
1	国旗护卫队社团	30	45	董广学
2	钢琴弹奏社	36	25	徐畅
3	翰墨书法社	60	40	孙建华
4	重回汉唐汉服社	27	20	孙建华
5	ERP 沙盘社团	43	37	孟胜英
6	商务英语角社团	30	35	李雪
7	就业创业社	22	14	董竹青
8	男子篮球社	30	15	凌炜
9	非遗美术社	146	14	冯欢
10	健美操社	40	18	张明明
11	陶艺社	36	40	金保成
12	半个熹剧社	62	25	于子尧
13	爱乐合唱社	40	20	刘扬
14	落子社团	32	10	张萃
15	吉他社	16	14	金海洋
16	美漫社	30	14	杜文萍
17	九三音乐社	32	29	李振霞
18	礼仪社	44	35	李麟美
19	德馨社	41	18	李泠金
20	红橈帆理论社团	17	11	祁志娟
21	中国画	26	15	肖梓坤
22	爱心助力志愿服务队	119	14	王慧
23	广播站	38	21	王慧
24	女篮社	21	22	孟自清
25	淑雅礼仪社	15	15	贾秀梅