

# 小学教育专业人才培养方案

(高中起点三年制)

2023年9月

## 目录

小学教育专业人才培养方案 .....	1
高中起点三年制小学教育专业 .....	3
人才培养方案 .....	3
一、专业代码 .....	3
二、招生对象 .....	3
三、学制与学历 .....	3
五、毕业要求 .....	4
(一) 基本毕业要求 .....	4
(二) 毕业要求与培养目标关联矩阵 .....	8
(三) 毕业底线标准 .....	8
职业资格证书考取 .....	9
六、课程设置 .....	9
(一) 设置原则及课程类型 .....	9
(二) 课程描述 .....	10
(三) 课程设置对毕业要求的支撑关系矩阵图 .....	29
(四) 学期周数分配表 .....	32
(五) 各类课程学时 .....	32
七、教学进程总体安排 .....	33
小学教育专业课程设置 .....	33
八、实施保证 .....	35
(一) 教师队伍 .....	35
(二) 实训基地 .....	36
(三) 教学资源 .....	36
(四) 教学模式 .....	36
(五) 教学评价 .....	37
(六) 质量管理 .....	37
九、说明 .....	38

# 高中起点三年制小学教育专业

## 人才培养方案

- 一、专业代码** 570103K
- 二、招生对象** 高中毕业生 高中同等学历者
- 三、学制与学历** 三年制 普通专科

### 四、培养目标

本专业坚持立德树人根本任务，适应小学教育改革发展需求，立足沧州，面向河北，服务河北县域农村小学，突出师范性、实践性、基础性，坚持“思想政治过硬、知识素养过关，教学技能过级”的育人理念，培养适应时代发展与社会需求和德、智、体、美、劳全面发展，热爱教育事业，具备高尚的师德和深厚的教育情怀；具备正确的教育观、教师观、学生观，掌握系统的教育教学基本知识和基本技能；具有渊博的文化素养；具备良好的心理素质、创新精神和终身学习的意识，德能兼修、文理并习、多才多艺，能够胜任县域农村小学及相关机构的教育教学、教学管理、教学研究的小学全科教师。

#### 具体培养目标如下：

本专业毕业生入职 5 年后，能够达到以下目标：

1. 能够贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有良好职业道德修养，为人师表，理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。

2. 熟练掌握和运用学科知识体系、基本思想与方法，适应县域农村小学综合性教学的要求，能够有效开展多学科教学工作，了解所教学科与课外活动及其他学科的联系。

3. 掌握小学生身心发展特点和规律，能够有效调动小学生积极性，发挥小学生主体性，建立良好的师生关系，胜任小学班级管理工作。

4. 具有良好的团队协作能力，能够与同事合作交流，共同发展。

5. 能够主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。

6. 能持续学习和不断完善自身素质，加深专业理解，更新知识结构，形成终身学习和应对挑战的能力。

## 五、毕业要求

### （一）基本毕业要求

依据《小学教育专业认证标准（第二级）》、《教师教育课程标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和教育部《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》等国家相关政策文件，结合现阶段小学教育的实际情况，毕业生应达到如下的毕业要求：

#### 【践行师德】

1. 师德规范：热爱祖国，自觉践行社会主义核心价值观，在思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义，身正为范；具有依法执教的自觉意识，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

践行社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义理想信念和教育理论，热爱祖国，热爱小学教育事业。

熟悉并贯彻党和国家的教育方针政策，遵守小学教育法律法规，以教师准则和规范严格要求自己，依法执教、廉洁从教。

建立并提升良好的职业道德修养，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的合格的小学教师。

2. 教育情怀：具有从事小学教育工作的专业自觉性和事业心，认同小学教师的专业价值，珍视小学教师工作，践行育人为本的理念；具有人文底蕴及科学精神，尊重小学生独立人格、维护小学生合法权益，富有爱心、责任心，工作细心，能够做小学生成长和发展的启蒙者和引路人。

2.1 理解小学教育工作的意义，树立正确的教师观通过专业学习和发展不断提升自身的专业性，逐渐建立对教师职业的归属感、认同感和荣誉感。

2.2 具备较为丰厚的人文科学底蕴和艺术素养，支撑其胜任小学教育教学工作，做到学高为师。树立正确的学生观，关爱学生，熟悉小学生发展规律，重视小学生的全面发展。

2.3 对待教育教学工作富有爱心，责任心，耐心和细心，与学生建立和谐的师生关系，乐观向上，热情开朗，为人师表。

### **【学会教学】**

3. 学科素养：具有扎实的科学、人文和艺术素养，掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本方法。了解兼教学科的基本知识和教学技能，并具备一定的其他学科的基本知识。了解所教学科与其他学科的联系，并能够将教材知识与小学生的生活实际、社会实践联系起来。

3.1 形成较为合理的知识结构和良好的学科素养，具有相应的自然科学和人文社会科学知识，形成较为广博的知识基础。

3.2 在学科专业知识方面，掌握小学数学、小学语文、小学英语主教学科的知识体系、逻辑结构和教学方法；同时具有小学科学、小学音乐、小学美术、小学信息技术等副科的基本知识、基本原理和技能，具有跨学科的知识结构。

3.3 善于打破学科界限，尝试进行学科整合，同时结合小学生阶段思维发展的直观性特点，将学科知识与其生活实践相联系，帮助学生在学教材知识的同时增长直接经验。

4. 教学能力：在教育实践中，能够依据所教学科的课程标准、学科逻辑系统和小学生认知发展的阶段顺序，为小学生创设适合的学习环境，合理地运用信息技术，科学地组织课堂教学。具有观察、记录、分析小学生学习与发展的能力，对小学生的学习进行科学的指导与评价。

4.1 熟悉小学阶段各学科的《义务教育课程标准》的具体要求，了解主教学科教材的逻辑体系与内容，能够较为科学地把握教材内容的重点和难点。

4.2 能够科学地编写教案，结合小学生身心和认知发展规律，创设适宜的教学环境，设计教学。在课堂实施过程中，能够将现代信息技术与教育相融合，优化课堂教学，转变小学生的学习方式。熟练使用“三笔一画”，规范语言和文字的使用。

4.3 学会对小学生的学习行为进行观察和分析，使用多元的评价方式，给予小学生恰当的评价和指导，并能够运用评价结果不断改进教育教学工作。

### **【学会育人】**

5. 班级指导：树立德育为先的理念，了解小学生品德发展的规律，知道小学德育的基本原理。熟悉小学班级组织与建设的基本规律和工作方法，掌握小学班主任工作的方法与技巧。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。

5.1 掌握小学生道德认知、道德情感、道德行为发展的规律和特点，以及小学德育的基本原理和方法，在理论学习的基础上科学做好学生德育工作。

5.2 了解小学班集体形成的主要阶段、培养班集体的基本方法，熟知小学班主任工作的主要内容和方法。在教育实践过程中，能够实际承担小学班主任工作，完成班级管理工作。

5.3 在班主任工作实践中，参与丰富多彩的德育和小学生心理健康教育等活动的组织与指导，促进小学生心理健康发展。

6. 综合育人：理解学科的育人价值，在课堂教学中能够贯彻教学的教育性原则，能够密切学科类和德育类课程的联系，结合小学学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面健康发展。

6.1 树立育人为本的思想，深入挖掘所教学科的德育价值，能够结合教材内容创造性地进行育人活动。

6.2 深入剖析学校的文化建设，通过物质环境的创设、校风校训校规以及教育活动，理解学校文化内涵，掌握学校文化和教育活动的育人方法。

6.3 根据自身专业特色，创建并组织学生进行丰富多彩的社团活动，能够参与组织主题教育、少先队活动等，促进学生全面发展。

## 【学会发展】

7. 学会反思：树立终身学习意识，主动了解国内外基础教育理论的创新发展和改革发展态势，根据时代和教育发展的要求对教育教学进行调整；结合小学教师专业发展的阶段特点，科学地进行职业生涯规划；树立反思意识，初步掌握反思方法和技巧，运用批判性思维的方法，分析和解决教育教学问题。

7.1 树立终身学习的意识，塑造良好的心态和健康的身体素质，不仅要虚心向同事学习，还要主动了解现阶段先进的教育理念和改革步调，不断尝试调整教学活动，初步掌握教育实践研究的方法，做到与时俱进。

7.2 作为小学教师，了解自身专业发展的阶段特征，以及每一阶段面临的主要任务，通过反思、培训、比赛等活动促进自身发展，合理地进行职业生涯规划。

7.3 树立问题意识和反思意识，针对在学生学习、课堂教学、班级管理等工作中出现的问题，进行探索和研究，养成搜集分析资料的习惯，改进教育教学工作。

8. 沟通合作：具有良好的团队合作精神，懂得学习伙伴是重要的学习资源。能够积极参与到教育团队合作活动中，逐步提升自身的沟通能力和组织协调能力。在教育实践中，能够较为顺利地与小學生、同事、家长、社区进行有效沟通。

8.1 理解学习共同体的作用，寻求在团队合作中自身的价值所在并知晓学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，要积极主动地参与到办公室、备课组、年级组等团队合作中。

8.2 在专业学习和教育实践中，初步掌握团队合作、人际沟通、组织协调的方法和技巧，善于倾听，换位思考，在吸收和利用团队资源实现发展的基础上，分享经验和资源。

8.3 在与小學生、同事、家长、社区进行沟通合作的过程中，能够针对不同主体的不同需要，进行有效地、高质量的信息资源共享，与各个利益主体建立良好的关系，促进双方共同发展。

## (二) 毕业要求与培养目标关联矩阵

毕业要求与培养目标的支撑矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5	培养目标 6
1.1	H	L	L	L	L	M
1.2	H	L	L	L	L	L
1.3	H	L	L	L	L	M
2.1	H	L	L	L	L	L
2.2	H	M	M	L	L	L
2.3	H	L	L	L	L	L
3.1	L	H	M	L	M	M
3.2	L	H	M	L	M	M
3.3	L	H	M	L	M	M
4.1	L	H	M	L	M	M
4.2	L	H	H	L	M	M
4.3	L	H	H	L	H	M
5.1	L	M	H	L	M	L
5.2	L	L	H	L	L	L
5.3	L	L	H	L	L	L
6.1	M	M	H	L	M	M
6.2	M	L	H	L	M	M
6.3	M	L	H	L	M	M
7.1	M	L	L	H	H	H
7.2	L	L	L	M	H	H
7.3	L	M	M	M	H	H
8.1	L	M	L	H	M	M
8.2	L	L	L	H	M	M
8.3	L	L	M	H	L	M

## (三) 毕业底线标准

### 1. 思想品德要求

- 1.1 爱党爱国，未出现违背原则的言行；
- 1.2 各学期操行评定均在“合格”等级以上；



1.3 未受纪律处分或纪律处分已被解除，无警告及以上纪律处分，思想品德鉴定须“合格”等级及以上。

## 2. 学业基本要求

2.1 符合《沧州幼儿师范高等专科学校学籍管理规定》中的修业年限和学习年限；

2.2 完成本专业规定的所有课程修习，考核全部合格，达到学分要求；

2.3 取得本专业规定的普通话等级证书（二级甲等及以上）；

2.4 参加规定的实践教学（军训、教育见习、跟岗实习、顶岗实习及相关社会实践），经考核全部合格；

2.5 通过小学教师资格证考试，取得考试合格证；或教师资格证考试笔试成绩全部合格，同时须通过学校组织的专业能力综合测试。

### 职业资格证书考取

序号	证书名称	颁发单位	考取时间	考取要求
1	普通话等级证书（二级乙等及以上/语文教师二级甲等及以上）	国家语言文字工作委员会	第二学期始	必考
2	小学教师资格证书	中华人民共和国教育部	第五学期始	必考
3	大学生英语四、六级级证书	中华人民共和国教育部	第二学期始	选考
4	计算机应用能力证书	中华人民共和国教育部	第二学期始	选考
5	家庭教育指导师证书	人力资源与社会保障部	第二学期始	选考
6	幼儿园教师资格证书	中华人民共和国教育部	第五学期始	选考
7	儿童特色教育资格证书	相关机构	第三学期始	选考

## 六、课程设置

### （一）设置原则及课程类型

根据小学教育专业人才培养的特点、目标和规格要求，突出“全科培养、全育人、双证融通”，坚持“职业本位、学生本位、学校本位”的课程体系原则，采用模块集群化课程设计，以突出课程广泛性、综合性、实践性和专业性，以利于学生全面、实用专业技能能力的形成。本专业课程体系由必修课程、选修课程、实践课程三大类别构成。

1. 必修课程由公共必修课程、专业必修课程组成。公共必修课程按照教育行政部门的规定开设，主要包括大学生思想政治教育、体育、计算机应用基础、心理健康教育、就业指导、创新创业教育等课程组成；专业必修课程由专业基础课、专业技能课、专业应用课组成，专业基础性课程主要安排在第一、二学期进行，以便为后续专业课程的学习奠定基础；专业基础课程与技能课程根据学科内容的逻辑顺序在第一至五学期均衡安排，前三个学期注重专业理论、技能的学习，后两个学期侧重教育应用类课程（综合实践课程与教学和各学科教法类课程）；专业技能课程围绕着小学教师应具备的语言、数学、科学、艺术、教育技术等核心技能，基本贯穿整个学程，教育方法类课程既有课程教学设计和综合实践课程与教学又有后续分学科设课，以突出高等职业教育培养实用型人才的实际需要。

## 2. 选修课程是核心必修课程的补充和延伸。

选修课程分为公共选修课程和专业选修课程，公共选修课程主要拓展学生的文化素质，专业选修课程主要拓展学生的专业素养。公共选修课程包括党史、国学、泥塑、美育、马克思主义哲学、大学英语（拓展模块）；专业选修课程主要为本专业学生需要并易于掌握的内容，以拓展学生专业视野和培养综合素养。

3. 实践课程主要依据小学教师成长的规律，结合课程进程，一方面设置技能实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习层次递进的实践教学进程；另一方面设置社会调查、社会实践、社会服务以利于专业学习与专业实践有机结合。

、4. 本专业的的核心课程包括：小学教育学、儿童发展心理学、课程与教学设计、班队管理理论与实务、教师口语、基础数学、阅读与写作、现代汉语八门课程。

## （二）课程描述

## 1. 公共必修课程

### (1) 大学体育

本课程是公共必修课程。高职高专学生以身体练习为主要手段，达到增强体质（体能），掌握体育知识、技术与技能，促进体育素养与健全人格养成，提高职业准备水平为目标的公共必修课程，是高职高专学校体育工作的中心环节。《大学体育》是寓体育知识、技能学习掌握与运用、促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活教育、职业综合素质养成教育于体育学习活动之中的教育过程，是培养全面发展的社会主义高素质高技术技能型人才的重要途径。

### (2) 思想道德与法治

“思想道德与法治”，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论必修课。本课程是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。引导大学生在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养等方面全方位提升自我，帮助大学生坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，形成正确的道德认知，养成法治思维，使其认清自己的使命与责任，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程主要包括人生观教育、理想信念教育、爱国教育、思想道德教育、法治教育等。

### (3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程是大学学生的思想政治理论必修课。本课程旨在帮助大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等内容。

### (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程是大学学生的思想政治理论必修课。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为内容，全面贯彻党的教育方

针，落实立德树人的根本任务，突出思想政治教育课关键课程的作用，坚定“四个自信”，理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”，充分体现马克思主义中国化时代化最新理论成果，紧密结合中国特色社会主义伟大实践，贴近学生学习、生活和思想实际，形成爱党爱国爱社会主义的共同认识，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

#### （5）职业发展与就业指导

本课程是面向小学教育专业公共必修课，课程既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过教学活动帮助和引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的职业价值观、就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

课程内容主要包括：职业发展规划设计、小学教师求职策略与技巧、就业心理和就业观指导、（小学教师）就业形势与政策、小学教师角色适应与发展等内容。

#### （6）大学生心理健康教育（讲座）

《大学生心理健康教育》是面向大学生开设的一门必修课，重点是介绍大学生活面临的挑战，大学适应技巧以及心理调适技能。让学生对大学有一个清晰全面的认识，进而把握大学生活的方向和奋斗目标，全面提升个人心理素质。课程既有知识的传授，更重视技能的培养，既有和学生个人成长密切相关的“自我”、“规划”、“逆商”、“生命”章节，也有和日常生活紧密相连的“情绪”、“沟通”、“人际”、“亲密”章节，课程内容重在培养学生积极进取的心态和正确应对生活事件的能力。

#### （7）形势与政策（讲座）

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，树立马克思主义的形势观、政策观，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的

基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。引导学生从国家发展和民族复兴的高度认识自己、把握自己，进而帮助学生拓宽视野，开阔胸襟，立志奋斗。教学内容主要包括全面从严治党形势与政策、我国经济社会发展形势与政策、港澳台工作形势与政策、国际形势与政策等内容。

#### （8）信息技术

《信息技术》（原《计算机应用基础》）是小学教育专业学生必修的一门公共基础课程，信息技术已成为经济社会转型发展的主要驱动力，能够增强学生在信息社会的适应力和创造力，对学习、工作、生活具有重要作用，是培养高素质技能型人才的需要。本课程旨在培养学生掌握计算机应用的实际操作能力，增强信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力。对于小学教育专业而言，应具有熟练使用计算机操作系统，熟练使用办公软件，熟练上网操作的能力，以提高其综合素养，提高岗位适应能力。

#### （9）军事理论

本课程是小学教育专业公共必修课程，考查课程，以增强小学教育专业学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识、弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防素质为目标，旨在帮助小学教育系学生了解掌握必备军事基础知识，深入贯彻国家强军战略，培养儿童的家国情怀的能力，强化积极投身建设国防和培养国防建设接班人的职业使命。主要内容包括中国国防概述，国家安全形势，国际战略形势，古今中外军事思想，现代战争和信息化战争等理论内容。

#### （10）创新创业教育

本课程是小学教育专业公共必修课，以创新教育为基础，以创业教育为载体，将创新教育与创业教育结合起来作为一个整体推进，以塑造学生的创新精神和创业能力为目标，旨在帮助学生增强创新意识，培养创业精神，掌握创新思维和创新能力，提高学生创新创业能力，拓宽学生提升自我创新能力的路径与方法。主要内容包括创新思维训练、创新方法与技巧、创业者与企业家精神、创业机会识别、创业团队建设、创业融资、创业计划书、企业财务与创业风险防范等内容。

#### （11）大学英语

《大学英语》是小学教育专业的公共基础课。本课程以宽基础、重实践、会实际运用为目标要求，以教学主题模块为基本单元，与专业实际和行业发展密切结合。该课程横向囊括从校园到社会的多个主题，职业特色明显，注重实用性、创新性、职业性；纵向涵盖英语语音、词汇、语法、听力、口语、阅读、写作、翻译、文化等内容，有效培养学生听、说、读、写、译的英语综合应用能力以及把握真实工作语料的能力、在现实生活和未来的职业活动中用英语做事的能力，为其职业生涯、继续学习和终身发展奠定坚实基础。

#### （12）教师职业道德与政策法规

教师职业道德和教育法律法规是高职院校小学教育专业的必修课。其理论性、实践性、综合性都比较强。课程以邓小平理论、“三个代表”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，由教师职业道德和教育法律法规2个模块组成，系统的教师职业道德与教育法律法规基础知识的学习，旨在培养学生道德情感、职业精神和法律观念，提高职业道德素养和法律素质，增强诚实守信品质、敬业精神、责任意识、法制意识和创新精神。为学生学会适应社会、学会交流沟通和团队协作及可持续发展能力打下坚实的基础。同时也充分体现了国家、社会和时代对教师的要求，使学生形成对教育教学、对教师职业正确的态度和行为，是培养造就高素质小学教师队伍的重要课程。

#### （13）劳动教育

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，本课程是小学教育专业的公共必修课、通识课程。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，提高创造性劳动能力。主要内容包括“认知劳动”“新时代劳动精神与劳动观念”“生活劳动”“服务性劳动”“生产劳动”“劳动权益保护”等六个方面，对普通高等学校新时代大学生的劳动教育进行了解读，并设置了实践活动环节，以达到以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美，以劳创新。

#### （14）中华优秀传统文化（礼仪）

本课程是小学教育专业选修课程，以涵养学生文化素养，提升学生职业能力为目标，旨在帮助学生掌握常用的文化知识，理解中国优秀作品内容，领略传统文化的魅力，传承中国民族精神，弘扬优秀传统文化，提高语言文字应用能力和文本鉴赏能力，提升学生语文素养和人文素养，增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。本课程的学习为学生学好专业知识与技能奠定传统文化基础。

#### （15）高职数学

本课程是小学教育专业公共必修课程，以培养学生的数学思想方法、数学基础知识、基本能力、数学思考、和数学态度等，提升学生数学核心素养，增强小学教育专业学生数学素养培养的策略，帮助学生提升数学素养水平，为未来的教学工作打下坚实的基础，同时也为小学教育专业教师教学质量的提升，和小学教师综合素养的提高做出贡献。

### 2. 专业基础课程

#### （1）古代汉语

古代汉语是小学教育专业的一门专业基础课程，主要学习文字、词汇、语法等基础知识，精讲精练若干有代表性的古代范文。通过本课程学习，使学生比较扎实全面地掌握古代汉语的基础知识和基本理论，具备阅读和欣赏一般难度文言文的能力，加深对现代汉语的理解，提高学生掌握语言和运用语言的能力。使学生有能力自主地了解源远流长的中国古代文化，提高自身文化素养，继承和发扬优秀的传统文化。为学生从事语文教学工作、人文科学研究打下坚实基础。

#### （2）现代汉语

现代汉语是小学教育专业的一门专业基础课程，主要学习内容包括语音、汉字、词汇、语法和修辞等。以培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力为目标，旨在帮助学生掌握较为系统的现代汉语基础理论和基本知识，理解现代汉语知识在小学语文教学中的应用。通过小学语文教学中运用现代汉语知识的模拟训练，提高学生从事小学语文教学的职业技能，为他们将来从事语文教学工作、语言文字工作和现代汉语的研究工作打好基础。

### （3）社会科学基础

本课程是教育专业的一门专业必修课，其内容涵盖地理、历史、社会学、当代社会政治经济与国际关系等学科。本课程主要以人在社会中的活动为中心，以人类社会发展的历史轨迹为线索，从历史和现实两个层面来阐述人类社会发生、发展的基本脉络，分析当代人类社会的基本情况。通过学习，学生可以较系统地掌握关于人类社会产生和发展的基本知识，了解社会生活各个方面的基本情况和当代社会发展所面临的重大问题，从总体上把握人类社会发展的基本规律，提高人文素养和分析问题、解决问题的能力，同时为今后从事小学“品德与生活”“品德与社会”课程的教学打下基础。

### （4）阅读与写作

《阅读与写作》是小学教育专业一门公共基础课程，其任务是在学生已有的语文素养基础上，让学生进一步掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，从而具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，为学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和高技术技能型人才奠定基础。本课程立足于让学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展的需要提供支撑。

### （5）初等数论（基础数学）

本课程是小学教育专业的一门专业必修课，同时也是专业核心课程。通过学习初等数论中最基本的知识内容和思想方法，以训练学生的数学思维方法，健全学生的知识结构与能力结构，提高学生的数学素质，为将来从事小学数学教育奠定必要的数论知识基础。主要内容包括：整数的整除性、同余与同余方程、不定方程等。

### （6）小学数学解题研究

本课程是小学教育专业的一门专业必修课。通过学习小学数学习题的类型、结构、解法，使小学教育专业的学生在数学解题思路上得到启发，在数学解题方法上得到训练，进一步提高学生的数学素养和教学实践能力，为将来从事小学数



学工作打下坚实的基础。主要内容有：常用数学思想方法，运算能力、推理能力、模型思想等。

#### （7）自然科学基础

本课程是教育专业的一门专业必修课程，以塑造学生分析问题和解决问题的能力，构建学生的科学态度、科学素养、科学思维和科学精神。旨在通过介绍自然科学的基础知识、基本原理和基本内容，并联系小学教育教学实际，为以后适应小学教师的职业需求做准备。根据基础教育课程改革的要求和需要，本课程主要内容包括物理学、化学、生物学的基础知识，以打牢学生自然科学文化基础，为承担科学类和综合实践类课程奠定学科知识基础。

#### （8）儿童发展心理学

《儿童发展心理学》是高职院校小学教育专业的一门专业核心必修课，主要研究小学生的心理特点及其发展规律，是一门理论性与实践性并重的专业基础理论课程。为学生日后从事小学教学和管理工作提供系统的儿童心理发展与教育的知识。通过本门课程的教学使学生了解儿童心理发展的主要特征，掌握儿童认知、情绪情感、意志力、个性、社会性等方面产生和发展的特点，能在今后工作应用心理学知识教学，培养小学生相关的心理品质。

#### （9）小学教育学

《小学教育学》是小学教育专业的一门必修理论课程，本课程旨在帮助学生理解、掌握和运用教育学基础知识和基本理论，建立科学的学生观、教师观和素质教育观，提高小学教育工作所必需的基本技能和技巧；掌握教育规律，培养学生能正确认识、分析、独立思考实际教学工作中的各种教育现象和教育问题的能力，形成从事小学教师职业所必备的综合素质，更好地适应我国小学教育改革对新时代小学教师的职业要求。主要内容包括教育与教育学的产生与发展、小学培养目标与全面发展教育、小学生与小学教师、小学课程及其改革、小学教学与设计、小学德育工作与小学班队工作等基础理论知识。

#### （10）班队管理理论与实务

班队管理理论与实务是教育专业的一门专业必修课程。以班级和少先队管理内容为主线，主要内容包括班队常规管理、班队组织管理、班队活动管理、班队

环境管理、学生问题行为管理和家校合作等内容。主要帮助学生掌握各类班队管理的内容、特点，分析管理中存在的问题，掌握班队管理的技能、策略和方法。

### （11）教育心理学

教育心理学作为心理学的重要分支，是心理学理论与教育教学实践相结合的交叉学科，既是一门理论学科，又是一门应用学科，也是小学教育专业的专业核心课程，授课对象为小学教育专业二年级及以上阶段的学生。主要内容涉及教育心理学概述、学习理论、学习的心理机制、分类学习理论等模块，旨在让学生掌握和了解教育心理学的基本概念和理论，能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为，并能有效地指导教师的教学活动以及学生和自己的学习活动，从而达到理论联系实际、学以致用目的，为师范生今后指导学生的学习打下坚实的基础。

## 3. 专业技能课程

### （1）美术基础

本课程是小学教育专业基础必修课，以塑造学生正确的美术教育观、教师观和职业技能为目标，旨在帮助学生理解小学美术课程的素质教育发展的内涵，掌握小学教育的基本规律和有效开展教学能力培训工作的基本原理，提高分析解决小学美术教育发展实际问题的能力，增强学生从事小学美术教育工作的职业能力素养。主要内容包括美术教育的目标任务原则、全面发展学生、美术教师角色认知、小学美术课程等主要内容。

### （2）音乐基础

音乐课是人文学科的一个重要领域。是实施美育的主要途径之一、是基础教育阶段的一门必修课。音乐课程的设置以音乐课程价值的实现为依据。通过教学及各种生发的音乐实践活动、培养学生爱好音乐的情趣、发展音乐感受与鉴赏能力、表现能力和创造能力，提高音乐文化素养、丰富情感体验。陶冶高尚情操。

### （3）舞蹈基础

舞蹈课程是小学教育专业的专业技能必修课，旨在让学生在舞蹈的熏陶中受到美的教育、塑造优美体态、陶冶高尚情操、启发空间想象和创造力、提高舞蹈

文化修养和审美素养，培养为学生终身全面发展奠定基础。舞蹈课程目标以审美为中心，文化为主线。教学中通过中国古典舞、中国民族民间舞及舞蹈节奏感训练、舞蹈创编训练，将舞蹈的知识性、训练性结合起来。课程训练中遵循科学性、系统性、全面性及舞蹈风格性和民族性。

#### （4）三笔字

本课程是小学教育专业基础必修课，以塑造学生正确的三笔字教育观、教师观和职业技能为目标，旨在帮助学生理解小学书写规范的教育发展的内涵，掌握小学教育的基本规律和有效开展教学能力培训工作的基本原理，提高分析解决小学三笔字发展实际问题的能力，增强学生从事小学学科教育工作的职业能力素养。主要内容包括三笔字教育的目标任务原则、全面发展学生、学科教师角色认知、书法与各学科的联系等主要内容。

#### （5）教师口语

《教师口语》是小学教育专业的一门专业技能课，是在理论指导下培养学生在教育、教学等工作中口语运用能力。本课程主要讲授现代汉语共同语的应用规律，使学生较全面地掌握普通话语音知识，熟练地掌握汉语拼音方案，能用标准或比较标准的普通话进行一般口语交际和教师职业口语的运用，对学生进行体态语、倾听、交谈、朗读以及教学口语等技能的训练使学生具有一定的口语交际能力和从事教学教育工作的能力。

#### （6）课件制作

本课程是小学教育专业的一门专业技能课程。它主要讲述计算机辅助教学的基本方法、基本原理，以及多媒体课件设计、制作和应用的方法，为学生实习和今后从事计算机辅助教学打下良好的基础。通过教学，使学生了解计算机辅助教学的基本原理与方法，理解课件设计与制作对开展计算机辅助教学的重要意义，掌握多媒体素材的获取、加工、制作的基本方法与技能，重点掌握演示型、交互型和网络型课件的设计、制作与应用的方法。

### 4. 专业应用课程

#### （1）课程与教学设计

课程与教学设计是小学教育专业的一门必修课程，以塑造学生科学的课程观

与教学观为目标，旨在帮助学生系统掌握课程与教学的基本原理和基本方法，正确认识和解释各种课程与教学现象，获得课程与教学的必备技能，了解国内外课程与教育教学改革的发展和现状，初步学会分析课程与教学的现实问题，为从事教育教学奠定坚实的理论和实践基础，从而增强学生从事教育工作的职业素养。

主要内容包括课程论概述、课程类型、课程内容、课程目标、课程开发与评价、基础教育课程改革、教学论概述、教学过程、教学原则与方法、教学组织形式、教学评价与反思等。

### （2）小学语文课程与教学

本课程是小学教育专业专业必修课。本课程主要阐述小学语文教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法，使学生熟悉小学语文教学的主要方法，掌握小学语文教学的理论知识，具备小学语文教学实践能力，培养学生从事语文教学工作的基本技能，为基础教育培养合格的语文教师。课程本着“实践性、开放性”相结合的教育理念，进行教学内容、教学手段、教学方法、实践教学，将实践教学贯穿课程教学全过程，采用案例教学法、讨论法等教学方法，通过理论与实践的有机结合，培养学生的专业知识与技能、职业道德等，提高学生的综合素质，为完善小学语文教师的职业素质和能力奠定良好的基础。

### （3）小学数学课程与教学

本课程是教育专业教师教育课程的必修课。该课程主要阐述小学数学教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法，使学生全面地了解和认识小学数学课程的基本知识框架，逻辑结构，通过学习本门课程，使学生清晰明确小学数学各年级段应具备的数学知识并掌握讲授他的教学方法和技能，形成初步的教学能力和小学教师角色意识。课程的主要内容包括数学课程与教学的改革与发展，数学课程教学的主要内容介绍，教学设计的模式、方法策略，实施原则和过程。

### （4）小学科学课程与教学

本课程是小学教育专业的一门专业必修课，旨在培养学生运用科学教育原理进行小学科学教学的能力，培养学生掌握一定的小学科学课程教学基础理论，使学生了解小学自然常识教学的根本宗旨是科学素养的培养，探讨如何在小学科学

教学中贯彻“以探究为核心”、“以学生发展为本”的教育思想，并对国际科学教育的状况和先进思想有所认识，将原理内容与学习活动整合编排，让学生先获得新知，再通过参与教学实践活动，运用知识解决问题，以发展他们的自主学习能力、运用知识解决问题的能力与合作学习的能力。

#### （5）小学英语课程与教学

本课程是小学教育专业专业应用课程。本课程主要阐述小学英语教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法，课程的主要内容包括英语课程与教学的改革与发展，英语课程教学的主要内容介绍，教学设计的模式、方法策略，实施原则和过程以及小学英语教师应具备的专业素养等。课程本着“实践性、开放性”相结合的教育理念，采用案例教学法、讨论法等教学方法，将实践教学贯穿课程教学全过程，通过理论与实践的有机结合，使学生全面地了解和认识小学英语课程，并具备基本的英语教育教学知识和能力，形成初步的教研能力和教师角色意识。

#### （6）小学体育课程与教学

本课程旨在使学生掌握小学体育教学基本规律，把握小学体育教学的基本要素，客观地认识体育教学本质，建立起宏观与微观、局部与整体、理论与实践对立统一的整体体育教学观。培养学生掌握体育教学方法，提高教学技能。指导其今后的体育教学实践工作。主要教学内容包括：掌握体育课程与教学的概念、特点与关系；了解体育课程与教学论的学科概况；理解体育课程与教学论的意义、目标和方法。

#### （7）小学音乐课程与教学

本课程是小学教育专业基础必修课，以理论结合实践正确引导学生进行模拟教学实践，让学生了解备课、讲课以及反思的步骤以及教学方法的选择和学习，理解小学音乐教育对学生进行审美教育、个性发展和人格塑造的重要影响，培养学生基于我国本土音乐文化展开对音乐教材、教学方法的本土化思考，为推进基础音乐教育事业的发展提供必要的文化素养和理论基础。为课程的实施提供直接而生动的方式以及丰富的案例分析，符合小学教育专业学生的学习，给提供更丰富的实践内容。

#### （8）小学美工课程与教学

本课程是小学教育专业基础必修课，以塑造学生正确的美术教育观、教师观和职业技能为目标，旨在帮助学生理解小学美术课程的素质教育发展的内涵，掌握小学教育的基本规律和有效开展教学能力培训工作的基本原理，提高分析解决小学美术教育发展实际问题的能力，增强学生从事小学美术教育工作的职业能力素养。主要内容包括美术教育的目标任务原则、全面发展学生、美术教师角色认知、小学美术课程等主要内容。

#### （9）小学品德社会课程与教学

本课程是教育专业教师教育课程的必修课。该课程主要阐述小学品德与社会课程的教育任务与目标、课程结构与教科书、教学过程、教学方法与模式、课程评价。通过本课程学习可以使学生全面地了解和认识小学品德与社会学科的历史演变及当今最新的学科发展趋势，对现有教材编写特色和品德与社会学科在小学的应用现状有所了解，并初步掌握本学科教学的基本方法和策略，为走向小学工作岗位奠定一定的学科能力基础。

#### （10）小学综合实践课程与教学

本课程是小学教育专业的基础必修课程，以塑造学生正确的学生观、教学观、课程观为目标，理解课程理念，掌握小学生综合实践活动设计原理，帮助学生初步掌握开展活动的基本技能，增强从事教育教学活动的基本技能。主要内容包括综合实践活动课程的特性、价值及理念、课程的内容、课程目标、设计的原则过程方法、方案的优化、课程的实施、实施中的指导教师、课程资源的开发和利用、课程的评价等内容。

#### （11）教育教学知识与能力

本课程是高职院校小学教育专业的一门专业核心必修课。主要研究教育基础、学生指导、班级管理、教学实施、教学反思与评价、教案设计这六大模块的内容，是一门理论性与实践性并重的专业基础理论课程。

本课程在完成小学教育专业人才培养目标中起重要作用。《教育教学知识与能力》的理论知识既是考取教师在资格证必备知识，又是专接本及今后的教师招聘重点考察内容，是小学教育专业的学生必须首先要掌握的内容。

本课程作为小学教育专业的基础课程、主干课程，它为该专业学生提供教育

学基础知识，了解小学生身心发展，提升班级管理与教育教学的能力，具有很强的应用价值。

#### (12) 入职与考证辅导课程（综合素质）

本课程是小学教育专业专业必修课，属于理论和实践相结合的课程。本课程主要根据《中小学教师资格考试标准》和《综合素质(小学)考试大纲》阐述，主要包括五大模块:职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力。本课程的开设突出了“双证融通”原则。重在培养学生具有较为深厚的教育理论水平和政策法规知识，形成广博的文化素养及多方面能力。课程本着“理论性、实践性”相结合的教育理念，主要采用讲授法、练习法等教学方法，通过理论与实践的有机结合，帮助学生准确把握小学教师资格统考笔试科目一的主要内容及考试的重难点，在掌握各模块知识的同时顺利通过该科目考试，同时为毕业后入职考试以及从事小学教育工作打下良好的综合素质基础。

### 5. 实践课程

#### (1) 入学教育及军训（2周）

入学教育与军训是人才培养环节中一个重要组成部分，是在新生入学后相对集中的一段时间内开展的一系列符合新生特点的教育活动。

入学教育旨在引导新生尽快实现角色转换，适应大学生活，了解学院、系部各项规章制度，了解新的学习环境，了解所学专业的基本情况与学习方法，树立新的学习理念，培养自主学习的能力与习惯，形成与大学相适应的思维方式和生活习惯，顺利完成从高中生向大学生的转变，为学生在学校健康成长打下良好的基础。

军事训练旨在使学生在军事生活环境中经受锻炼，掌握基本军事技能，培养良好的军人素质和作风。通过对学生的严格组织，严格训练，严格管理，帮助学生养成坚强的意志力和吃苦耐劳的品质，提升学生的抗挫折能力和团队合作的能力。

#### (2) 教育调查（1周，暑假进行）

教育调查是要求本专业学生利用暑假或者实习期间对小学教育情况进行了了解和调查研究。本专业教育调查可为学校调查、教育行政调查、家庭调查、社会调查等。按调查范围来分,可分为全面调查、重点调查、典型调查、个案调查、抽样调查等。按目的,可分为检查性调查、学习研究性调查、预测性调查及评价性调查等。教育调查的目的就是使小学教育专业的学生了解和掌握小学教育的现状,促进专业知识的学习和实践。

### (3) 认识实习(2周)

认识实习为期两周,安排在第一学年第二学期。见习是师范教育一个极为重要的实践性教学环节。通过跟岗教育见习,使我们在教学实践中接触与本专业相关的实际工作,增强感性认识,培养和锻炼我们综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识,去独立分析和解决实际问题的能力,把理论和实践结合起来,提高实践动手能力,为我们毕业后走上工作岗位打下一定的基础;同时可以检验教学效果,为进一步提高教育教学质量,培养合格人才积累经验,并为自己能顺利与社会环境接轨做准备。

### (4) 跟岗实习(4周)

实习,是师范生重要的一课。通过教育实践,充分发挥主观能动性,把在大学课堂上所学的理论知识和实际教学相结合,初步掌握小学语文的教学方法和技能,以及班主任的工作内容和方法。实习是师范生职前培训的重要组成部分,也是师范生接触和学习教育教学实践知识,将课堂所学专业文化知识以及教育教学相关理论知识转化为实际教育教学能力的必经阶段。在教育跟岗见习的基础上,在二年级第四学期进行教育跟岗实习。通过深入基础教育一线观摩和体验实习的积累过程,充分发挥主观能动性,把在大学课堂上所学的理论知识和实际教学相结合,初步掌握小学某些学科的教学方法和技能,以及班主任的工作内容和方法。

### (5) 顶岗实习与毕业设计(19周)

在三年级的第六个学期,本专业学生进行顶岗实习,同时完成毕业设计。小学教育专业学生作为实习教师在小学进行某些学科的教学方法和技能以及班主任的工作内容和方法的实践运用,完成毕业实习报告和毕业设计,运用专业基础理论知识结合实习资料,进行比较深入的分析、总结。毕业实习报告的资料必须详



实，内容应简明扼要，能反映出实习单位的情况及本人实习的情况、体会和感受。毕业实习报告和毕业设计要有独立的见解，重点突出、条理清晰，图文并茂（学生在实习期间工作场景的照片或视频），要求字数为 3000-5000 字。

## 6. 公共选修课程

### （1）党史

本课程是公共限选课程，主要讲授中国共产党成立 100 年来的奋斗历程，系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验，以为当今进行中国特色社会主义现代化建设提供思想明镜。学生通过本课程的学习，掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过党史教学进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。

### （2）国学

国学是公共选修课程。国学是指以儒学为主体的中华传统文化与学术。通过本课程的学习，使了解国学的内涵、外延及发展演变；了解国学的内容框架体系；了解经史子集释道等相关内容，旨在提升学生提升语文素养，感受到祖国语言的无穷魅力和传统文化的博大精深。

### （3）陶艺

陶艺即用粘土抄塑制成各种形象的一种民间手工艺。陶艺是我国民间传统雕塑艺术，有着深沉长远的历史。陶艺课程不仅能使学生尽早懂得、学习民俗艺术，还能使学生的心灵受到耳濡目染的陶冶，精神上受到艺术审美的启发，进而促进学生察看力、设想力和发明力的施展。通过陶艺创作运动，学生的审美能力、思维能力、实际操作的着手才能得到了进步，增进了学生兴致喜好跟专长的发展，提高了学生的综合艺术素养。

### （5）美育

《美育》 是我校各专业的公共选修课程。本课程主要讲授美育和美学理论知识，是高等学校对学生实施审美教育的基础环节。开设本课程的目的，在于使

学生比较系统地了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径，从而初步树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。

#### （5）马克思主义哲学

本课程是一门系统阐述马克思主义哲学基本观点的思想政治理论必修课。本课程主要是对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理的教育，帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，树立马克思主义的人生观和价值观，提高马克思主义理论水平和人文素质，学会运用马克思主义哲学原理观察和分析、解决问题，为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念，自觉坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领打下扎实的哲学理论基础。本课程主要包括马克思主义哲学概要、辩证唯物主义以及历史唯物主义等内容。

#### （6）大学英语（拓展模块）

本课程开设在第五学期，是一门公共选修课程，以专接本的考试大纲为参考，以通过专接本英语考试为目标，从语音、语法、阅读和写作等方面进行深度教学，提升学生在专接本中的竞争力。

### 7. 专业选修课程

#### （1）名著导读

本课程是小学教育专业的一门选修课。本课程通过优选部分中外作家作品进行研读分析，培养学生阅读、欣赏、理解文学名著的能力。以文学作品为主要对象，以培养学生审美情趣、提高审美能力、陶冶高尚情操为出发点，激发学生的文学兴趣，通过阅读和分析经典文学作品，培养阅读欣赏能力，提高审美情趣和文化品味，从而完善学生的文学积累和人文素质从而树立正确的人生观，价值观，为从事小学教育工作打下良好的人文素质基础。

#### （2）中国现当代文学

本课程是小学教育专业的专业选修课程。通过本课程的教学，使学生了解中国现当代文学的发展过程和规律，掌握其基本知识；了解我国现代重要作家的生

平、思想和创作道路，理解他们代表作品的思想内容和艺术特色；提高阅读、评析各类文学作品的能力，收到积极的思想熏陶，提高学生的文学素养。

### （3）中外教育简史

本课程是小学教育专业的一门选修课程，是为培养学生掌握中外教育史知识，认识中外教育发展历史规律，形成初步研究能力的一门专业基础课。《中外教育简史》涵盖古今中外的教育思想、教育形式、教育内容、教育体制等。《中外教育简史》课程基本内容，依据教育发展进程与中外历史发展分期进行设计。中国教育部分分古代教育、近代教育、现代教育、当代教育四个阶段；外国教育分为古代教育、近代教育、现代教育、20世纪教育改革四个部分。中外教育的每一个阶段都介绍了教育现象、教育制度、教育思想观点与教育家。学习该课程的目的是为学生呈现中外教育发展历程的脉络，在完整的历史轮廓中体会教育发展的历史意义。

### （4）家庭教育学

本课程是教育学的一门分支学科，其前置课程是普通教育学、基础心理学、儿童发展心理学、教育心理学。本课程旨在帮助学生了解儿童不同阶段的身心发展特点，学习家庭教育的基本理论，了解家庭教育的特点，中国家庭教育的传统精华，家庭教育的制约因素，家庭教育的原则与方法以及独生子女的家庭教育问题等，从而树立科学的家庭教育观，是一门提供具有普遍意义的家庭教育方法，以指导家庭教育实践的应用性、实践性、规范性的学科。

### （6）特殊儿童教育

本课程是小学教育专业的选修课，要使学生了解特殊教育的教育对象以及各类特殊教育需要儿童所适应的教育，了解特殊教育当前的发展趋势与特殊教育有关的法律法规的基本常识，初步学会运用法律武器维护特殊需要儿童的各项权益，紧跟当前国内外特殊教育发展的趋势，并能够根据各类特殊儿童的特征制订相应的教育计划。主要内容包括：特殊教育发展趋势；特殊教育的法规与政策；特殊教育儿童教育计划的制订；各类特殊儿童的教育。

### （6）高等数学

本课程为教育专业的基础选修课。学习高等数学基本的知识内容和思想方法，旨在培养学生抽象思维能力、逻辑思维能力、运算能力及综合运用所学知识分析问题与解决问题的能力，为学生未来工作和接本考试奠定良好的基础。主要内容包括微积分、线性代数和概率论的最基本的内容与方法。

#### (7) 数学思想方法

本课程是小学教育专业的专业选修课程，数学思想是对数学知识的本质认识、理性认识。本课程主要讲述数学思想的形成和发展过程，提高学生对抽象思想、推理、模型等有关的数学思想方法的认识和综合应用。通过学习使学生比较系统地获得对数学思想方法的认识，掌握实施数学思维方法教学的特点，并能运用这些理论指导教学实践，通过各个教学环节，逐步培养学生实施数学思想方法教学的能力和综合运用所学知识分析问题，解决有关实际问题的能力，以拓宽视野，全面提高学生的数学素养。

#### (8) 生命科学

本课程是小学教育专业的专业选修课程，旨在培养学生掌握生命科学的基础知识、基本理论和基本技能。通过对本课程的学习，了解生命科学与人类的密切关系，明确生命科学在自然科学和社会中的地位和作用，树立科学的生命观。本课程包括：生命的物质基础和结构基础；生物的多样性；生命的基本特征（新陈代谢、生长、发育、繁殖、遗传、变异和进化）；生物与环境以及生命科学发展的新领域——基因工程等主要内容，提升本专业毕业生理科素养。

#### (9) 小学教科研方法

本课程是小学教育专业的一门专业选修课。旨在让学生了解小学教育科学研究的基本原理；掌握小学教育科学研究的常用方法；形成科研兴教的意识和能力，为小学教育类专业学生将来从事教育科研奠定理论和能力的基础，主要内容包括小学教育科学研究方法的概述、教育观察法、教育调查法、教育实验法与小学教育科学研究资料的整理与分析等基础知识。

#### (10) 艺术鉴赏

本课程是小学教育专业的一门专业选修课。本课程坚持以马克思主义为指导，贯彻理论联系实际原则，主要通过作品的赏析，给学生讲授初步的艺术知识，培

养他们的艺术欣赏能力并提高他们的审美素质。本课程的教学内容主要包括：艺术欣赏基础理论、绘画艺术欣赏、工艺美术欣赏、书法艺术欣赏、音乐艺术欣赏、舞蹈艺术欣赏、戏剧艺术欣赏、摄影艺术欣赏等。本课程教学将各部分艺术欣赏的基础知识与具体作品赏析相结合，培养学生的艺术欣赏能力并提高他们的审美素质。

### (11) 教具制作

本课程的教学目标是通过课程学习，学生能够合理利用各种材料设计制作教具和与教学相关的简笔画设计，通过实践训练，让学生掌握设计与制作教具的基本方法和简笔画基础以及进一步加深对小学教育的认识，培养与提高学生从事小学教育工作的素质和能力。本课程的主要内容主要包括教具设计的基础知识，语言活动教具的设计与制作，科学、社会、艺术活动教具的设计与制作和简笔画设计，健康活动教具的设计与制作以及教具设计制作和技能实训等。

### (三) 课程设置对毕业要求的支撑关系矩阵图

课程设置	课程代码	毕业要求							
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8
大学体育	GGBX-01	H	M	M	H	H	H	M	L
思想道德与法治	GGBX-02	H	H	M	L	H	H	M	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	GGBX-3	H	M	M	L	M	M	L	L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	GGBX-4	H	M	M	L	M	M	L	L
职业发展与就业指导	GGBX-5	M	H	L	L	L	L	H	L
大学生心理健康教育（讲座）	GGBX-6	H	M	L	L	M	M	L	M
形势与政策（讲座）	GGBX-7	H	M	L	L	L	L	M	L
信息技术	GGBX-8	L	L	M	H	M	L	M	L
军事理论	GGBX-9	H	M	M	L	L	L	L	L
创新创业教育	GGBX-10	L	M	L	L	L	L	H	L
大学英语	GGBX-11	L	M	H	H	L	M	M	L
教师职业道德与政策法规	GGBX-12	H	H	M	L	H	M	L	L

劳动教育	GGBX-13	H	H	M	M	H	H	M	H
中华优秀传统文化	GGBX-14	H	H	M	L	L	M	L	L
高职数学	GGBX-15	M	L	H	H	L	L	L	L
古代汉语	XJJC-1	M	M	H	H	M	M	L	L
现代汉语	XJJC-2	M	M	H	H	M	M	L	L
社会科学基础	XJJC-3	M	M	H	H	M	M	M	L
阅读与写作	XJJC-4	M	M	H	H	M	M	M	L
基础数学	XJJC-5	M	L	H	H	L	L	L	L
自然科学基础	XJJC-6	M	L	H	L	L	M	L	L
儿童发展心理学	XJJC-7	M	H	H	M	H	H	M	M
小学教育学	XJJC-8	M	H	H	M	H	H	M	M
班级管理理论与实务	XJJC-9	M	H	M	M	H	H	M	M
教育心理学	XJJC-10	M	H	H	M	H	H	M	M
美术基础	XJJN-11	M	L	H	M	L	M	L	L
音乐基础	XJJN-12	M	L	H	M	L	M	L	L
舞蹈基础	XJJN-13	M	L	H	M	L	M	L	L
三笔字	XJJN-14	M	L	H	M	L	M	L	L
教师口语	XJJN-15	M	L	H	M	M	M	L	L
课件制作	XJJN-16	L	L	H	H	L	L	L	M
课程与教学设计	XJYY-1	M	M	H	H	M	M	L	L
小学语文课程与教学	XJYY-2	M	M	H	H	M	M	L	L
小学数学课程与教学	XJYY-3	M	M	H	H	M	M	L	L
小学科学课程与教学	XJYY-4	M	M	H	H	M	M	L	L
小学英语课程与教学	XJYY-5	L	M	H	H	M	M	L	L

小学体育课程与教学	XJYY-6	M	M	H	H	M	M	L	L
小学音乐课程与教学	XJYY-7	M	M	H	H	M	M	L	L
小学美工课程与教学	XJYY-8	M	M	H	H	M	M	L	L
小学品德社会课程与教学	XJYY-9	H	M	H	H	M	M	L	L
小学综合实践课程与教学	XJYY-10	M	M	H	H	H	M	L	L
教育教学知识与能力	XJYY-11	M	M	H	H	H	M	M	L
入职与考证辅导课程（综合素质）	XJYY-12	M	M	H	H	H	M	M	L
党史	GGXX-1	H	H	L	L	H	H	H	M
国学	GGXX-2	M	H	M	L	M	L	L	L
陶艺	GGXX-3	L	L	L	L	L	M	L	L
美育	GGXX-4	H	M	M	L	M	M	L	L
马克思主义哲学	GGXX-5	H	M	M	L	M	H	M	L
大学英语（拓展模块）	GGXX-6	L	L	H	H	L	L	M	L
名著导读	XJZX-1	M	L	M	L	L	M	L	L
中国现当代文学	XJZX-2	M	L	M	L	L	M	L	L
中外教育简史	XJZX-3	H	H	M	M	M	M	H	L
家庭教育学	XJZX-4	M	M	M	L	H	M	M	L
特殊儿童教育	XJZX-5	M	M	L	L	H	M	M	L
高等数学	XJZX-6	L	L	H	H	L	L	L	L
数学思想方法	XJZX-7	L	L	H	H	L	L	L	L
生命科学	XJZX-8	L	L	H	H	L	M	L	L
小学教科研方法	XJZX-9	L	L	L	L	L	L	H	L
艺术鉴赏	XJZX-10	L	L	H	L	M	L	L	L
教具制作	XJZX-11	L	M	M	M	L	M	L	L
军事训练	XJSJ-1	H	L	H	M	M	L	L	L

入学教育	XJSJ-2	H	M	L	L	L	L	H	L
社会调查与实践	XJSJ-3	H	L	H	L	L	L	M	M
教育调查	XJSJ-4	L	L	H	L	L	L	H	M
认识实习	XJSJ-5	H	M	M	H	H	H	L	M
跟岗实习	XJSJ-6	H	M	M	H	H	H	L	M
顶岗实习	XJSJ-7	H	H	M	H	H	H	M	M
毕业设计	XJSJ-8	L	M	L	H	H	H	M	L

#### (四) 学期周数分配表

	教学	实习实践 及 教育活动	复习考试	全年周数
一	16	2	2	40
二	16	2	2	
三	18		2	40
四	14	4	2	
五	14		2	40
六	24			

#### (五) 各类课程学时

课程性质		占总学时百分比%
公共基础课程	公共基础必修课程	25.4
	公共基础选修课程	
必修课程	专业基础课程	24.87
	专业技能课程	14.05
	专业应用课程	15.14
选修课程	专业选修课程	3.24
	专业拓展课程	14.05



实践课程	17.3
实践类课程总学时	52.43

## 七、教学进程总体安排

### 小学教育专业课程设置

课程性质	课程编号	课程名称	总学分	学时分配			考试方式	开课学期及周学时							
				总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	1	思想道德修养与法治	3	54	v		考试	2	1						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	v		考试			2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	v		考试				3				
	4	形势与政策（讲座）	1	18		v	考查	★	★	★					
	5	大学体育	6	108		v	考查	2	2	1	1				
	6	军事理论	2	36	v		考查	1	1						
	7	大学生心理健康教育（讲座）	1	18		v	考查	★							
	8	中华优秀传统文化(礼仪)	2	36	v		考查	1	1						
	9	职业发展与就业指导	2	36		v	考查					2			
	10	创新创业教育	2	36		v	考查			1	1				
	11	信息技术	4	72		v	考查	2	2						
	12	大学英语	8	144	v		考试	2	2	2	2				
	13	教师职业道德与政策法规	2	36	v		考试			1	1				
	14	劳动教育	1	18	v	1	考查			1					
	15	高职数学	2	36	v		考查	1	1						
		<b>总计</b>	<b>39</b>	<b>702</b>	<b>公共课程总计 702 学时，占总学时 21.08%。</b>										
专业基础课	15	古代汉语	4	72	v		考查			2	2				
	16	现代汉语	4	72	v		考查	2	2						
	17	社会科学基础	4	72	v		考试			2	2				
	18	阅读与写作	8	144	v		考试	2	2	2	2				
	19	初等数论	4	72	v		考试	2	2						
	20	小学数学解题研究	4	72	v		考试			2	2				
	21	自然科学基础	4	72	v		考试	2	2						
	22	儿童发展心理学	4	72	v		考试	2	2						
	23	小学教育学	4	72	v		考试			2	2				
	24	班级管理理论与实务	2	36	v		考试				2				
	25	教育心理学	4	72	v		考试				2	2			
		<b>总计</b>	<b>46</b>	<b>828</b>	<b>专业基础课程总计 828 学时，占总学时 24.87%</b>										

课程性质	课程编号	课程名称	总学分	学时分配			考试方式	开课学期及周学时						
				总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年		
								1	2	3	4	5	6	
专业技能课	26	美工基础	8	144		v	考查	2	2	2	2			
	27	音乐基础	8	144		v	考查	2	2	2	2			
	28	舞蹈基础	2	36		v	考查			1	1			
	29	三笔字	4	72		v	考查	2	2					
	30	教师口语	4	72		v	考查	2	2					
		<b>总计</b>		<b>28</b>	<b>468</b>	<b>专业技能课程总计 468 学时，占总学时 14.05%</b>								
专业应用课程	32	课程与教学设计	4	72	v		考试			2	2			
	33	小学语文课程与教学	2	36		v	考查					2		
	34	小学数学课程与教学	2	36		v	考查					2		
	35	小学科学课程与教学	2	36		v	考查					2		
	36	小学英语课程与教学	2	36		v	考查					2		
	37	小学体育课程与教学	2	36		v	考查					2		
	38	小学音乐课程与教学	2	36		v	考查					2		
	39	小学美工课程与教学	2	36		v	考查					2		
	40	小学品德社会课程与教学	2	36		v	考查					2		
	41	小学综合实践课程与教学	2	36		v	考查			2				
	42	教育教学知识与能力	2	36		v	考查					2		
	43	入职与考证辅导课程（综合素质）	2	36	v		考试					2		
		课件制作	2	36			考查					2		
	<b>总计</b>		<b>28</b>	<b>504</b>	<b>专业应用课程总计 504 学时，占总学时 15.14%</b>									
实践课程	44	入学教育及军训（2周）	2			v	考查	★						
	45	教育调查（1周、暑假进行）												
	46	认识实习（1周）	2			v	考查		★	★				
	47	跟岗实习（4周）	4			v	考查				★	★		
	48	顶岗实习与毕业设计（19周）	24			v	考查						★	
		<b>总计</b>		<b>32</b>	<b>576</b>	<b>实践类课程课时总数为 1746，占总学时 52.71%</b>								
选修课程	公共基础选修课程	49	党史	限选课	1	18		v	考查		1			
		50	国学	自选课	1	18	v		考查		1			
		51	陶艺		1	18		v	考查		1			
		52	美育		2	36	v		考查			1		
		55	马克思主义哲学原理		2	36	v		考试				2	
		56	大学英语（拓展课程）		2	36	v		考试				2	

课程性质	课程编号	课程名称	总学分	学时分配			考试方式	开课学期及周学时									
				总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年					
								1	2	3	4	5	6				
		总计	9	162	公共基础选修课程课时总数为 162, 占总学时 4.86%												
专业选修课	57	名著导读	限选课组一	1	18	v		考查	1								
	58	现当代文学		1	18	v		考查	1								
	59	中外教育简史	限选课组二	2	36	v		考查		2							
	60	家庭教育学		2	36	v		考查		2							
	61	特殊儿童教育		2	36	v		考试		2							
	62	高等数学	限选课组三	1	18	v		考试			1						
	63	数学思想方法		1	18	v		考试			1						
	64	生命科学	限选课组四	1	18	v		考试				1					
	65	小学教科研方法		1	18	v	v	考查				1					
	66	艺术鉴赏	限选课组五	1	18		v	考查						1			
	67	教具制作		1	18		v	考查						1			
			总计	6	108	选修课程总计 108 学时, 占总学时 3.24%											
			每学期周课时统计							28	28	28	28	28			

## 八、实施保证

### (一) 教师队伍

建立一支师德高尚、爱岗敬业、理念先进、业务精湛、结构合理、双能素质显著、专兼职教师结合的专业教学团队。按照生师比小于的 18:1 标准、硕士及以上学历教师占比不低于 30%、兼职教师不低于教师教育课程教师 20%、高级职称教师比例不低于学校平均水平的标准进行配备。

加强学习型、研究型教学团队建设, 定期开展教研活动、业务学习培训活动、师德教育活动。要求专业教师熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作, 执教观念符合应用型全科教师培养的要求, 做到“以生为本、以学定教”; 具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力、以及职前养成和职后发展一体化指导能力, 能够有效指导师范生发展与职业规划;

要求专业教师至少有一年到小学实训基地教学服务的经历，并有一定的教学研究成果；遴选素质优秀一线岗位教师，建立一支相对稳定的应用课程兼职教师和实践教学指导教师团队。

## **（二）实训基地**

配备符合高标准校内实训场地和设备。配置微格教室 6 个、录播室一个、语音教室 1 个、多媒体实训室 2 个、多媒体机房 2 个、舞蹈实训室（排练室）2 个、音乐实训室 2 个、数码钢琴实训室 2 个、绘画技能实训室 2 个、手工实训室 2 个、小学教育活动模拟实训室 2 个、儿童行为观察室 1 个、儿童心理实验室 1 个、现代教育实训室 3 个。

与地方教育行政部门和小学按照“权责明晰、稳定协调、资源共建、合作共赢”的原则和每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准，建立数量足够、标准较高的校外实训基地，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。一般性实训基地小学和教育机构不少于 18 所，深度合作的实训基地小学不少于 7 所。

## **（三）教学资源**

核心必修课程选用专门为专科段小学教育专业学生编写的国家一级出版社出版的教材，根据生源和教学的实际需要部分课程编写校本教材和延伸教材。

购置的图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与小学教育专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

建立一定规格的电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费在知网查阅专业相关期刊论文电子资料和登录专业相关网站，配置专业图书室，同时，在学院的支持下，从基础资源库做起，逐步建立小教专业专属资源库。

## **（四）教学模式**

以“信息化、项目化、模块化、双证融通、学训融合、导学驱动”为目标，以构建“课内外实践一体、校内外实践结合”的全程实践教学体系为保障，突出对学生职业能力和实践技能的培养，坚持理论教学为职业技能服务的原则，构建强化职业技能训练，重点培养和提高学生走向教育工作岗位所需的基本专业技能

和综合职业素质。采用“理实结合”、“分层教学”和“线上线下”相结合的实践性的综合教学模式,激发学生的学习动机,切实提高教学效果,培养合格的应用型的全科小学教师。

在教学过程中运用现代化的教学手段,使用情景教学、任务驱动、等多种教学方法,借助专业教学资源库、课程教学线上平台,帮助学生获取更多的学习资源,及时解决学习中的困惑,增强自主学习意识,提高自我发展能力。教学组织形式采用集体教学、小组合作学习和个体化学习相结合的方式。

### **(五) 教学评价**

构建以学生发展为主要目标的多元评价机制。构建以学生发展为主要目标的评价机制,建立行之有效的过程型评价指标体系。以形成性评价和多元评价相结合,借助我院 OA 系统、云班课等在线平台进行教学评价,学校评价与用人单位评价相结合(教考分离),重视学生实践能力和综合素质的实际发展。实行书面考试、口试、操作考试等多形式学业评定方式。改革传统的、单一的学习成绩考核方法,将学生的平时表现(如讨论、作业、试讲、实践等)按一定比例计入总成绩,通过辅导教师走访用人单位,掌握学生在实习情况对学生进行评价。

根据普高生和职校生两种不同生源的学习基础,在课程教学时间、内容、方法等方面采取不同的措施,分层教学,进行差异化教学,以最优化的方案促进学生的发展。教学管理特别关注学生学习过程中理念、专业技能和能力的培养和训练,把课堂教学与专业课外活动有机结合,专业理论知识的学习与以小学为主的培训机构或行政教育管理部门岗位实践紧密结合,切实提高学生综合实践能力。

### **(六) 质量管理**

根据《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅[2015]2号)、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》(教职成司函[2015]168号)、教育部《小学教育专业认证标准》及学院质量管理的原有办法,建立系部质量管理办法。

完备规章制度,系部明确了系主任、教学办公室、教研室主任、学科组长、教学秘书、职员的岗位职责和任务。明确了系主任主持全面工作,教学主任主管教学工作,教研室主任、学科组长负责提升教学质量、专业建设、教师培养等职

责。系书记主管学生工作，学生办公室、系团委负责具体学生成长和专业素质的提升。

强化组织架构，完善质量管理体系。系部建立了三线螺旋质量管理架构，第一线是系主任——教学主任——教研室——学科组，共同组成了系部教学线；第二线是系主任——教学主任——教学办——督导组，共同组成了系部协调、督导线；第三线是系主任——系书记——学生办，共同组成了学生发展线，三线最终汇聚在人才培养质量这一点，并进一步反馈回系主任。通过三线之间的协同与各司其职保证和提升人才培养质量。

## 九、说明

小学教育专业转型发展需要依托国家对小学教育专业办学的基本要求，全面跟踪国家教育政策和教育法规。国家相继颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》（2001）、《教师教育课程标准（试行）》（2011）、《小学教师专业标准（试行）》（2012）、《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发 2012）、《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》（教师 2014）、《国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划（2015-2020 年）的通知》（国发 2015）、《小学教育专业认证标准》（2017）、《河北省普通高等学校师范类专业认证实施方案》（2018）。在国家教育政策引领下，我们主动适应基础教育改革，调整人才培养方向。因此这对小学教育专业的生源质量、课程设置、师资队伍、实践教学、资格证过关率等方面提出了新的挑战。

（一）本计划依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（2019）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教[2017]13）、《关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》（教高[2006]16 号）、《基础教育课程改革纲要》、《国家高等职业教育发展规划（2011-2015）》及小学各学科课程标准等文件要求，结合教学基本条件编制。

（二）根据高职高专师范类专业的办学方向，本计划突出了教学与业务实践、科学研究相结合的特点，理论课程教学、特别是专业课程教学应充分根据本专业业务、科研的实际情况组织、选择授课内容。

（三）为了突出本专业人才培养的特点，每门理论教学课程中安排了一定的实践教学学时，该学时主要用于理论课程的阶段实训、实际操作、调研等一些基本内容。

（四）本方案执行的是“2.5+0.5”人才培养模式。

（五）本方案由学院专业建设委员会审定。

（六）本方案将根据社会需求、岗位需求、生源变化和人才发展需要等实际情况进行适当的调整。