

## 高中起点三年制小学英语教育专业人才培养方案

修订时间：2022 年 6 月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	2
(一) 培养目标 .....	2
(二) 培养规格 .....	2
六、人才培养模式与特色 .....	5
七、教学模式及培养模式 .....	6
八、课程体系说明 .....	6
(一) 公共基础课程 .....	6
(二) 专业课程 .....	7
(三) 选修课程 .....	8
(四) 特色课程 .....	8
九、课程设置 .....	9
(一) 学期周数分配表 .....	9
(二) 各类课程学时 .....	9
(三) 教学进程总体安排 .....	9
十、实施保障 .....	12
(一) 教师队伍 .....	12
(二) 实训基地 .....	12
(三) 教学资源 .....	13
(四) 教学评价 .....	13
(五) 质量管理 .....	14
十一、毕业要求 .....	15
十二、说 明 .....	15

## 一、专业名称及代码

小学英语教育 570106K

## 二、入学要求

普通高中毕业生/中等职业学校相关专业毕业生/相关专业同等学历学生

## 三、修业年限

基本修业年限三年。

## 四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	小学教育	小学教育教师	小学英语教师	教师资格证书 普通话等级证书

**就业区域：** 主要面向河北省县域城乡小学。

**主要岗位：** 面向小学教育的一线英语教师岗位。工作 5-8 年，获得一定工作经验和进修学习后，成为小学骨干英语教师及相关领域的管理者。

**其他岗位：** 从事社会小学教育服务机构的工作。工作 5-8 年，获得一定工作经验后，能够独立创办运营小学教育服务机构。

### 典型工作任务与职业能力：

工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证等级	备注
小学英语教师	1. 承担教学任务、备课、授课、辅导、批改作业； 2. 对学生进行考试、考核； 3. 进行教育教学研究工作； 4. 对学生进行思想品德教育，担任班主任、少先队辅导员、组织、辅导学生课外活动。	1. 英语教育能力； 2. 英语教学能力； 3. 英语教研能力； 4. 英语创新能力； 5. 班级管理 能力； 6. 团队活动组织能力；	英语语音、英语语法、综合英语、英语听力、英语口语、英语写作、班级管理、计算机应用基础、三笔字、美术基础、音乐基础、中华优秀传统文化、教育学、心理学、小学英语教学法、教师资格证	普通话等级证（二级甲等及以上）、教师资格证、大学英语四级	

		7. 社会交往与合作能力； 8. 人际沟通和协调能力； 9. 社会实践与社会工作能力。	面试、英语文学阅读与欣赏、英语儿童故事创作与演讲、教育政策与法规、英语语言与文化、暑期自主实践、认识实习、跟岗实习、顶岗实习。		
--	--	---	---	--	--

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业立足沧州，面向河北，服务河北县域农村小学，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应基础教育发展需要，具有良好职业素质和创新精神，掌握英语语言的基本知识和技术技能，具备英语教育活动的教学设计能力，课堂教学组织实施能力和一定的科研设计、**班级活动设计及组织等能力**，面向教育领域，能够在小学从事教育教学和管理工作的应用型、复合型、创新型小学英语教师。

### （二）培养规格

#### 1. 素质：包括公共素质和职业素质。

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1.1 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守小学教师职业道德规范，热爱英语教育专业，忠诚于人民教育事业，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.2 拥有教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感，端正的态度，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心、做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

1.3 树立德育为先理念，了解小学生身心发展和养成教育规律，理解英语课程育人价值，能够有机结合英语教学进行育人活动，全面了解我国教育法律、法规，基本掌握现代教育有关理论方法，树立现代教育观念。

1.4 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，

能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

1.5 具有较强的集体意识和团队协作精神，掌握沟通合作技能，能够进行有效的人际沟通和团队协作。

1.6 热爱生活、关爱生命，与社会、自然和谐共处，具有较强的人文情怀和健康的人际交往行为方式，能够在职业活动中能够清晰判断、把握相关社会事物。

1.7 具有良好的身体素质和心理素质，具有现代体育理念，懂得科学锻炼身体方法，有良好的生活习惯和卫生习惯，具有健康的心理素质，有较强的心理承受能力和自我调节能力。

## 2. 知识

### 2.1 公共基础知识

具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，了解中外历史和优秀传统文化，树立科学精神。具有良好的艺术修养、社交礼仪、健康的审美情趣和审美能力，热爱教育事业，熟悉教育规律。具有正确的教育观念和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养，掌握一定的现代信息技术知识，能够熟练应用 word 文字处理器、Excel 表格、PowerPoint 演示文稿及网络，并掌握文献检索知识。

### 2.2 专业知识

2.2.1 具有扎实的中英语言基础知识和中西方文化背景知识。

2.2.2 具有英语教育专业必须的基础知识和常识，如教育学、心理学知识。

2.2.3 了解我国教育有关的方针、政策和法规，如教师法、儿童权利保护法等法规以及小学和培训学校教学流程等常识。

## 3. 能力

### 3.1 通用能力

具有较强的自主学习能力、终身学习能力以及分析问题和信息处理能力。

3.1.1 具备一定的计算机基础知识及应用能力，能用计算机辅助教学。

3.1.2 具有一定的创新思维能力和较强的创新意识。

3.1.3 具有较强的社会交往与合作能力，尊重他人，平等待人，掌握一定的社会交往技巧，具有全局观念、合作品质及团队精神。

3.1.4 具有较强的人际沟通与协调能力。

3.1.5 具有较强的参与社会实践与社会工作的能力，能够将所学专业与社会实践、社会工作有机地结合在一起。

### 3.2 专业技术能力

英语教育专业的核心能力为英语交流能力和英语教育业务能力。

3.2.1 英语交流能力：具有较强的英语听、说、读、写、译能力，尤其是英

语口语能力和跨文化交际能力。发音准确，表达清晰流畅。

3.2.2 英语教育业务能力：能够从事英语教学工作，具有教育教学活动组织

能力、班级管理能力和常见家庭教育问题指导能力、初步的教育科研能力以及基本的幼儿及儿童保育能力。本专业合格的毕业生应具有以下职业核心能力，英语语言应用能力、组织教学活动的实践能力以及儿童教育的组织、管理能力，具体表现为：

### 3.3 英语教学能力

3.3.1 能够运用所学的英语知识与方法和各种现代教育技术，独立的进行课堂教学设计、教学实施和教学反思。

3.3.2 能够以先进的教育教学理念为指导，不断改进教学方法，针对儿童特点，采用游戏、简笔画、歌曲、舞蹈等手段提升教学效果。

3.3.3 能够通过英语教学对学生进行情感教育。

3.3.4 能够通过英语教学培养学生的初步语言文化意识。

3.3.5 能够对学生的学习进行有效评价。

3.3.6 能够创设课堂英语学习环境和校园英语学习环境。

### 3.4 教学研究能力

3.4.1 能够进行备课说课、听课评课、教学研讨。

3.4.2 于能够进行教学反思。

3.4.3 能够撰写教学心得和教育笔记。

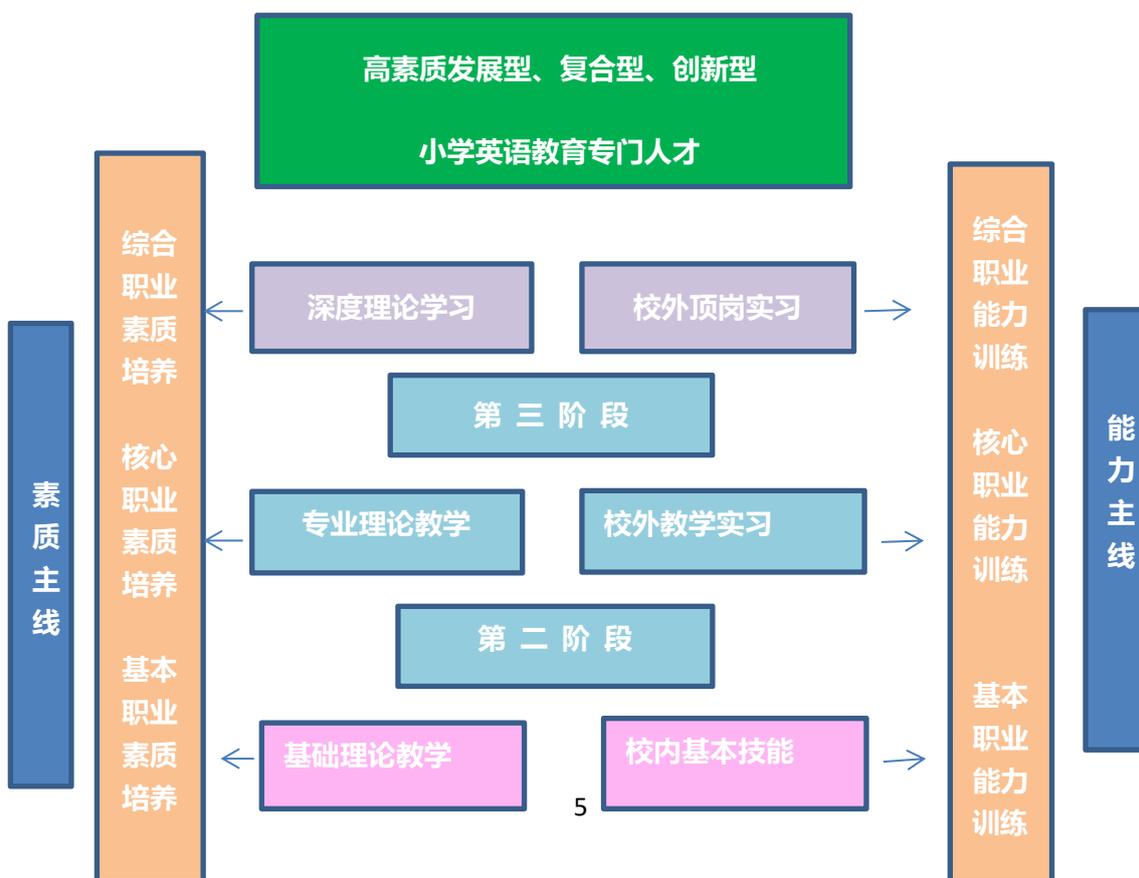
3.4.4 能够尝试新的教学方法。

3.4.5 能够主动学习现代教育技术并有效利用多种教学资源。

- 3.4.6 能够掌握基本的教科研方法。
- 3.4.7 能够撰写教研论文。
- 3.4.8 日常管理 & 常见教育问题的指导能力。
- 3.4.9 能够建立规则，培养课堂常规。
- 3.4.10 能够组织班级活动。
- 3.4.11 能够与家长沟通并能够进行一般的家庭教育指导。
- 3.4.12 能够对学生 & 进行安全健康教育。
- 3.4.13 能够处理涉及学生人身安全的突发事件。

## 六、人才培养模式与特色

采用“双主线分层递进式”人才培养模式。立足职业岗位、围绕职业素质培养、职业能力培养两条主线，按照“基本理论→技能实训（第一阶段）→专业理论→跟岗见习实习（第二阶段）→扩展理论→就业顶岗实习（第三阶段）”的教学运行过程，工学结合，教、学、做合一，构建“双主线分层递进式”人才培养模式。基本职业素质、核心职业素质、综合职业素质序列，构成职业素质培养主线；基本职业能力、核心职业能力、综合职业能力序列，构成职业能力培养主线。双线三段递进，培养高素质技能型小学英语教育专门人才。



**第一阶段****普通高中毕业生/中等职业学校相关专业  
毕业生/相关专业同等学历学生**

在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现了“以学生为中心”的教学理念。积极倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践、切实提高了教学效果。

积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建了适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足了学生的不同需求；并通过说课、试讲等专业实训活动，模拟真实的教学场景，能够有效地培养和提高学生的英语教学能力。

## 七、教学模式及培养模式

小学英语教育专业的人才培养具体实行“2.5+0.5”的方式，即前两年半主要在学校学习专业理论知识，进行专业技能训练，穿插进行教育见习、教育实习、暑期自主实践等校外实践实训活动；最后半年到校外实习基地进行顶岗实习。小学英语教育专业的教学组织实施“学教”一体化的教学模式，以较为扎实的英语专业知识和基本方法为基础，以英语教学的基本原则、方法和教学设计及教学实施的原理、程序、方法为支撑，以独立分析小学英语有关教育内容、有关教学设计、模拟教学、实习体验等为保障，学中有教、学是为了教、教中有学、教即是学，实现专业性与师范性的统一。

## 八、课程体系说明

### （一）公共基础课程

小学英语教育专业公共基础课程包括大学体育、思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、职业发展与就业指导、创新创业教育、大学生心理健康教育（讲座）、形势与政策（讲座）、信息技术、大学语文、教师礼仪、中华优秀传统文化（礼仪）、军事理论、劳动教育。

## （二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程和专业拓展课程四类。

专业基础课程是学生必须掌握的共有的基础知识和基本技能课程，解决学生进行专业学习所需的基础理论和基本技能。专业基础技能课程包括儿童发展心理学、小学教育学、教师口语、教师职业道德与政策法规、**班队管理理论与实务**、美术基础、音乐基础、三笔字。

专业核心课程解决本专业职业领域工作所需专业基本技能、专业技术应用能力，是直接针对职业岗位群，针对职业岗位所需要的能力重点培养相关职业能力而开设的课程。对应的课程有：综合英语、英语听力、英语口语、英语阅读、英语语音、实用大学英语语法与写作、英语国家社会与文化入门、小学英语教学法、等。

专业实践课程包括社会调查与实践、入学教育与军训、认识实习、岗位实习、岗位实习与毕业论文写作。专业实践教学和教育实践课程有机结合，认识实习、跟岗实习、顶岗实习贯通，涵盖师德体验、教育教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。充分发挥校内外实训指导教师的教学指导作用，提高专业学生的职业岗位技能。通过形式多样的校内外实践活动，使学生能够掌握职业岗位群要求的主要职业能力。

认识实习共 4 周，安排在第三、四学期，各 2 周，是组织学生到小学的实践活动。目的是使学生巩固专业思想，熟悉小学教育教学的日常工作，观察教育对象，了解小学教育教学实际，熟悉教育教学过程，握小学英语教师要求，将校内学习和实际工作岗位尽早结合，形成对岗位的初步理解和岗位要求的初步认识。

岗位实习共 4 周。安排在第五学期，是面向小学的有组织的实践活动的目的是使学生通过教育实习工作，参与小学班级活动，熟悉小学教育教学活动的要求，在指导教师指导下备课、上课，开展团队活动，将所学基础理论、专业知识和基本技能综合运用于小学教育教学实践之中。

岗位实习与毕业设计共 24 周，安排在第六学期。顶岗实习是进一步提高学生的教育教学及研究能力，增强其岗位适应性和社会竞争力的主要方式，学

生在参与小学教育教学活动的过程中，了解研究教育实践的一般方法，参与各种类型的科研活动，形成问题意识和解决实际问题的能力。通过教育研习进一步培养学生独立地从事小学英语教育教学及研究的能力，为未来的职业发展打下牢固的基础。

毕业论文写作是系统地检验学生的学习成果，考查学生运用所学专业知识分析问题、解决问题的能力，并培养学生实事求是、严肃认真的科学研究方法以及刻苦钻研、勇于创新的科学精神，使学生的科研意识和专业素质得到提高，课外进行。

专业拓展课程是选修课程的重要组成部分。

### （三）选修课程

选修课程包括专业拓展课程和综合素质与能力拓展课程。

专业拓展课程面向职业岗位需求和职业发展，解决本专业职业领域工作所需的基础管理知识和基本的管理能力，拓展培养学生的职业综合能力，为学生今后职业发展及个性化服务。专业拓展课程包括英语儿童故事创作与讲演、英语语言学基础、少儿英语自然拼读法、儿童英文歌曲与表演、英文电影作品与赏析、马克思主义哲学原理、中华优秀传统文化、综合英语 2、教师资格证笔试教育教学知识与能力课程、教师资格证笔试综合素质课程、教师资格证面试辅导课程。

综合素质与能力拓展课程包括英美文学欣赏、英汉/汉英翻译基础理论、党史国史教育、演讲与口才、播音与主持、家庭教育学、社会科学基础知识、自然科学基础。学生根据就业创业和专业化发展的需求，在校学习期间至少选修 3 门/生；实行学分制管理，每生修满 6 个学分准许毕业。

### （四）特色课程

小学英语教育专业根据一门语言的丰富性和应用型人才培养的需要，开设提高学生竞争力和促进学生的个性发展要求的《英语儿童故事创作与讲演》和《少儿英语自然拼读法》两门特色课程。《英语儿童故事创作与讲演》课程在学习英语语音的基础上，激发学生的英语故事的创作能力与讲和演的能力，是小学英语教学法的重要组成部分。英语儿童故事创作与讲演，通过解析典型的英语儿童故事样本，让学生了解和掌握英语儿童故事的创作原则，方法和技巧，

并在学习创作英语儿童故事文本的基础上，练习英语儿童的讲演技巧。课程主要内容包括院英语儿童故事与小学英语教学、英语儿童故事样本解析、英语儿童故事文本创作实操、英语儿童故事讲演技巧、英语儿童故事讲演实操。

《少儿英语自然拼读法》这门课程根据少儿语言发展规律，通过学练结合的教学方法，教授英语字母组合的发音规律，巩固学生的英语语音基础和口语能力。

## 九、课程设置

### (一) 学期周数分配表

周数 学期	内容	教学	实习实践 及 教育活动	复习考试	全年周数
一		16	2	2	40
二		16	2	2	
三		18		2	40
四		14	4	2	
五		14		2	40
六		24			

### (二) 各类课程学时

课程性质		占总学时百分比%
公共基础课程	公共基础必修课程	27.03
	公共基础选修课程	
必修课程	专业基础课程	17.57
	专业核心课程	39.19
选修课程	专业拓展课程	12.16
实践课程		4.05
实践类课程总学时		52.43

### (三) 教学进程总体安排

课程性	序号	课程名称	学时分配			总	开设学期及周学时			考核方式	
			总学	理	实		一年级	二年级	三年级	考	查

						一	二	三	四	五	六			
必修课程		思想道德与法治	54	v	3	2	1					√		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	v	4			2	2			√		
		形势与政策（讲座）	18	v	1								√	
		1 大学体育	108		v	6	2	2	1	1			√	
		2 军事理论	36	v	2	1	1						√	
		3 大学生心理健康教育（讲座）	18	v	1								√	
		6 中华优秀传统文化（礼仪）	36		v	2	1	1					√	
		7 职业发展与就业指导	36		v	2					2		√	
		创新创业教育	36	v	v	2			1	1			√	
		信息技术	72	v	v	4	2	2					√	
		大学语文	72	v		4	2	2					√	
		劳动教育	18		v				1				√	
		8 教师职业道德与政策法规	36	v		2			1	1			√	
		小计	612			34	公共课程占总学时 22.97%							
		专业基础课程	15 小学教育学	72	v	4			2	2				√
			16 儿童发展心理学	72	v	4	2	2						√
			17 教师口语	72		v	4		2	2				
			18 班级管理理论与实务	36	v	2				2				
			19 美术基础	72		v	4	2	2					
			20 音乐基础	72		v	4			2	2			
			21 三笔字	72		v	4	2	2					
			小计	468			26	专业基础课程占总学时 17.57%						
			22 英语精读	288	v	16	4	4	4	4			√	
			23 英语语音	36		v	2	2					√	
			24 英语口语	144		v	8	2	2	2	2			
			25 英语视听	144		v	8	2	2	2	2			√
			26 英语语法	72	v	4			2	2			√	
			27 英语阅读	144	v	8	2	2	2	2			√	
			28 英语写作	36	v	2			2				√	
			29 英语国家社会与文化	36	v	2			2					√
			30 小学英语课程与教学	72		v	4			2	2			√
			31 课程与教学设计	72		v	4			2	2			√
			小计	1044			58	专业核心课程占总学时 39.19%						
	专业实践课程	32 社会调查与实践			v			★	★	★	★	★	★	
		33 入学教育及军训（2周）			v	2		★						

		34	认识实习（2周）		v	2							★				
		35	岗位实习（4周）		v	4								★			
		36	岗位实习与毕业设计（6个月）		v	24									★		
		小计		576		32	实践课程占总学时 21.62%										
选修课	公共基础选修课程		党史	18	v	1			1								
			国学	18	v	1		1									
			陶艺	18	v	1		1									
			美育	18	v	1			1								
			马克思主义哲学原理	36	v	2					2						
			总计	108		6	公共基础选修课程占总学时 4.05%										
	专业拓展课程	37	英语儿童故事创作与讲演	36	v	2					2						√
		38	综合英语	72	v	4					4						√
		39	英语语言学基础	36	v	2					2				√		
		40	少儿英语自然拼读法	36	v	2					2						√
		41	儿童英文歌曲与表演	36	v	2					2						√
		42	英文电影作品赏析	36	v	2		2									√
		44	教师资格证笔试教育教学知识与能力课程	36	v	2					2					√	
		45	教师资格证笔试综合素质课程	36	v	2					2					√	
		小计	324		18	专科选修课程占总学时 12.16%											
			总计	3168		周课时	28	28	29	29	24						
	综合素质与能力拓展课程	限选课组一	46	英语词汇学	36	v	2		2								
			47	英美文学欣赏（英文）	36	v	2		2								
			48	英汉/汉英翻译基础理论	36	v	2		2								
49			实用英语交际	36	v	4	2	2									
限选课组二		50	党史国史教育	36	v	4					2						
		51	演讲与口才	36	v	2					2						
		52	播音与主持	36	v	2					2						
53	家庭教育学	36	v	2				2									

	54		社会科学基础知识	36	v	2			2				
	55		自然科学基础知识	36	v	2			2				
	56	限 选 组 四	第二外语法语	36		v	2				2		
	57		第二外语日语	36		v	2				2		
	58		第二外语韩语	36		v	2				2		
			小计	144			8						

备注：1. 劳动教育课程与实习实训课相融合，课时累计不少于 18 课时。

2. 综合素质与能力拓展课程包括四组限选课程，每组课程限选一门。

## 十、实施保障

### （一）教师队伍

建立一支师德高尚、爱岗敬业、理念先进、业务精湛、结构合理、双能素质、专兼职教师结合的专业教学团队。按照生师比小于的 18:1 标准、硕士及以上学位教师占比不低于 30%、兼职教师不低于教师教育课程教师 20%、高级职称教师比例不低于学校平均水平的标准进行配备。

加强学习型、研究型教学团队建设，定期开展教研活动、业务学习培训活动、师德教育活动。要求专业教师熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，执教观念符合应用型教师培养的要求，做到“以生为本、以学定教”；具有扎实的中文语言功底和书写能力；精通英语听、说、读、写、译各种技能；具有过硬的教育教学方法和技能；具有相当的科研能力。此外，对于兼职教师还要具有一定的教育和培训机构工作的经历。

### （二）实训基地

配备符合高标准校内实训场地和设备。配置微格教室 6 个、录播室一个、语音教室 1 个、多媒体实训室 2 个、多媒体机房 2 个、舞蹈实训室（排练室）2 个、音乐实训室 2 个、数码钢琴实训室 2 个、绘画技能实训室 2 个、手工实训室 2 个、小学教育活动模拟实训室 2 个、儿童行为观察室 1 个、儿童心理实验室 1 个、现代教育实训室 3 个。

与地方教育行政部门和小学或少儿英语培训机构按照“权责明晰、稳定协调、资源共建、合作共赢的“原则和每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的

标准，建立数量足够、标准较高的校外实训基地，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。一般性实训基地小学和教育机构不少于 18 所，深度合作的实训基地不少于 7 所。

### （三）教学资源

核心课程选用专门为专科段英语教育专业学生编写的国家一级出版社出版的教材，根据生源和教学的实际需要部分课程编写校本教材和延伸教材。

购置的图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与英语教育专业密切相关的文献资料，纸质或电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

建立一定规格的电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费在知网查阅专业相关期刊论文电子资料和登录专业相关网站，配置专业图书室，同时，在学院诊改平台的支持下，从基础资源库做起，逐步建立小学英语教育专业专属资源库。

### （四）教学评价

构建以学生发展为主要目标的评价机制，建立行之有效的过程型评价指标体系。以形成性评价和终结性评价相结合，借助我院 OA 系统、云班课、QQ 群等在线平台进行教学评价，学校评价与用人单位评价相结合（教考分离），重视学生实践能力和综合素质的发展。实行书面考试、口试、操作考试等多形式学业评定方式。改革传统的、单一的学习成绩考核方法，将学生的平时表现（如讨论、作业、试讲、实践等）按一定比例计入总成绩，通过辅导教师走访用人单位，掌握学生在实习情况对学生评价。

根据生源的学习基础，在课程教学时间、内容、方法等方面采取不同的措施，分层教学，进行差异化教学，以最优化的方案促进学生的发展。教学管理特别关注学生学习过程中理念、专业技能和能力的培养和训练，把课堂教学与专业课外活动有机结合，专业理论知识的学习与以小学为主、培训机构或行政教育管理部门为辅的岗位实践紧密结合，切实提高学生综合实践能力。

根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019] 6 号）文件精神，设置学分置换制度。凡学生在校期间获得有利于学生发展的职业资格证书考试，可置换相应学科的学分。具体置换情

况如下：

资格证书与学分兑换表

职业资格证书	课程	置换学分
教师资格证（笔试）	儿童发展心理学	2
教师资格证（笔试）	小学教育学	2
教师资格证（面试）	英语口语	2
教师资格证（面试）	教师口语	2
教师资格证（面试）	小学英语课程与教学	2
普通话证书（二乙以上）	教师口语	2
家庭教育指导师	家庭教育学	2
计算机等级证书（其他）	计算机应用基础	2
小学教育专业（英语组）技能大赛 （获奖）	对应科目	2
其他比赛（获奖）	对应科目	2
其他	对应科目	1

### （五）质量管理

根据《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）、教育部《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》及学院质量管理的原有办法，建立系部质量管理办法。

完备规章制度，系部明确了系主任、教学办公室、教研室主任、学科组长、教学秘书、职员的岗位职责和任务。明确了系主任主持全面工作，教学副主任主管教学工作，教研室主任、学科组长负责提升教学质量、专业建设、教师培养等职责。系书记主管学生工作，学生办公室、系团委负责具体学生成长和专业素质的提升。

强化组织架构，完善质量管理体系。系部建立了三线螺旋质量管理架构，第一线是系主任—教学主任—教研室—学科组，共同组成了系部教学线；第二线是系主任—教学主任—教学办—督导组，共同组成了系部协调、督导线；第三线是系主任—系书记—学生办，共同组成了学生发展线，三线最终汇聚

在人才培养质量这一点上，并进一步反馈回系主任。通过三线之间的协同与各司其职保证和提升人才培养质量。

## 十一、毕业要求

学生达到下列要求，准许毕业：

- （一）具有我校正式学籍的学生，达到培养目标规定的要求；
- （二）思想品德鉴定合格，未受纪律处分或纪律处分已被解除；立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；
- （三）符合《沧州幼儿师范高等专科学校学籍管理规定》中的修业年限和学习时限；
- （四）完成学院规定的所有课程学习，经考核全部合格，达到学分要求；
- （五）参加学院规定的实践教学（军训、教育见习、跟岗实习、顶岗实习及相关社会实践）活动，经考核全部合格；
- （六）通过小学教师资格证考试（至少通过笔试），取得考试合格证。

### 职业资格证书考取

序号	证书名称	颁发单位	考取时间	考取要求
1	普通话等级证书（二级乙等以上）	国家语言文字工作委员	第二学期始	必考
2	小学英语教师资格证书	中华人民共和国教育部	第五学期始	必考
3	小学其他学科教师资格证书	中华人民共和国教育部	第五学期始	选考
4	幼儿园教师资格证书	中华人民共和国教育部	第四学期始	选考
5	计算机应用能力证书	中华人民共和国教育部	第二学期始	选考
6	大学生英语四、六级级证书	中华人民共和国教育部	第二学期始	选考
7	幼儿园特色教育资格证书	相关机构	第三学期始	选考
8	全国高等学校英语应用能力考试（PRETCO）	中华人民共和国教育部	第二学期始	选考

## 十二、说明

（一）本人才培养方案依据《小学教师专业标准(试行)》（教[2012]1号）、《教师教育课程标准（试行）》（教[2011]6号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关

于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教〔2017〕13号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）及《沧州幼专专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求，结合小学教育的实际需求和学生发展实际进行修订。

（二）根据高职高专的办学方向，本计划突出了教学与业务实践、科学研究相结合的特点，理论课程教学、特别是专业课程教学应充分根据本专业业务、科研的实际情况组织、选择授课内容。

（三）为了突出本专业人才培养的特点，每门理论教学课程中安排了一定的实践教学学时，该学时主要用于理论课程的阶段实训、实际操作、调研等一些基本内容。

（四）本方案执行的是“2.5+0.5”人才培养模式。