

沧州幼儿师范高等专科学校学前教育系

## 高中起点三年制学前教育专业人才培养方案

专业类别： 教育与体育大类

专业名称： 学前教育专业

专业代码： 570102K

专业负责人： XXX

院(系)负责人： XXX

制订日期： 2023年5月

# 目 录

一、专业名称 .....	1
二、专业代码 .....	1
三、招生对象 .....	1
四、学制与学历 .....	1
五、职业面向 .....	1
六、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	2
七、课程设置 .....	3
(一) 公共基础课程 .....	4
(二) 专业基础课程 .....	5
(三) 专业技能必修课程 .....	5
(四) 专业应用课程 .....	7
(五) 专业自修课程 .....	7
(六) 选修课程 .....	8
八、毕业要求 .....	13
九、实施保障 .....	18
十、说 明 .....	22

# 学前教育专业三年制专科人才培养方案

**一、专业名称** 学前教育

**二、专业代码** 570102K

**三、招生对象** 高中毕业生 高中同等学历者

**四、学制与学历** 三年制 普通专科

## 五、职业面向

**就业区域：**主要面向\*\*市域、\*\*省域和\*\*区域城乡幼儿园。

**主要岗位：**面向幼儿园保育和教育的一线岗位，培养应用型幼儿教师。工作5-8年，获得一定工作经验和进修学习后，成为专业化的幼儿园教师和幼儿园管理者。

**其他岗位：**从事社会学前教育服务机构的工作。工作5-8年，获得一定工作经验后，能够独立创办运营学前教育服务机构。

专业大类	专业类别	服务行业	职业面向	主要岗位类别	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育类 (67)	教育类 (6701)	学前教育	幼儿教育教师职业	主要岗位： 城乡幼儿园教育岗位	幼儿园教师资格证书 普通话等级证书 幼儿照护职业技能等级证书 幼儿保育员证书

## 六、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业立足\*\*，面向全省，辐射京津。服务于学前教育公共服务体系建设的对大量高素质、实用型学前教育人才的需求。我校本专业人才培养紧密对接幼儿园和学前教育机构一线岗位，确定的培养目标是：培养“有情有意、守德慈幼、善教会保、多能一专”的实用型学前教育人才。

具体来讲，本专业培养思想政治坚定，践行师德规范，遵从党的教育方针，具有健康身心、健全人格和扎根学前教育意愿和情怀，具有从事幼儿保教工作的科学观念、必备的理论基础、广泛的文化素养，以及扎实的艺术、“三字一话”和现代教育技术等专业技能；具有较强的幼儿游戏支持与指导和幼儿园环境创设、一日生活规划与指导、保教活动设计与实施，以及幼儿行为观察、分析和班级组织管理等岗位实践能力；具有一定幼儿教育研究、反思提高、创新创业和专业化发展等可持续发展能力的应用型幼儿园教师及社会幼教机构的工作人员。

## **(二) 培养规格**

- 1、拥护中国共产党的领导，高度认同习近平新时代中国特色社会主义思想；
- 2、践行社会主义核心价值观，实施道德观念正确，做到爱国守法遵纪，遵守遵守公序良俗，依法廉洁从教；
- 3、遵守教师职业道德规范，对幼儿仁爱、尊重、公正，对工作耐心、细致、主动，能用良好的态度言行感染幼儿；
- 4、认同教师职业的崇高，对教育工作富有情怀，工作主动负责、吃苦耐劳、团结协作，具有终身从事幼儿教育工作的意愿；
- 5、教育实践中自觉贯彻党的教育方针，坚持立德树人、幼儿为本、安全至上、保教结合的工作做原则，努力促进幼儿身心和谐发展；
- 6、具有广泛的人文、社会、科学、文学、艺术基础知识素养，系统理解幼儿发展与教育、保育的基本原理，能支持个人全面发展与幼儿园保教工作；
- 7、具有良好的普通话、三笔字、音乐舞蹈、美术手工、幼儿体育等表达创作和师幼沟通、现代信息技术应用、幼儿文学作品分析与表现等教育专业技能；
- 8、能综合运用行为观察、谈话交流、家园联系、作品分析等多种途径与方法，了解评价幼儿发展状况，并能够给予适宜指导，激发和保护幼儿的积极性和自信心；
- 9、能制定阶段性教育活动计划和具体活动方案，能进行具体教育活动设计，并能活动实施中采用多种组织形式和教育方式，支持和促进幼儿主动学习；
- 10、能合理安排和组织一日生活，具有寓教育于一日生活各环节的意识和能力，具有捕捉教育契机对幼儿进行随机教育的能力；

11、能够科学照料幼儿生活，能指导和协助保育员做好保育保洁工作，具有对常见事故、危险情况的预判能力，熟练掌握安全防护与救助的方法；

12、能合理规划游戏活动空间、科学投放游戏材料，能用游戏化的方式实施保教活动，能支持符合幼儿兴趣需要的自主游戏，会运用科学方式介入指导幼儿游戏；

13、能建立适宜的班级常规和良好的师幼关系、同伴关系，能营造班级安全愉悦的心理氛围，能合理利用各种资源创设利于幼儿成长的教育环境；

14、善于倾听，能用儿童化语言开展保教活动，能与幼儿、同事、家长有效沟通，能与家长和社区建立合作共育关系，具有做好婴幼衔接、幼小衔接工作的基本能力；

15、持续学习，积极参加业务培训，关注学前教育发展的动态，注重收集学前教育改革与发展的相关信息，积极反思发现保教实践的问题，勇于开展实践探索解决问题。

## **七、课程设置**

根据应用型学前教育人才培养的特点和要求，突出全面发展教育和多能一专素质的塑造，突出学生幼教岗位实践能力和教师资格证应考能力的培养，遵循“通识课程与教师教育课程结合、专业理论课程与实践课程结合、专业技能课程与应用课程结合”设计原则，采用“集群化、递进式、分科与综合课程结合”的课程设置形式，旨在打造“课岗融通、课证融合、课赛融汇”的育人特色和“立德树人、能力为本、应用取向、理实一体”的课程特色，体现课程体系系统性、广泛性、实践性和专业性。本专业课程体系由必修课程、选修课程、公共基础课程、专业课程交叉构成。

必修课程由公共基础必修课程、专业必修课程和自修课程组成。公共基础必修课程按照教育行政部门的规定开设，主要包括思想政治教育、体育、计算机、心理健康教育、就业创业指导等课程；专业必修课程由专业基础课、专业技能课、专业应用课程组成。专业基础性课程主要安排在第一、二学期进行，以便为后续专业课程的学习奠定基础；专业理论性课程、专业技能课程、应用课程根据学科内容的逻辑顺序在第一至五学期均衡安排，前三个学期注重专业理论、技能的学

习，后两个学期侧重专业应用类课程；专业技能课程围绕着幼儿教师应具备的语言、保育、教育、艺术等核心技能，基本贯穿整个学程，教育方法类课程分领域设课，以突出高等职业教育培养实用型人才的实际需要。

自修课程是必修课程的补充和延伸。自修课程主要是本专业学生需要并易于掌握的内容，采用学生自学和研究学习为主、教师阶段集中指导为辅的方式开设，以拓展学生专业视野和培养自主学习的能力。选修课程分为通识选修课程和专业选修课程，通识选修课程主要拓展学生的文化素质，专业选修课程主要拓展学生的专业素养。

实践课程主要依据幼儿教师成长的规律，结合课程进程，一方面设置技能实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习层次递进的实践教学进程；另一方面设置社会调查、社会实践、社会服务以利于专业学习与专业实践有机结合。

### （一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	体育	依据《高等学校体育工作基本标准》等相关文件开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
2	思想道德与法律基础	依据思政课相关文件要求开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	依据思政课相关文件要求开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
4	大学生心理健康教育	心理健康的基本知识，促使学生正确认识自我，恰当地处理人际关系，形成健康完善的人格。
5	大学生职业规划与就业指导	使学生认识国家的就业政策和法规，能进行职业生涯规划，确定职业发展的目标；具备初步的创业知识和能力，培养自主创业的意识。
6	计算机应用基础	掌握办公软件应用，具有简单处理图像、声音、视频等多媒体能力，具备制作适合幼儿教学使用课件等现代教育技术、能力。
7	军事理论	根据国家军事训练相关要求开设的军事基础及实践课程。
8	创新与创业教育	唤醒创造潜能、认识自我；提升创造性思维能力和培养创造个性；培养学生在实践中体验到创新能力的增长。
9	英语（大学英语）	低年级掌握基本语音，词汇，语法结构，高年级注重专业特色，培养初步的言语沟通交流能力，服务专业发展。

10	形势与政策	就当前一段时间内热点问题与国际国内形势进行教育。
11	教师礼仪	主要内容为教师应具备的基本礼仪和素养。

## (二) 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	教师职业道德	教师的职业道德素养以及教师的教育教学能力等各方面知识，从不同的方面介绍了并要求教师的职业道德，能够更好地提升学生的角色认知以及幼教工作的职业感。
2	幼儿教师语文素养	以涵养学生文化素养，提升学生职业能力为目标，提高语言文字应用能力和文本鉴赏能力，增强应用文写作和教育论文写作能力，提升学生语文素养和人文素养。本课程的学习为学生学好专业知识与技能奠定基础，助力学生考取幼儿教师资格证书。
3	幼儿文学	旨在培养学生的文学鉴赏、表达能力，提高学生的幼儿文学素养和审美能力，加深学生对幼儿文学特点的认识，了解各种文体对于幼儿成长的作用。
4	学前儿童卫生保健	理解幼儿卫生保健工作的重要性，初步树立正确的健康观与保育观，熟知幼儿卫生保健工作的内容与要求，掌握幼儿园保健工作知识与技能，为后期教育类与保育类课程学习奠定生理基础及依据。
5	学前儿童发展心理学（含幼儿教育心理学）	提供教育对象身心发展特点、规律及原因方面的知识和方法，旨在帮助学生对一日生活中幼儿的心理行为做出恰当的分析解释，解决幼儿教育工作中的实际问题，提升保教适岗能力。
6	学前教育学	帮助学生理解幼儿园全面发展教育的内涵，掌握幼儿教育的基本规律和有效开展保教工作的基本原理，提高分析解决保教和幼儿发展实际问题的能力，增强学生从事幼儿教育工作的职业素养。
7	幼儿园班级组织与管理	引导学生树立正确的管理理念，培养其问题意识与管理能力，从而提升学前教育专业学生的职业竞争力、适应力和专业化水平。
8	学前儿童家庭与社区教育指导	面向学前教育专业学生未来工作实际，紧扣学习、工作特点，引导学生掌握对家庭教育与社区教育指导的基本原则与方法，提升整合家庭与社区两大教育资源的能力，最终达到促进儿童全面发展。
9	幼儿园游戏支持与指导	提高学生组织幼儿游戏的技能技巧，真正的将课证、课岗融合在一起，为学生今后从事幼教工作打下良好的基础。
10	学前儿童行为观察与评价	帮助学生了解学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动、游戏活动等开展科学的观察记录与评价，进而有效运用观察评价结果改进教学。
11	学前教育前沿与教育科研方法	引导学生了解学前教育研究的最新研究进展与趋势，开阔专业视野，深入了解专业研究的内容、方法与过程。从而培养学生的研究意识、自觉进行教育改革的意识。

## (三) 专业技能必修课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	普通话与幼儿教师口语训练	本课程是学前教育专业一门专业应用课程，使学生掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字的规范性书写以及书法史的理论知识。旨在学生能把所学的书法元素、书写技能应用到教学实践中，因此这门课程又是学前教育专业的一门实用性很强的课程。
2	三笔字	以涵养学生文化素养，提升学生职业能力为目标，提高语言文字应用能力和文本鉴赏能力，增强应用文写作和教育论文写作能力，提升学生语文素养和人文素养。本课程的学习为学生学好专业知识与技能奠定基础，助力学生考取幼儿教师资格证书。
3	幼儿美术创作基础	本课程是学前教育专业技能必修课，以实践为主。以初步了解幼儿美术能力发展的特点，培养学生具备一定的造型能力、色彩搭配能力、审美鉴赏能力、创造能力为目标，旨在为后续的《手工与玩教具制作》、《幼儿园环境创设》、《学前儿童美术教育活动设计与实施》等应用型课程做技术支撑。主要内容包括：概述与鉴赏、素描与色彩、线描与装饰、主题画创编、综合材料等，以“岗、证、赛”典型任务做教学项目。
4	手工与玩教具制作	本课程是学前教育专业应用必修课程，以塑造学生的审美能力、实践制作能力、传承民间艺术和职业素养为目标，旨在帮助学生理解手工与玩教具制作理论与实践相结合的课程。主要内容包括：基础手工课程理论与制作方法、部分民间工艺基本技法的操作与继承、玩教具制作及环保材料（废物利用）的再利用，以及与岗位对接的相关资格证考核内容分析，还可用于幼儿园环境主题创设与幼儿园多种活动辅助资料制作等。
5	幼儿园环境创设	本课程为《幼儿美术创作基础》、《手工与玩教具制作》的后续课程。以塑造学生正确的幼儿环创理论、实用的手工技能为目标，旨在加强学生对专业标准和学前教育新的理念的理解，提高分析解决幼儿园对环境创设实际问题的能力，增强学生从事幼儿教育工作的职业素养。主要内容包括幼儿园环境创设概述、幼儿园环境创设理论基础、幼儿园班级环境的创设、幼儿园公共环境的创设等主要内容。
6	音乐基础与幼儿歌曲演唱创编	本课程是学前教育专业技能必修课，主要包括乐理与视唱、声乐及幼儿歌曲演唱创编三部分。立足于学前教育专业的学科特点，旨在培养学生在幼儿音乐教育中所必备的传统音乐文化知识、幼儿歌唱的基础知识、幼儿园歌唱活动的相关理论知识以及技能技巧的科学运用能力；幼儿歌曲演唱创编教学是培养幼儿掌握初步歌曲的音乐感知能力、初级的歌词理解能力、简单的发声方法和一定的情感体验能力的一种音乐实践活动。课程内容包括乐理基础知识、声乐发声原理、语言基础、技能技巧训练、心理调控，声乐艺术审美，儿歌演唱及儿歌创编等教学能力。

7	幼儿舞蹈创编	《幼儿舞蹈创编》旨在帮助学生掌握幼儿舞蹈创编的规律和方法，增强学生身体的协调性和灵活性，形成良好的教态。培养学生的审美能力和良好的师德，初步学会运用所学知识模拟组织幼儿进行舞蹈活动，为后续《学前儿童艺术教育活动的实施》做铺垫。主要内容包括：幼儿律动创编、幼儿歌表演创编、幼儿集体舞创编、幼儿音乐游戏创编、幼儿舞蹈模拟课堂训练、舞蹈与幼儿舞蹈欣赏、舞蹈与幼儿舞蹈基础理论、舞蹈基础训练等主要内容。
---	--------	---

#### (四) 专业应用课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	幼儿园教育活动设计与指导	立足实践，强调幼儿园教育活动设计的实践性、时代性、应用性，在完成学前教育专业人才培养目标中起核心作用，主要为从事学前教育相关工作提供实际操作和教学经验，促进学生对通识课程、专业理论课、技能课、应用实践课所学知识的理解、领会和运用，促进学生专业化应用技能的发展。
2	蒙台梭利教育法	为发展学前教育专业的职业能力奠定基础，培养学生良好的职业素养，掌握幼儿蒙氏教育理论、蒙台梭利日常生活教育、蒙台梭利感官教育、蒙台梭利数学教育、蒙台梭利语言教育和蒙台梭利科学文化教育。
3	幼儿园领域教育活动设计	内容为五大领域分领域活动设计，旨在使学生熟悉和掌握不同领域活动设计的原则、方法，便于工作中组织各种领域活动。
4	奥尔夫音乐教育	职业能力拓展的课程，是一门理论与实践并重的课程，培养学生在艺术方面的素养:感觉(及情感体验)、表现、创编的能力。
5	幼儿园保育	主要任务是对接幼儿园典型保育工作任务和保育岗位需求，以幼儿园一日活动保育活动作为主线，通过理论学习和实践训练相结合，培养职业道德与情感，构建保育知识体系，提升保育实践能力，为胜任幼儿园保育任务奠定基础。

#### (五) 专业自修课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	人文科学基础	帮助学生掌握人文科学的基础知识，理解人文科学在物质文明和精神文明建设中的地位和作用，逐步建立合理的知识结构，汲取人文社会科学的新成果、新方向，学习在幼儿教师岗位运用人文科学的知识，树立正确的价值观。
2	自然科学基础	高师范生(幼儿教师)科学素养，培养科学精神、科学态度、科学能力为目标，旨在帮助学生提炼出自然科学各学科的基本概念、原理、方法一致规律。

3	学前教育发展史	帮助学生了解从古至今学前教育发展经历的阶段，不同阶段学前教育的理论特征，学习中外学前教育代表人物的教育思想，激发学生对学前教育的兴趣，形成正确的教育观、儿童观。
4	中华优秀传统文化	引导学生自觉接受中华优秀传统文化，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化，传承中国民族精神。

### (六) 选修课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	陶艺	该门课程是具有一定理论基础的实践技能课，依托雕花陶球泥塑工艺非遗项目和雕花陶球技艺大师工作室:拓展提升,成为全校各系都适用、参与的独特技艺课。为幼儿园、小学及社会培养具有初步陶艺知识和捏塑、雕绘技能的德才兼备人才,同时创作陶艺作品,开展各种与陶艺有关的活动,大陶艺影响,总结陶艺经验,发展陶艺事业。
2	儿童戏剧	本课程是一门指导儿童戏剧表演活动的实训课程，主要包含两部分，一部分是幼师在幼儿园中进行戏剧教育的主题活动，另一类是指导幼儿充分参与互动和体验的戏剧表演活动，其中不仅涉及儿童戏剧教育的教法元素，还提供了满足小班、大班和中班不同年龄段需求的儿童戏剧剧本。儿童戏剧具有兴趣性、工具性、虚拟性、自主性的特点，对培养幼儿美好的心灵和积极的情感有重要的影响，并能寓教于乐，让幼儿知道什么是正确的行为和优良的道德品质。

### (七) 实践课程

- (1) 军训
- (2) 入学教育
- (3) 劳动教育
- (4) 淑女教育
- (5) 社会调查与实践

利用寒暑假和双休日时间，参加幼教宣传、咨询、幼儿托育托幼机构和幼儿家庭服务，以及进行社会调查或劳动实践等。

- (6) 教育调查
- (7) 教育视岗实习
- (8) 教育跟岗实习
- (9) 教育顶岗实习

## (10) 毕业设计

## (八) 教学进程

序号	课程类别	课程名称	学时	学分	学期 周课时						承担部门
					一	二	三	四	五	六	
1	公共必修课程	体育	108	6	2	2	1	1			公共部
2		思想道德与法治	54	4	2	2					马列部
3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4			2	2			马列部
4		大学生职业规划	36	2					2	顶	公共部
5		大学生心理健康教育（讲座）	16	1	★					岗	公共部
6		形势与政策教育（讲座）	16	1	★	★	★	★	★	实	马列部
7		计算机应用与现代教育技术	72	4	2	2				习	公共部
8		军事理论	36	2	1	1				与	公共部
9		创新与创业指导	36	2			1	1		毕	公共部
10		劳动教育（1）	16	1					1	业	公共部
11		英语	144	8	2	2	2	2		设	文化室
12	专业基础必修课程	教师职业道德	16	1		1				计	教育室
13		幼儿教师社交礼仪	16	1	1	1					文化室
14		学前教育政策法规	16	1			1				教育室
15		幼儿教师语文素养	72	4	2	2					文化室
16		幼儿文学	72	4			2	2			文化室
17		学前儿童卫生保健	72	4	2	2					教育室
18		学前儿童发展心理学（含幼儿教育心理学）	72	4	2	2					教育室
19		学前教育学	72	4			2	2			教育室
20		幼儿园班级组织与管理	36	2			2				教育室
21		学前儿童家庭与社区教育指导	36	2				2			教育室
22		幼儿园游戏设计与指导	72	4			2	2			教育室
23		学前儿童行为观察指导	36	2					2		教育室

24		学前教育前沿与教育科研方法	36	2				2		教室
25		普通话与教师口语训练	108	6	2	2	1	1		文化室
26		三笔字	36	2	1	1				艺术室
27		幼儿美术创作手工制作	72	4	2	2	2	2		艺术室
28		幼儿园环境创设	36	2				2		艺术室
29		音乐基础与幼儿歌曲演唱创编	144	8	2	2	2	2		艺术室
30		幼儿律动与舞蹈创编	144	8	2	2	2	2		艺术室
31		幼儿歌曲弹唱与小器乐演奏	144	8	2	2	2	2		艺术室
32		幼儿园教师专业素质综合指导	72	4					4	教室
33	专业应用必修课程	幼儿园教育活动设计与指导（综合）	72	4			2	2		教室
34		蒙台梭利教育	36	2					2	教室
35		幼儿园领域教育活动设计与实施（健康）	36	2					2	教室
36		幼儿园领域教育活动设计与实施（语言）	36	2					2	教室
37		幼儿园领域教育活动设计与实施（社会）	16	1					1	教室
38		幼儿园领域教育活动设计与实施（科学）	16	2					2	教室
39		幼儿园领域教育活动设计与实施（音乐）	16	1					1	艺术室
40		幼儿园领域教育活动设计与实施（美术）	16	1					1	艺术室
41		奥尔夫音乐教育	36	2					2	艺术室
42		幼儿园保育工作	36	2			1	1		教室
周课时					27	26	27	26	26	
1	专业自修课程	人文科学基础		2	★					文化室
2		自然科学基础		2		★				文化室
3		学前教育发展史		2			★			教室
4		幼儿心理健康指导		2				★		教室
5		中华优秀传统文化		2					★	文化室
1	选修课程	陶艺	36	2	2					艺术室
2		幼儿体操	36	2		2				教室

3		幼儿园运营管理	36	2			2			教室
4		幼儿感统合训练	36	2			2			教室
5		儿童剧表演	36	2				2		
6		马克思主义哲学原理	72	4			2	2		马列部
7		大学英语	72	4			2	2		文化室
1	实践课程	入学教育及军训（2周）		2	★					学工办
2		淑女教育		4	★	★	★	★	★	学工办
3		劳动教育（2）		4	★	★	★	★	★	学工办
4		社会实践		2				★		教 办 室  学 办 室
5		教育调查（寒假）1周		2		★				
6		教育视岗实习（暑假）2周		4			★			
7		教育跟岗实习（4周）		6					★	
8		教育顶岗实习（20周）		10						
9		毕业设计		6						★

(六) 学期周数分配表

周数 学期	内容	教学	实习实践 及 教育活动	机动	全年
一		16周	2周	1周	19周
二		18周	1周（暑假）	1周	19周
三		18周	2周（暑假）	1周	19周
四		18周	1周（寒假）	1周	19周
五		15周	4周	1周	20周
六			20周	1周	21周

(七) 学时学分分布

课程类别	课时小计	学分合计	比例 (%)
公共必修课程	660	34	19.9
专业课程	2020	101	60.8
实习实训	640	32	19.3

必修课合计	2680	134	80.7
选修课	520	26	15.7

### (八) 学分兑换一览表

职业资格证书	课程	置换学分
教师资格证（笔试）	学前儿童心理学	2
教师资格证（笔试）	学前教育学	2
教师资格证（笔试）	幼儿卫生保育	2
教师资格证（面试）	教师口语	2
教师资格证（面试）	幼儿园教育活动设计与实践	2
幼儿保育证（中级）	幼儿卫生保育	2
普通话证书（二乙）	教师口语	2
家庭教育指导师	家庭与社区教育	2
计算机等级证书（其他）	计算机应用基础	2
学前教育专业技能大赛（获奖）	对应科目	2
其他比赛（获奖）	对应科目	2
其他	对应科目	

### (九) 职业证书考取

序号	证书名称	颁发单位	考取时间	考取要求
1	普通话等级证书（二级乙等及以上）	国家语言文字工作委员会	第二学期	必考
2	幼儿园教师资格证书	中华人民共和国教育部	第五学期	必考
3	幼儿园保育员职业资格证书	人力资源和社会保障部	第二学期	选考
4	小学教师资格证书	中华人民共和国教育部	第四学期	选考
5	计算机应用能力证书	中华人民共和国教育部	第二学期	选考
6	育婴师职业资格等级证书	人力资源和社会保障部	第四学期	选考
7	大学生英语四、六级证书	中华人民共和国教育部	第二学期	选考
8	幼儿园特色教育资格证书	相关机构	第四学期	选考

## 八、毕业要求

### （一）基本毕业要求

#### 1、【师德规范】

爱党爱国，认同习近平新时代中国特色社会主义思想；文明守纪，践行社会主义核心价值观和，遵守大学生和教师行为准则；立德树人，理解幼儿园全面发展教育内涵，关注幼儿身心和谐发展；人格健全，遵守教师职业道德规范，具有公正依法从教的意识。

本项毕业要求指标点：

1.1 [爱党爱国] 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，从言行、思想、情感上拥护中国共产党的领导，了解国情，热爱社会主义祖国。

1.2 [文明守纪] 践行社会主义核心价值观和法治原则，遵守高等学校学生行为准则，了解教师行为规范和国家法制体系，能够做到明法、遵规、守纪、言行文明。

1.3 [立德树人] 具有德智体美劳全面发展的基本素质，理解幼儿园全面发展教育内涵和基本要求，具有幼儿为本、安全至上、保教结合工作观念，关注幼儿身心和谐发展。

1.4 [恪守师德] 理解师德在教师职业活动中的重要性，遵从教师职业道德规范，人格健全，为人师表；了解幼儿保护和学前教育法规政策，具有公正、依法、廉洁从教的意识。

#### 2、【教育情怀】

理解学前教育事业的意义，认同教师职业的崇高，具有从事幼儿教育工作的坚定意愿；认同幼儿教育工作的专业性和科学性，有明确的专业学习与就业发展规划；热爱儿童，积极参加幼儿园保教实践，富有爱心、耐心、细心责任心和吃苦耐劳的精神。

本项毕业要求指标点：

2.1 [从教意愿] 理解学前教育事业的重大意义，认同幼儿园教师职业的崇高和伟大，具有从事幼儿教育工作的坚定意愿。

2.2 [职业规划] 认同幼儿教育工作的专业性和科学性，具有正确的职业观，能用教师标准约束自我，有明确的专业学习与就业发展规划。

2.3 [吃苦耐劳] 热爱儿童，积极参加幼儿园保教实践活动，对儿童有耐心、爱心和责任心，工作学习主动认证，具有吃苦耐劳精神和服务他人的意识。

### 3、【保教知识】

掌握广泛的人文、社会、科学、艺术等领域的基本知识；掌握幼儿发展基础知识，理解幼儿园全面发展教育的基本要求；掌握幼儿园保教活动、一日生活、班级组织、游戏活动、环境创设、游戏活动的支持的基本原理，熟知幼儿园安全应急、常见事故和危险情况下幼儿救护的基本原理与方法。

本项毕业要求指标点：

3.1 [通识知识] 掌握广泛的人文、社会、自然、科学、语言、文学、文字、艺术欣赏与表现、体育与健康、现代信息技术和中华优秀传统文化等方面的基础知识。

3.2 [教育认知] 掌握幼儿身心发展的特点和规律，熟知幼儿园教育的目标、任务、内容和基本原则，理解幼儿身心和谐发展的重要性，树立培幼育人的正确理念。

3.3 [保教知识] 掌握幼儿园五大领域教育活动、生活组织、班级管理、游戏和环境创设与支持的基本原理，掌握幼儿安全健康照护和幼儿园保育保洁工作的基本要求，熟知幼儿园安全应急、意外事故和危险情况下幼儿救护的基本原理与方法。

### 4、【保教能力】

具有写作、汉字书写、语言表达、幼儿文学表现与创作和幼儿音乐创编、幼儿舞蹈创编、幼儿美术创作与手工制作、现代教育技术应用等基本能力；具有教育活动设计与实施、游戏支持与引导、教育环境利用与创设的基本能力；具有日常生活科学照料和熟练运用幼儿危险情况、常见事故和突发事故保护与救助基本方法的能力。

本项毕业要求指标点：

4.1 [基本能力] 具有汉字规范书写、普通话熟练运用、幼儿文学作品加工与表现、常见应用文与教育小论文写作、幼儿音乐创编、幼儿舞蹈创编、幼儿美术创作与手工制作、现代教育技术应用等基本能力。

4.2 [施教能力] 学会根据幼儿不同阶段的发展需求与学习特点，规划设计实施教育活动计划和具体活动方案，掌握一定教育教学活动评价、领域渗透与整合和综合主题活动、实践探究活动的基本方式方法。

4.3 [游戏环创] 学会基于对幼儿游戏、年龄特点，为幼儿创设有助于幼儿成长的学习、游戏等教育环境的基本方法，学会玩教具、学习和游戏材料投放调整、科学方式介入的基本方法。

4.4 [救护能力] 学会科学照料日常生活的基本方法，熟练掌握幼儿危险情况、常见事故和突发事件保护与救助的基本方法。

## 5. 【班级管理】

掌握幼儿园班级组织的任务、内容和基本原则，具有一定的工作规划、应用文写作和良好人际沟通的能力；掌握幼儿发展状况了解评价的基本方法，具有一定的幼儿发展评估、保教活动评价、档案管理的基本能力，掌握班级常规、幼儿一日生活和协助指导保育员保育工作的基本方法。

本项毕业要求指标点：

5.1 [基础能力] 掌握幼儿园班级组织的任务、内容和基本原则，树立科学幼儿为本的管理理念，具有一定的工作规划、应用文写作和良好师幼沟通、同事沟通的能力。

5.2 [了解评价] 掌握行为观察、师幼沟通、家园联系、作品分析等了解评价幼儿的基本方法，掌握保教活动评价、幼儿成长档案建立与管理的基本原则与方法。

5.3 [生活组织] 具有针对幼儿年龄特点制定执行班级秩序常规，合理安排组织幼儿一日生活，将教育渗透到一日生活中，做好婴幼衔接、幼小衔接和协助指导保育员保育工作的基本能力。

5.4 [环境营造] 学会根据班级和幼儿的特点建立良好同伴关系、师幼关系，营造愉悦心理环境的基本方法，能够充分利用各种教育资源，合理规划时间与空间，创设良好的班级环境，引导和支持幼儿的主动活动。

## 6. 【综合育人】

掌握幼儿社会性、情感发展的特点与规律和塑造幼儿意志品质、情绪情感、行为习惯、人际交往能力的基本方法；掌握有效利用幼儿园环境、一日生活、教

育契机和教师自身的示范性，发挥其对幼儿潜移默化作用的基本策略；掌握与幼儿家长有效沟通合作，协助幼儿园与社区建立合作互助关系，利用家庭和社区各种教育资源的基本方法。

本项毕业要求指标点：

6.1 [养成教育] 掌握幼儿社会性、情感发展的特点与规律，掌握塑造幼儿良好意志品质、情绪情感、行为习惯、人际交往能力的基本方法。

6.2 [综合育幼] 掌握一定的有效利用创设幼儿园环境、一日生活、教育契机和教师自身的示范性，发挥其对幼儿潜移默化作用的基本策略与方法。

6.3 [协同育人] 学会与幼儿家长有效沟通合作，协助幼儿园与社区建立合作互助关系，利用家庭和社区各种教育资源的基本策略与方法。

## 7. 【学会反思】

了解国内外尤其是服务区域学前教育改革发展前沿动态，初步掌握反思的基本方法，能用所学知识分析幼儿发展和幼儿园保教中的实际问题；具有创新意识和自主学习的能力，初步掌握教育科研的基本方法，具有一定教育论文的写作能力和初步的教育科研规划能力。

本项毕业要求指标点：

7.1 [反思能力] 了解学前教育改革发展前沿动态，初步掌握反思的基本方法，能用所学知识分析学前教育的相关问题。

7.2 [发展能力] 具有创新意识和自主学习的能力，具有终身学习与专业持续发展的意识，具有明确的专业学习与发展规划。

7.3 [科研能力] 初步掌握教育科研和研究课题规划的基本方法，具有一定的教育论文写作能力和初步的教育科研规划能力。

## 8. 【沟通合作】

掌握沟通合作、倾听交流、协同分享、化解常见矛盾的基本方法，能就问题与等利益相关者进行有效沟通交流；具有团队意识与协作精神，能够主动参与集体、小组互助合作活动，能与团队领导和其他成员有效配合协同。

8.1 [沟通能力] 掌握沟通合作、倾听交流、协同分享、化解常见矛盾的基本方法，能就问题与等利益相关者进行有效沟通交流。

8.2 [协作能力] 具有团队意识与协作精神，能够主动参与集体、小组互助合作活动，能与团队领导和其他成员有效配合协同。

### (二) 毕业要求对培养目标对应支撑关系表

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8	目标 9	目标 10	目标 11	目标 12	目标 13	目标 14	目标 15
要求 1	√	√	√											√	
要求 2				√	√									√	
要求 3				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
要求 4							√	√	√	√	√	√	√	√	
要求 5										√	√	√	√	√	√
要求 6										√	√	√	√	√	√
要求 7						√	√							√	√
要求 8						√	√							√	√

### (三) 毕业底线标准

#### 1、思想品德要求

思想品德鉴定为“合格”：

- (1) 爱党爱国，未出现违背原则的言行；
- (2) 各学期操行评定均在“合格”等级以上；
- (3) 未受纪律处分或纪律处分已被解除，无警告及以上纪律处分。

#### 2、学业基本要求

- (1) 取得本专业规定的普通话等级证书（二级甲等及以上）；
- (2) 参加规定的所有实践教学环节，经考核全部“合格”及以上；
- (3) 完成本专业规定的所有课程修习，考核全部合格，180 学分及以上；
- (4) 符合《沧州幼儿师范高等专科学校学籍管理规定》中的修业年限和学习时限；
- (5) 通过幼儿园教师资格证考试，取得考试合格证；或教师资格证考试笔试成绩全部合格，同时学校组织的专业能力综合测试均“合格”等级及以上。

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

按照生师比不高于 18:1、硕士及以上学位教师占比不低于 30%、兼职教师不低于教师教育课程教师 20%、高级职称教师比例不低于学校平均水平的标准，积极引进行业专家和幼儿园优秀教师，建立了一支相对稳定、专兼职教师结合的专业教学团队。目前，全系共有专任教师 180 人，幼儿园兼职教师 49 人。专任教师中，副高级职称教师 50 人，占比 27.87%；具有硕士及以上学位的教师 75 人，占比 47.78%；具有“双师”资格教师 94 人，占比 93.35%，其中骨干教师队伍荣获河北省优秀教学团队，是一支师德师风优良、素质能力过硬的教师队伍。

加强学习型、研究型、创新型教学团队建设，定期开展教研活动、业务学习培训活动、师德教育活动。专业教师熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，至少有一年幼儿园教育服务经历具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。遴选素质良好幼儿园一线岗位教师，建立一支相对稳定的应用课程兼职教师和实践教学指导教师团队。专业教师熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，至少有一年幼儿园教育服务经历具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力；执教观念符合应用型幼儿园教师培养的要求，做到“以生为本、以学定教”；具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力、以及职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划；有一定的教学研究成果。

### （二）实训基地

按照“适度超前、全省一流”的标准配备校内实训场地和设备。配置婴幼儿舞蹈创编实训室 7 个，婴幼儿歌曲演唱创编实训室 7 个、数码钢琴实训室 7 个、奥尔夫音乐教室 2 个，绘画技能实训室 3 个、婴幼儿手工实训室 3 个、婴幼儿游戏模拟实训室 2 个，幼儿园教育活动模拟实训室 2 个、儿童行为观察室 1 个、儿童心理实验室 1 个、现代教育实训室 3 个、微格教室两个单元、幼儿保健方针实训室 2 个、幼儿绘本馆 1 个。

与地方教育行政部门和幼儿园按照“权责明晰、稳定协调、资源共建、合作共赢”的原则和每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准，与市内及省内多所幼儿园合作，建立数量足够、标准较高的校外实训基地，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。现有一般性实训基地幼儿园 170 所，紧密型实训基地幼儿园 20 所，示范性实训基地幼儿园 9 所，附属实验基地 1 所。

### （三）教学资源

根据教育部和河北省有关职业院校教材选用、开发的有关规定，坚持公开、公平、公正的原则，严格按照教材选用程序，选用高职高专系列优秀教材。思想政治课程使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。其它课程教材原则上选用国家和省级职业教育规划教材，无国家和省职业教育规划教材的课程，须选用国家和省职业院校教材信息库中的教材。按照实用型幼教人才培养规律，依据《幼儿园教师专业标准》，针对幼儿园保教典型工作任务，体现理论教学和实践教学融通合一，专业学习和工作实践学做合一，能力培养和工作岗位对接合一原则，开发完善手册式、活页式和园校合作一体化、立体化的辅助校本教材。

编制了完善的和课程教学大纲和保教基础知识题库。构建了包含幼儿园教学资源库、优秀幼儿园教育教学案例库在内的多元化教学支持体系，以云班课、智慧职教、学习通等信息化教学平台为基础，建设了丰富的线上辅教辅学资源，已有省级在线精品课一门、校级在线课程 8 门。按照生均教育类纸质图书不少于 30 册的标准购置图书资料，包括为本专业学习奠定宽厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每 6 名实习生不少于 1 套。建立一定规格的电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

注重实践操作材料的积累，包括各类教具、婴幼儿模拟器材、音乐与艺术器材及素材、互动软件等教学工具，为学生提供全方位的实操体验。

#### （四）教学模式

突出“学训互动、导学驱动”的教学实施特色，打造“课内外一体、校内外结合”多元教育特色。努力体现“以学生专业成长为中心，兼顾学生全面素质的提高”，以“专业技能和幼教理念的形成为主线，兼顾广泛专业知识的掌握”。采用“做中学、做中教”的实践性教学模式，建立通识课程和专业理论课程以问题或课题为中心，推行“案例教学、研讨探究、精讲多练”的教学方式；专业技能课程和专业应用课程以技能和能力为取向，推进“项目教学、情景教学、少讲多动”的教学模式，根据具体，激发学生的学习动机，切实提高教学效果，以培养实用型幼儿教师。

所有课程顺应“互联网+职业教育”发展趋势，推广应用线下与线上融合交互的教学方式，利用现代信息技术手段满足学生个性化学习需要，增强学生自主学习意识和能力。

#### （五）教学评价

根据学校和系部教学和学习质量评价的有关规定，遵循“评价多元全面性、突出过程性和形成性评价、量化评价与质性评价相结合、过程性评价与总结性评价相结合”的原则，教师教学和学生质量评价的基本要求如下：

##### 1、教师教学评价

依据学校和系部《教学质量考评办法》，根据“学生评教”“教师评学”“学情座谈”“教学成绩”“教学督查”“系统测评”的相关数据，对教师师德、态度、行为和教学成效进行全面测评，测评结果用于教师工作考核和自我改进的依据。

##### 2、学生学习评价

（1）课程学习评价：每门课程以教学大纲为遵循，根据不同课程的特点和性质，在坚持全面考察的基础上，有所侧重地考查学生知识、技能、能力、态度、行为中某重点学习领域的成效。采用科学的考试方式，遵循诊断性评价、过程性评价和总结性评价维度，定性与定量相结合多找评价要求评定学习成绩。

(2) 教育实践表现评价：以教育实践教学大纲和考核标准为依据，教育见习评价涵盖师德体验、教学工作、班级管理、态度行为等方面表现，名师访谈主要考评从教意愿、专业认知等方面的表现，毕业设计依据保教活动项目实施方案所蕴含的教育认知，由实践基地指导教师)与我校实践指导教师共同参与评价，参照实践基地指导教师和我校实践指导教师各占 50%的评价权重，评定出“优秀”、“良好”“合格”“不合格”四个等级。

(3) 综合活动表现评价：综合活动课程考核主要由辅导员和活动组织者依据活动课程考核标准，根据学生活动过程表现和《学生个人成长档案》信息，按照“优秀”、“良好”“合格”“不合格”四个等级进行鉴定。

## (六) 质量管理

根据《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅[2015]2号)、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》(教职成司函[2015]168号)、教育部《学前教育专业认证标准》及原有办法，建立系部质量管理办法。

完备规章制度，系部明确了系主任、教学办公室、教研室主任、学科组长、教学秘书、职员的岗位职责和任务。明确了系主任主持全面工作，教学主任主管教学工作，教研室主任、学科组长负责提升教学质量、专业建设、教师培养等职责。系书记主管学生工作，学生办公室、系团委负责具体学生成长和专业素质的提升。

强化组织架构，完善质量管理体系。系部建立了三线螺旋质量管理架构，第一线是系主任---教学主任---教研室---学科组，共同组成了系部教学线；第二线是系主任---教学主任---教学办---督导组，共同组成了系部协调、督导线；第三线是系主任---系书记---学生办，共同组成了学生发展线，三线最终汇聚在人才培养质量这一点，并进一步反馈回系主任。通过三线之间的协同与各司其职保证和提升人才培养质量。

建立教师分类评价制度，合理制定教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。建立科学的教师课堂教学质量评价标准和较完善的教学质量监控体系，教学督导、学生评教、教师评教和教师评学活动的质量

监控成效显著，积累丰富的佐证材料（新生诊断性调查，学情座谈分析、考试分析、督查资料…）；建立毕业生追踪制度，加强学情分析，为学生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导。

## 十、说明

（一）本人才培养方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）和《职业教育专业简介（2022年修订）》等文件要求，结合幼儿园实际需求和学生发展实际编制。

（二）根据高职高专的办学方向，本计划突出了教学与业务实践、科学研究相结合的特点，理论课程教学、特别是专业课程教学应充分根据本专业业务、科研的实际情况组织、选择授课内容。

（三）为了突出本专业人才培养的特点，每门理论教学课程中安排了一定的实践教学学时，该学时主要用于理论课程的阶段实训、实际操作、调研等一些基本内容。

（四）本方案执行的是“2.5+0.5”人才培养模式。