

大数据与会计专业人才培养方案

(高中起点三年制)

2022年5月

目录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置	6
七、学时安排	13
八、教学进程总体安排	14
九、实施保障	18
十、毕业要求	22

一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

3年，全日制高职专科学历

四、职业面向

表：大数据与会计专业职业面向一览表

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）举例	职业资格（职业技能等级）证书举例
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务	(1) 会计专业人员； (2) 税务专业人员； (3) 其他会计人员；	会计核算； 税务管理； 成本管理； 大数据分析； 预算管理； 企业管理咨询； 数据采集； 数据统计与分析；	会计专业技术资格； 大数据财务分析、智能财税、企业财务与会计机器人应用等；

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，主要面向会计、审计及税务服务行业的会计类岗位（群），能够从事企业会计核算、企业内部会计控制、企业管理会计、企业财务大数据分析、企业会计

信息管理及税务管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握职业岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握信息安全、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解中国会计文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治理论、中华优秀传统文化、应用文写作、经济应用数学、外语（英语等）等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语（英语等）并结合本专业加以运用；

（5）掌握现代信息技术、会计核算、经济管理、财务分析等方面的专业基础理论知识，具体包括：

① 掌握经济、统计、财政金融、市场营销、企业管理等基础知识；

② 掌握会计核算、成本计算、成本管理、税费申报与管理、管理会计、财务分析、企业内部控制等理论知识；

③ 掌握大数据技术、数据库技术等基础知识；

④ 掌握社会审计与内部审计等基础知识。

（6）掌握本专业技术技能，具有相关的业务处理能力或实践能力，包括：

① 掌握出纳岗位工作技能，具有选择合理结算方式，完成资金收付结算的能力；

② 掌握企业会计核算技能，具有对会计要素进行确认、计量，熟练审核与编制会计凭证、登记账簿以及编制财务报告的能力；

③ 掌握产品成本核算、成本控制和成本管理的技能；

④ 具有熟练应用智慧税控系统进行各种税费计算与申报的能力，以及基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力；

⑤ 掌握运用云财务智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统以及财务机器人进行业务财务处理的技能；

⑥ 具有运用 ERP 系统进行业务财务流程、内容和制度一体化设计的基本能力；

⑦ 具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力；

⑧ 具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出；

⑨ 具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及内部控制审计的能力；

⑩ 具有收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告的审计工作能力；

(7) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、信息技术应用技能；掌握会计职业领域数字化技能，能运用现代化办公系统和智能化工具熟练处理日常事务；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(9) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(10) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(11) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

六、课程设置

(一) 设置原则及课程类型

根据大数据与会计专业人才培养的特点、目标和规格要求，突出“全科培养、全面育人、双证融通”，坚持“职业本位、学生本位、学校本位”的课程体系原则，采用模块集群化课程设计，以突出课程广泛性、综合性、实践性和专业性，以利于学生全面、实用专业技能能力的形成。本专业课程体系由公共课和专业课两大类。

公共课包括公共必修课程和公共选修课程。按照教育行政部门的规定开设，公共必修课包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学体育、军事理论、大学生心理健康教育、中华优秀传统文化（礼仪）、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、大学语文、大学英语、劳动教育等。公共选修课程主要拓展学生的文化素质，公共选修课程包括国学、陶艺、党史、美育（《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《舞蹈鉴赏》《戏剧鉴赏》《电影鉴赏》《戏曲鉴赏》《书法鉴赏》）、马克思主义哲学原理、大学英语（拓展模块）等。

专业必修课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实践课组成，专业基础性课程主要安排在第一、二学期进行，以便为后续专业课程的学习奠定基础；专业核心课程是基于本专业的学科知识循序渐进的特点主要开设在二-四学期；专业拓展课程围绕商科专业进行外围拓展、涵盖了数据分析、营销、金融、区块链技术等内容进行开设；会计专业实践课程则根据每一学期的主干课程进行安排，循序渐进、增强学生的实践操作技能，理论联系实际，以突出高等职业教育培养实用型人才的实际需要。

(二) 课程描述

1. 公共必修课程课程描述

(1) 思想道德与法治

本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论必修课。本课程是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。引导大学生在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养等方面全方位提升自我，帮助大学生坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，形成正确的道德认知，养成法治思维，使其认清自己的使命与责任，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程主要内容包括人生观教育、理想信念教育、爱国教育、思想道德教育、法治教育等。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程是大学学生的思想政治理论必修课。本课程旨在帮助大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等内容。

(3) 形势与政策（讲座）

本课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，树立马克思主义的形势观、政策观，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。引导学生从国家发展和民族复兴的高度认识自己、把握自己，进而帮助学生拓宽视野，开阔胸襟，立志奋斗。教学内容主要包括全面从严治党形势与政策、我国经济社会发展形势与政策、港澳台工作形势与政策、国际形势与政策等内容。

(4) 大学体育

本课程是公共必修课程。高职高专学生以身体练习为主要手段，达到增强体质（体能），掌握体育知识、技术与技能，促进体育素养与健全人格养成，提高职业准备水平为目标的公共必修课程，是高职高专学校体育工作的中心环节。《大学体育》是寓体育知识、技能学习掌握与运用、促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活教育、职业综合素质养成教育于体育学习活动之中的教育过程，是培养全面发展的社会主义高素质高技术技能型人才的重要途径。

（5）军事理论

本课程是大数据与会计专业公共必修课程，考查课程，以增强大数据与会计专业学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识、弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防素质为目标，旨在帮助小学教育系学生了解掌握必备军事基础知识，深入贯彻国家强军战略，培养儿童的家国情怀的能力，强化积极投身建设国防和培养国防建设接班人的职业使命。主要内容包括中国国防概述，国家安全形势，国际战略形势，古今中外军事思想，现代战争和信息化战争等理论内容。

（6）大学生心理健康教育（讲座）

本课程是面向大学生开设的一门必修课，重点是介绍大学生生活面临的挑战，大学适应技巧以及心理调适技能。让学生对大学有一个清晰全面的认识，进而把握大学生生活的方向和奋斗目标，全面提升个人心理素质。课程既有知识的传授，更重视技能的培养，既有和学生个人成长密切相关的“自我”“规划”“逆商”“生命”章节，也有和日常生活紧密相连的“情绪”“沟通”“人际”“亲密”章节，课程内容重在培养学生积极进取的心态和正确应对生活事件的能力。

（7）中华优秀传统文化

本课程是大数据与会计专业选修课程，以涵养学生文化素养，提升学生职业能力为目标，旨在帮助学生掌握常用的文化知识，理解中国优秀作品内容，领略传统文化的魅力，传承中国民族精神，弘扬优秀传统文化，提高语言文字应用能力和文本鉴赏能力，提升学生语文素养和人文素养，增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。本课程的学习为学生学好专业知识与技能奠定传统文化基础。

（8）职业发展与就业指导

本课程是面向大数据与会计专业公共必修课，课程既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过教学活动帮助和引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的职业价值观、就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

（9）创新创业教育

本课程是大数据与会计专业公共必修课，以创新教育为基础，以创业教育为载体，将创新教育与创业教育结合起来作为一个整体推进，以塑造学生的创新精神和创业能力为目标，旨在帮助学生增强创新意识，培养创业精神，掌握创新思维和创新方法，提高学生创新创业能力，拓宽学生提升自我创新能力的路径与方法。主要内容包括创新思维训练、创新方法与技巧、创业者与企业家精神、创业机会识别、创业团队建设、创业融资、创业计划书、企业财务与创业风险防范等内容。

（10）信息技术

《信息技术》（原《计算机应用基础》）是大数据与会计专业学生必修的一门公共基础课程，信息技术已成为经济社会转型发展的主要驱动力，能够增强学生在信息社会的适应力和创造力，对学习、工作、生活具有重要作用，是培养高素质技能型人才的需要。本课程旨在培养学生掌握计算机应用的实际操作能力，增强信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力。对于大数据与会计专业而言，应具有熟练使用计算机操作系统，熟练使用办公软件，熟练上网操作的能力，以提高其综合素养，提高岗位适应能力。

（11）劳动教育

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，本课程是大数据与会计专业的公共必修课、通识课程。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，提高创造性劳动能力。主要内容包括“认知劳动”“新时代劳动精神与劳动观念”“生活劳动”“服务性劳动”“生产劳动”“劳动权益保护”等六个方面，对普通高等

学校新时代大学生的劳动教育进行了解读，并设置了实践活动环节，以达到以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美，以劳创新。

2. 专业核心课程描述

(1) 企业财务会计

知识、能力、素质目标：企业财务会计是在会计基础之后开设的一门专业主干课程，构成会计学科体系的核心课程之一，培养学生利用财务会计理论进行财务会计实务操作，使得学生熟练掌握会计要素的账务处理、会计报表的编制，并能灵活地根据企业的特点为投资人、债权人、政府机关等报表使用人提供满足需要的信息。

课程简介：本课程是对企业经济活动，以货币为主要计量量度全面地、系统地、连续地进行确认、记录、计量和报告，是会计的重要组成部分，它紧密结合现行会计准则，企业会计制度及国际会计惯例，力求从理论上对会计实践做出解释，以增加会计知识的广度和深度，为考取初级会计师提供理论知识储备。

(2) 业财一体信息化系统应用

知识、能力、素质目标：随着信息化的发展，会计办公也实现了向无纸化办公的跨越，业财一体信息化系统应用这门课程能够使学生顺应时代的发展，熟练操作运用财务软件，处理会计业务，让学生具备一定的核算、管理和决策能力，提高学生将来工作的能力。

课程简介：在会计信息化条件下，如何把传统会计学的基本理念移植到网络化和计算机化的环境中，如何提供更好的会计信息及其相关管理信息，来满足企业内部和外部的利益关系人进行投资、计划、筹资、控制和相关决策支持所需要的会计信息需求。

(3) 智能化税费申报与管理

知识、能力、素质目标：随着税收治法建设的深入，社会经济的发展越来越要求会计人员要具备较强的税法知识，企业在经营过程中必须做到依法纳税，而纳税的核算、申报都是由会计人员完成的，该门课程使学生掌握企业经济活动中涉及到的主要税种及相关的规定，加强学生对纳税工作的了解，重视税务工作，使学生掌握各个行业的纳税流程，锻炼学生严谨的学习和工作态度。

课程简介：主要讲授我国现行 4 大主要税种和 18 个小税种的重要规定和立法精神，具有综合性、前瞻性、应用性的特点，使学生比较广泛、系统地理解中国现行税法的基本理论和基本知识，初步掌握我国各税种的政策原则和立法精神，培养和提高正确分析、解决纳税中遇到的各种问题的能力，掌握税收筹划的基本方法。在此基础上对接会计的相关账务处理，明确知道会计和税务如何相互衔接，并且能够准确进行纳税申报。

（4）经济法基础

知识、能力、素质目标：通过经济法课程的学习，可以帮助学生了解我国基本经济法律制度，使学生系统、准确的理解和掌握经济法的基础原理，基本制度的相关规范，并能在实践中运用所学发现、分析和解决现实生活中存在的法律问题，培养学生求真务实的学习和工作态度。

课程简介：以国家最新经济法律法规为依据，吸收了经济法的最新研究成果，包括经济法概述、经济法律关系、企业法律制度、公司法律制度、外商投资企业法律制度、税收法律制度、金融法律制度、证券法律制度、票据法律制度、知识产权法律制度、合同法律制度、劳动保护法等内容。这门课程的开设一方面要求学生了解各种经济类法律制度的规定，另一方面也为学生参加初级会计师的考试做好铺垫和准备。

（5）智能化成本核算与管理

知识、能力、素质目标：该课程以培养学生成本核算、成本分析等职业能力为重点，使得学生掌握产品成本核算的基本技能、方法和技巧，能够编制成本报表并对其进行分析，培养学生良好的职业道德，严谨的科学态度。

课程简介：该课程以工业企业的成本核算与分析为重点，成本核算是生产费用支出和产品成本的核算,它是成本会计的基本内容，为学生走向社会加强企业的成本管理奠定坚实的基础。成本核算对于工业企业的发展来说，是最核心的会计岗位之一。

（6）财务管理实务

知识、能力、素质目标：使学生全面掌握财务管理的基本理论、基本方法、基本内容和主要应用领域，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生较强的市场经济意识和社会适应能力，树立财务工作中的风险意识。

课程简介：企业财务管理的基本概念、财务管理目标与环境、财务管理的时间价值、风险价值和资本成本等基本价值观念、企业财务报表分析的财务比率法和综合分析法、企业固定资产项目投资决策分析、企业资本结构等筹资决策分析、企业股利政策等利润分配决策分析和企业流动资金管理等。

（7）企业内部控制

知识、能力、素质目标：熟悉企业内部控制规范，了解经营和业务内容，评估业务财务风险；合理运用企业内部控制工具、方法和措施设计业务活动流程和表单；制定企业内部控制制度，规范业务流程，防范财务风险；评价企业内部控制实施效果。

课程简介：本门课程主要学习企业内部控制基本规范；企业内部控制应用指引主要内容；小企业内部控制规范；企业内部控制评价指引；利用企业内部控制虚拟实训平台开展课程实训，提升教学效果；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；培养风险意识和内部控制的思维，了解企业内部控制环境，掌握企业主要业务的规范流程和制度，掌握内部控制的基本方法，培养参与管理、强化服务的意识。

（8）大数据技术在财务中的应用

知识、能力、素质目标：对财务业务数据进行清洗，并用 python 等大数据技术简单实现；对财务业务数据进行转换与描述，并用 python 等技术简单实现；对财务业务数据进行降维，并用 python 等技术简单实现；根据挖掘目标和数据形式建立模型，并用 python 等技术实现数据可视化。

课程简介：本门课程主要学习大数据技术概述；数据挖掘；认识数据；数据预处理；数据算法（分类、聚类、回归、时间序列分析与预测）；文本挖掘；利用财务大数据实训室开展虚拟仿真实训；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；能熟练应用大数据技术进行财务业务数据的收集、整理、清洗、挖掘、可视化呈现，培养良好的数据思维和数据素养。

七、学时安排

(一) 课程设置总体安排表

课程类型		学时				比例
		理论讲授	课内实践	集中实践	合计	
课内教学 (学时)	公共课	468	270		738	28.02%
	专业基础课	324	144		468	17.77%
	专业核心课	261	333		594	22.55%
	专业拓展课	126	126		252	9.57%
	专业实践课			456	456	17.31%
	选修课	108	18		126	4.78%
	小 计	1287	946	456	2634	100.00%
合计(学时)	理论讲授	1288				48.86%
	实践环节	1346				51.14%
	小 计	2634				100.00%

(二) 教学进程总体安排表

周次 学期																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
一	△	△	—	—	—	—	—	=	—	—	—	—	—	—	—	—	—	○	*	*	◇	=	=	=	=	=
二			—	—	—	—	—	—	—	=	—	—	—	—	—	—	—	○	*	*	◇	=	=	=	=	=
三			—	—	—	—	—	=	—	—	—	—	—	—	—	—	—	○	*	*	◇	=	=	=	=	=
四			—	—	—	—	—	—	—	=	—	—	—	—	—	—	—	○	*	*	◇	=	=	=	=	=
五			—	—	—	—	—	=	—	—	—	—	—	—	—	—	—	○	*	*	☆	☆	☆	☆	☆	☆
六			★	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆								

注：《军训及入学教育》在第一学期开学前进行，时间为2周。

符号说明：理论— 入学教育及军训△ 考试* 实习实训○ 毕业综合实践☆ 毕业教育★ 假期= 机动◇

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

大数据与会计专业教学进程表

类型	序号	课程名称	学时分配			学分	考核方式	第一学年		第二学年		第三学年		备注	
			总学时	理论	实践			第一学期 (18周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期		
公共基础课	1	思想道德与法治	54	54	0	3	考试	2	1						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72	0	4	考试			2	2				
	3	形势与政策（讲座）	18	18	0	1	考查	★		★					
	4	大学体育	108	0	108	6	考查	2	2	1	1				
	5	军事理论	36	36	0	2	考查	1	1						
	6	大学生心理健康教育（讲座）	18	18	0	1	考查	★							
	7	中华优秀传统文化（礼仪）	36	36	0	2	考查	1	1						
	8	职业发展与就业指导	36	0	36	2	考查					2			
	9	创新创业教育	36	0	36	2	考查			1	1				
	10	信息技术	72	0	72	4	考查	2	2						
	11	大学语文	72	72	0	4	考查			2	2				
	12	大学英语	72	72	0	4	考试	2	2						
	13	劳动教育	18	18	0	1	考查			1					
	小计			648	396	252	36		10	9	7	6	2	0	
	公共	14	党史	18	18	0	1	考查		1					最少取得 5 学分，其中，
15		国学	18	18	0	1	考查		1						

基础选修课	16	陶艺	18		18	1	考查		1					《党史》为限选课
	17	美育	18		18	1	考查			2				
	18	马克思主义哲学原理	36	36		1	考查					2		
	19	大学英语（拓展模块）	72	72		4	考查				2			
	小计			90	72	18	5		0	1	0	0	0	0
公共课总课时 738，占比 28.02%														
专业基础课	20	经济数学	72	72	0	4	考试	2	2					
	21	财经法规与会计职业道德	36	36		2	考试	2						
	22	会计基本技能训练	72		72	4	考查	4						
	23	财务会计基础	72	36	36	4	考试	4						
	24	大数据技术应用基础	36	18	18	2	考查			2				
	25	经济法基础	72	72		4	考试		4					
	26	财务机器人应用与开发	36	18	18	2	考查			2				
	27	统计基础	36	36		2	考查					2		
	28	经济学基础	36	36		2	考查				2			
	小计			468	324	144	26		12	6	4	2	2	0
专业基础课总课时 468，占比 17.77%														
专业核心课	29	业财一体信息化应用	72		72	4	考查		4					
	30	企业财务会计	144	72	72	8	考试		4	4				
	31	智能化成本核算与管理	72	36	36	4	考试			4				
	32	智能化税费申报与管理	108	54	54	6	考试				6			
	33	财务大数据分析	54	28	26	3	考试				3			
	34	大数据技术在财务中的应用	36	18	18	2	考试				2			
	35	管理会计基础	72	36	36	4	考试			4				

	36	企业内部控制	36	18	18	2	考查					2		
	小计		594	262	332	33		0	8	12	11	2	0	
专业核心课总课时 594, 占比 22.55%														
专业拓展课	37	企业财务管理	72	36	36	4	考试				4			
	38	中国会计文化	36	18	18	2	考查					2		
	39	审计实务	72	36	36	4	考试					4		
	40	Excel 在会计中的应用	36		36	2	考查						2	
	41	行业会计比较	36	36		2	考查						2	
	小计		252	126	126	14			0	0	0	4	10	0
专业拓展课总课时 252, 占比 9.57%														
专业选修课	42	财务共享服务技能训练	72		72	4	考查		1	1	1	1		1+X 职业技能证书训练课程 (X 选一)
	43	业财一体信息化应用技能训练												
	44	智能财税应用技能训练												
	45	财务机器人应用技能训练												
	46	大数据财务分析应用技能训练												
	47	初级会计职称专项训练	72	72	4	考查		2	2		2		最少取得 6 学分, 其中《管理学基础》为限选课	
	48	经济数学 (拓展模块)												
	49	财政金融基础												
	50	管理与沟通												
	51	市场营销	36	36		2	考查					2		
	52	管理学基础	36	36		2	考查	2						
小计		126	108	18	7			2	1	2		2	0	

专业选修课总课时 126, 占比 4.78%													
专业 实践 课	53	财务会计分岗实训	36		36	2	考查				2		
	54	业财税一体化综合实训	72		72	4	考查					4	
	55	专业认识实训	18		18	1	考查	1w					
	56	企业经营沙盘模拟实训	36		36	2	考查		1w				
	57	成本岗位模拟实训	18		18	1	考查			1w			
	58	智能财税实训	18		18	1	考查				1w		
	59	大数据财务分析与决策实训	18		18	1	考查					1w	
	60	岗位实习	240		240	24	考查					6W	18w
	小计		456		456	36			0	0	0	2	4
实习实训总课时 456, 占比 17.31%													
总计			2634	1288	1346	157		24	25	26	25	22	0

(三) 集中实践教学安排表

序号	岗位任务	名称	学期	周数	主要内容及要求	地点
1	集中实践教学	军训及入学教育	开学前	2周	军事训练、安全教育、专业导入教育等	校内
2	职业能力训练	认识实习	第一学期	1周	认识岗位工作环境、初步认知会计工作流程	校内虚拟仿真实训基地、校外实习实训基地
3	职业能力训练	企业经营管理沙盘实训	第二学期	1周	以电子沙盘形式，模拟企业经营全流程	校内虚拟仿真实训基地
4	职业能力训练	业财税一体化实训	第五学期	1周	能基于财会职业能力养成平台的业务、财务、税务一体化全流程工作	校内虚拟仿真实训基地
5	职业能力训练	智能财税实训	第四学期	1周	基于智能税务、云税务基础，掌握智能财税全流程操作	校内虚拟仿真实训基地
6	职业能力训练	财务大数据分析决策实训	第五学期	1周	通过智能化、可视化、动态化图标的对比，企业偿债能力、运营能力、发展能力、盈利能力等专项分析评价、企业财务综合能力分析与评价、财务分析报告撰写	校内虚拟仿真实训基地
7	职业能力训练	顶岗实习	第六学期	18周	实践工作岗中完成实习任务	校外实习实训基地

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价等方面。

(一) 师资队伍

本专业通过人才引进、聘请兼职教师等手段，增加师资数量；强化并提高教师的专业知识和职业技能，不断地培养专业教师的“双师”素质，构建了一支专业基础扎实、爱岗敬业、创新力强、“双师”素质的专任教师团队。教师团队由专职教师、兼职教师组成，专职教师主要承担专业基础课程、专业理论课程和专业技能课程的教学任务。兼职教师由财务实践水平较高的一线企业财务负责人组成，主要承担专业实践课程课程任教和学生实习见习等教学任务。

1. 专任专业教师与在籍学生之比不低于国家最低要求，研究生学历（或硕

士以上学位) 50%以上, 高级职称 15%以上;获得会计师或与本专业相关的技术职务或职业资格证书 60%以上; 兼职教师占专业教师比例 10%~40%, 其中 60%以上具有中级以上技术职称或高级工以上职业资格。

2. 本专业的专业专任教师应具备财经类、商贸类专业本科及以上学历 90%以上; 3 年以上专任专业教师, 应达到学校关于“双师素质”文件规定的职业资格或专业技术职称要求,如应达到会计师、经济师、审计师、注册会计师、税务师、资产评估师等。

3.专业教师具有良好的师德修养、专业能力, 能够开展理实一体化教学, 具有信息化教学能力。专任专业教师要参加学校教务处和系部组织的各类教研工作、教学改革课题研究、教学竞赛、技能竞赛等活动。平均每五年到企业实践不少于 6 个月。兼职教师须经过教学能力专项培训, 通过培训合格者方能上岗, 每学期承担不少于 36 学时的教学任务。

(二) 教学设施

大数据与会计专业的校内实训设备和实训基地, 包括智能出纳实训室、会计工厂虚拟仿真实训中心、会计综合模拟实训室、大数据分析实训室、会计信息管理实训室等, 能够充分满足本专业的教学实践需要。实训设备、场地和软件配置齐全, 管理制度严密, 保证了实践教学的正常进行。校外与京津冀多家企业联合建立学生实习实训基地, 拓展学生实践岗位。通过进行一系列的实习实训, 缩短了学生学习和工作之间的适应期, 达成了学生职业技能训练的目标。

校内实训基地表

序号	实训室名称	功能
1	智能出纳实训室	用于开展会计基本技能训练、财务会计基础技能训练、出纳业务操作等实训;
2	会计工厂虚拟仿真实训中心	用于开展财务共享应用技能训练; 企业经营管理沙盘实训; 业财税综合实训; X 职业技能证训练;
3	会计综合模拟实训室	用于开展智能财会平台应用实训; 智能化税务平台应用实训; 智能成本核算与管理平台实训; 财务机器人应用实训; RPA 机器人财税流程自动化实训; X 职业技能证训练;

4	大数据分析实训室	用于开展Python技术在财务中的应用实训、企业财务大数据搜集、整理、分析、可视化输出及报告撰写实训、商务大数据搜集、整理、分析、可视化输出及报告撰写实训；X职业技能证训练；
5	会计信息管理实训室	用于开展会计信息系统应用实训；业务、财务一体化设计实训、管理会计应用技能实训；X职业技能证训练；

校外实训基地表

序号	实训室名称	功能
1	XXXX 会计服务有限公司	代理记账实践、会计助理、税务申报、会计咨询
2	XX 房地产开发有限责任公司	出纳助理、会计助理、会计业务 核算
3	XXXX 会计服务有限公司	代理记账实践、会计助理、税务申报、会计咨询

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书文献以及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

执行学校关于教材开发和教材选用的相关管理制度，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括:有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。

3.数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教学方法是课程内容、教学目标实现的重要手段，教学方法的选择和运用应与课程体系、教学模式、教学组织形式和谐、统一。

1.有效性

运用信息化手段、案例教学等适宜的多种教学方法，打造有效课堂、有效教学，呈现教学的先进性和互动性。

2.多样性

运用项目引导、案例研讨、线上线下相结合，调动学生学习的主观能动性、创造性和自主性。

3.引导性

加强专业知识和技能的反复积累性训练，引导学生关注社会财税政策最新变化，培养学生分析问题、解决问题以及应用专业知识和专业技能解决实际问题的能力。

4.仿真性

增强学生对中小企业会计岗位工作的会计核算、财务管理、税费申报等软件系统平台等仿真训练，“学、训、练”相结合，使学生能及时认知和操作使用现代会计管理、税费申报工作软件系统平台。

（五）学习评价

围绕本专业培养目标、培养规格、技能素养和课程性质、功能，建立与之相适应、激励与约束相结合的学习评价模式。

1.坚持学生中心

学习评价要落实立德树人的根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。

2.坚持标准引领

依据国家职业教育专业教学标准和职业技能等级标准的要求，将课程标准和行业企业等社会用人标准有机结合，把职业技能等级标准纳入学习质量评价之中。

3.坚持多方评价

建立学校、教师、学生、校企合作企业等多方、多视角学习评价机制，积极参加学院对本专业相关课程进行的课程教学质量、学习成绩和学习质量监测。

4.坚持过程评价与结果评价

改革评价方式，注重学生学习过程评价和学习结果评价相结合，发挥学习评价的激励和导向功能。

(六) 质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到本专业人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5.建立人才培养方案实施的监管体系，加强对人才培养方案实施情况的检查视导和必要的质量监测。

十、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

- 1.修完全部专业课程，取得全部必修课程学分。
- 2.实习按要求完成，成绩合格。
- 3.体质健康测试达标。

体质健康测试达标成绩在 50 分以上（含 50 分）。按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

- 4.德育合格（学生处规定的德育成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销）

学生思想品德和行为操行鉴定合格，没有处分，或者处分已经撤销。由学生处、系部，对学生进行思想品德和操行进行鉴定。

5.其他要求。