



案例分享 十三

《幼儿教师口语》校企双元合作规划教材

《幼儿教师口语》教材是主编在“十四五”职业教育国家规划教材《幼师童话故事训练》的基础上进行的更新和扩展。同时也是《幼儿教师口语》云教材校本教材的重新完善和修订。而且本教材依托提质培优行动计划项目增加了校企深度合作环节，加入了幼儿园园长和教师的编写力量。

校企合作团队交流，明确撰写任务。团队加强和幼儿园编写团队的交流，明确泊头市第一幼儿园的园长和优秀教师文字准备的内容和资源融入的环节，让每个模块后的园长支招部分更有针对性和实用性。

校企联办语言比赛真正实现资源共享。本年度《幼儿教师口语》主编黄冬冬老师带领“运河之声推普团”和《幼儿教师口语》教材团队赴泊头市第一幼儿园开展“故事润童心、语言展魅力”故事比赛活动（见图3-3）。幼儿园把优秀教师讲故事的比赛视频提供给课程组作为教学资源 and 教材资源进行共享。本次活动的开展，对学校产教融合、校企合作模式是一次新突破，对学校课程建设和数字化资源的更新有重要的作用。



图 3-3 教材编写团队在幼儿园指导活动

三、产教互融，推动教育教学改革

学校积极推动三教改革，各专业积极与产业、行业对接，通过课岗融通、课证融通、赛教融通，明确教改方向、积极开展活动，推动教学方式方法的创新，教学的效率、效用、效果明显增强。

学校一直把推进课堂教学改革作设的重点，提出以“三效、三融、三动”改革方向(见图 3-4)和“学训互动、任务驱动、导学推动的三动”教改措施，旨在打造“精讲多练、少讲多练、注重实效”的课堂教学。通过明确教改方向、积极开展活动，推动教学方式方法的创新，教学的效率、效用、效果明显增强。推进文化理论课程“案例教学、研究学习”教学方式改革；推进专业技能应用课程的“任务驱动、项目教学情景教学”等做中学、做中教的教学方式改革，打造学生过硬的专业技能和实践能力，取得了一定的效果。

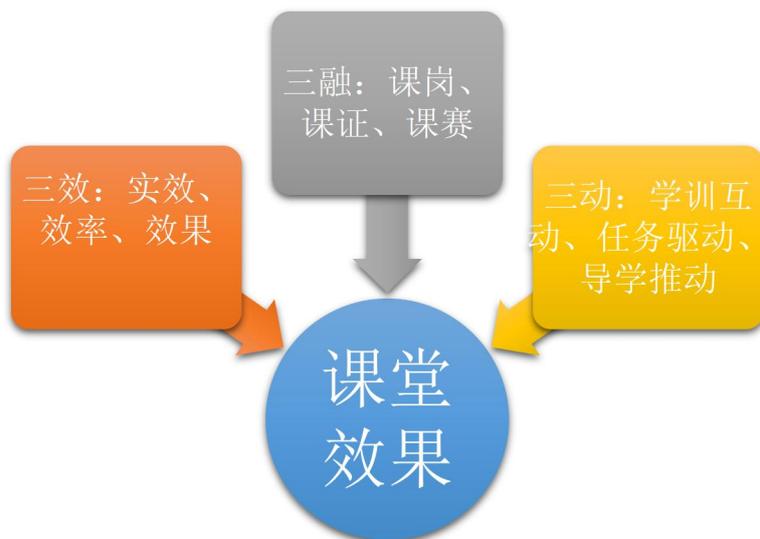


图 3-4 “三效、三融、三动”教改

案例分享 十四

岗课证赛融合，推进实效课堂改革

——以学前教育专业《幼儿教师口语》课程为例

学校学前教育系提出以“岗课证赛融合”为基调，培养“多能一专”人才的课堂教学改革方向，完善了《沧州幼儿师范高等专科学校学前教育专业教学改革实施方案》。《幼儿教师口语》课程在教学改革中取得了很好的效果。

以岗定教、理实一体。课程组教师每年会深入幼儿园一线，与幼儿园教师及幼儿园园长进行深入访谈，对课程教学大纲进行修订完善（见图 3-5），切实做到以岗定教，满足企业对准幼儿教师口语素养的需求与期待。

实践取向，课证融通。教学设计过程中，与学生职业资格证书深度融合，满足学生在面试等环节对口语素养的需求，如本



课程针对学前教育专业所需的教师资格证面试具有针对性的教学安排与教学设计，为学生考取资格证助力。

课赛融合。坚持落实以赛促教、以赛促研、以赛促改理念，借助于职业院校教师教学技能大赛，促进课程团队做调研，搞课改，完善教学大纲，创新教学设计。

在课程组教师的共同努力下，《幼儿教师口语》课程改革取得了一定成效。教学的“任务特色、实践特色、创新特色”彰显，课堂吸引力明显增强，有效推进了教学改革的深入。学生对教师教学的满意率不断提高，学生评教满意率均达到 95% 以上。黄冬冬老师的“课、岗、赛、考”深度融合的《幼儿教师口语》精品课程建设探索与实践项目获得河北省教学成果二等奖。



图 3-5 《幼儿教师口语》大纲修订

四、深入校企合作，提升育人质量

(一) 校企共建“双元”育人合作机制



学校积极推行校企“双元”育人合作机制，突出校企双方资源优势，更好地激发学生的学习动机和兴趣，培养学生的职业意识，强化专业技能训练，培养和提高学生的专业实践能力。

案例分享 十五

学前教育系“双元”育人模式

2023年，校企政共投入32万元落实构建包括幼教企业、国内外院校参与的学生工学结合、教师互换共培、硬件共享、联合创培养机制。

学前教育专业是产教融合背景下协同育人的重要执行主体，其职责为：一是设置的课岗证赛贯通、理实融合的学科基础课。二是组建专任教师与企业教师共同组成的教学团队。三是依托沧州市学前教育产教融合信息平台及各合作企业的协同实践基地，使学生同时掌握专业知识与实践知识，匹配企业用工的期待。四是建立健全教师管理、培训、考评等机制。

根据2022年12月人才就业调查和用人单位回访，重新梳理学前教育专业群的职业岗位群设定为：幼儿教师、幼儿教辅人员、早教机构教师及幼教机构管理人员。进而运用“逆向倒推分解法”，根据工作岗位任务及职业能力需求，设置了与其相对应的专业课程。重构由人文素养、职业基础、职业技能、素质拓展和实践模块组成的五大课程体系（见下图3-6）。

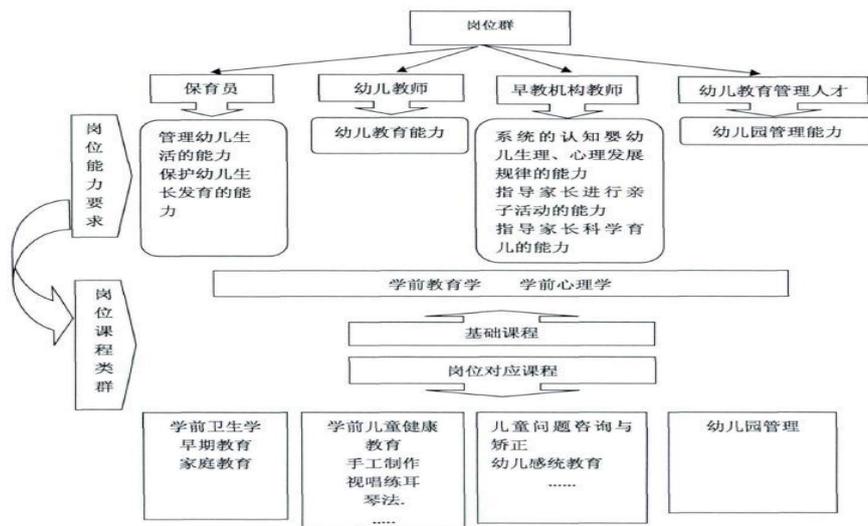


图 3-6 基于岗位的学前教育课程体系图

(二) 开展学徒制人才培养

学校创新校企合作，强化社会服务能力。对接社会发展，服务河北经济发展需求，坚持“共建、共享、共用”，深化产教融合，加强校企合作，全力打造省域内城乡幼儿园、早教机构高质量专业人才供给中心。积极组织学校优势专业与省域内知名企业、幼教机构，积极开展现代学徒制、企业新型学徒制，培养技术技能人才，覆盖专业及在校生达到 60%。积极联系规上企业，开展现代学徒制、企业新型学徒制，新开展现代学徒制专业 4 个（见下表 3-3）。

*数据来源于学校系部

序号	系部	专业名称
1	机械与信息工程系	计算机网络技术专业
2	经济管理系	市场营销专业
3		大数据与会计专业
4		电子商务专业

表 3-3 学校开展现代学徒制专业表

学校分别与秦皇岛市海港区中凯网页设计部、上海绎成信息技术有限公司、北京新未来智科技有限公司、信誉楼商厦等



签订学徒制培养协议，根据企业生产特点，归类生产与经营等企业人才需求，开展“现代学徒制培养”，统一安排人文素质、专业基础、职业岗位能力等相同课程的教学，将具有企业特点的“个性化”课程单独开设，助推高职教育人才培养模式改革。

(三) 开展订单人才培养

学校积极与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。加强产教共同体建设，在专业标准、人才培养方案、教学标准制定，课程、教材、教学资源开发等方面与企业开展深入合作。

学前教育系、经济管理系与唐山大拇指教育集团、保定剑桥教育集团、宿迁京贸科技有限公司等行业龙头企业合作，深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，联合开展订单人才培养专业 3 个（见表 3-4），订单班学生总计 300 人。

*数据来源于学校系部

序号	系部	专业名称
1	经济管理系	市场营销专业
2		大数据与会计专业
3		电子商务专业

表 3-4 学校开展订单式人才培养专业表

(四) 提升实践教学质量

学校认真贯彻落实教育部新版《职业学校学生实习管理规定》《河北省学生实习管理规定》，要按照学校的统一要



求，制定学生实习方案、实习计划，安排好学生的认识实习、岗位实习（教育见习、教育实习、教育研习）。

1. 学生实习管理更加规范

2023 届毕业生实习相关工作，由于本届学生实习正逢疫情，并且刚开始使用平台，问题比较多，主要有三方协议补改学校公章，实习成绩追踪及统计，规范平台使用等。教务处针对各系实习用到的资料不统一和不规范的问题，统一整理实习资料包，包括学生用文件，教师用文件，系部用文件，并编写填写说明和模板。并且上半年召开了“沧州幼专实习管理规定解读暨二级认证实习管理要求对标座谈会”。在教务处的指导帮助下，各系部平台管理员和指导教师能够履行工作职责，遵循岗位规范，及时上传了实习计划、发布实习任务、分析实习数据、总结实习成绩，做好实习评价，留存实习档案，较顺利地完成了 2023 届 4700 多毕业生实习平台数据的管理工作。

2. 实践教学质量逐渐提升

各系部积极推进产教融合实训基地和产业学院建设。学前教育系积极推进省域学前教育高水平产教融合基地项目建设，筹建学前教育专业虚拟仿真实训课程；经济管理系与省级产教融合型企业“新产教河北信息科技有限公司”签署协议，共建校内实训基地和教师企业流动站；艺术系积极与河北新华网开展合作，申报数字融媒体专业并获批，紧密对



接沧州艺术融媒体产业发展需求，积极打造艺术融媒体产业学院；大数据与会计专业与新道科技股份有限公司合作，成立了新道数智产业学院。

2023年，学校对2732名在校学生进行了抽样调查，学生对学校实践实训条件“非常满意”、“满意”、“一般满意”、“不满意”的调查，其中86.69%的学生都选择“满意”和“非常满意”，认为学校实践、实训条件能够满足学生实习实训的实际需要。在对1135名校外岗位实习学生进行抽样调查，学生对学校实习管理总体满意度为88.74%，学生普遍认为通过实习平台，可以有效积累实习素材，有校内和校外两位指导教师同时指导，对提升学生的职业技能和素养有很大帮助。对实践单位实践教学指导满意度为81.02%，较去年相比有了加大提升（见下表3-5）。

*数据来源于学校调查数据统计

序号	项 目	2021年	2022年	2023年
1	实践实训条件满意	81.02%	83.12%	86.69%
2	实习管理总体满意度	82.32%	84.34%	88.74%
3	实践单位实践教学指导满意度	75.64%	76.85%	81.02%

表 3-5 近三年学生对实践教学满意度数据分析表

本年度，学校不断加强对实践教学各环节的管理，提高学生的收获感和满足感，并广开言路，学生通过信箱留言和监督电话的方式，对实习管理进言进策，学校对相关问题及时解决和整改，对提升学生实践教学质量奠定了基础。

3. 专业与实践单位对口率逐步提高



学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》文件精神，落实认识实习和岗位实习。2023年，各专业积极与产业、行业对接，不断扩充实训实习基地数量，优化学生实习保障机制，不断强化不同专业实习实训行业的针对性，加强实习实训相关制度的建设，今年筹措实习经费29.06万元保障学生实习顺利进行，目前实习实训工作专业对口率96.02%（见下表3-6）。按照国家出台的各项文件，认真落实学生实习管理工作自查活动，通过各教学单位自查和学校抽查相结合的形式保障各教学部门学生实习管理工作顺利进行。

*数据来源于学校教务处调查数据统计

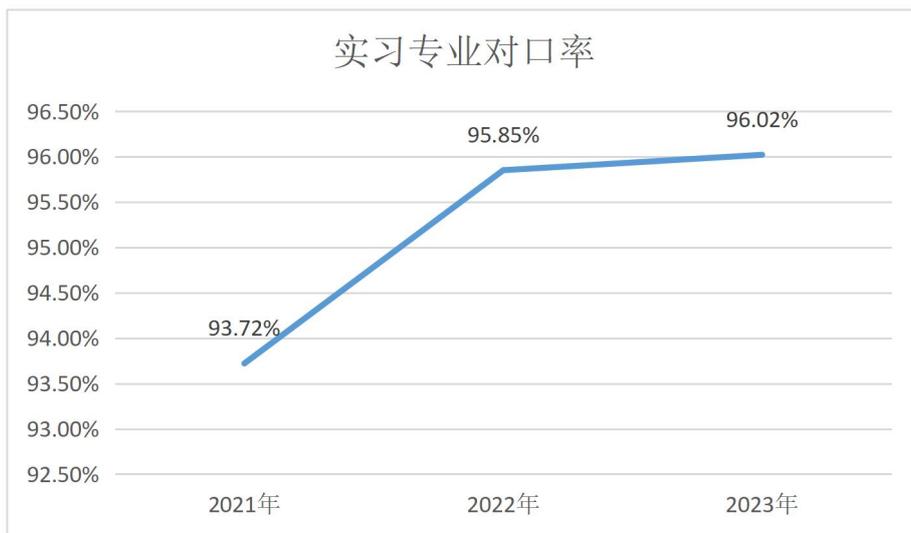


表 3-6 近三年学生实习专业对口率数据分析表

案例分享 十六

学前教育系第三批大学生见研习活动

2023年11月5日至11月19日，沧州幼儿师范高等专科学校学前教育系第三批大学生分别赴保定和沧州两大实



训基地开展为期两周的见研习生活。

保定剑桥教育集团为沧幼学子提供了温馨舒适的标准化寝室，配备了优秀的教师团队，按照一师一学生原则，举行了热烈的欢迎仪式与庄重的拜师仪式。沧州金兰教育集团实践基地负责人为幼专见研习师生举行了欢迎仪式，园长为学生做主题报告、组织观看沧州科研成果展、举行见研习结业典礼。

在此次见研习中，同学们不仅系统化地了解了幼儿园一日主活流程，并且将理论与实际相结合，真正做到了学有所用、学以致用，在实践中获得理论和技能双提升。幼儿园还为学生们提供了实操机会。学生作为教师尝试给幼儿上课，将学校学习的理论与幼儿园岗位实践相结合，幼儿园指导教师再进行岗位应用性指导（见图 3-7）。让学生真正融入幼儿园一日生活，锻炼学生应对突发情况的反应能力以及应急处置问题的能力，学生们一方面感受到理论知识的重要性，另一方面也更加明确今后专业学习的目的性。



图 3-7 见习学生参与幼儿园保育工作

五、积极打造产教融合共同体

(一) 市域产教联合体建设

学校作为“沧州市学前教育产教联盟”牵头单位搭建了职业院校与幼儿园产教融合的平台，加快了学校产教融合、校企合作的步伐，有力地提升了沧州市学前教育人才培养的质量，提高京津冀区域内幼儿园教育教学水平，在加强京津冀学前教育师资培养，办好办强学前教育专业，积极深化产教融合、校企合作、协同育人等方面发挥了巨大作用。

成立到 2023 年为止，共发展合作理事单位 127 家，涵盖沧州地区各职教中心、公立幼儿园和知名民办幼儿园。并多次举办“幼儿园骨干教师教学能力”的培训，累计培训幼儿园骨干教师 1500 人次。

案例分享 十七

学校举办职业院校师生技能大赛



2023年12月2日至3日由沧州市教育局主办，依托沧州市学前教育产教联盟平台，由学校承办的沧州市第十一届职业院校幼儿保育和学前教育师生技能大赛如期举行。

此次技能大赛设中职组和高职组两个赛道，以师生共赛形式开展，竞赛项目共计22项，20支中高职学校代表队和359名师生同台竞技，在赛项和人数上均超过往届（见图3-8）。

师生同赛共成长，厚德强技燃梦想。本届大赛在沧州市教育局、沧州市各中职院师生的支持下，在学校领导的关心与支持下，在全校师生的共同努力下取得圆满成功。大赛在促进“三教改革”、提升专业人才培养质量、服务沧州区域经济社会发展、推动区域幼儿保育专业人才培养交流发挥等方面发挥重要作用，实现了以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促融的良好效果。



图 3-8 教师组比赛现场

（二）行业产教融合共同体建设

学校面向地方行业需求和产业布局，积极参与、支持地



方区域产教融合共同体建设，打造产业学院。2023年学校先后获批大运河研学产教融合共同体副理事长单位、京津冀托幼一体化产教融合共同体理事单位、京津冀学前教育联盟副理事长单位、全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体轮值理事长单位、国家数智财经行业产教融合共同体理事单位、河北省商业产教融合共同体理事单位。

案例分享 十八

当选“联盟”副理事长单位

“2023年京津冀学前教育协同发展研讨会暨京津冀学前教育联盟年会”中，学校再次当选“京津冀学前教育联盟”副理事长单位，孙广星副校长当选京津冀学前教育联盟副理事长（见图3-9）。

京津冀学前教育联盟是在北京市教委、天津市教委和河北省教育厅指导下，由石家庄幼儿师范高等专科学校发起，联合京津冀地区专业院校、行业组织、幼教集团、科研院所、社会团体和媒体机构等共同组成的、以服务学前教育事业发展为目标的社会组织。联盟成立五年来，开展了多种形式的合作交流活动，有力促进了京津冀地区学前教育事业的发展。

本次年会在石家庄幼儿师范高等专科学校培训部举行，同时举行的还有京津冀协同发展研讨会。会议听取了第一届理事会工作报告，通过了《京津冀学前教育联盟章程(草案)》，并选举产生了第二届理事会。



疾风劲草，冬日暖阳，学校将借助京津冀学前教育联盟平台优势，以专业认证为抓手，深耕人才培养内涵，积极对接京津知名幼教企业，助力学校事业科学发展和人才培养质量提高。



图 3-9 副理事长单位名单

(三) 积极推动中高职贯通培养工作

学校认真贯彻落实党中央、省教育厅关于深化现代职业教育体系建设改革的政策文件精神，积极开展中高职衔接贯通培养工作，先后与省内 10 余家示范性中等职业学校合作申报开展“3+2”“5 年一贯制”“2+2+2”中高职贯通培养联合办学项目，签订合作协议，成立了沧州幼专盐山学院、运河学院等二级学院。6 月，完成了“3+2”联合办学贯通培养招生考试工作，丰宁职教中心、沧州职教中心、河间职教中心、任丘职教中心四所学校近 400 名学生参加考试，录取学生 372 人。学校与青县幼儿师范学校、中捷职教中心联合相关企业，申报“2+2+2”联合贯通培养项目 2 个。

六、多措并举，打造高水平“双师型”教师队伍



(一) 实施双师素质提升计划

学校以“四有”标准着力打造数量充足、专兼结合、结构合理、素质优良的高水平双师队伍，实施双师素质提升计划。各专业教师每年至少累计2个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训教学，并取得相关证书；至2025年，专业课教师中“双师型”教师数量达70%，兼职教师达专任教师40%左右，承担的专业课学时比例达到30%。目前，学校专业课教师中“双师型”教师占比60%，全校双师型教师占比40.9%。

(二) 加强教师入企业实践

学校高度重视教师入企业实践工作，积极创造条件，建设企业流动站，鼓励教师入企实践。2023年寒假入企实践教师报名74人，实践天数2775天，平均每人37.5天。暑假入企实践教师报名139人，实践天数7428天，平均每人53.4天。目前，学校共建立教师企业流动站13个（学前教育系建站4个，小学教育系建站2个，经济管理系建站4个，艺术系建站2个，教务处建站1个）。各系部教师企业流动站均已开展工作，在教师企业实践、学生实习、专业建设、课程建设、人才培养等诸多方面与相关企业进行沟通交流，达成合作意向。



图 3-9 艺术系挂牌“教师企业流动站”

(三) 鼓励教师参加各级各类教学比赛

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，在比赛中深入融入产业、行业元素，提升教师的实践教学能力。本年度组织了两次校级比赛活动，包括新入职教师教案评比活动和青年教师优秀教案展览，青年教师粉笔字比赛活动。3月至5月，组织了“新入职教师优秀教案评比活动”，60多名教师参加比赛。比赛后，教务处于举办了“青年教师优秀教案展”以便老师们相互取长补短，不断提升教学设计的能力和水平。5月份，组织了青年教师粉笔字比赛活动，90多名教师报名参赛。

另外，组织第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛，并组织了参赛作品的校内选拔推荐工作。本年度共有14个团队荣获省市级以上奖励。李苏莎和吴佳露二位老师荣获国家级教师技能大赛二等奖（见图3-10），教师教育信息化交流活动中荣获省赛一等奖1项，二等奖4项，三等奖8项。



图 3-10 学校教师国家级教师技能大赛获奖

(四) 走出去，请进来，加大教师培训力度

为了适应学校高质量发展的迫切需求，通过多种渠道联系知名专家，将专家“请进来”，本年度共举办 7 次，参加人数 1800 人次（见表 3-5）。每次专题讲座内容新颖，针对性强，信息量大，拓宽了教师们的视野，更新了知识，转变了观念，启发了思考，取得了良好效果。

鼓励教师参加校外培训。本年度教师参加 2022 年度国培项目，83 位老师共计参加了 35 项培训；参加线上线下培训十余次，人数约 600 多人次。

*数据来源于学校系部

序号	时间	学习主题
第 46 期	4 月 3 日	专业认证下的学前教育专业建设思考
第 47 期	4 月 20 日	落实职业教育数字化战略行动，建好用好职业教育数字化资源
第 48 期	10 月 13 日	岗课赛证一体化推进人才培养模式升级
第 49 期	11 月 3 日	坚定文化自信，凝心铸魂，做新时代最美好老师
第 50 期	11 月 10 日	青年教师科研活动与应用文写作——兼谈教师专业化成长路径
第 51 期	11 月 17 日	国家级“非遗”六合拳进校园
第 52 期	12 月 8 日	教学成果奖培育和申报的经验，以及分享国家特等奖获奖经验

表 3-7 学校本年度“职教大讲堂”内容



(五) 加大人才引进力度

学校加大高层次、高学历人才的引进和培养。积极推进“人才强校”战略，创设良好的引才、留才、用才的良好环境，引进行业企业领军人才、大师名匠、技术能手等高技能人才，担任兼职教师 50 人。引进退休教师、河北省高等职业教育创新发展行动计划“雕花陶球技艺大师工作室”项目负责人、河北省非物质文化遗产“雕花陶球泥塑技艺”第三代传承人金保成，为学校兼课教师。

(六) 完善教师发展与评价

2023 年学校成立独立的教辅机构教师培训中心，履行教师发展中心职能，统筹提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。依据河北省最新职称评审条件，依托“学前教育专业二级认证”、“双高校”建设目标和要求，围绕师德师风、教书育人、科学研究、社会服务、专业发展等方面着力推行人才分类、结果综合的评价机制，克服“五唯”倾向。



第四部分 服务贡献

一、服务行业

(一) 依托培训项目，服务行业领域

学校领导高度重视社会培训工作，积极履行社会培训职责，为社会的进步和发展贡献力量。将其作为学校发展的重要组成部分，不断加强管理和投入，为社会提供优质的教育培训服务。

2022年学校历史上首次承担了“2022年国家级培训”项目，线下集中培训工作于2023年3月正式开始，项目分别为县级特殊骨干教师、幼儿园课程开发、幼儿园游戏三个项目，来自全省各县市的幼儿园教师和特殊教育学校教师共计500人参加了本次培训，共计培训40天，培训资金192万元。

学校高度重视此次国培工作，成立专项工作小组，校长担任组长，在学校各部门抽调10人组成培训管理团队。各项目组开展深入研究，广泛开展调研，制定了详细的培训方案，教学计划详实，培训管理规范，后勤服务周祥，全部按照计划合理有序开展，邀请到了省内外优秀的高效专家以及长期从事一线教学工作的幼儿园园长、特教学校校长、教研员组成了专家团队，理实结合，学训互动，圆满的完成了本次培训任务。三个项目学员满意度均在98%以上。



*数据来源于教务处

序号	项目名称	培训时间	培训对象	培训人数
1	幼儿园课程开发	3月12日-3月21日	河北省内幼儿园教师	200人
2	幼儿园游戏	3月25日-4月3日	河北省内幼儿园教师	200人
3	特殊教育	4月8日-4月27日	河北省内特殊教育教师	200人

表 4-1 学校国培项目内容

案例分享 十九

国培外出研修活动

学校是河北省内唯一一所开设特殊教育专业的高职院校。承担了“2022年河北省特国家级培训——特殊教育”项目的培训工作。培训共20天，100名省内特殊教育教师参加了本次培训。在经历了为期10余天的理论学习之后，按照“国培”课程安排，100名特教学员开启了为期7天的观摩实操学习环节。

100名特教学员来到沧州市特殊教育学校进行观摩实践，沧州市教师局高度重视本次培训工作和观摩活动，特举办了沧州市特殊教育学校会课教研活动。

观摩了盲生语文课《荔枝蜜》教学环节紧凑，课堂活动丰富（见图4-1）。听障学生律动课《把未来点亮》教学中运用简笔画的形式，体现了视觉教学，把抽象词语形象化。在观摩过程中，学员老师和沧州特教的学生们进行了亲密互



动，气氛活跃。

通过实践研修，使学员老师们明晰了特殊教育的意义。要用平等的眼光和平和的心态去对待每一位学生。特教老师要及时发现学生的特点，去挖掘他的潜能。为他们以后的成长之路提供支持和帮助，让其能够自由茁壮的成长。



图 4-1 学院观摩盲文课

(二) 以函授教育为平台，培养行业人才

随着社会的发展和科技的进步，行业对人才的需求也在不断变化。为了满足不同领域的学习者对知识和技能的需求，为行业发展提供更好的服务，学校继续开展函授招生。

目前，学校函授在校生共计 3556 人，2023 级招生 1770 人，目前 2024 级以完成招生工作，共录取 955 人（见下表 4-2）。

*数据来源于学信网

序号	专业	招生人数
1	小学教育	504 人
2	学前教育	417 人
3	计算机网路技术	13 人
4	大数据与会计	15 人



5	电子商务	6
---	------	---

表 4-2 2024 级函授录取情况

为了保障函授教学质量，学校进一步加强继续教育教学管理，规范人才培养方案编制工作，依据上级部门工作要求，对高等学历继续教育 2024 级计算机网络技术、大数据与会计、电子商务、学前教育、小学教育五个专业的人才培养方案进行制订。组织相关系部教师学习研究《普通高等学校学历继续教育办学基本要求》《普通高等学校学历继续教育人才培养方案编制工作指南》，依据《沧州幼专高等学历继续教育人才培养方案编制工作指导意见》，研讨梳理 2024 级人才培养方案修订工作的要点难点，根据工作要求认真修订五个专业的人才培养方案，严格审阅校对，编辑成册。

二、服务地方

（一）发挥科研优势，解决技术难题

学校大力引导、鼓励教师申请科研项目、研发专利、申请横向课题、去企业提供技术支持。制度上形成了《课题经费管理办法》《科研成果奖励办法》等科研制度以及配套的项目申报、日常管理、结项申请、经费报销等流程，全面规范了科研项目管理。在人才培养方面，通过大学生科技培育项目培育大学生的科技创新能力，通过各类教学研究项目，提升教学质量与教学水平。在社会影响方面，通过科研项目产出各类科研成果以及成果转化，推动当地的科技水平与文化事业发展。



2023 年学校申报了河北省教育厅、河北省科技厅、沧州市教科所、沧州市社科联等 12 个单位的课题，截至目前，共 11 项省级课题、97 项市级课题立项，获得课题单位批准经费 4.1 万元。全年共有 104 项课题申请结题，截至目前共 13 项省级课题、51 项市级课题完成结题，其余 40 项课题手续正在办理中。全年学校共发表论文 106 篇（SCI、EI 论文 3 篇，北大核心论文 1 篇），9 部专著、3 部教材、组织老师、学生参加河北省科研比赛共获得二等奖 8 项、三等奖 6 项。

全年发明 9 项专利（见表 4-3）、1 项软件著作权、1 项作品，较前两年有明显增加（见表 4-4）。

*数据来源于国家知识产权局官网

序号	专业	发明人	专利号	专利公告日
1	一种体育训练用敏捷度锻炼智能设备	陈振岗	ZL 2023 2 1696974. 9	11 月 17 日
2	一种用于舞蹈教学的下腰训练器	高桂玲	ZL 2023 2 1032175. 1	9 月 19 日
3	汉语言文学教学模型	刘倩	ZL 2023 3 0163289. 9	7 月 4 日
4	中文学习机	刘倩	ZL 2023 3 0163323. 2	7 月 18 日
5	一种图书馆计算机控制专用台	张颖	ZL 2022 2 3444578. 5	6 月 2 日
6	一种美术放置盒	尹付燕	ZL 2022 2 2525387. 5	1 月 10 日
7	一种集成电路设计用芯片引脚调整装置	陈振岗	ZL 2021 2 2747905. 3	4 月 5 日
8	一种便携式水环境监测装置	董志玮	ZL 2023 2 0058091. 9	7 月 7 日
9	一种自动化计算机恒温装置	董志玮	ZL 2022 2 2578471. 3	3 月 21 日

表 4-3 学校专利授予情况



*数据来源于国家知识产权局官网

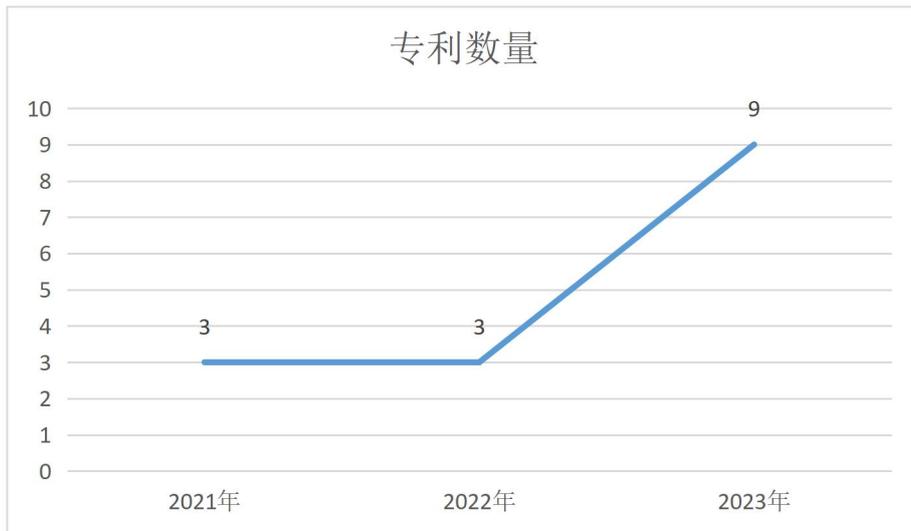


表 4-4 近三年学校专利情况分析表

2023 年 2 月-12 月学校与河北新舞道文化传播有限公司签订横向课题合同，由张萃老师为企业提供技术服务，技术服务费 3 万元。

学校共 3 位老师获批 2023 年河北省科技特派员，并入选河北省 2023 年科技服务计划，获批河北省科技厅经费补助 3 万元。立项 1 项横向课题，获得企业拨款 3 万元。

案例分享 二十

科技特派员，服务进企业

学校由省科技厅选派 2023 年河北省科技特派员 3 人，全部为高校教师、硕士研究生、讲师，选派到河北省泊头市科技型中小企业进行技术服务。

特派员李广平老师到泊头市诺信机械制造有限公司提供技术服务，制定员工岗前培训目标、培训内容；建立课程体



系；制定课程标准；规范培训进度及考核标准；建立培训课程资源库；定期召开培训研讨会；进行机械制图及计算机绘图内容的培训；解决生产中遇到的技术难题，提升生产数字化水平。共开展4期培训，共计240学时，培训人数72人，服务天数80余天（见图4-2）。

特派员许洋老师到泊头市隆科机械有限公司提供技术服务，共对企业员工进行培训6次，共计24课时，分别讲解了数控机床结构、数控机床编程一编结构、数控机床坐标系、数控机床编程实例等内容。

河北省科技特派员董志玮老师到泊头市隆科机械有限公司提供技术服务，编制了生产文件《数控机床加工关键工序的质量控制》《故障诊断技术在数控机床维修中的标准化操作》共计21000余字。发表了学术论文《基于多种传感器信息融合的数控机床设备状态实时监测》，解决了数控机床中多种传感器信息融合问题，并将该技术应用于数控机床设备状态实时监测中。



图 4-2 特派员李广平对企业员工进行培训

(二) 发挥专业特长，服务乡村振兴

学校是沧州市泊头市域内唯一一所高校，学校领导积极履行社会责任，依托自身电子商务、艺术设计、学前教育、教学教育等特色专业，将自身的专业知识和学业本领转化为为人民服务、服务基层，以实践活动参与美丽乡村建设，为进一步助力乡村振兴，倡导文明新风。

案例分享 二十一

电商人才助力乡村振兴

2023年11月，经管系电子商务专业学生在老师的带领下参加了“电商人才助力乡村振兴”的活动。活动为期一个月，涉及到的产品有橙汁、洗衣液、山楂膏、梨膏等产品种类，共10多种。本次活动以“助农”为主题，目的是帮助农民销售各种农产品、衍生品，推动乡村经济发展。同时结合学科特色，也是开展“岗课”融通的一次专业实践活动（见图4-3）。



整个活动分为短视频和直播两个模块，在视频拍摄时，学生们就产品的特点和优势进行了解，结合剧情融入产品，以求将产品的卖点直观有效的传达给消费者。同时在校内的直播间定期开播帮助农民销售农产品。

活动将专业课程实践与乡村振兴相结合，充分发挥学生的专业优势，不仅让学生得到了锻炼，也为本地农民带来了经济增收。



图 4-3 电商学生直播销售农产品

三、学校特色服务

2022年12月学校立项为河北省语言文字推广基地。2023年基地围绕“老泊师校史、沧州运河文化”开展“语言润乡土、语言推非遗、语言助传承”一系列活动，并初见成效。

根据教育部关于“职业技能+普通话”助力乡村振兴活动的文件精神，结合学校实际开展了“三三三培训模式”语言“润乡土”行动计划，并形成“营销直播团队”、“普通话推广团队”、“文化传承团队”三支精良队伍，抽调各部



门优秀教师和学生作为培训师资，同时联合地方政府团委和教育局语委，共同实施。先后赴泊头市张庄子中学、营子镇、海兴县和河间市等地开展“语言润乡土”“推普助力乡村振兴”“桑葚助农”等活动。累计开展培训 2000 人，发放推普手册 700 余份，开展调查 1000 余份。

根据沧州市教育局语言文字委员会转发的中华经典诵写讲大赛文件要求，结合学校文化和地域优势，举办了 2023 年“运河之声 诵读中国”经典诵读大赛和“文化古韵 诗教中国”诗词讲解大赛，助力学校师生在省赛和国赛中取得优异成绩。

案例分享 二十二

基地成员赴河间市推普助力乡村振兴

为加大国家通用语言文字推广力度，助力乡村振兴。2023 年 8 月 8 日至 12 日，在教务处、校团委与学前教育系的指导与支持下，学校推普助力乡村振兴服务队前往沧州市河间市时村乡开展推普系列活动（见图 4-4）。

在本次实践中，服务队成员深入时村乡街头巷尾、田间地头，通过入户走访、发放问卷等方式，结合自身所学的专业知识，对当地普通话使用情况进行分析调查，向时村乡中小學生发放“推普助力乡村振兴”调查问卷 500 余份、宣传手册 100 余份，并在时村中学教室面向有意向学习普通话的青少年学生组织语言游戏、经典诵读、手抄报制作、手势舞



等推普活动。服务队成员以发音技巧、诗歌朗诵为抓手，向青少年学生讲授说好普通话的技巧，对于孩子们在发音、朗诵中出现的问题，团队成员耐心细致地给予指导与纠正。



图 4-4 推普团为学生讲解发音