

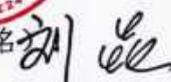
附件 3

内容真实性责任声明

学校对沧州幼儿师范高等专科学校质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



法定代表人（签名）

2021 年 11 月 15 日



沧州幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2022)

目 录

第一部分 办学条件与成果	- 1 -
一、办学情况	- 1 -
(一) 学校概况	- 1 -
(二) 办学条件	- 4 -
二、办学成果	- 6 -
(一) 以师德建设引领学校内涵发展, 以创新提质双轮驱动推动专业建设	- 6 -
(二) 扩数量、调结构、提能力, 多措并举, 提升师资队伍建设水平	- 7 -
(三) 深化“三教改革”, 提升课程建设质量	- 8 -
(四) 以赛促教、以赛促学, 师生共促, 协调发展	- 8 -
(五) 积极筹备师范类专业二级认证, 深入推进诊改工作, 打造质保体系	- 10 -
第二部分 学生发展	- 10 -
一、生源情况	- 10 -
二、在校发展	- 11 -
(一) 学生职业能力发展	- 11 -
(二) 学生综合素质培养	- 12 -
案例分享一: 用信仰点燃青春之光	- 13 -
案例分享二: 大学生军训, 上好开学第一课	- 16 -
(三) 学生资助与服务	- 18 -
三、就业质量	- 19 -
(一) 毕业生基本情况	- 19 -
(二) 创新创业教育	- 20 -
第三部分 教育教学改革与成效	- 21 -
一、回归师范初心, 优化专业布局	- 21 -
(一) 优化专业布局	- 21 -
(二) 以项目引领, 提升专业发展质量	- 22 -
二、对接师范类专业认证, 打造学前教育品牌专业	- 22 -
(一) 对接师范类专业二级认证, 打造学前教育品牌专业	- 22 -
案例分享三: 师范类专业认证, 建立专业质保体系	- 23 -
(二) 突出认证需求, 构架数字化教学资源	- 23 -
三、构建教师教学创新团队, 助推教师专业化成长	- 24 -
(一) 加强教师分类管理, 注重教师专业素质培养	- 24 -
(二) 加强专兼职双师型教师队伍建设, 打造教师教学创新团队	- 24 -
四、继续发挥“职教大讲堂”, 职教理念宣传, 师资培训作用	- 25 -
五、优化实践教学体系, 突出学生岗位能力培养	- 27 -
(一) 完善实践教学体系	- 27 -
(二) 提升实践教学质量和学生实习满意度	- 30 -
六、深化校企合作, 构建双主体育人机制	- 31 -
(一) 加强校企合作, 深化产教融合	- 31 -
(二) 引企入校, 继续探索产教融合双主体育人	- 31 -

七、以认证、诊改为抓手，不断完善内部质量保证体系	32 -
(一) 对准学校质量管理薄弱环节，加强目标管理、标准制定	32 -
(二) 以学前教育专业二级认证为抓手，构建专业层面内部质保体系	32 -
(三) 加强顶层设计，完善校系两级人才培养质量保证机制	33 -
八、构建项目保障体系，保证扩招工作顺利开展	33 -
(一) 做好规划，加强扩招工作制度保障	34 -
(二) 构建“多能一专”人才培养体系	34 -
(三) 加强日常教育教学管理，完善学生管理体系	34 -
九、完善“智能化”校园，推进教学、管理信息化建设	34 -
(一) 提高信息化意识，形成智能化校园建设共识	34 -
(二) 提升学校信息化管理和应用水平	35 -
(三) 加强教学信息化管理和应用能力	35 -
第四部分 政策与保障	35 -
一、政策支持	35 -
(一) 河北省、沧州市各级政府全力支持学校“更校名、建新校”	35 -
(二) 河北省教育厅大力支持学校开展学前教育专业二级认证工作	36 -
二、经费保障	36 -
(一) 落实河北省创新发展行动计划专项建设资金	36 -
(二) 加强河北省高等职业教育提质培优行动计划建设项目资金保障	36 -
(三) 落实生均经费拨款	36 -
第五部分 国际交流与合作	37 -
一、加强国际合作，拓宽国际视野	37 -
案例分享四：中芬教育，新起点，新征程	37 -
二、积极推进学校中外合作，促进国际师生交流	39 -
第六部分 服务与贡献	40 -
一、加强社区服务、社会培训工作	40 -
(一) 做好高职扩招，做强继续教育	40 -
(二) 依托沧州市学前教育产教联盟，广泛开展园校合作	40 -
二、输送优质人才，服务社会发展	41 -
案例分享五：诚邀天下伯乐，慧识燕赵英才——毕业生夏季双选会	41 -
第七部分 挑战与应对	43 -
一、回归师范，打造新幼专，面临的机遇与挑战	43 -
(一) 学校办学机遇与挑战	43 -
(二) 应对措施	44 -
二、生源复杂变化对人才培养质量提出的新挑战	46 -
(一) 机遇与挑战	46 -
(二) 应对措施	47 -
三、办学环境和条件制约学校发展	48 -
(一) 机遇与挑战	48 -
(二) 应对措施	48 -

第八部分 附件 - 51 -

附件 1: 沧州幼儿师范高等专科学校“计分卡”指标 - 51 -

附件 2: 沧州幼儿师范高等专科学校学生反馈表 - 52 -

附件 3: 沧州幼儿师范高等专科学校“资源表”指标表格 - 53 -

附件 4: 沧州幼儿师范高等专科学校“国际影响”指标 - 54 -

附件 5: 沧州幼儿师范高等专科学校“服务贡献表”指标 - 55 -

附件 6: 沧州幼儿师范高等专科学校“落实政策表”指标 - 56 -

第一部分 办学条件与成果

一、办学情况

（一）学校概况

1. 办学定位

2021年5月17日，学校更名为“沧州幼儿师范高等专科学校”，重新调整办学定位，回归师范初心，并成功申报了小学英语教育、特殊教育、艺术教育三个师范类专业，进一步围绕师范类专业群建设，优化了专业布局。新的办学定位和专业布局将以“师范类专业为主体，经贸服务管理类专业为补充”，立足沧州及渤海新区，面向全省，服务于京津冀一体化、雄安新区，服务区域社会经济发展，坚持应用型、开放式、特色化、高水平的办学定位，构建特色鲜明“河北卓越、国内一流”的应用型幼儿师范高等专科学校。

2. 系部设置

2021年，学校进一步进行了系部优化调整，现有5系2部，分别是学前教育系、小学教育系、经济管理系、艺术系、信息工程系、公共教学部和马克思主义教学部。

3. 专业建设

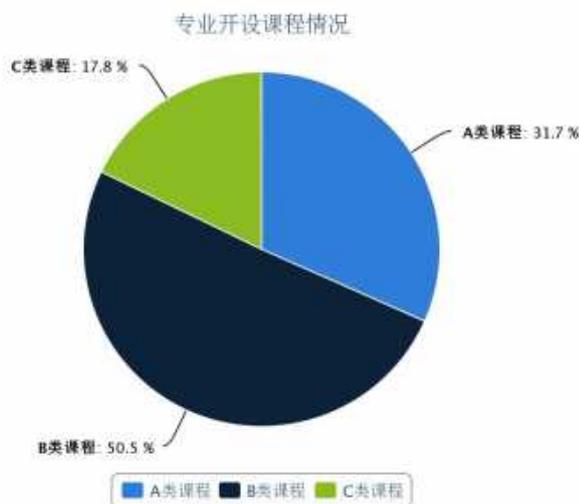
学校共开设26个专业（本年度招生专业10个），新增专业3个，覆盖6个专业大类。学校一直坚持强化专业建设，把专业建设作为人才培养工作的基石。主要体现在以下几个方面：进行专业设置调整，围绕学校优势专业小学教育专业，成功申报了特殊教育、艺术教育、小学英语教育三个专业，加上原有的早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业，形成了学前教育专业群、小学教育专业群，两大师范类专业群，进一步拓展教育类专业群的数量，为传承与发展师范教育打下坚实基础。

4. 课程建设

（1）课程结构、类型

2020 年全校开设课程总数为 796 门。专业开设课程情况如下图：

专业开设课程情况



为了加强课程建设内涵，提升教学质量，推进学校教学信息化建设，学校以精品在线开放课程建设为抓手，深入推进线上线下混合式教学，并搭建校本在线课程平台。2021 年，学校依托河北省《职业教育提质培优行动计划（2021-2023 年）》，规划立项精品在线开放课程 8 门。现已完成《学前教育学》、《学前儿童卫生保健》、《学前儿童游戏》3 门课程建设任务，并在智慧职教 MOOC 学院上线运行。

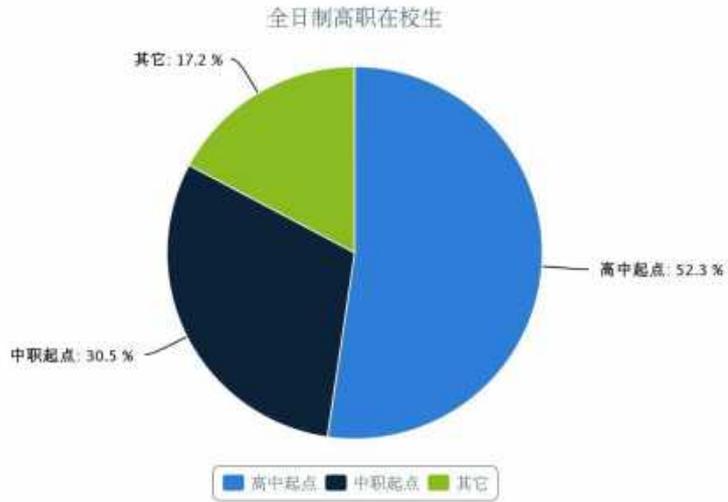
（2）教材建设

教材建设是课程建设水平的重要指标，也是“三教”改革的重要组成部分。学校一直坚持国家公共教材规范化和专业教材校本化的原则，根据《沧州幼儿师范高等专科学校校本教材建设管理办法（试行）》，鼓励教师与行业、企业合作开发双元教材，并积极进行数字化教材建设探索。目前，共有 40 余种反映学校优势专业、特色课程的校本教材立项，其中云教材立项 10 项，并已出版纸质教材 7 部，3 门云教材上线运行。

5. 在校生情况

2021 年全日制高职在校生 12159 人。

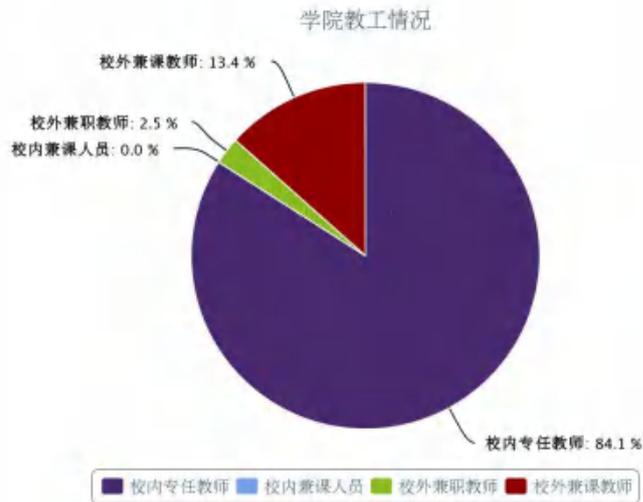
全日制高职在校生生源类型：

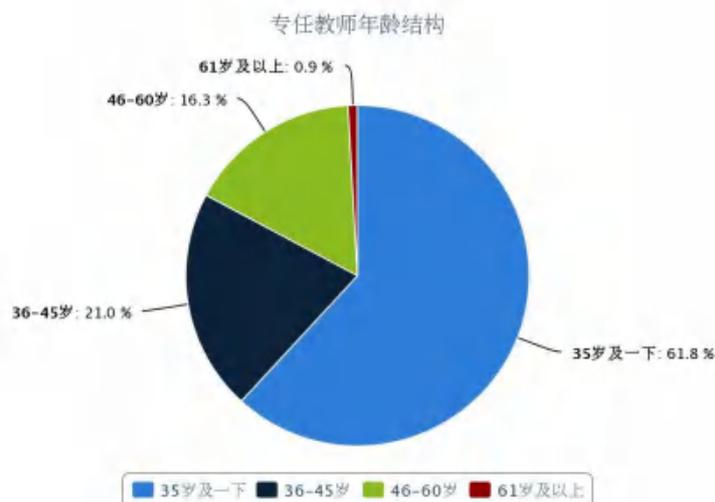


6. 师资情况

（1）师资队伍结构

学校共有教师总数 809 人，其中专任教师 571 人，兼课教师 199 人，兼职教师 39 人。专任教师年龄结构总体而言，青年教师比例较大，中年教师比例偏小，研究生以上学历教师、高级职称教师比例偏小，这与学校近几年在校生急速增长，教师数据大量扩充有关。





（2）教科研情况

2021年，学校教师共发表论文382篇；著作12部，专利1项；省市级以上各类立项课题22项，其中结题17项；校级课题28项；上级拨付科研经费6.3万元。

（3）师资队伍建设

为适应高职教育发展和学校办学发展阶段性特点对师资队伍建设的新要求，保障和促进教师发展，采取“引、培、转、聘”相结合的方式，引进紧缺专业教师48人；选派骨干教师外出培训学习56人次，线上培训1987人次，开展线下校本培训5次；学校鼓励教师到企业挂职或参与实践，加快转型，安排92名教师到幼儿园、小学、行业企业顶岗实践；聘请行业企业技术专家、能工巧匠105名，承担实践类课程教学任务。

（二）办学条件

1. 办学基本条件

表格 基本办学条件

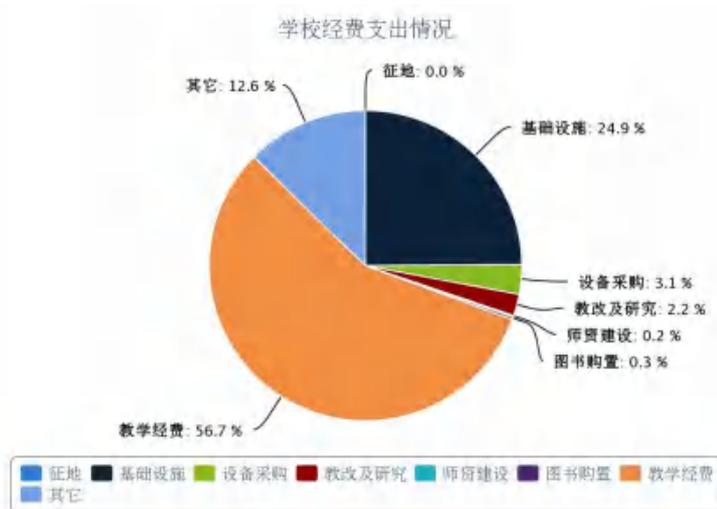
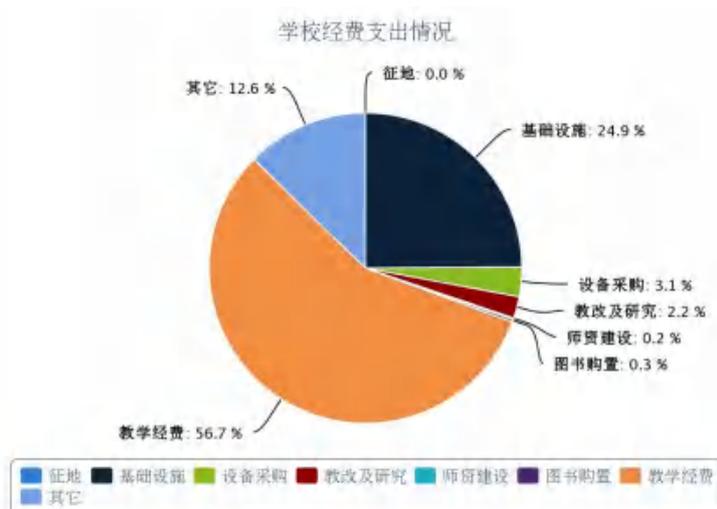
	项目名称	学校
1	师生比	17.91
2	具有研究生学位教学占专任教师的比例（%）	30.65
3	生均教学行政用房（平方米/生）	15.26
4	生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）	4046.94
5	生均(折合)图书（册/生）	80.93
6	百名学生配教学用计算机台数（台）	10.19

7	网络多媒体课室数 (间)			176
8	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)			11.35
9	生均(折合)年进书量 (册)			19
10	生均占地面积 (平方米/生)			34.56
11	生均学生宿舍(公寓)面积 (平方米/生)			6.65
12	计算机台	合计		2276
13		其中	机房用公共机房	240
14			计算机专业机房	810
15			教学用合计	1226
16			计算机其他: 平板电脑	0
17	学校建筑总面积	268,568.76		
18	其中	产权建筑面积		177691.76
19		非产权建筑面积		90877
20	教学行政用房	总面积 (平方米)		173673.91
21		教室	面积	74813.91
22			比例	43.08
23		图书馆	面积	2,900
24			比例	1.67
25		实验实习场所	面积	64564
26			比例	37.18
27		专用科研用房	面积	256
28			比例	0.15
29		体育馆	面积	20155
30			比例	11.61
31		会堂	面积	985
32			比例	0.57
35	3.4.1 信息化建设概况		教学资源量	705
36			其中: 电子图书(GB)	500
37	4.1 校内实践基地	工位数(个)		6165

2. 办学经费

2021 年, 学校经费收入总额为 18840.92 万元, 支出总额为 18840.93 万元。

表格 办学经费及效率



二、办学成果

（一）以师德建设引领学校内涵发展，以创新提质双轮驱动推动专业建设

2021年，学校以“师德建设”为内涵建设年主题，以创新发展行动计划、提质培优行动计划为驱动，重点打造学前教育专业群、小学教育专业群，培育大数据与会计专业群、艺术教育专业群，引领学校专业向高水平、内涵式发展。2021年，学校依托《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）》四个建设项目（学前教育专业高水平实训基地、华财智慧会计工厂虚拟仿真实训中心、《幼儿教师口语》精品在线开放课程、雕花陶球技能大师工作室），投入专项资金300余万元用于各项目建设，目前各建设项目已完成学校验收，并投入使用，对专业提升的效果正在显现。

2021年，学校在河北省《职业教育提质培优行动计划（2021-2023年）》中，批复了34个建设项目、40项建设任务，学校通过加强预算资金投入和中期督导，保证了各个项目顺利推进，在专业建设、课程建设、师资队伍建设等方面，进一步促进学校内部治理水平和人才培养质量的提升。

2021年，我校获得河北省第十届高等职业教育教学成果奖二等奖一项、三等奖一项，分别是黄冬冬老师主持的“‘课、岗、赛、考’深度融合的《幼儿教师口语》精品课程建设探索与实践”和郑中建老师主持的“高职学前教育‘园校合作’民间游戏特色课程建设”。这项成绩的取得，是学校多年注重专业建设成果培育的结果，对学校专业建设路径选择有重大的启发意义。

（二）扩数量、调结构、提能力，多措并举，提升师资队伍建设水平

学校通过扩充教师数量、调整教师队伍结构、提升教师专业能力，多措并举，进一步提升师资建设水平。2021年引进编教师48人，新增教授2人，副教授8人，讲师8人，进一步优化了教师的职称结构。外派教师外出培训学习，共计56人次。与此同时，学校积极创造条件提升教师的专业能力和实践教学能力，安排教师到企业实践锻炼，积累实践工作经验，提高实践教学能力，引导教师为企业、社会服务。为加强教师实践锻炼的制度保障，学校按照《专业教师参加企业实践管理规定》，鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。2021年，共有96位教师深入企业（幼儿园）一线实践锻炼，累计3691天。根据学校出台的《关于双师型教师认定与培养的实施方案》，新认定校内“双师型”教师92人、校外双师型教师49人，进一步提高了学校专业课教师的双师比例。

2021年，学校结合专业建设实际需要，聘请行业企业一线专家、技术能手105人担任专业课、实训教学以及顶岗实习等综合实践教学指导任务，构建起专兼职结合的“双师型”教师教学团队，满足专业教学需求。同时，学校按照《兼职教师管理办法》对兼职教师的教学效果进行跟踪测评，定期反馈，淘汰不合格的兼职教师。

2021年5月，我校两个教师教学创新团队入选“河北省第二批省级职业教育教师教学创新团队”建设项目，分别是学前教育专业教师教学创新团队和大数据与会计专业教师教学创新团队。

当前，学校以教师教学创新团队建设标准为指引，逐渐形成了以专业带头人

引领，骨干教师为核心，双师型教师为中坚，专兼结合的校级教师教学创新团队建设模式。

（三）深化“三教改革”，提升课程建设质量

学校大力倡导教师、教法、教材改革，依托“教师教学创新团队”、“校企双元教材”、“1+X证书制度”、“数字化教学资源建设”等项目，深入推进“课岗、课证、课赛、课创、课政”课程建设融合发展。

在教师层面：以“师德建设”为引领，加强了教师分类培养与考核，注重教师素质，加强教学名师评选；根据学校青年教师占比超过60%的现实情况，继续发挥“青年教师教学指导团队”的专业教学指导作用，强化青年教师教学基本功和专业能力的培养，本年度针对青年教师听评课76人次。

在教材层面：根据生源素质的变化，根据《沧州幼儿师范高等专科学校关于推进职业教育数字教学资源建设方案》，立项云教材10门，上线运行3门。立项纸质校本教材项目11本，并成功孵化出国家级十三五规划教材一部。

在教法层面：各系部按照专业特点进行了富有个性化的教学改革。按照专业与产业对接，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接的要求，各专业教师深入企业开展岗位调研，重新开发基于岗位工作流程和典型工作任务的课程，重新构建基于真实工作过程的课程体系，在教学实践中积极探索符合学校实际，以项目教学为主的教学模式改革。学前教育系以师范类专业二级认证为抓手，贯彻“产出导向、学生中心、持续改进”的认证理念，按照“课岗融通、课证融合，课赛融汇”课改理念，“学训互动，导学驱动”的教改理念进行了深入探索。小学教育系通过“对分课堂”教学改革，讲练结合，做学一体，活跃课堂氛围、强化专业技能，取得了良好的教学效果；并通过引入第三方评价，实行技能课“教考分离”，逐渐构建理论课“抽测”、技能课“盲测”评价机制。经济管理系依托虚拟仿真实训中心项目建设，进行了“仿真模拟实训”教学改革，激发了学生的学习兴趣，促进了专业技能的提升。艺术系通过邀请行业、企业知名设计师，着力进行“双导师工作室”人才培养模式改革，贯通课堂和企业，进一步深化工学结合人才培养，突出了学校、企业的双主体育人。

（四）以赛促教、以赛促学，师生共促，协调发展

2021年，学校教师积极参加各级各类业务比赛，成果丰硕。共有96名教师在省级比赛中获奖。

6月22日-6月23日，河北省教育厅开展了第三届高校青年教师思想政治理论课授课大赛(决赛)，我校马克思主义教学部教师颜美雪、祁志娟、买文密三位老师通过评选进入决赛，并且在省决赛中取得的可喜成绩，颜美雪老师荣获毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论组一等奖。

10月，我校在河北省2021年度教师教育教学信息化交流评选活动中，上报了30项作品，共有20项作品获奖，其中一等奖3项、二等奖10项、三等奖7项，共有90位教师获奖。

12月份，我校三名教师获得河北省第六届辅导员素质能力大赛专科组决赛三等奖。

2021年，各系部积极组织学生参加各类比赛，共获得全国二等奖1项，省二等奖2项，三等奖1项。

5月16日，由河北省教育厅、人力资源和社会保障厅和工业和信息化厅主办，河北女子职业技术学院承办的“2021年河北省高等职业院校学前教育专业教育技能大赛”落下帷幕，我校学前教育专业以全省第三名的比赛成绩荣获二等奖。

5月22-23日，第二届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能大赛在济南幼儿师范高等专科学校举行。来自全国25个省、自治区和直辖市的48支参赛院校的144名选手参加大赛，传统强队金华职业技术学院、湖南幼儿师范高等专科学校、广西幼儿师范高等专科学校等悉数到场参赛。大赛分为ABC三组共七个赛项内容，经过激烈角逐，由我校学前教育系早期教育专业谷金霖、代鑫灵、李俊杰三位一年级同学组成的沧州幼专早期教育专业技能参赛队，取得团体二等奖的优异成绩。

5月30日，由河北省教育厅主办、河北省电子商务职业教育集团承办的智能电商营销策划与运营大赛在河北政法职业学院举办，来自全省高职院校的38支队伍参加了本次比赛，我校20级电子商务专业的同学首次参加比赛，经过激烈的竞争，最终荣获三等奖。

5月23日，2021年河北省职业院校“厚舍杯”创意空间设计大赛在石家庄

职业技术学院举行。河北省 19 个院校，48 支队伍参加本次大赛，经过激烈角逐，我系安雯颖同学获个人二等奖，齐赛雨、杨一琳两位同学组成的团队荣获团体三等奖。

（五）积极筹备师范类专业二级认证，深入推进诊改工作，打造质保体系

2021 年，学校学前教育专业顺利通过师范类专业省专家组入校调研，我校学前教育专业成为河北省入围师范类专业二级专业认证四个试点院校之一。学校以学前教育专业二级认证为工作契机，融合认证理念和诊改理念，从专业层面系统构建内部质量保证体系和外部评价体系。组织学前教育专业二级认证专项培训 4 次，参加培训 1000 余人次。邀请徐州幼儿师范高等专科学校 3 位专家亲临指导我校的认证筹备工作，围绕“产出导向、学生中心、持续改进”的认证理念，从制度、机制、体系、标准等各个层面逐步完善专业层面的质量保证体系。

2021 年，学校组织专门力量对《诊改方案》进行了重新修订，并按照“五横五纵”的框架，以“目标链和标准链”的打造为主线，逐步完善学校十四五规划及其各项子规划，梳理年度目标和质量标准体系，进行内部质量保证体系的顶层设计。召开了 3 次诊改工作专题调度会，并对诊改任务进行了布置、汇总和论证。为加强课堂教学诊改工作，学校以蓝墨云平台为依托，加强各专业课程资源建设，课堂教育诊改，发布课堂教学诊改双周报 6 期，增强课堂教学效果和课堂教学诊改数据支撑和实效性。目前，学校全体教师在蓝墨云开课率达到 90%，加入班课学生总数为 8409 人。

第二部分 学生发展

一、生源情况

学校招生方式为复合式招生：高考招生、单独招生、对口招生、中高职贯通招生四种方式。其生源以省内生源为主，占 91%。目前高招、单招仍为学校主要的招生形式，占比逐渐由单招向高招过度。

2021 学年，学校在校生 12159 人，高中起点学生占 51.2%，中职起点学生占 45.3%，其他类型学生占 3.5%。

二、在校发展

（一）学生职业能力发展

1. 职业技能大赛

学校鼓励学生参加各级各类职业技能竞赛，通过竞赛促进学生专业技能、能力的提升。2021年，各系部积极组织学生参加各类比赛，共获得全国二等奖1项，省二等奖2项，三等奖1项。其中，学前教育系3名同学参加了第二届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能大赛，并获得二等奖的好成绩，实现了我校专业技能大赛国赛获奖的历史性突破。

除了省赛外，通过各系部自主组织的各类比赛，促进学生专业文化素质的提升。如，学前教育系举行学生说课比赛、故事比赛、舞蹈比赛，经济管理系举行娃娃哈营销大赛，艺术系举办学生创意大赛等。



2. 深入推进1+X书证融通教育教学改革，提升学生岗位竞争力

2021年，学校按照国家文件要求，进行了书证融通教育教学改革，以“1+X证书”试点工作和“课岗证赛融通”课程改革为抓手，注重在教学过程中实现课程标准与岗位能力标准相对接，教学内容与职业资格证书考试内容的结合，并形成

教学中职业资格考试内容全过程渗透和职业资格集中辅导的机制,重点提升毕业生的双证书获取率。

2021年4月,我校成功申报了幼儿照护职业技能等级证书、财务共享服务职业技能等级证书、青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书、Web前端开发职业技能等级证书等9项1+X证书。将对我院深化产教融合力度、完善校企合作育人机制、创新技能人才培养模式等具有重要的推动作用。

申报批次	试点证书	颁证机构	拟申报培训人数	已获准培训人数	申报状态	操作
2021年第一次	5G移动通信技术应用职业技能等级证书(初级)	中科泰岳(北京)科技发展有限公司	40	20	审核通过	
2021年第一次	Web前端开发职业技能等级证书(初级)	工业和信息化部教育与考试中心	40	20	审核通过	
2021年第一次	企业财务共享服务职业技能等级证书(中级)	新道科技股份有限公司	40	30	审核通过	
2021年第一次	企业财务共享服务职业技能等级证书(初级)	厦门科云信息科技有限公司	40	20	审核通过	
2021年第一次	幼儿照护职业技能等级证书(初级)	渤海立邦职业技能培训学校	50	50	审核通过	
2021年第一次	网络直播推广职业技能等级证书(初级)	北京鸿利经纬科技有限公司	80	80	审核通过	
2021年第一次	财务共享服务职业技能等级证书(初级)	北京东大正保科技有限公司	40	30	审核通过	
2021年第一次	网络数字化应用职业技能等级证书(初级)	新道科技股份有限公司	40	26	审核通过	
2021年第一次	青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书(初级)	北京安达普创智能科技有限公司	100	60	审核通过	

目前,学校毕业生的学历证书获取率为100%,职业资格证书获取率为86%,试点专业“1+X证书”平均获取率为98%。

(二) 学生综合素质培养

1. 以项目引领,完善“三全育人”工作机制,突出育人成效

党的十九大以来,聚焦实现全员全过程全方位育人,教育部启动“三全育人”综合改革试点,我校依托《河北省职业教育提质培优行动计划(2021-2023)》“三全育人”典型学校建设项目,进一步完善“三全育人”工作机制,不断总结经验提升育人质量,凝练“三全育人”成果。

学校坚持将立德树人作为立身之本,不断完善“三全育人”工作机制,不断提升人才培养的针对性和实效性,切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。学校构建了以学生(安全)工作处主导,系部党总支主抓,辅导员、班主任落实,学生会辅助管理的四级学生管理体系;以后勤处、保卫处、生活服务中心为核心,以学生为服务对象的生活安全保障体系;以组宣统战部、团委引导,学生为主体的学生社团综合育人体系;以校系两级学生

自治组织、班级学生干部和学生组成的自我服务体系。打造了三支队伍：即以学生处为主导的学生管理队伍，以系部书记、辅导员、班主任为主体的管理队伍，以学生干部为辅翼的自治服务队伍，实现了“三全育人”的组织保障。

案例分享 一

用信仰点燃青春之光

在“两个一百年”历史交汇点上，在党的十九届五中全会吹响全面建设社会主义现代化号角之机，为弘扬爱党爱国精神，重温峥嵘岁月；为贯彻落实党的十九届五中全会精神，凝神聚力；为落实立德树人的教育目标，践行初心；为增强班级凝聚力，丰富校园文化生活。学院以活动的形式，让学生去体验、感受、感悟，用信仰点燃青春之光。

片段一：

4月15日，学校团委举办了学生干部党史学习会，学习会由团委书记孙艳丽主讲，各系部团学干部共计204人参加。本次学习会从党史学习教育的重大意义、百年党史的基本脉络、百年党史给我们的深刻启示三个方面进行了介绍，阐明“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”党史学习的四个要求。要求学生干部要通过学习党史，去了解我们党的宝贵精神财富，领悟其精神内涵，使之成为指导自己行动的精神伟力。



片段二：

6月6日，我校组织全体师生在操场集中观看红色电影《信仰者》。此次集中观看红色电影活动，让全体师生再次感受到了那段激情燃烧的红色岁月，接受了一次深刻的革命传统教育。国家今天的民族富强、百姓安康，是无数革命先烈用鲜血换来的。作为高校教师，作为一名当代大学生，更应该铭记历史，发扬党的优良传统和作风，传承红色基因，坚定理想信念，以更高的热情和更强的使命感、责任感投入到学习生活和工作中，以优异成绩庆祝建党100周年。



片段三：

校史馆是一个学校的编年史，是陈列学校发展历史、展示学校办学过程和不同时代学校面貌的场馆，是学校优良传统与校园文化精粹充分展示的舞台。2021年9月21日，小学教育系组织2021级681名新生参观了校史馆。校史解说社团的12名志愿者光荣地承担了此次校史解说工作。

校史馆以图文并茂的形式展示了沧州幼儿师范高等专科学校发展的六个历程：古镇名校、教师摇篮、文革十年、中师明珠、二次创业、凤凰涅槃。听着志愿者对学校历史的讲解，同学们都被学校近百年的沧桑历史震撼了。一幅幅老照片阐述着学校的往昔，让同学们深刻的感受到，是前辈们数代人的共同努力铸就了学校辉煌的历史与如今的成就，激励着学生们不断加强自身学习锻炼，矢志成才的决心。参观过程中同学们不时拿出手机拍照，以此作为缅怀学校光辉历史与浓厚人文情怀的留念。

通过本次活动，学生们了解了沧州幼专近百年的光辉历史，切身感受到了沧

州幼专深厚的文化底蕴，体会到了学校百年薪火传承中“不忘初心、砥砺前行”的奋进精神，增强了学生们对学校的热爱之情和自豪感，激发了他们更强烈的爱校荣校情怀，以及生命不止、拼搏不息的自强精神。



2. 丰富社团活动，促进学生个性发展，提升综合素质

学校现有社团 20 个，主要类别为文体类、专业类、兴趣类和文艺类，目前有注册学生 2542 人，占在校生人数的 21%，活动经费共计 3.06 万元。

学校注重将学生的业余生活和教育相结合，通过丰富多彩的活动，积极构建大学生多姿多彩的校园生活场景。一群由社团组织或志趣相投临时搭伙的大学生，根据自己的兴趣和爱好，组织了一场场一幕幕丰富多彩又充满青春气息的活动。学生们在这些活动中，得以放松心情、发展爱好、结交挚友。如“2021 年秋季篮球赛”、“学雷锋志愿服务活动”、“2021 年度戏曲文化进校园”、“大美泊职在我心随手拍摄影大赛”，艺术系组织的举办“第三届辩论赛总决赛”、“庆祝建党百年教学成果展”、“追忆长征史、再踏新征程”党史学习教育活动；学前教育系组织的“新生党史第一课”、“社团汇报展演”；小学教育系组织“参

观校史馆活动”、“珍爱生命 远离毒品”宣传活动；经济管理系组织的“用世界语言，讲红色故事”、“党史故事青年说”等。

表 学校社团情况

社团代码	社团名称	社团类别	现有成员（人）	活动经费（元）
1	校园之声广播社	文体类	60	1700
2	模特社	文体类	130	1000
3	轮滑社	文体类	113	1600
4	九三音乐社	专业类	23	1500
5	礼仪社	兴趣类	20	1000
6	德馨社	文体类	30	1600
7	陶艺社	专业类	550	1800
8	语言文学社	专业类	220	1800
9	紫萝缘图片社	专业类	46	1000
10	体育竞技社	专业类	120	1800
11	播音主持社	兴趣类	115	1800
12	会计技能社	专业类	91	1500
13	吉他社	兴趣类	100	1600
14	美漫社	专业类	130	1800
15	校史解说社	文体类	210	1000
16	艺缘美术社	专业类	60	1000
17	天翼合唱团	专业类	135	2800
18	梦之声口语社	文体类	124	1000
19	钢琴弹奏社	专业类	135	1000
20	翰墨书法社	兴趣类	130	2300

3. 一身戎装为祖国，大学生开学第一课

每年九月份，新生入学之后，学校通过参观校园、参观校史馆、专业介绍报告、内务整理比赛和军训等系列活动。通过这一系列活动，做好新生的入学教育。

案例分享 二

大学生军训，上好开学第一课

英姿飒爽，团旗飘飘，9月22日至10月8日，热血铸军魂，青春正步走，

我校 2021 级新生完成了开学第一课，大学生军训活动。党委班子全体成员出席了闭幕式，校党委委员，副校长付振林主持了本次军训闭幕式，校党委副书记、校长刘焱发表了重要讲话。

操场上红旗飘飘，全体新生迈着坚定的步伐入场，身着戎装，军姿飒爽，气势如虹，整装待发，以最昂扬的状态汇报军训成果，接受领导的检阅。

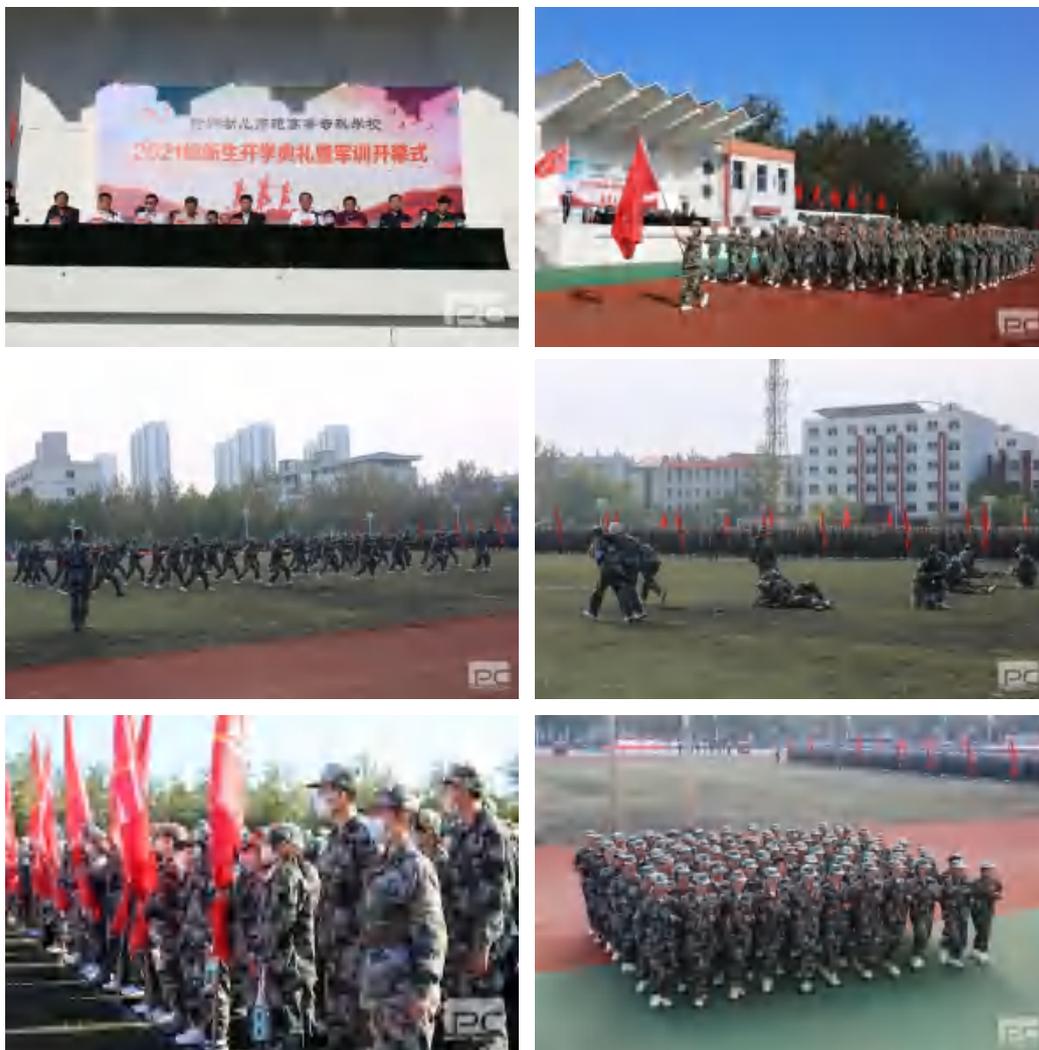
闭幕式在铿锵有力的欢迎进行曲中拉开帷幕。接着进行了升国旗，奏国歌，军训分列式，军训成果汇报表演，优秀连队及个人表彰。

2021 级新生进行了倒计时展示，整齐的动作排列出 10 到 1 的倒计时数字，依次拼出校名、校史、校训和建党 100 周年等字样，以实际行动向伟大的祖国献礼，共祝祖国 72 周年华诞生日快乐。2021 级新生陆续进行了队列表演，刺杀操表演，女生匕首操表演，男生擒敌拳表演，战术表演和战场救援表演。虽然只经历了短短的 14 天的军训，但新生整齐划一的动作，严整的军容赢得了在场师生阵阵热烈的掌声；男生英姿飒爽，女生巾帼不让须眉，举手投足间展现出军人的风采，更让我们感受到未来国防的中坚力量正在成长。学生教官进行了队列表演，他们动作整齐划一，眼神刚毅果敢，引得全场掌声。为了这一刻，他们冬练数九，夏练三伏，克服种种困难，在寒暑假坚持进行国防训练，最终以具备军人资格的素质圆满完成 21 级新生的军训任务，赢得了全体师生的肯定。最后全体师生大合唱《没有共产党就没有新中国》，红旗飘扬，豪情万丈，全体师生放声高歌对党的热爱和祝福。

最后校党委副书记，校长刘焱做总结讲话，刘校长肯定了军训期间 2021 级新生的拼搏与付出，对向付出辛勤汗水的教官们和辅导员老师们表示衷心的感谢，对在军训中受到表彰的先进集体和先进个人表示热烈的祝贺。刘校长指出，2021 级同学的到来，正逢我们伟大的祖国开启了向第二个百年目标迈进的新征程，恰遇“沧州幼专”确定了打造“河北卓越、国内一流、特色鲜明”高水平应用型大学的新目标。作为与新时代、新幼专同向同行、共同前进的一代，同学们肩负着为伟大新时代而拼搏奋斗，为沧州幼专高质量发展添彩增色的重任和光荣。

军训闭幕式在威严昂扬的中国人民解放军军歌中落下帷幕，闭幕式圆满结束。军训是大学生的必修课，对于强健学生体魄、磨练学生意志意义重大，更是

厚植爱国情怀，教育学生爱党、爱国、爱人民的重要思政课堂。相信在未来的大学生活中 2021 级新生定能把军训成果转化为学习动力，为美丽沧幼建设添砖加瓦，助力腾飞。



（三）学生资助与服务

1. 学生服务及满意度

学校对 3549 名高职在校学生通过问卷调查、网上征询、重点座谈等方式广泛征询学生意见和建议，对学校的满意度进行调查，调查结果如下：

表格 在校生对学校满意度调查表

序号	项 目	19 级满意度	20 级满意度	21 级满意度
1	教学工作满意度	90.14%	90.28%	91.55%
2	学校生活服务满意度	85.32%	84.12%	86.25%
3	学校管理满意度	84.16%	85.34%	86.32%

4	后勤服务质量满意度	84.25%	82.08%	81.23%
5	学生管理工作满意度	84.23%	85.01%	85.21%

与往年学生满意度相比较,其中对学校各项基础设施和管理服务的满意度有一定增幅,这与这一学年来,学校领导加强美化校园建设,改善教学实训和学生宿舍条件有很大关系。对学生管理、生活服务、宿舍条件等满意度,相对较低。

2. 学生资助及满意度

学校全日制在校高职生 12159 名,2020-2021 学年学生获得各类奖助学金等资助 1085 人次,受益面积覆盖全日制学生总数的 21.09%。

表格 2020-2021 在校生奖助学金情况

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)	占比
国家奖学金	奖学金	特别优秀高年级学生	11	8.8	0.04%
国家励志奖学金	奖学金	家庭贫困品学兼优的学生	339	169.5	3.8%
国家助学金	助学金	家庭经济困难的学生	2448	807.84	27.75%
总计			2798	986.14	3535 元/生

2020-2021 学年对 2102 名学生通过问卷、召开座谈会、个人访谈等形式就资助工作的满意度进行调查。结果表明,94.32%的学生对学校的资助工作满意。

三、就业质量

(一) 毕业生基本情况

学校坚持就业导向,高度重视就业指导与服务工作,作为一把手工程,由党委领导,招生就业处牵头,系部书记、辅导员参加的联席工作机制。疫情期间通过组织网络招聘会、线上创业培训、毕业生就业帮扶等形式,为学生提供就业、创业指导服务。2021 年,毕业生 3145 人,9 月 1 日就业率为 90.14%。根据学校对毕业生跟踪走访调查数据显示,2021 届毕业生对母校总体感觉有“满意”的比例为 95%,毕业生雇主满意度 94.43%,学校毕业生雇主满意度连续 8 年维持在 90%以上。21 年,学校在校生专接本人数再创新高,达到 306 人,比 2020 年增加了 161%。

表格 毕业生就业情况

院校	指标		单位	2019年	2020年	2021年
沧州幼专	1	9月份就业率	%	88.65	89.94	90.14
	2	月收入	元	2500.00	3198.23	2435.55
	3	母校满意度	%	92.24	94.1	95.00
	4	自主创业比例	—	0.34	4	6
	5	雇主满意度	%	92.23	90.21	94.43

(二) 创新创业教育

学校高度重视大学生的“双创”教育工作，在政策上鼓励大学生创业，并将“双创”教育纳入课程体系，计入学分。并积极组织各种“双创”比赛活动，努力为大学生创新创业搭建更多的平台。学校“萌芽创业智慧园”被授予“河北省大学生创业孵化示范园（众创空间）”称号，为学校更好的开展职业教育创新发展行动提供强有力的保障。

2021年1月22日-24日，学校60名教师参加了由浙江大学管理学院创新创业中心（ZTVP）和北京中科创大联合举办的《基于创新的创业（IBE）：双创教学实战能力提升线上研习营》培训活动。浙江大学ZTVP郑刚、杨俊、邬爱其、窦军生、王颂等五位教授，深度解读了“设计思维”、“精益创业”、“第一性原理”三大方法论在双创教育中的落地方法和技巧，有针对性的以示范教学的方式深度研讨了实际教学过程中遇到的各类问题，切实提升了我校教师的双创理论素养和实践教学能力。

2021年，学校在全国移动互联创新大赛（华北赛区）中斩获3项大奖，其中“商秧传媒-互联网助力小微企业”、“用纯奶，给纯爱——亲子DIY牛奶美食工坊”、“智慧云搜BUS”3个项目获得了移动互联创新大赛华北赛区铜奖

21年1月，河北省科学技术厅、河北省教育厅联合发布了关于河北省大学、中学在校生科技创新能力培育计划实施方案，并征集了2021年度大中学生项目。3月，经过沧州市科技局、河北省科技厅层层评审，我校共3项河北省大中学生科技创新能力培育计划项目立项。

序号	项目名称	主持人	指导教师	经费	承担单位
1	沧州“运河意向”特色教育平台的开发与研究	杨玉林	黄冬冬	2万	沧州幼专
2	碳劲技术在化肥中的应用	赵宪良	李景肖	2万	沧州幼专
3	就诊通—“医”路畅通云导医系统	袁钰先	刘彬	2万	沧州幼专

第三部分 教育教学改革与成效

一、回归师范初心，优化专业布局

（一）优化专业布局

2021年，5月，学校正式更名为“沧州幼儿师范高等专科学校”。当前学校迎来“更名幼专，建新校区”的历史机遇，学校党委审时度势，抢抓机遇，确定了以打造“河北卓越、国内一流、特色鲜明”的应用型学前教育人才培养高地为目标。

根据《河北省教育厅关于进一步优化调整高等院校学科专业结构的意见》和学校发展新定位，修订了《沧州幼儿师范高等专科学校专业设置与调整管理办法》，加快现有专业优化布局，今年招生专业10个，暂停招生专业24个。2021年，成功申报了特殊教育专业、小学英语教育专业、艺术教育专业3个专业。目前，学校有师范类专业6个，新申报2个师范类专业，分别为体育教育和现代技术教育，逐步形成学前教育专业群、小学教育专业群、艺术教育专业群和电子商务专业群等四个专业群，为打造高水平幼儿师范高等专科学校，回归师范初心打下了坚实基础。

表格 专业分布情况

序号	系部	专业代码	专业名称	是否招生
1	艺术系	510215	动漫制作技术	
2	艺术系	550101	艺术设计	
3	艺术系	550102	视觉传达设计	
4	艺术系	550114	室内艺术设计	
5	艺术系	570113K	艺术教育	是
6	学前教育系	570101K	早期教育	是
7	学前教育系	570102K	学前教育	是
8	信息工程系	510201	计算机应用技术	
9	信息工程系	510202	计算机网络技术	是
10	小学教育系	570103K	小学教育	是
11	小学教育系	570106K	小学英语教育	是
12	小学教育系	570114K	特殊教育	是
13	经济管理系	500113	高速铁路客运服务	

14	经济管理系	500307	港口与航运管理	
15	经济管理系	500405	空中乘务	
16	经济管理系	500606	城市轨道交通运营管理	
17	经济管理系	530302	大数据与会计	是
18	经济管理系	530605	市场营销	
19	经济管理系	530701	电子商务	是
20	经济管理系	530802	现代物流管理	
21	经济管理系	520802	婴幼儿托育服务与管理	是
22	机械设计系	460104	机械制造及自动化	
23	机械设计系	460113	模具设计与制造	
24	机械设计系	460301	机电一体化技术	
25	机械设计系	460305	工业机器人技术	
26	机械设计系	460701	汽车制造与试验技术	
27	机械设计系	500113	高速铁路客运服务	
28	机械设计系	500405	空中乘务	
29	机械设计系	500409	飞机机电设备维修	
30	机械设计系	460301	机电一体化技术	

（二）以项目引领，提升专业发展质量

为提升专业建设质量，增强专业发展可持续性，更好的服务区域经济社会发展，学校以《创新发展行动计划》《提质培优行动计划》为引领，提升专业建设水平，打造专业品牌，走专业内涵化发展之路。

2019年，学校在《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019—2021年）》中，申报成功四个项目。学前教育专业3个：学前教育专业高水平实训基地、《幼儿教师口语》精品在线开放课程、雕花陶球技能大师工作室；会计专业1个：华财智慧会计工厂虚拟仿真实训中心。2021年，累计投入建设资金300余万元深入推进创新发展行动计划项目建设，各个建设项目已完成校内验收，对专业办学的提升作用正逐步显现。

2020年11月，学校成功申报了河北省《高等职业教育提质培优行动计划（2021-2023）》建设项目34大项、40小项，编制预算资金4351万元。目前，各个项目、任务正在有序推进当中。

二、对接师范类专业认证，打造学前教育品牌专业

（一）对接师范类专业二级认证，打造学前教育专业品牌

学前教育专业是我校骨干专业，在校生规模占比60%以上。为提升学前教育专业办学质量，促进学校内涵发展，在学校领导的积极争取下，我校顺利通过河北省师范类专业认定专家组入校调研，成为四所试点之一。之后，学校通过广泛动员，深度培训，为学前教育专业认证打下了坚实基础。

案例分享 三

围绕师范类专业认证，构建专业质保体系

2021年6月，学校学前教育专业顺利通过了河北省师范类专业认证专家组进校调研，并成为河北省四个试点之一。学校以学前教育专业二级认证为契机，强化专业内涵建设，积极筹备认证工作，到目前为止，组织各类全员培训5次，参培规模达1500人次。同时，邀请徐州幼儿师范高等专科学校认证专家入校指导认证工作，开展面对面的集体培训与辅导。

通过培训，全体教职工对师范类专业认证政策，师范类专业认证背景意义、目标任务、内涵要义及基本理论，师范类专业认证工作新要求等有了更深入的认识。并对认证的基本理念、认证的“主线”和“底线”以及认证工作中的问题及要求，尤其对师范类专业认证秉持的“学生中心、产出导向、持续改进”理念、人才培养目标的制定、毕业要求的达成情况评价、课程体系的支撑设计和持续改进的评价机制等方面进行深入理解，进一步为学校的专业认证工作理清了思路、指明了方向。

之后，学校多次召开各层级二级认证协调会、研讨会，明确目标、任务、分工，具体到部分，进一步明确二级认证的路线图和时间表。

（二）突出认证需求，构架数字化教学资源

学校按照《河北省推进职业教育数字教学资源建设方案》，结合学校的具体情况和学前教育专业二级认证的需求，制定了《沧州幼儿师范高等专科学校数字教学资源建设方案》。本着充分发挥优质数字资源在提高人才培养质量中的基础性作用，从数字科技阶段、数字化全面转型、数字岗位需求、数字化职业能力、数字化知识结构的逻辑出发，推进学校专业升级和数字化改造，推动学校“课堂革命”，契合数字经济时代，培养具有数字素养的技术技能人才。

2021年，按照《数字教学资源建设方案》规划，学校新立项云教材建设项目10个，学前教育专业教学资源库建设项目1个，精品在线开放课程8门。通过数字教学资源建设，不断提升课程、专业建设质量和水平，为深化“三教改革”，提升人才培养质量打下基础。

三、构建教师教学创新团队，助推教师专业化成长

（一）加强教师分类管理，注重教师专业素质培养

铁打的师资队伍，流水的学生。教师是高职院校第一资源，为加强教师专业素质培养，充分发挥学校高素质教师队伍的资源优势。学校通过分类管理，在六个方面加强教师专业素质的培养。1. 通过青年教师基本功大赛，注重教师基本素质，加强青年教师的基本功的训练（说、写、备、辅、评）；2. 通过校级、省级教学能力大赛，提升骨干教师的专业能力（学科、课程）；3. 通过说课、示范课、赛课活动，注重教学能力的发展：教学设计、教学技能、驾驭课堂能力；4. 通过微课大赛、精品在线开放课程建设、云教材建设，提升教师的现代教学技术手段使用能力；5. 通过校级、省级辅导员大赛，提升学生管理工作能力的发展；6. 通过教学反思比赛、线上线下各类培训活动，加强教师自我学习能力的培育。

在学校层面，由人事处牵头组织新入职教师的岗前培训，由教务处牵头组织主题教学比赛，如“青年教师说课比赛”、“青年教师教案比赛”、“青年教师粉笔字比赛”、“青年教师教学反思比赛”、“教学能力比赛”等业务比赛活动。在系部层面，由系部组织“拜师结对子”，通过老带青、师徒结对和日常教学听评课、汇报课、示范课相结合，共同促进教师业务能力的提升。同时，为切实加强青年教师的培养工作，由教务处组成了“青年教师教学能力指导团队”。2021年，开展为期一学年的专项听课活动，共计40余名青年教师被听评课，对青年教师的教学进行了针对性的指导，极大促进了青年教师的教学能力的发展。

（二）加强专兼职双师型教师队伍建设，打造教师教学创新团队

按照河北省教育厅关于印发《河北省深化“双师双证”推进职业教育改革创新工作方案》（冀教职成〔2020〕19号）对双师型教师的要求，“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过60%。”

学校高度重视教师的双师素质提升，相继出台了企业实践、双师型教师认定与培养等规章制度。2021年，新认证校内双师型教师92人、校外49人，进一步提高了学校双师型教师比例。

2021年，学校在做好防疫要求的前提下，积极创造条件提升教师的实践能力，安排教师到企业幼儿园参加企业实践，积累实践工作经验，提高实践教学能力，引导教师为企业和社会服务。

2021年，学校结合专业建设需要，聘请105名行业企业一线专家、技术能手担任专业课，206位教师参与学生的实践教学以及顶岗实习等综合实践教学指导任务，构建起专兼职结合的双师型专业教学团队，满足专业教学需求。学校通过对兼职教师的教学效果进行跟踪测评，定期反馈，淘汰不合格的兼职教师，加强兼职教师的考核。

2021年5月，学前教育专业教师教学创新团队和大数据与会计专业教师教学创新团队，入选“河北省第二批省级职业教育教师教学创新团队”建设项目。学校以教师教学创新团队建设项目为抓手，积极推进师资队伍专业化建设，提出了教师队伍建设的四个能力，“双师素质（双师型教师）、教学能力（省级及以上教学能力比赛获奖）、科研能力（省级及以上课题主持人）、实践指导能力（指导学生岗位实践）”。

通过落实专任教师下企业（幼儿园）实践锻炼，使专任教师逐渐提升了实践教学的能力，促进了专业水平的提升。同时，通过聘请行业、企业一线专家、技术能手担任专业课实训教学、顶岗实习等综合实践教学任务，构建起专兼结合的双师结构专业教学团队，满足课岗融通、工学结合人才培养的需求。

四、继续发挥“职教大讲堂”，职教理念宣传、师资培训作用

学校大力倡导现代职业教育理念的学习，以“职教大讲堂”为抓手，聘请校内外专家学者来校讲座。2021年，学校继续推进内涵建设，加大力度邀请政府、行业、企业专家来校讲座，为学校的办学发展供智献策。由于疫情原因，本学年共举办线上、线下相结合的“职教大讲堂”2期，到目前为止“职教大讲堂”共举办四十期，邀请校内外专家48人次，与会人员12200余人次，有力地推动了全校教育教学理念的转变。通过大规模，高强度的校内培训校外企业实践，使全

体教职工的职教理念得到进一步更新，将校企合作向纵深推进。

沧州幼儿师范高等专科学校职教大讲堂活动一览表

序号	时间	主题
第一期	2017年3月30日	服务发展 再创新局 推动高职院校向着现代化目标前进——新形势下高等职业教育创新发展路径之浅探
第二期	2017年4月13日	幼儿园教育管理
第三期	2017年4月19日	高职院校内部质量保证体系诊断与改进学习汇报会
第四期	2017年5月18日	建立内部保证制度 助推学校内涵发展
第五期	2017年6月16日	国外学前教育发展现状研究
第六期	2017年10月24日	对高等职业院校学前教育专业转型的思考——兼谈幼儿教师职业素养的培养
第七期	2017年11月14日	提升专业发展水平，做高素质/专业化教师——幼儿教师专业能力浅析
第八期	2017年11月28日	教师企业实践对职业教育教学改革的引领——以学前教育专业为例
第九期	2017年12月5日	设计师是怎样炼成的
第十期	2017年12月12日	学前教育中高职衔接存在的问题与对策研究
第十一期	2017年12月19日	信息化校园环境下的微信公众平台建设与应用研究
第十二期	2017年12月26日	习近平新时代中国特色社会主义思想解读
第十三期	2018年01月9日	当今新态势对会计专业的启示
第十四期	2018年3月20日	新市场化对设计人才的新要求
第十五期	2018年3月27日	亲子关系在幼儿成长中的作用——兼谈沧州市第二幼儿园真爱与自主教育模式实践
第十六期	2018年4月10日	高职院校内部质量保证体系诊断与改进落地实施方案
第十七期	2018年4月17日	黄炎培职业教育思想的现代意义
第十八期	2018年4月20日	幼儿园欢乐英语教育实践
第十九期	2018年5月22日	积极心理学视角下如何提升教师幸福感
第二十期	2018年6月12日	幼儿教师专业化成长
第二十一期	2018年6月19日	教师心理教练应用技能与和谐师生关系
第二十二期	2018年10月9日	现代学徒制的理论与实践
第二十三期	2018年10月23日	设计师是怎样炼成的？——第二场
第二十四期	2018年11月6日	学前教育专业课程建设——以《幼儿教师音乐技能》精品在线开放课程为例
第二十五期	2018年12月4日	小学教育专业建设的现状与趋势
第二十六期	2019年3月6日	智能云教学时代的课堂革命

第二十七期	2019年4月11日	三说活动之说专业（一）
第二十八期	2019年4月19日	三说活动之说专业（二）
第二十九期	2019年5月14日	三说活动之说课程
第三十零期	2019年5月21日	高职院校教师教学能力提升
第三十一期	2019年5月22日	转变观念 系统发力 扎实推进诊改工作
第三十二期	2019年11月29日	高职高专小学教育专业人才培养与专业发展
第三十三期	2019年12月17日	传统文化与个人修养
第三十四期	2019年12月19日	青年教师听课情况意见反馈暨青年教师教学业务指导大会
第三十五期	2020年10月14日	三教改革
第三十六期	2020年11月4日	教学诊断改进实施路径与工作计划
第三十七期	2020年12月2日	大数据时代背景下精品在线课程建设的思考与实践
第三十八期	2020年12月9日	生态式教育与学校生态式发展
第三十九期	2021年4月29日	春生·夏长·秋收·冬藏——全国职业院校教学能力比赛备赛方略
第四十期	2021年5月27日	专业升级和数字化改造

五、优化实践教学体系，突出学生岗位能力培养

（一）完善实践教学体系

1. 加强学生实习管理工作，保障实习质量

学校根据国家对高职学生实习要求，出台了《沧州幼儿师范高等专科学校学生实习安全管理规定》《沧州幼儿师范高等专科学校实践基地建设与管理办法》，对组织方式、学生管理和考核提出了明确要求，实现顶岗实习校企双方共同规划、共同管理和共同考核，确保教学质量和效果。

2021年4月，小学教育系2019级学生采用轮换实习的方式，在泊头市解放小学、实验小学开展1个月的跟岗教育教学实践活动。学生们在实习过程中，牢记学校和实习学校的纪律要求、防疫规定，迅速熟悉实习工作岗位，承担了一至六年级的美术、音乐、体育、品德、社会等课程及副班主任的工作任务1个月的教育教学实践，学生课堂上认真执教的激情、执勤中耐心负责的精神、工作之余虚心求教的态度得到了实习学校领导、老师的高度认可。



2021年4月，为加强校外实践基地建设和管理，学前教育系系部领导，前往泊头市第二幼儿园进行实践基地走访调研。了解幼儿园的办园理念、特色，以及实习生入园之后的专业发展、实习培训、考核评价机制等。



2. 优化实践教学课程体系

实践教学是专业教学的重要环节，学校依据沧州市区域社会经济人才需求、人才培养定位以及学前教育专业二级认证，完善优化实践教学体系。依据专业培养目标不同，构建各专业适宜的实践教学体系，建立配套管理制度，落实一年级认识实习2周，二年级跟岗实习1个月，三年级顶岗实习6个月的实践教学要求。学前教育系继续以“高水平实训基地建设”为抓手，围绕“课岗融通、课证融合，课赛融汇”、“学训互动，导学驱动”构建课堂和实训基地教学一体的交互式实践教学体系；小学教育系以“课岗证赛融合”、“知行合一轮班制”构建“课堂——岗位”衔接的实践教学体系；艺术系围绕“双导师工作室”构建“理实一体”的校企融合实践教学体系；经济管理系以校内“虚拟仿真实训中心”、校外企业

实践基地为中心开展实践教学；信息工程系以一体化专业教室为中心构建实践教学体系。

2021年，学校按照师范类专业二级认证的理念，逐渐将实践教学课程化，进一步完善实践教学的标准、计划和机制，加强实践教学基地、人员、资源保障。按照《沧州幼儿师范高等专科学校学生顶岗实习管理规定（试行）》《沧州幼儿师范高等专科学校实习安全管理规定》《沧州幼儿师范高等专科学校校外实践基地建设与管理办法》等教学文件，在市场调研、企业专家走访、论证的基础上，校企双方共同设计相对独立的实践教学课程体系，确保理论教学与实训、实习密切联系。

表格 2010-2021 学年 ABC 三类课程比例

A 类		B 类		C 类	
门数	比例 (%)	门数	比例 (%)	门数	比例 (%)
177	29%	236	40%	177	31%

3. 实践教学管理

为保证实践教学质量，学校加强校内实训室的运转和管理，开足开全实践课程，确保学生专业实践技能的提升。规范实践教学的组织管理和考核评价工作标准，鼓励系部不断深化校企、园校合作，加强校内实践基地行业、企业文化建设，规范实践教学操作规程，保证实践教学正常有序实施。

2021年，学校教务处组织了学生实习管理工作专项检查活动，对各系部学生三类实习管理情况进行了全面检查，并对发现的问题提出整改要求。为了解决学生分散实习管理难的问题，学校购置了超星学生实习管理软件，对学生实习加强了日常管理。



在学生实习实训的日常管理上，学校设立校系两级学生实习管理体制，由教务处负责统筹全校的学生实习管理工作，并负责在实习企业的遴选、实习协议的签订、学生权利保障、实习对口率等方面对系部进行督导检查 and 考核。系部具体负责学生实习工作的组织和安排。学校依托超星实习管理软件，采用学生实习“双导师制”，即从定点实习单位遴选指导教师，同时选派学校专业教师进行巡回指导，并由班主任进行远程的日常管理。

（二）提升实践教学质量和学生实习满意度

1. 在校学生对实践和实训的满意度

2021年，学校通过对2541名在校学生进行了抽样调查，学生对学校实践实训条件“非常满意”、“满意”、“一般满意”、“不满意”的调查，73.12%的学生都比较满意，认为学校实践、实训条件能够满足日常教学需要。在对2579名校外顶岗实习学生进行抽样调查，学生对学校实习管理总体满意度为82.10%，对实践单位实践教学指导满意度为79.25%。本年度，学校一方面加强了实践教学环节学生满意度评测，另一方面针对反映出了的各种问题，如实践单位分散、实践教学管理薄弱、实践教学指导教师不足、资金投入较少等问题进行了集中研讨和整改，对提升学生实践教学质量和满意度奠定了基础。

2. 加强专业化实践基地建设，提升专业与实践单位对口率

学校按照《职业学校学生实习管理规定》文件精神，创造条件落实一年级认识实习2周，二年级跟岗实习1个月，三年级顶岗实习6个月的相关规定。2021年，学校通过新建实习基地，优化学生实习保障机制，不断强化不同专业实习实训行业的针对性，加强实习实训相关制度的建设，筹措资金保障学生实习顺利进行，目前实习实训工作专业对口率92.5%。并按照国家出台的各项文件，认真落

实学生实习管理工作自查活动，通过各教学单位自查和学校抽查相结合的形式保障各教学部门学生实习管理工作顺利进行。

六、深化校企合作，构建双主体育人机制

（一）加强校企合作，深化产教融合

2021年，学校继续加强校企合作、深化产教融合，继续坚持“以人为本、就业为先、产学合作、特色兴校”的办学思路，进一步强化与地方主导产业、企业和政府主导部门的互联互通，使校企合作常态化、产教融合深入化、专业办学特色化。通过进一步充实学生实习实训力量，加强对系部顶岗实习的指导与组织管理；完善毕业生就业跟踪回访制度，密切与312家校外实习实训基地的联系，拓宽校外实习实训基地对专业的覆盖范围，加强对校外实习实训基地的使用与管理，发挥企业在实践教学、顶岗实习教学环节中的指导、参与和考核作用；并以《河北省高职职业教育提质培优行动计划（2021-2023）》各类项目为抓手，在校企双元教材建设、校企共建实习基地、教师企业流动站等方面加强校企合作，深化产教融合；通过建立校企合作专项预算和提高顶岗实习专项经费标准，坚持聘请行业、企业一线专家或技术能手指导、参与实践教学，落实学生顶岗实习校企“双导师制”；设置职业技能鉴定机构考试站点，面向社会和企业开展职业技能鉴定、培训工作，并积极申报新学前教育专业国培项目。

2021年，学校有企业合作专业数占专业设置总数96%；企业录用顶岗实习毕业生人数为89%；学校为合作企业培训员工362（人次）；本学年学校加大了实践教学的经费投入，其中实习实训和实训耗材经费投入303万元。

（二）引企入校，继续探索产教融合双主体育人

目前，学校与泊头市第一幼儿园、泊头市第二幼儿园、沧州市第二幼儿园、泊头市实验幼儿园、百V全屋定制等300家大中型企事业单位建立合作关系，校企（园校）合作共建264家顶岗实习校外实习实训基地；通过引企入校，艺术系艺术设计专业继续与老姜文化传媒有限公司合作建立了艺术设计工作室，并依托视平线、维度、火烈鸟“双导师工作室”，深入推进校企合作、双主体育人；计算机网络技术专业与秦皇岛德润计算机信息技术服务有限公司、电子商务专业与

武汉慧众聚成科技有限公司建立校内校企合作基地，探索校办企业之路；大数据与会计专业依托创新发展行动计划立项项目“智慧会计工厂虚拟仿真实训中心”，为学生提供实践教学场地和真实的工作项目。学校积极探索校企合作、工学结合、中高职衔接人才培养模式改革、双主体“订单式”培养。

七、以认证、诊改为抓手，不断完善内部质量保证体系

学校继续坚持“以质量求生存，以特色求发展”的办学思路。学校通过学前教育专业二级认证、教学诊断与改进等工作，不断完善校系两级质量管控机制、加强制度建设、机制形成、文化凝练，提升内部治理能力。通过构建质量标准体系，指明质量提升方向，建立二级认证和教学质量诊改机制，完善学校内部质量保证体系，不断促进学校办学质量向前发展。

（一）对准学校质量管理薄弱环节，加强目标管理、标准制定

2021年，按照内部质量保证体系的建设要求，重点加强了目标体系和标准体系相关制度文件制定。学校按照新制定的十四五发展规划、专业发展规划、课程发展规划、教师发展规划和学生全面发展规划等各类规划及子规划12项，进一步完善了目标体系的打造；新建机构及岗位设置标准、专业分类建设标准、课程分类建设标准、师资队伍建设标准、学生全面发展标准、课堂教学质量评价标准等7类标准，进一步完善了标准体系建设。为形成常态化的人才培养质量自主保证机制和可持续性的教学诊改体系打下了坚实的基础。

学校按照诊改要求逐步建立了各项规划和年度目标分解、实施、诊断与改进运行机制。每年按照学校各项规划拟定下一年的工作重点，并按照“SMART原则”划分时间节点、具体到人、每月督查，以教务处为牵头单位分别对学校管理和教学工作进行重点督查，对发现的问题及时开展诊改工作。

学校根据“五横”不同主体的诊改周期（学校、教师、学生层面每年一诊改、专业层面每三年一诊改、课程层面每学期一诊改）运行的特点，完善各层级的诊改组织架构，构建五个层面的“8字型质量改进螺旋”，打造可持续性的诊断与改进机制。

（二）以学前教育专业二级认证为抓手，构建专业层面内部质保体系

2021年，学校学前教育专业顺利通过师范类专业省专家组入校调研，我校学前教育专业成为河北省入围师范类专业二级专业认证四个试点院校之一。学校以学前教育专业二级认证为工作契机，融合认证理念和诊改理念，从专业层面系统构建内部质量保证体系和外部评价体系。组织学前教育专业二级认证专项培训4次，参加培训1000余人次。邀请徐州幼儿师范高等专科学校3位专家亲临指导我校的认证筹备工作，围绕“产出导向、学生中心、持续改进”的认证理念，从制度、机制、体系、标准等各个层面逐步完善专业层面的质量保证体系。

（三）加强顶层设计，完善校系两级人才培养质量保证机制

学校校长作为教育教学质量的第一责任人，负责主持制定全校教育教学工作的基本方针、教学计划实施状况、教学文件的制定。由学校教务处牵头，在学校主管校长领导下，实行校系两级教学督导制度，建立校系两级教学督导体系。学校成立督查室，接受学校纪委领导，协助教务处完成教学督查工作。

学校教务处、教学督导与质量监控中心负责对全校教师教学质量的监控，教学质量等级的初步确定，并督导学校各项教学管理制度落实以及对系部负责业务指导。系部负责组织对学生学习状态与效果的评估，及各项制度在本系部的实施落实情况。对发现的问题进行分析研究，提出整改与建设措施。

2021年，学校召开了3次诊改工作专题调度会，并对诊改任务进行了布置、汇总和论证。为加强课堂教学诊改工作，学校以蓝墨云平台为依托，加强各专业课程资源建设，课堂教育诊改，发布课堂教学诊改双周报6期，增强课堂教学效果和课堂教学诊改数据支撑和实效性。

八、构建项目保障体系，保证扩招工作顺利开展

为贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招的重大决策部署，深入实施《国家职业教育改革实施方案》，按照国家和我省高职扩招专项工作有关规定，根据省教育考试院的统一安排，10月17日，我校组织开展了2020年高职扩招考试，来自社会各界近600名考生参加了考试。学校为顺利完成扩招任务，保证专业人才培养质量，在遵循国家政策文件要求的基础上，立足于扩招学员的基本学情，优化专业人才培养方案，聚焦教学组织形式、聚焦学习考核、聚焦教育教学管理。

（一）做好规划，加强扩招工作制度保障

学校根据《高职扩招专项工作实施方案》《河北省高职扩招专项工作实施方案》的要求，结合学校办学实际，确立了“立足学校优势专业，助力扩招专项”的工作理念，21年学校扩招专业有学前教育专业、大数据与会计专业、电子商务三个专业，招生计划510人。在此基础上，招生就业处制定了《沧州幼儿师范高等专科学校扩招专项行动任务书》，预测高职扩招面临的任务，明确每个任务的负责人、责任部门、工作主体、建设标准和完成时限，有力推进了各项建设任务按时、保质完成。

（二）构建“多能一专”人才培养体系

根据三个扩招专业的人才培养特点，结合扩招学员学情特点，契合岗位人才需求，学校扩招专项秉承我校一贯坚持的“多能一专”的人才培养规格，努力构建与之匹配的人才培养体系。2021年10月，开始启动扩招专项各专业人才培养方案修订工作，在“标准不降、模式多元、学制灵活”原则指导下，确保开足课程，质量不降，确保立德树人、德技并修，确立线上学习打基础与教学点面授相结合的教学模式，确立与“1+X”证书制度相适应的“证书、奖励学分置换模式”。既适应了扩招生源的实际情况，又保证了人才培养质量与规格。

（三）加强日常教育教学管理，完善学生管理体系

扩招学生人数众多，情况复杂。针对学员都已工作，不能在校集中学习，我校构建了年级辅导员、班主任、学生干部三维学生管理体系。网络化的管理体系，保障了信息的及时传递，通过班干部开展必要的活动，保障了班级活力，增强了班级凝聚力。有了班主任及班干部的加入，管理力量增强，管理延伸到细节。

九、完善“智能化”校园，推进教学、管理信息化建设

按照《职业院校数字校园规范》（2020年版），学校进一步加强校园信息化建设，加强顶层设计、标准制定和数据管理，以信息化管理、信息化教学为工作重点，不断加大资金、人力投入，提升学校信息化管理水平和应用能力。

（一）提高信息化意识，形成智能化校园建设共识

目前，在全校已经形成了重视教育信息化建设，将信息化作为实现学校内涵

发展、提升管理水平、创新教育教学模式的重要手段。在建设期间，广大教职员
工普遍认为教育信息化建设是教育教学工作的重要辅助手段，加强了资金保障，
增强了业务人员支持，提升了信息化管理和应用水平，形成了智能化校园建设共
识。

（二）提升学校信息化管理和应用水平

智能化校园建设，依托三大平台、协同办公、人事管理系统、学生工作管理
系统、学生迎新管理系统、宿舍管理系统、学生就业管理系统、毕业生离校管理
系统、实验实训室管理系统、教材管理系统、科研管理系统、移动门户系统、教
学资源管理系统、互动教学系统、教务管理系统等 15 个系统大幅提升了学校智
能化办公水平和教职员工信息化应用能力。

（三）加强教学信息化管理和应用能力

2021 年，学校为了加强课堂教学诊改，依托蓝墨云教学大数据管理系统，
共组建班课 3125 门，参与学生 9278 人，资源查阅总数 2671425 人次，参与活动
总人次 1937854 人次，平均签到率 95.26%。同时，学校教务处加强课堂教学的
检测和诊改，共发布课堂教学诊改双周报 6 期。

2021 年，为了加强学生实习管理工作，学校投入近 20 万元购置学生实习管
理系统；为加强数字化教材建设，学校投入 20 万元，购买了云教材编辑器 10
个，新建精品在线开放课程 3 门，现已上线运行。通过加大信息化教学资源建设
投入力度，进一步提升了教师们的信息化素养和信息化教学应用能力。

第四部分 政策与保障

一、政策支持

（一）河北省、沧州市各级政府全力支持学校“更校名、建新校”

2021 年 5 月，学校正式更名为“沧州幼儿师范高等专科学校”。更名事宜，
自 2018 年启动以来，受到了沧州市市委市政府、河北省教育厅等各级领导的关
心和支持。2020 年 10 月，河北省教育厅根据《中华人民共和国高等教育法》《独
立学校设置与管理办法》《普通本科学校设置暂行规定》和《高等职业学校设置

标准》等有关法律法规，经河北省高等学校设置评议委员会专家考察和评议，对学校更名“沧州幼儿师范高等专科学校”向社会公示。2021年5月17日，学校举行了隆重的更校名仪式，学校正式启用新校名。

2021年，学校开启新校区建设征地事宜，沧州市政府、泊头市政府给予了大力支持，目前征地事宜正在稳步推进过程中。

（二）河北省教育厅大力支持学校开展学前教育专业二级认证工作

2021年，学校学前教育专业顺利通过师范类专业省专家组入校调研，我校学前教育专业成为河北省入围师范类专业二级专业认证四个试点院校之一。学校以学前教育专业二级认证为工作契机，融合认证理念和诊改理念，从专业层面系统构建内部质量保证体系和外部评价体系。组织学前教育专业二级认证专项培训5次，参加培训1000余人次。邀请徐州幼儿师范高等专科学校3位专家亲临指导我校的认证筹备工作，围绕“产出导向、学生中心、持续改进”的认证理念，从制度、机制、体系、标准等各个层面逐步完善专业层面的质量保证体系。

二、经费保障

（一）落实河北省创新发展行动计划专项建设资金

2019年，学校成功申请了《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）》四个建设项目，分别为学前教育专业高水平实训基地、华财智慧会计工厂虚拟仿真实训中心、《幼儿教师口语》精品在线开放课程、雕花陶球技能大师工作室。目前已拨付建设资金365万元。

（二）加强河北省高等职业教育提质培优行动计划建设项目资金保障

2021年，学校在河北省《职业教育提质培优行动计划（2021-2023年）》中，承担34个建设项目、40建设任务，切实通过提质培优行动计划，加强学校专业建设、课程建设、师资队伍建设，促进学校内部治理水平和人才培养质量的提升。

（三）落实生均经费拨款

沧州市筹措资金大力落实《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号），落实对高职院校生均拨款12000元/生的要求。2021年学校经费收入总额18840.92万元，其

中学费收入 4006.92 万元，占总额比例为 21.26%，财政经常性补助 7579.24 万元，占总额比例 40.23%，中央、地方财政专项投入 6983.69 万元，占总额比例 37.06%。相较于 20 年，学校各项收入都有较大幅度提升，办学经费压力得以初步缓解。

项目名称				20 年	21 年
1	学校经费	学校经费收入总额（万元）	金额	15299.87	18840.92
2		学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）	金额	16273.8	1566
3	收入情况	学费收入（万元）	金额	3455.69	4006.92
4		财政经常性补助（万元）	金额	4829.18	7579.24
5		中央、地方财政专项投入（万元）	金额	6983.69	6388.44

第五部分 国际交流与合作

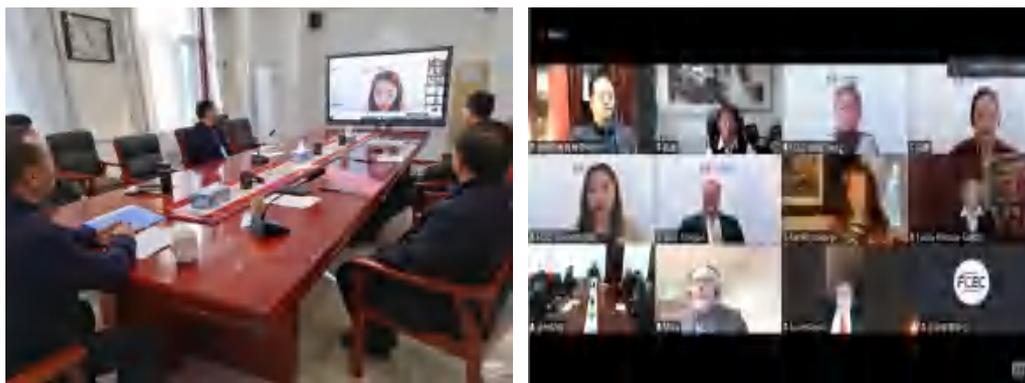
一、加强国际合作，拓宽国际视野

学校近年来一直需求通过加强国际合作，寻求在办学质量和国际影响力上实现新突破。学校领导高度重视国际交流与合作工作的开展，今年与芬兰罗约阿应用技术大学在师资培训、学生联合培养方面进行了深度交流，签订了合作备忘录。

案例分享 四

中芬教育，新起点，新征程

11 月 4 日，为加强国际合作，拓宽专业办学国际视野，提升学前教育专业办学质量。我校与芬兰罗约阿应用技术大学举行了合作备忘录线上签署仪式。芬兰罗约阿应用科技大学校长尤尼、国际事务处处长米卡、幼儿教育专家凯缇，芬中教育中心主任伊尔卡、副主任张滢，沧州幼儿师范高等专科学校校长刘焱、副校长孙广星出席签署仪式，党政办公室、招生就业处、学前教育系等部门负责人参加仪式。



签约仪式上，沧州幼儿师范高等专科学校孙广星副院长以及芬中教育中心主任 Ilkka 先生首先致辞，表达了中芬双方在早期幼儿教育领域合作的高度契合，本次签约是加强彼此间合作的新起点。

沧州幼儿师范高等专科学校刘焱院长在签约仪式上就学校基本情况、专业发展及特色优势、国际合作发展现状向参会代表做了介绍。沧州幼儿师范高等专科学校作为“沧州基础教育师资的摇篮”，历史悠久，近年来希望进一步扩大师范教育方面优势，特别是学前教育专业，积极推动幼教领域的国际合作。沧州幼儿师范高等专科学校高度关注和重视国际交流与合作，积极拓展国际合作办学新渠道。中芬两校继今年4月首次会晤达成合作意向以来，已经在师资培训等方面开展部分合作，达成阶段性成果。刘院长表示，学院愿意本着“平等、开放、互惠、共赢”的原则，与芬兰罗约阿应用科技大学在国际合作办学项目联合申报、教师访学研修、3+2 学生联合培养、优质课程资源引入及本土化研发、共同开发专业特色课程、工具书引入与出版等方面加强务实合作。

芬兰罗约阿应用科技大学校长 Jouni Koski 先生出席会议，并介绍到芬兰罗约阿应用科技大学已经连续6年被评为芬兰最具吸引力的大学，并且学校以培养高质量幼儿教育人才为核心目标，注重理论与实践结合，与众多机构合作，在人才培养上强调学生未来就业后的实践应用。他认为双方学校在专业人才培养理念上有很多相同之处，今后双方的合作前景非常广阔。

中芬双方还就合作备忘录中具体合作内容进行了沟通。沧州幼儿师范高等专科学校学前教育系主任杜凤岗教授介绍了双方院校在专业师资合作领域相关内容。学院招生就业处处长赵胜利则对专业共建、合作办学、联合培养等版块的合作内容做了具体说明。芬兰罗约阿应用科技大学国际事务处处长 Mika 先生，幼儿教育专家 Kati 教授参与交流，期待后续更深化的合作。

本次签约仪式，还特别邀请到中芬两国相关领导作为嘉宾参会见证。沧州市教育局副局长李树润，提到沧州教育局对于国际交流与合作的高度关注和重视，强调了发展友好院校关系，打造高水平国际交流合作平台的重要性，希望本次双方院校签约作为开端积极推进取得丰硕成果。

河北省教育厅国际处处长姬振旗则表示，河北省近年来积极推进学前教育开放的步伐，这次芬兰罗约阿应用科技大学与沧州幼儿师范高等专科学校的合作签约，为促进双方学前教育教师互学互鉴共同发展、推进两国学前教育合作和人文交流发挥积极的作用。预祝两校的合作能有效提升学前教育工作者人文素养与教育创新能力，推动开创学前教育对外开放新格局，持续推动中外人文教育交流创新与发展。

芬兰罗瓦涅米市政府国际事务处处长 Tuula Rintala-Gardin 女士作为嘉宾出席会议表示，中芬是重要的战略合作伙伴，双方的学术背景奠定了双方合作的基础，双方为合作而来，为友谊而来，以此次签约为契机，期待后续通过深化交流开展富有成效的合作。

此次合作备忘录的签署，为今后两校能够在合作办学项目联合申报、3+2 学生联合培养、教师访学研修、优质课程资源引入及本土化研发、专业特色课程共同开发、学前教育专业工具书引入与出版等方面加强务实合作创造了条件。双方应在积极推动两校互学互鉴、优势互补、携手共赢，协力推进两校之间在教育教学、科学研究等方面的国际交流与合作，并以此巩固和加强中芬两国的传统友谊。

二、积极推进学校中外合作，促进国际师生交流

2021 年，学校依托芬中教育中心，开展了芬兰 ECEC 课程线上培训活动。我校共有学前教育专业 5 位教师参加，为期 3 个月。通过三个月的线上培训，老师们从社会教育环境构建、ECEC 课程标准、芬兰幼儿园活动设计方案、幼儿园托幼一日常规管理、幼儿园教育资源开发等内容进行了深入学习。通过学习对芬兰幼教理念有了深入而全面的认识，有效促进教育教学理念更新，更好提升幼教课程专业化建设。

2021 年，学校批复了河北省《职业教育提质培优行动计划（2021-2023）》4 个项目，分别是“鲁班工坊”、“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”、

“出国研修访学”、“中文+职业技能项目”。目前，4 各项目正按照已定方案有序推进。

第六部分 服务与贡献

一、加强社区服务、社会培训工作

（一）做好高职扩招，做强继续教育

为贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招的重大决策部署，深入实施《国家职业教育改革实施方案》，按照国家和我省高职扩招专项工作有关规定，根据省教育考试院的统一安排，10月17日，我校组织开展了2021年高职扩招考试，来自社会各界近600名考生参加了考试。

2021年，学校充分发挥科研、人才、设施等资源优势，主动服务地方经济建设。整合资源，开拓社会培训和继续教育项目，力争形成一定的品牌效应。学校通过与政府、行业、企业合作，整合各类资源，积极开拓各类社会培训项目，服务社会。本年度，继续教育中心，积极开展社会培训工作，努力将学校的科研、人才、设施等资源优势转化为培训成果。按照河北省“双创双服”活动总体部署和沧州市政委、市政府要求，积极推进职业教育和就业培训创新发展。为提高学校学生专业技能，拓展学生就业渠道。学校继续教育中心积极申报专科学历在职教育，目前已获得学前教育、会计、机电一体化技术、计算机网络技术、电子商务、艺术设计等六个专业大专学历函授资格，目前已招收各专业函授学生共计1846名。

（二）依托沧州市学前教育产教联盟，广泛开展园校合作

2017年6月，沧州市学前教育产教联盟在学校成立，共有沧州市15个县区，75所幼儿园，10所职教中心，共计106人参加本次培训。2018年11月，沧州市学前教育产教联盟理事会会议在学校召开，选取沧州市域内149家单位作为理事单位。其中，高校3家，中职院校8家，公办民办幼儿园138家。2019年10月19日，沧州市各理事单位、各县市职教中心、幼儿园等学前教育专业教师共计230人，参加了在学校举行的“2019年沧州市学前教育产教联盟暨学前

教育创新发展学术研讨会”。2021年，学校进一步扩大产教联盟服务范围，新签订学前教育专业校外实习幼儿39家，进一步扩大园校合作范围，从课程建设、人才培养、科研服务、师资培训等方面与幼儿园开展深入合作。

二、输送优质人才，服务社会发展

学校积极为本地经济与社会发展输送优质毕业生，提供人力资源支撑。2021届毕业生共计2203人，截止2021年9月1日，已就业1965人，就业率为89.19%。2021年9月份，学校招生就业处组织各系部进行离校未就业毕业生的就业帮扶，经过帮扶，截止到2021年11月30日，已就业2115人，就业率为96.01%。学校2021届毕业生就业地域主要在东部地区就业，东部地区中就业以京津冀区域为主。其中，河北省就业人数比例为91.79%，京津冀地区就业人数比例为97.58%，多数学生在生源地市就业。这与学校“立足沧州，面向河北，服务京津冀”的服务面向定位相契合。从就业行业来看，学校毕业生教育行业就业人数最多，占到总人数的66%，制造业和信息传输、软件和信息技术服务业就业占14%。为本地经济社会发展提供大量优质人才。与此同时，学校开展积极的就业政策，为广大应往届毕业生组织“人才双选会”，提供广阔的就业平台。

案例分享 五

诚邀天下伯乐，慧识燕赵英才——毕业生夏季双选会

2021年6月5日，沧州幼儿师范高等专科学校2021年校园人才双选会成功举办。这次双选会的主题词是“诚邀天下伯乐，慧识燕赵英才”。经过严格筛选，天津市滨海新区务实第二幼儿园、唐山大拇指幼教集团、泊头市实验幼儿园、今麦郎集团、信誉楼股份有限公司、十里香股份公司、河北华铸管道设备有限公司等180余家用人单位参加此次双选会，涉及师范类、财经类、信息类等多个领域，共提供就业岗位4500多个。我校2021届和2022届近2000名毕业生分时段参加了双选会。

2021年6月8日，《沧州晚报》以《双选》为题目，对我校双选会盛况进

行了专版报道, 图为《沧州晚报》的版面。

交通事故, 工商, 法律咨询电话 13932736544

用人单位求贤若渴, 莘莘学子踊跃应聘。6月5日, 沧州幼儿师范高等专科学校2021年校园人才双选会现场热闹非凡——

双选

本报记者 李圣哲

“您好, 我在系里是学生会干部, 经常组织文艺活动, 相信我能胜任这个岗位。”“您好, 这是我的简历, 我想成为一名设计师。”6月5日, 在沧州幼儿师范高等专科学校2021年校园人才双选会“双选”现场, 随处可见应聘者侃侃而谈自我介绍。

此次双选会上, 来自京津冀等地的150余家单位, 提供岗位、工作职位3500余个, 涉及师范、财经、机电等多个领域, 近2000名毕业生纷纷参加了双选会。当天, 学生过双选会的平均为93%。



1 百个展位“扩招”求贤 “参选选手”热情高涨

“您好, 我是计算机专业的大二学生, 想应聘贵公司的前端开发工程师。”“您好, 我是会计专业的学生, 想应聘贵公司的出纳员。”6月5日, 在沧州幼儿师范高等专科学校2021年校园人才双选会上, 求职者们正积极与用人单位的招聘人员交流, 展示自己的才华。



招聘企业工作人员



现场面试

记者了解到, 此次双选会吸引了来自京津冀等地的150余家单位, 提供岗位、工作职位3500余个, 涉及师范、财经、机电等多个领域, 近2000名毕业生纷纷参加了双选会。当天, 学生过双选会的平均为93%。

2 早定位早谋划早就业 学校量身定制双选会

为帮助毕业生实现高质量就业, 学校提前谋划, 量身定制双选会。学校根据专业特点, 邀请相关行业企业参与, 为学生提供精准的岗位信息。

沧州幼儿师范高等专科学校2021年校园人才双选会现场热闹非凡, 吸引了众多用人单位和求职者。

3 校企合作育良师 学生毕业即就业

通过校企合作, 学校培养了大批高素质人才, 实现了学生毕业即就业的目标。

学校与多家企业建立了长期合作关系, 共同培养人才, 提升学生的就业竞争力。

通过校企合作, 学校培养了大批高素质人才, 实现了学生毕业即就业的目标。

学校与多家企业建立了长期合作关系, 共同培养人才, 提升学生的就业竞争力。

通过校企合作, 学校培养了大批高素质人才, 实现了学生毕业即就业的目标。

财经

11 沧州晚报

第七部分 挑战与应对

一、回归师范，打造新幼专，面临的机遇与挑战

（一）学校办学机遇与挑战

1. 发展机遇

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《中国教育现代化 2035》等文件在学前教育、特殊教育等专业发展、师资培养培训等方面提供了明确的政策支持和指引；2021 年 7 月 21 日，国务院新闻办公室举行优化生育政策促进人口长期均衡发展新闻发布会，会上教育部提出支撑三孩生育政策相关措施，进一步扩大托育服务与学前教育资源。学前教育、早期教育等相关专业发展将迎来黄金时期。

以 2019 年第六次全国人口普查数据为基年数据，利用人口预测软件 CPPS 对河北省学前适龄人口进行预测，适龄儿童在 2019 年达到 260.92 万人，2022 年达到 287.46 万人。从幼儿园师生师比来看，2019 年河北省各地级市生师比在 1:17 至 1:24 之间，与教育部规定的幼儿园师生比 1:5 至 1:7 标准相比，师资缺口巨大。2021 年 7 月，三孩政策全面放开，由此带来专业人才急缺，为我校以学前教育专业为核心的专业群发展提供有力支撑。

2020 年 9 月，教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号），随后，河北省教育厅出台了相应的承接政策，聚焦 10 项任务、27 条举措。《河北省国民经济和社会发展》在深化职业教育产教融合发展方面提出“实施职业教育提质培优工程，打造一批高水平职业院校和专业。”这些目标和规划为我校专业发展抢抓机遇，占领省内相关专业发展制高点，创建“河北卓越、国内一流、特色鲜明”的高水平学前教育人才培养高地提供了发展平台和政策支持。

新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至，以互联网为基础的大数据、云

计算、物联网、人工智能等对人类生产方式、生活方式、学习方式产生着深刻影响。教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》中指出，要“将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展。”《国家职业教育改革实施方案》第一次提出要“适应‘互联网+职业教育’发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。”积极探索“互联网+职业教育”新形态，深刻理解“互联网+职业教育”新内涵，为学校发展带来新机遇。2. 更名“沧州幼儿师范高等专科学校”对学校专业布局优化的挑战

2. 面临挑战

2021 年高考统招考试中，全国有 149 所职业院校面向河北考生招收学前教育专业学生，其中河北院校有 24 所；近年我省本科、高职、中职类院校学前教育专业逐年扩大专业招生规模；高考扩招政策拓宽了学前教师教育多元化办学格局；河北省共 5 所“幼儿师范高等专科学校”，我校 2021 年 5 月更名成功，是河北省“最年轻”的“幼专”之一。按照国家高职师范类院校设置标准，学校师范类专业需要占到专业总数的 50%以上，师范类专业学生数需要占到 60%以上。目前，学校非师范类专业相对较多，师范类专业较少，对学校优化专业布局提出了挑战。学校在办学定位与办学特色上如果没有突破，将很难在学前教育快速发展的未来拥有一席之地，并存在潜在的生存危机。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》阐明“推进学前教育普及普惠安全优质发展，是满足人民群众对幼有所育的美好期盼”。《中国教育现代化 2035》推进教育现代化的总体目标中提出“普及有质量的学前教育”，在十大战略任务中提出“大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准”“完善教师资格体系和准入制度”。《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，部署了 2018 年启动师范院校学前教育专业国家认证工作，建立培养质量保障制度。因此，全面提高幼儿园保教质量和师资队伍专业水平成为学前教育发展的重中之重。如何面对国家对人才培养质量提出的更高要求，是我校今后长期要面临的一个重要挑战。

（二）应对措施

1. 申报新的师范类专业，进一步优化专业布局

20年，学校新申报3个师范类专业，并在21年开始招生。21年，新申报体育教育、信息技术教育2个师范类专业。学校将在十四五期间，紧紧抓住国家“双高校”建设重大机遇，创新发展机制，强化建设绩效，建设好师范类专业，努力打造学前教育河北高峰专业。突出抓好“幼、小、电、艺”四大专业群布局和建设。“幼”字头专业群中，学前教育专业定位龙头标杆，河北卓越、国内一流，着力打造一流教学科研团队，引进培养一流领军人才，充分发挥品牌效应和对其他专业的引领辐射作用。依托学前教育专业优势，大力扶持早期教育、婴幼儿托育服务与管理、艺术教育专业发展；“小”字头专业群中，以小学教育为核心专业，扶持小学英语教育，积极申报语文教育、数学教育、科学教育等师范类专业；“电”字头专业群中，稳定电子商务专业办学规模，融入大数据与会计专业，打造农村电商方向，积极申报网络营销等专业；“艺”字头专业群中，紧密围绕艺术教育专业，充分发挥艺术类专业师资雄厚的优势，积极申报音乐教育、美术教育等专业，结合幼儿园发展，着力发展儿童音乐剧、儿童画和环境创设方向。

完善专业分类分层建设和动态发展机制，全面提升专业核心竞争力。重点打造学前教育、早期教育、小学教育、艺术教育、婴幼儿托育服务与管理等5个高水平专业；着力扶持特殊教育、电子商务、大数据与会计等骨干专业；积极申报语文教育、数学教育、科学教育、音乐教育、美术教育、网络营销等专业。

深入贯彻高职院校专业认证理念，完善专业建设保障机制。全面构建以专业办学要素为主体的专业绩效管理体系，完善配套的政策、人才、平台、资金等资源保障机制。以专业群建设为牵引，建立部门联动机制，构建以专业发展为中心的网状化、多维度专业管理新体系。优化专业发展评价体系，建立投入与产出的绩效机制，形成以绩效为导向、基于目标任务的专业动态管理模式，根据专业建设绩效考核结果动态调整专业资源投入。

2. 创新人才培养模式，提升人才培养质量

学校坚持把立德树人作为根本任务，持续优化人才培养规模与专业结构，加强培育3个师范类与非师范类专业群，加快建设优质教学资源，开展选修课、学分制改革，构建完善的“全员、全过程、全方位”的人才培养质量保障体系，争

创“河北卓越、国内一流、特色鲜明”的专业人才培养体系，着力培养具有历史使命感和社会责任心、富有创新精神和实践能力的优秀人才。

以沧州市学前教育产教联盟为抓手，积极谋求师范类专业与地方教育行政部门和幼儿园建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，并积极申请成立“河北省早期教育产教集团”。按照师范类专业认证标准，深入贯彻“课岗证赛”融合理念，切实提升人才培养方案制定的时代性、规范性和适宜性，完善教师教育课程体系，统筹教师教育资源，强化师范生教学基本功训练、实践教学体系建设和资源保障，彰显“有情有意、守德慈幼、善教会保、多能一专”的人才培养特色，积极寻求合作渠道，探索与本科高校联合培养模式。深入推进非师范类专业现代学徒制和书证融通教育教学改革，深化产教融合、校企合作，深入推进教师、教材、教法改革，健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，规范人才培养全过程。

二、生源复杂变化对人才培养质量提出的新挑战

（一）机遇与挑战

1. 高职教育大发展的时代红利继续释放

2019年，国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4号），提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”并提出总体要求与目标：“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。”

2021年，《河北省教育事业发展“十四五”规划》，对职业教育提出，“构建产教融合的现代职业教育体系”的总体目标要求，并从“优化职业教育层次结构”、“加强职业教育基础能力建设”、“深化产教融合校企合作”、“增强职业教育适应性”四个方面发力。

2. 生源结构重大变化对学校教学提出的挑战

目前，学校已经形成学历教育和函授相结合、全日制教育和非全日制学历教

育相结合的格局。随着高职教育的迅猛发展，学校招生规模和生源结构也随着发展剧烈变化。当前生源素质存在着文化基础薄弱、学习动力不足、学习习惯不好等问题，虽然近年来高招比例不断扩大，但生源素质仍不容乐观，这也为教育教学工作带来了挑战。

如何针对现状进行有的放矢的教育教学改革，构建出适合各生源背景、学习层次学生的课程及课程体系，构建适应现代职业教育要求的高素质教师队伍，带领学生在“做中学、学中做”的过程中掌握知识、技能，提升素质，使每个毕业生都有人生出彩的机会，是当面急需解决的问题。

（二）应对措施

1. 强化认证、诊改理念学习，推进教育教学全面改革

2021年，学校以学前教育专业二级认证和教学诊改工作为抓手，持续深化职业教育教学理念学习。召开认证理念培训5次，邀请专家10余人次。通过培训，教师进一步明确师范教育与职业教育在办学方向、人才培养模式、育人机制、教学形式等方面的区别和联系；通过全校上下认证理念的转变，学校继续坚持就业导向服务发展的办学方向，深入推进校企合作、产教融合办学模式，加强工学结合的人才培养模式改革，持续推进行为导向的教学模式、基于课岗证赛融合的课程改革。

2. 加强双师认证，打造双师型教学团队

2021年，学校加强双师型教师认证工作，目前新认证校内双师型教师92人，校外49人。教师逐渐探索制定岗位能力标准，建立岗位能力指标体系，以岗位对知识、技能和能力的要求为导向，融合行业企业技术标准，重新开发适合岗位与学生的课程，将人才培养方案和课程标准与岗位能力标准对接，重构课程体系，积极探索“课岗融通”、基于工作岗位的项目教学和任务驱动教学改革，不断创新教学组织模式，深入推动课堂教学改革。

3. 加强三教改革，提升课堂教学实效

针对生源结构和素质变化情况，通过加强“三教改革”，提升课堂教学实效，给与应对。按照专业与产业对接，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过

程对接、学历证书与职业资格证书对接的要求，各专业教师深入企业开展岗位调研，重新开发基于岗位工作流程和典型工作任务的课程，重新构建基于真实工作过程的课程体系，在教学实践中积极探索符合学校实际，以项目教学为主的教学模式改革。学前教育系以师范类专业二级认证为抓手，贯彻“产出导向、学生中心、持续改进”的认证理念，按照“课岗融通、课证融合，课赛融汇”课改理念，“学训互动，导学驱动”的教改理念进行了深入探索。小学教育系通过“对分课堂”教学改革，讲练结合，做学一体，活跃课堂氛围、强化专业技能，取得了良好的教学效果；并通过引入第三方评价，实行技能课“教考分离”，逐渐构建理论课“抽测”、技能课“盲测”评价机制。经济管理系依托虚拟仿真实训中心项目建设，进行了“仿真模拟实训”教学改革，激发了学生的学习兴趣，促进了专业技能的提升。艺术系通过邀请行业、企业知名设计师，着力进行“双导师工作室”人才培养模式改革，贯通课堂和企业，进一步深化工学结合人才培养，突出了学校、企业的双主体育人。

三、办学环境和条件制约学校发展

（一）机遇与挑战

由于学校地处沧州市泊头市，县域地区人口数量较少，且只有我们一所高校，教育共享资源薄弱，且县域举办高等职业教育存在明显区位优势，严重制约了吸引高层次人才。随着学校办学规模快速扩大，现有校区办学空间异常紧张，办学条件不足，亟需建设新校区。另外，在内设机构、干部职数、岗位设置、人才引进等方面缺乏足够的办学自主权。在沧州市人民政府的支持下，学校迎来新校区建设的曙光，将弥补学校办学场地、环境、配套设施以及人才引进方面的短板。

（二）应对措施

1. 加强资源与条件保障

（1）加快新校区建设进程

加快推进新校区建设工程，高标准规划，高质量建设，积极争取政策支持，筹措建设资金，力争2024年迁入新校区。新校区建成后，全方位提升办学功能。

（2）推进智慧校园建设

进一步完善智慧校园顶层设计，建立校园网络及大数据维护中心，完善各部门数据收集、数据分析、数据共享的工作机制。既要杜绝数据空白、又要杜绝数据孤岛。继续完善现有智慧校园各系统模块功能，提高各模块之间的兼容性。

2. 实施人才强校工程

（1）实施高层次人才引培计划

采用全职引进和“柔性引进”相结合的方式加强高层次人才引进，建立骨干专业优秀硕士毕业生储备制度。到2025年，至少30名以上教师入选市级及以上各类人才工程；着力打造优秀教学团队，建立团队合作机制，提高教师整体水平；健全和完善教学名师、学术带头人、专业带头人等选拔、培养、管理制度；着力建设省、市、校三级人才梯队，提高专业带头人、学术带头人等高层次人才数量及影响力。

（2）实施教师学历提升计划

鼓励、支持教师攻读硕士、博士学位，以促进教师知识结构更新，提高教学和科研能力，优化师资队伍学历和学缘结构，提升教师队伍的整体水平。至2025年具有硕士及以上学位教师达50%以上。

（3）实施教师海外研修计划

鼓励和支持教师开展国际学术交流和合作、积极争取承担国际合作项目；积极开展国家、河北省和学校公派留学计划的遴选派遣工作；建立境外培训基地，每年选派具有较大发展潜力的中青年教师海（境）外研修。选派至少5名骨干教师到高水平大学脱产学习，其中骨干教师出国（境）研修，不断推进教师队伍的国际化。

（4）实施双师素质提升计划

至2025年建成校、政、企共建的“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（各）10个；各专业至少建成1所教师企业实践流动站，5年建成2所省级示范性教师企业实践流动站；采取“聘、挂、访、兼”四项措施，将行业企业人员，与我校教师队伍相结合，建成5-6个标准统一、序列完整、专兼结合的“双师型”工作室，5年内成功申报1个省级“双师型”名师工作室；各专业教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训，并取得相关

证书；至 2025 年，专业课教师中具有双师素质教师数量达 70%，兼职教师达专任教师 40%左右，承担的专业课学时比例达到 30%。

（5）实施青年教师培养计划

建立青年教师“帮扶计划”，实施青年教师导师制；设立青年骨干教师重点培养经费并优先选派到国内外进修培训；实行青年教师试讲、听课以及集体备课制度，实施教学基本功和现代化教学技能培训；开展青年教师教学技能大赛，着力提高其师德水平和教学科研水平。

3. 服务社会，扩大社会知名度

（1）扩大优质学前教育资源

全力支持沧州市学前教育产教联盟发展，鼓励学前教育产教联盟充分发挥自身优势，在继续做大做强的同时加强内涵发展，发挥产教联盟推进企业参与职业教育办学的纽带作用，打造学前教育发展命运共同体。面向省内外，建立联盟单位特聘专家制度，打造高水平联盟活动，形成 1-2 个品牌，扩大联盟影响力，力争将沧州市学前教育产教联盟打造为示范性职教联盟。

（2）加大对乡村教师帮扶支持力度

申请学前教育国培项目，开展县乡村三级幼儿园骨干教师培训。联合沧州市教育局，针对县乡村教学管理薄弱幼儿园，开展“送教进园”教育精准帮扶工作。

（3）推进继续教育改革

推进继续教育体系建设，开展培训项目的供给改革，以学前教育、早期教育为中心，开发社会培训项目。每年开发 2-3 个市场需求旺盛、培训内容对接紧密的高水平培训项目，开发模块化立体式培训教材，形成特色培训课程，提升培训成效。与龙头企业联合建设 2 个示范性职工培训基地。建成省级社区教育示范基地和老年大学示范校。至 2025 年学校每年职业培训人次达到 5000 人次以上。

第八部分 附件

附件 1：沧州幼儿师范高等专科学校“计分卡”指标

表 1 计分卡

院校代 码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
		1	就业率	%	81.71	90.14
		2	毕业生本省就业比例	%	85.52	75.8
		3	月收入	元	3198.23	2435.55
		4	理工农医类专业相关度	%	91.2	94.4
		5	母校满意度	%	94.1	95
		6	自主创业比例	%	4	6
		7	雇主满意度	%	90.21	94.43
		8	毕业三年职位晋升比例	%	15	34

附件 2. 沧州幼儿师范高等专科学校学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	20 级	21 级	备注	
		1	全日制在校生人数	人	4519	4305		
			—		—	—	—	
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	4123	2345	学校填报
				满意度	%	90.45	91.03	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3433	1254	学校填报
				满意度	%	93.12	93.12	学校填报
			—		—	—	—	
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	3	3	学校填报
				满意度	%	92.15	93.23	学校填报
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	3	3	学校填报
				满意度	%	90.45	91.36	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	3	学校填报
				满意度	%	93.31	94.56	学校填报
			—		—	—	—	
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	3546	2410	学校填报
				满意度	%	94.22	95.23	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3546	2410	学校填报
				满意度	%	93.35	94.46	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3546	2410	学校填报
				满意度	%	89.15	90.23	学校填报
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1062	912	学校填报	
			—		—	—	—	
		6	(1) 学生社团数	个	20	20		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	1128	923		

附件 3：沧州幼儿师范高等专科学校“资源表”指标表格

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.5	17.91
2	双师素质专任教师比例	%	24.16	32.4
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.8	20.67
4	教学计划内课程总数	门	2180	2085
	其中：线上开设课程数	门	1542	1654
	线上课程课均学生数	人	8561	8954
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	10000	10000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65	0.51
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	4359.14	4046.94

附件 4：沧州幼儿师范高等专科学校“国际影响”指标

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	

附件 5: 沧州幼儿师范高等专科学校“服务贡献表”指标

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
		全日制在校生人数	人	9401	12032		
		毕业生人数	人	2214	3145		
		其中: 就业人数	人	1809	2835		
		毕业生就业去向:	—	—	—		
		1	A 类:留在当地就业人数	人	1547	2149	
		B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	19	22		
		C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	1663	2523		
		D 类:到规模以上企业就业人数	人	26	0		
		其中:到 500 强企业就业人数	人	0			
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	2/2	2/2	
		其中:发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0		
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8	非学历培训项目数	项	5	4	
		9	非学历培训时间	学时	20000	18200	
		10	非学历培训到账经费	万元	0	0	
		11	公益性培训服务	学时	0	0	
主要办学经费来源(单选): 省级财政() 地市级财政(√) 区县级财政() 行业企业() 其他()							

附件 6：沧州幼儿师范高等专科学校“落实政策表”指标

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	16274.73	15659.02
			其中：年生均财政专项经费	元	7428.67	5309.54
		2	教职员工额定编制数	人	438	438
			在岗教职员工总数	人	0	625
			其中：专任教师总数	人	0	571
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	100	100
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	50	50
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	5052	2728
			年支付企业兼职教师课酬	元	505200	272800
			其中：财政专项补贴	元	0	0