



**泊头职业学院**  
**高等职业教育质量年度报告**  
**(2021)**



## 目 录

<b>第一部分 办学条件与成果</b> .....	<b>- 1 -</b>
一、办学情况.....	- 1 -
(一) 学院概况.....	- 1 -
(二) 办学条件.....	- 4 -
二、办学成果.....	- 6 -
(一) 以内涵建设引领, 创新发展提质培优双驱动, 专业建设再结硕果.....	- 6 -
(二) 通过“引进、培训、置换、实践”, 进一步提升师资建设水平.....	- 7 -
(三) 加强职业理念培训, 深化“三教改革”, 注重课程质量提升.....	- 7 -
(四) 完善工作机制, 加强组织保障, 1+X 证书制度试点工作新突破.....	- 8 -
(五) 诊改工作深入推进, 内部质量保证体系初步形成.....	- 9 -
(六) 教师教学比赛, 学生技能大赛全面开花.....	- 10 -
<b>第二部分 学生发展</b> .....	<b>- 11 -</b>
一、生源情况.....	- 11 -
二、在校发展.....	- 11 -
(一) 学生职业能力发展.....	- 11 -
(二) 学生综合素质培养.....	- 13 -
案例一: 歌声嘹亮, 唱响时代主旋律.....	- 13 -
案例二: 新生军训活动.....	- 16 -
案例三: 传承民族文化 争做美德大学生.....	- 18 -
(三) 学生服务与资助.....	- 20 -
三、就业质量.....	- 21 -
(一) 毕业生基本情况.....	- 21 -
(二) 创新创业教育.....	- 22 -
案例四: 学院蝉联“学创杯”大学生创业综合模拟大赛全国一等奖.....	- 22 -
<b>第三部分 教育教学改革与成效</b> .....	<b>- 24 -</b>
一、抗击疫情, 保障线上教学, 落实“停课不停学”.....	- 24 -
二、构建项目保障体系, 保证扩招工作顺利开展.....	- 24 -
(一) 建立高职扩招项目领导小组和工作团队.....	- 25 -
(二) 做好扩招项目工作规划和任务分解落实.....	- 25 -
(三) 构建“多能一专”学前教育人才培养体系.....	- 25 -
(四) 实行“人文素养”和“职业素质”双重培育.....	- 26 -
(五) 构建“学生处+辅导员+班主任+班干部”网络管理体系.....	- 26 -
三、依托“职教大讲堂”, 加强校本师资培训.....	- 26 -
四、对接区域产业需求, 动态调整专业布局.....	- 28 -
(一) 专业布局.....	- 28 -
(二) “创新发展、提质培优”双驱动, 提升专业发展质量.....	- 29 -
五、优化实践教学体系, 突出职业技能培养.....	- 30 -



(一) 学生实习实训工作基本情况.....	30 -
(二) 完善实践教学体系.....	31 -
六、加强校企合作，突出双主体育人.....	33 -
(一) 加强校企合作，深化产教融合.....	33 -
(二) 引企入校，促进产教融合双主体育人.....	34 -
(三) 开展 1+X 证书制度试点，提升人才培养质量.....	35 -
七、加强“双师型”教师培养，打造教师教学创新团队.....	36 -
(一) 加强教师分类管理，注重教师专业素质培养.....	36 -
(二) 提升教师双师素养，打造教师教学创新团队.....	36 -
八、完善内部质量保证体系，提高人才培养质量.....	37 -
(一) 构建院系两级人才培养质量保证机制.....	37 -
(二) 完善制度，打造“两链”.....	38 -
(三) 疫情期间，强化线上教学督导，保证课堂教学质量.....	38 -
九、完善“智能化”校园，推进教学、管理信息化建设.....	39 -
(一) 教育信息化的重要性和建设意义已得到基本共识.....	39 -
(二) 智能化校园网络基础建设逐步深入.....	39 -
(三) 各业务应用系统日趋完善，全面支撑学校教育教学工作.....	40 -
(四) 依托学院教学资源管理系统和蓝墨云，构建智慧课堂.....	40 -
<b>第四部分 政策与保障.....</b>	<b>41 -</b>
一、政策支持.....	41 -
(一) 河北省、沧州市各级政府全力支持对学院“更校名、建新校”.....	41 -
(二) 沧州市教育局全力支持沧州市学前教育产教联盟的高质量发展.....	41 -
二、经费保障.....	41 -
(一) 落实河北省创新发展行动计划（2019-2021）专项建设资金.....	41 -
(二) 加强河北省高等职业教育提质培优行动计划建设项目资金保障.....	42 -
(三) 落实生均经费拨款.....	42 -
<b>第五部分 国际交流与合作.....</b>	<b>42 -</b>
一、参建孔子学院联盟，宣传中国传统文化.....	42 -
二、积极推进学院中外合作办学，促进国际师生交流.....	43 -
<b>第六部分 服务与贡献.....</b>	<b>43 -</b>
一、加强社区服务、社会培训工作.....	43 -
(一) 加强技能鉴定、社会培训、非学历教育.....	43 -
(二) 依托沧州市学前教育产教联盟，广泛开展园校合作.....	43 -
二、输送优质人才，服务社会发展.....	44 -
案例五：学院组织线上招聘会，助力毕业生云就业.....	44 -
<b>第七部分 挑战与应对.....</b>	<b>45 -</b>
一、“更校名”对优化调整专业布局提出的挑战.....	45 -
(一) 机遇与挑战.....	45 -



(二) 应对措施.....	- 46 -
二、生源复杂变化背景下的人才培养质量面临挑战.....	- 50 -
(一) 机遇与挑战.....	- 50 -
(二) 应对措施.....	- 51 -
三、毕业生就业质量提高面临挑战.....	- 52 -
(一) 机遇与挑战.....	- 52 -
(二) 应对措施.....	- 52 -
<b>第八部分 附件.....</b>	<b>- 55 -</b>
附件 1: 泊头职业学院“计分卡”指标.....	- 55 -
附件 2: 泊头职业学院学生反馈表.....	- 56 -
附件 3: 泊头职业学院“资源表”指标表格.....	- 57 -
附件 4: 泊头职业学院“国际影响”指标.....	- 58 -
附件 5: 泊头职业学院“服务贡献表”指标.....	- 59 -
附件 6: 泊头职业学院“落实政策表”指标.....	- 60 -



## 第一部分 办学条件与成果

### 一、办学情况

#### (一) 学院概况

##### 1. 办学定位

2020年,学院以“更校名、建新校”为发展契机,重新调整办学定位和专业布局。新的专业布局将以“学前教育专业为主体,小学教育专业为辅助,服务管理类专业为补充”,立足沧州及渤海新区,面向全省,服务于京津冀一体化,服务于中国制造2025,服务区域社会经济发展,坚持应用型、开放式、特色化、高水平的办学定位,构建特色鲜明“河北卓越、国内一流”的应用型幼儿师范高等专科学校。

##### 2. 系部设置

2020年,学院进行了系部优化调整,将系部调整为5系2部,分别是学前教育系、小学教育系、经济管理系、艺术系、机械与信息工程系、公共教学部和马克思主义教学部。

##### 3. 专业建设

学院共开设34个专业(本年度招生专业21个),新增专业2个,覆盖6个专业大类。学院一直坚持强化专业建设,把专业建设作为人才培养工作的基石。主要体现在以下几个方面:进行专业设置调整,围绕学院优势专业学前教育专业成功申报了早期教育专业、幼儿发展与健康管理专业,形成了学前教育专业群。2020年,积极申报了特殊教育、艺术教育、英语教育和心理健康教育四个专业,进一步拓展教育类专业群的数量,为回归师范教育打下坚实基础。

表格 各专业在校生情况

所属系部	专业代码	专业方向	在校生数
学前教育系	670102K	学前教育	4478



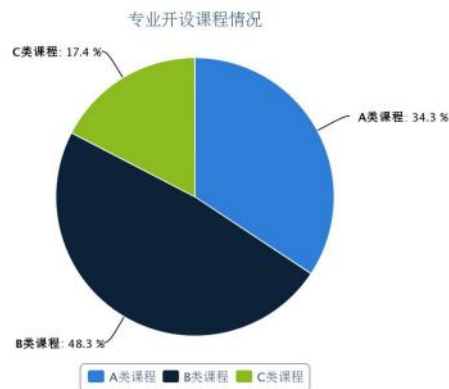
小学教育系	670103K	小学教育	1881
经济管理系	600308	港口与航运管理	33
经济管理系	600405	空中乘务	84
经济管理系	600606	城市轨道交通运营管理	35
经济管理系	630302	会计	349
经济管理系	630701	市场营销	30
经济管理系	630801	电子商务	403
艺术系	610207	动漫制作技术	127
艺术系	650101	艺术设计	17
艺术系	650102	视觉传播设计与制作	93
艺术系	650109	室内艺术设计	116
机械与信息工程系	560102	机械制造与自动化	23
机械与信息工程系	560113	模具设计与制造	5
机械与信息工程系	560301	机电一体化技术	355
机械与信息工程系	560309	工业机器人技术	147
机械与信息工程系	560701	汽车制造与装配技术	158
机械与信息工程系	600409	飞机机电设备维修	125
机械与信息工程系	610201	计算机应用技术	234
机械与信息工程系	610202	计算机网络技术	682
机械与信息工程系	600112	高速铁路客运乘务	13

#### 4. 课程建设

##### (1) 课程结构、类型

2019 年全院开设课程总数为 589 门。专业开设课程情况如下图：

##### 专业开设课程情况





为了加强课程建设内涵，提升教学质量，推进学院教学信息化建设，学院以精品在线开放课程建设为抓手，深入推进线上线下混合式教学，并搭建校本在线课程平台。2020年，学院依托河北省《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，立项精品在线开放课程16门。另，在建3门，分别为《学前教育学》、《学前儿童卫生保健》、《学前儿童游戏》。

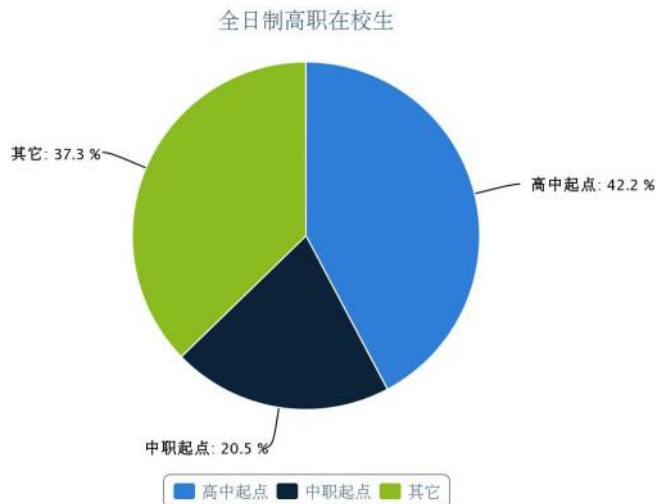
## （2）教材建设

教材建设是课程建设水平的重要指标，本着国家公共教材规范化和专业教材校本化的原则。学院根据《泊头职业学院校本教材建设管理办法（试行）》，鼓励教师与行业、企业合作开发校本教材。目前，共有30种反映学院优势专业、特色课程的校本教材立项，并已出版7部。其中，黄冬冬老师的《幼儿童话故事训练》被列入“十三五职业教育国家规划教材书目教材”名单。

## 5. 在校生情况

2020年全日制高职在校生9401人。

### 全日制高职在校生生源类型：



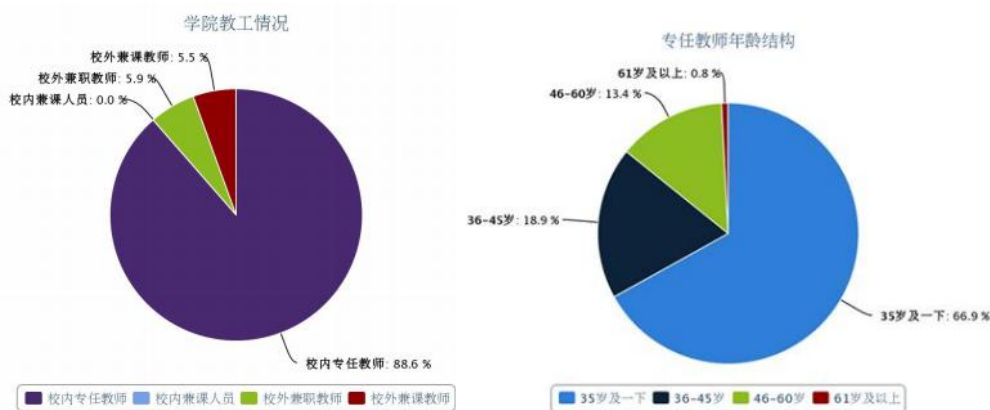
XIN

## 6. 师资情况

### （1）师资队伍结构



学院共有教师总数 591 人，其中专任教师 476 人，兼课 56 人，兼职 29 人。专任教师年龄结构总体而言，青年教师比例偏大，中年教师比例偏小，研究生以上学历教师、高级职称教师比例偏小。



## (2) 教科研情况

2020 年，学院教师共发表论文 198 篇，其中核心期刊 7 篇；著作 6 部，其中教材 1 本；参与各类立项课题 24 项，其中结题 18 项；校级课题 17 项，结题 16；科研专利 3 项。

## (3) 师资培养

为适应高职教育发展和学院办学发展新特点对师资队伍建设的新要求，保障和促进教师发展，采取“引、培、转、聘”相结合的方式，引进紧缺专业教师 5 人；本年度选派骨干教师外出培训学习 33 人次，线上培训 12 次，开展线下校本培训 4 次；鼓励教师到企业挂职或参与实践，加快转型；聘请行业企业技术专家、能工巧匠 85 名，承担实践类课程教学任务。学院投入专项资金用于师资建设，安排 86 名教师到幼儿园、小学、行业企业顶岗实践。

## (二) 办学条件

### 1. 办学基本条件





表格 基本办学条件

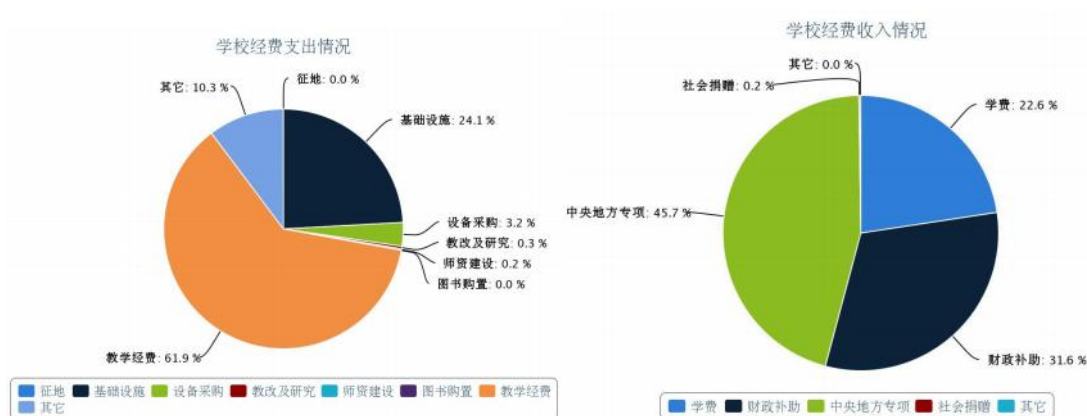
		项目名称			学院
1	师生比				17.50
2	具有研究生学位教学占专任教师的比例 (%)				34.66
3	生均教学行政用房 (平方米/生)				14.85
4	生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)				4359.14
5	生均(折合)图书 (册/生)				80.06
6	百名学生配教学用计算机台数 (台)				13.04
7	网络多媒体课室数 (间)				176
8	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)				10.22
9	生均(折合)年进书量 (册)				20.76
10	生均占地面积 (平方米/生)				40.51
11	生均学生宿舍(公寓)面积 (平方米/生)				8.51
12	计算机台	合计			2276
13		其中	机房用	公共机房	240
14			计算机	专业机房	810
15			教学用	合计	1226
16			计算机	其他: 平板电脑	0
17	学校建筑面积 (平方米)	总建筑面积			268,568.76
18		其中	产权建筑面积		177691.76
19			非产权建筑面积		90877
20	教学行政用房	总面积 (平方米)			129639.91
21		其中	教室	面积	55293.91
22				比例	42.65
23			图书馆	面积	2,900
24				比例	2.24
25			实验实习场所	面积	50050
26				比例	38.61
27			专用科研用房	面积	256
28				比例	0.20
29			体育馆	面积	20155
30				比例	15.55
31			会堂	面积	985
32				比例	0.76
35	3.4.1 信息化建设概况		教学资源量	合计	705
36				其中: 电子图书(GB)	500
37	4.1 校内实践基地		工位数(个)		6076



## 2. 办学经费

2020年,学院经费收入总额为15299.87万元,支出总额为15299.87万元。

表格 办学经费及效率



## 二、办学成果

### (一) 以内涵建设引领,创新发展提质培优双驱动,专业建设再结硕果

学院以内涵建设为引领,以创新发展为驱动,着力打造学前教育、会计等专业,引领学院专业向高水平发展。2019年,学院成功申报了《河北省高等职业教育创新发展行动计划(2019-2021年)》四个建设项目,分别为学前教育专业高水平实训基地、华财智慧会计工厂虚拟仿真实训中心、《幼儿教师口语》精品在线开放课程、雕花陶球技能大师工作室。2020年,学院以创新发展行动计划建设项目为契机,投入专项资金230万元用于各项目建设,并顺利通过12月份省厅组织的创新发展行动计划建设项目中期绩效评价。

2020年,学院在河北省《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》中,承担28大项,37小项建设项目和任务,计划投入建设资金4351万元,编制了项目任务实施方案和年度任务分解表,融入学院目标链中,按照SMART原则,将建设项目和任务具体到人,制定建设标准和时间表,加强工作督导,切实通过提质培优行动计划,加强学院专业建设、课程建设、师资队伍建设,促进学院内部治



理水平和人才培养质量的提升。

### **(二) 通过“引进、培训、置换、实践”，进一步提升师资建设水平**

学院通过“引进人才、外出学习、内部培训，师资置换、顶岗实践”相结合的方式，进一步提升师资建设水平。2020年引进新教师5人，外聘兼职教师85人。外派教师外出培训学习，共计33人次，遍布全国6个省份，20多个城市。与此同时，学院积极创造条件提升教师的实践能力，按照开放性与职业性的内在要求，安排教师到企业实践锻炼，积累实践工作经验，提高实践教学能力，引导教师为企业、社会服务。为加强教师实践锻炼的制度保障，学院按照《泊头职业学院专业教师参加企业实践管理规定》《泊头职业学院关于双师型教师认定与培养的实施方案》等制度，鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。2020年，共有86位教师深入企业（幼儿园）一线实践锻炼，累计1728天。

学院聘请段素菊教授、刘志国教授、成军教授、张东升教授、唐金石、史炳达、郑淑静等28位省内外知名教授、学者担任学院的客座教授。

2020年，学院结合专业建设实际需要，聘请行业企业一线专家、技术能手担任专业课、实训教学以及顶岗实习等综合实践教学指导任务，构建起专兼职结合的双师型专业教学团队，满足专业教学需求。学院对兼职教师的教学效果进行跟踪测评，定期反馈，淘汰不合格的兼职教师。目前，学院以教师教学创新团队建设标准为指引，逐渐形成了以专业带头人、骨干教师为核心，双师素质教师为中坚，专兼结合的院级教师教学创新团队。

### **(三) 加强职业理念培训，深化“三教改革”，注重课程质量提升**

10月，学院组织了“三教改革”线上系列培训活动，掀起了全院教师参与“三教改革”的热潮。学院大力倡导教师、教法、教材改革，继续围绕“教师教学创新团队”、“校企双元教材”、“1+X证书制度”、“从业资格证+特长、技术等级证书+特长”构建课程体系，深入推进“课岗、课证、课赛、课创、课政”课程建设融合发展。教师层面：学院通过《泊头职业学院教师分类培养与管理办法》，加强了“三师”培养与管理，“双师型”教学创新团队的打造；根据学院青年教师占比60%的现实情况，成立了“青年教师教学指导团队”，强化了



对青年教师的培养，本年度针对青年教师听评课 159 人次。教材层面：根据生源素质的变化，依托河北省《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，立项校企双元合作开发的职业教育规划教材 8 部。教学层面：各系部按照专业特点进行了富有个性化的教学改革。学前教育系进行了“课岗融通、课证融合，课赛融汇”、“学训互动，导学驱动”的教学改革，通过“导学案”教学改革，引导学生主动学习，凸显学生的主体地位。小学教育系通过“对分课堂”教学改革，讲练结合，做学一体，活跃课堂氛围、强化专业技能，取得了良好的教学效果；并通过引入第三方评价，实行技能课“教考分离”，逐渐构建技能课“盲测”评价机制。经济管理系进行了“仿真模拟实训”教学改革，激发了学生的学习兴趣，促进了专业技能的提升。艺术系通过邀请行业、企业知名设计师，着力进行“双导师工作室”人才培养模式改革，贯通课堂和企业，进一步深化工学结合人才培养，突出了学校、企业的双主体育人；按照专业与产业对接，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接的要求，各专业教师深入企业开展岗位调研，重新开发基于岗位工作流程和典型工作任务的课程，重新构建基于真实工作过程的课程体系，在教学实践中积极探索符合学院实际，以项目教学为主的教学模式改革。

#### （四）完善工作机制，加强组织保障，1+X 证书制度试点工作新突破

1+X 证书制度是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，按照河北省教育厅《关于开展第三批 1+X 证书制度试点摸底工作的通知》要求，学院在 3 月组织进行 1+X 证书试点申报工作，经济管理系成功申报 3 个试点证书，分别为报业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级、中级）、财务共享服务职业技能等级证书（初级）。12 月，学院完成了 3 个职业技能证书试点，150 人的鉴定任务。

为了保障 1+X 证书制度试点工作顺利进行，学院成立了试点工作领导小组，院长任组长，主管教学工作副院长任副组长，教务处、经济管理系为试点工作推进责任部门，进一步明确了小组工作职责与内容；制定了《1+X 技能等级证书考核考务管理办法》，明确了监考员、考务管理员、技术员、视频监控员、安保员等岗位的工作职责及工作流程。截止至 12 月 12 日，完成了全部试点证书的技能



鉴定考核任务，启动率 100%，证书过级率平均 94%。

在师资培训方面：4 月，组织相关教师参加 1+X 财务共享服务职业技能等级证书师资培训，完成 48 课时培训内容，取得财务共享服务职业技能等级证书（初级）培训讲师资格 5 人；4 月、5 月分两期参加了业财一体信息化应用（中级）职业技能等级证书培训，并全部合格，取得《业财一体信息化应用（中级）》职业技能等级证书讲师资格 3 人；9 月，组织教师参加 1+X 财务共享服务职业技能等级证书（中级）师资培训，取得培训师资格 2 人。

在人才培养方面：学院组织修订了人才培养方案，通过调研与论证，会计专业人才培养方案在课程体系设置内容中，根据证书内容进行了适当调整。一方面，调整已有课程的课程标准，例如《会计信息化》，将《业财一体信息化应用（中级）》证书标准融入课程标准；在《初级会计实务》、《税费计算与申报》课程中，将《财务共享服务（初级）》证书标准融入课程标准；另一方面，增设《1+X 证书训练》技能训练课程，注重实践操作，提升学生理论与实践结合的能力。

#### （五）诊改工作深入推进，内部质量保证体系初步形成

2020 年，以河北省教育厅教学诊改调研为工作契机，学院由诊改工作领导小组牵头，以诊改理念为指导，进一步完善了内部质量保证体系，并顺利迎接了“河北省教育厅诊改工作专项检查和调研”。上半年诊改秘书处对学院各项规划和年度工作重点、教学标准和人才培养方案等进行了重点建设和梳理，并以疫情期间线上教学督导检查为重点，开展课堂教学诊改工作。同时，积极推动各教学部门以规范课堂教学，提升教学实效，“淘汰水课打造金课”为切入点，开展课堂教学目标、课堂教学标准、课堂组织实施、教学效果反馈、改进教学为路径的课堂教学诊改试点研究，调动全体师生的学习积极性，持续提升课堂教学质量。

2020 年，学院组织专门力量对《诊改方案》进行了重新修订，并按照“五横五纵”的框架，以“目标链和标准链”的打造为主线，进行内部质量保证体系的顶层设计。召开了 11 次诊改工作专题调度会，并对 4 个批次的诊改任务进行了布置、汇总和论证。

2020 年下半年，进行了诊改平台数据与 OA 系统数据的对接，完善目标管理



系统，并对部门功能进行了优化调整。为加强课堂教学诊改工作，学院购置了蓝墨云教学大数据管理系统。以蓝墨云平台为依托，加强各专业课程资源建设，增强课堂教学效果和课堂教学诊改数据支撑。目前，学院全体教师在蓝墨云开课率达到 95%，加入班课学生总数为 8409 人，占比 71%。

### （六）教师教学比赛，学生技能大赛全面开花

2020 年，学院教师积极参加各级各类业务比赛，成果丰硕。共有 4 人次在全国各类比赛中获奖，有 55 名教师在省级比赛中获奖，有 92 名教师在市级各类比赛中获奖。

其中，12 名教师获得省级教学比赛奖项，团体二等奖 1 项、团体三等奖 3 项，优秀奖 1 项。35 名教师获得全国第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动河北赛区比赛奖项，其中一等奖 1 个，二等奖 4 个，三等奖 15 个，优秀奖 1 个。

10 月，学前教育专业学生荣获河北省高职院校专业技能大赛中获得团体二等奖，连续四年位列前三名，其中团体一等奖两次，二等奖两次。

10 月，河北省高等职业院校“创意空间设计”技能大赛在石家庄职业技术学院举行，学院艺术系派出两名教师、三明学生组成参赛队，经过激烈角逐，最终荣获二等奖。

11 月，沧州市第十届职业院校学前教育专业技能大赛圆满落幕，本次大赛由来自沧州市域 18 所学校 194 名教师、160 名学生分别参加教师组和学生组的比赛。共有 94 位参赛教师荣获一、二等奖，参赛学生 321 人次荣获个人单项奖和全能奖。学院学前教育系师生不负众望，再创佳绩，再次取得大赛团体第一名的优异成绩，顺利实现了“十连冠”。

12 月，第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛在北京工商大学嘉华学院圆满落幕，学院电子商务专业代表队以河北省省赛一等奖的好成绩代表学院参加全国总决赛，蝉联一等奖。



## 第二部分 学生发展

### 一、生源情况

学院招生方式为复合式招生：高考招生、单独招生、对口招生、中高职贯通招生四种方式。其生源以省内生源为主，占 65.18%。目前单独招生、普通招生仍为学院主要的招生形式。今后在继续做好普通招生和单独招生工作的同时，挖掘其他的招生方式，全方位、多渠道做好招生工作。

2020 学年，学院在校生 9401 人，高中起点学生占 42.2%，中职起点学生占 20.5%，其他类型学生占 37.3%。

### 二、在校发展

#### （一）学生职业能力发展

##### 1. 职业技能大赛

职业教育看大赛，学院历来将职业技能大赛作为检验人才培养质量重要指标。学院鼓励学生参加各级各类职业技能竞赛，通过竞赛促进学生专业技能、能力的提升。

10 月，河北省第四届高等职业学院学前教育专业技能大赛在河北女子职业技术学院举行的，学前教育系派出代表队参赛，最终以总成绩第三名的成绩获得团体二等奖，这是我院学前教育专业学生连续四年蝉联前三名，其中获得团体一等奖两次，二等奖两次。

10 月，河北省高等职业院校“创意空间设计”技能大赛在石家庄职业技术学院举行，学院艺术系派出两位老师、三名室内艺术设计专业学生组队参赛，经过激烈角逐，最终我院代表队在 13 个队中脱颖而出，进入前四，荣获二等奖的优异成绩。

11 月，沧州市第十届职业院校学前教育专业技能大赛圆满落幕，本次大赛由来自沧州市域 18 所学校 194 名教师、160 名学生分别参加教师组和学生组的



比赛。共有 94 位参赛教师荣获一、二等奖，参赛学生 321 人次荣获个人单项奖和全能奖。学院学前教育系师生不负众望，再创佳绩，再次取得大赛团体第一名的优异成绩，顺利实现了“十连冠”。

11 月，第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛在北京工商大学嘉华学院圆满落幕，学院电子商务专业代表队以河北省省赛一等奖的好成绩代表学院参加全国总决赛，两次蝉联一等奖。

除了省赛外，通过各系部自主组织的各类比赛，促进学生专业文化素质的提升。如，学前教育系举行学生说课比赛、故事比赛、舞蹈比赛，经济管理系举行点钞比赛，艺术系举办学生创意大赛等。



## 2. 深入推进双证书人才培养模式

学院一直重视提升毕业生的双证书获取率，课程、教学改革以“1+X 证书”为引领，以“一专多能复合型技术技能型”为标准，紧紧围绕“毕业证书+从业资格证书+技能（技术）等级证书”，教学过程中注重课程标准与岗位能力标准相对接，教学内容与职业资格证考试内容的结合，并形成教学中职业资格考试内容全过程渗透和职业资格考试集中辅导的机制。

目前，学院毕业生的学历证书获取率为 99.9%，职业资格证书获取率为 86%。特别是学前教育专业普通话证书、保育员证书获取率达到 100%。







## (二) 学生综合素质培养

### 1. 依托提质培优行动计划，构建“三全育人”典型学校

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。党的十九大以来，聚焦实现全员全过程全方位育人，教育部启动“三全育人”综合改革试点，学院积极参与试点工作，不断总结经验提升育人质量，并依托河北省《职业教育提质培优行动计划

(2020-2023)》“三全育人”典型学校建设项目，进一步深入推进学院“三全育人”工作向前发展。

学院坚持将立德树人作为立身之本，着力构建“三全育人”工作体系，不断提升人才培养的针对性和实效性，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。学院秉承以生为本，全员育人，管理育人、服务育人的理念。学生管理工作是人才培养工作的有机组成部分，现代职业教育不仅要培养学生“何以为生”的职业能力，还要培养学生“为何而生”的幸福获得能力。学院构建了以学生处主导，系部党总支主抓，辅导员、班主任落实，学生会辅助管理的四级学生管理体系；以后勤处、保卫处、生活服务中心为基点，以学生为服务对象的生活安全保障体系；以组宣部、团委引导，专业教师指导，学生为主体的学生社团活动体系；以院系两级学生自治组织、班级学生干部和学生组成的自我服务体系。打造了三支队伍：即以学生处为主导的学生管理队伍，以系部书记、辅导员、班主任为主体的管理队伍，以学生干部为辅翼的自治服务队伍。

## 案例分享 一

### 歌声嘹亮，唱响时代主旋律

在“两个一百年”历史交汇点上，在党的十九届五中全会吹响全面建设社会



主义现代化号角之机，为弘扬爱党爱国精神，重温峥嵘岁月；为贯彻落实党的十九届五中全会精神，凝神聚力；为落实立德树人的教育目标，践行初心；为增强班级凝聚力，丰富校园文化生活，经济管理系党总支于12月2日在尚行楼演播厅举行了盛大的红歌比赛。参加本次活动有：泊头职业学院刘焱院长、党政办公室樊水龙处长、学生处罗凤艳处长、经济管理系全体师生。不能到现场的师生采用校园网络直播的方式。

本次红歌比赛按照中国共产党发展的时间脉络为主轴，从1919年五四爱国运动中的《毕业歌》开始唱起，通过《二小放牛郎》《映山红》展示战争时期人民的精神状态和社会疾苦；通过《保卫黄河》彰显中国共产党人带领中国人民奋勇杀敌，建立新中国的豪迈气概和必胜信念；通过《没有共产党就没有新中国》展示中国共产党的丰功伟绩；通过《我为祖国献石油》《让我们荡起双桨》让广大师生感受到新中国建立后人民群众当家作主的归属感和幸福感；通过《我和我的祖国》《大中国》唱响新时代奋斗的主旋律；最后全体系部教师的一首《不忘初心》，警示广大师生走得再远的，也不能忘记来时的路，将整个比赛活动推向高潮。

本次红歌比赛是对广大师生进行的爱党爱国、集体主义和民族精神的生动教育。各班在班主任和辅导员老师的悉心指导下，人人参与，利用课余时间精心准备，积极练唱，展现了新时代经济管理系全体师生爱党爱国爱校、朝气蓬勃、昂扬向上的精神面貌。全体师生用大气磅礴的歌声和旋律歌颂了中国共产党人自强不息的伟大精神、阔步向前的豪迈气概，唱出了广大师生对党、对祖国、对社会主义的浓厚深情和热情讴歌，歌声催人奋进，气势振奋人心。此次比赛为全系师生吹响了全面建设社会主义现代化的集结号！



## 2. 丰富学生业余生活，助力学生综合能力提高

学院注重将学生的业余生活和教育相结合，通过丰富多彩的活动，积极构建大学生多姿多彩的校园生活场景。一群或由教师牵头、或由社团组织或志趣相投临时搭伙的大学生，根据自己的兴趣和爱好，组织了一场场一幕幕丰富多彩又充满青春气息的活动。学生们在这些活动中，得以放松心情、发展爱好、结交挚友。如“沧州京剧团承办的戏曲文化走进校园活动”、“2020年秋季篮球赛”、“礼行天下主题演讲”、“学雷锋志愿服务活动”、艺术系组织的“第六届大学生趣味运动会”、“庆祝建国71周年教学成果展”；学前教育系组织的“我用画笔说父亲”、“社团汇报展演”；经济管理系组织的“朗读者”等。

## 3. 以大学生军训为抓手，做好新生入学“第一课”

每年九月份，新生入学之后，学院通过参观校园、参观校史馆、专业介绍报告、内务整理比赛和军训等系列活动。通过这一系列活动，做好新生的入学教育。



## 案例分享 二

### 新生军训活动

10月7日，泊头职业学院2020级新生开学典礼暨军训开幕式在学院操场隆重举行。党委书记李宗彦、院长刘焱、党委副书记刘宝臣、副院长高汉义、副院长孙广星、纪委书记李印军、副院长付振林、组织宣传统战部部长郝跃、学前教育系党总支书记杜凤岗在主席台就座，付振林副院长主持仪式。

开学典礼在激昂雄壮的国歌声中拉开序幕，军训总指挥李宗彦同志向军训团团团长授军训团旗。新生代表、在校生代表、教师代表及教官代表在开学典礼暨军训开幕式上依次发言。

刘焱院长讲话，他首先代表学院领导班子及全体师生向2020级新生表示热烈欢迎，向新同学们介绍了学院的历史发展、办学特色和文化底蕴，并以“如何开始新的人生篇章”为主题，从三个方面勉励新生：一是学会自律，做一个意志坚定的人；二是学会学习，做一个有理想有追求的人；三是学会生活，做一个感恩社会的人。刘焱院长提到，2020年，新冠疫情全球肆虐，世界经济秩序遭受巨大冲击，以习近平同志为总书记的中国共产党人始终坚持“人民至上”执政理念，众志成城、攻克时艰，用最短的时间打赢了疫情防控阻击战，形成了伟大的“抗疫精神”。中国人民和中华民族表现出巨大的团结，中国特色社会主义制度表现出巨大的优越性。

最后，刘焱院长希望同学们在大学期间和未来的人生发展中把爱党、爱国、爱人民的伟大精神根植于内心，把自己的青春书写在为人民服务当中，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。学院中层领导干部、全体参训教官、班主任教师及3335名新生参加开学典礼。



#### 4. 学院社团活动

学院现有社团 20 个，比 19 年缩减 6 个，主要类别为文体类、专业类、兴趣类和文艺类，目前有注册学生 580 人，占在校生人数的 6.2%，活动经费共计 1.5 万元。



表格 学院社团情况

社团代码	社团名称	社团类别	现有成员(人)	活动经费(元)
1	校园之声广播社	文体类	20	700
2	模特社	文体类	30	1000
3	轮滑社	文体类	13	600
4	九三音乐社	专业类	23	500
5	礼仪社	兴趣类	20	1000
6	德馨社	文体类	30	600
7	陶艺社	专业类	50	800
8	语言文学社	专业类	20	800
9	紫萝缘图片社	专业类	6	1000
10	体育竞技社	专业类	20	800
11	播音主持社	兴趣类	15	800
12	会计技能社	专业类	9	500
13	吉他社	兴趣类	100	600
14	美漫社	专业类	30	800
15	校史解说社	文体类	20	1000
16	艺缘美术社	专业类	60	1000
17	天翼合唱团	专业类	35	800
18	梦之声口语社	文体类	14	1000
19	钢琴弹奏社	专业类	35	1000
20	翰墨书法社	兴趣类	30	300

### 案例分享 三

#### 传承民族文化 争做美德大学生

为了进一步弘扬中华优秀传统文化，加强大学生思想道德建设，构建良好校风，2020年12月4日晚7:00，小学教育系在尚行楼演播厅举行了以“诵读《弟子规》，孝、悌、仁、爱”为主题的演讲比赛。此次活动由马千然老师组织，评委有孙秀双、刘巧芳、黄冬冬、多存蛾、李红芹五位老师，特邀李津、刘欣书记、桑冬艳、董云焕副主任莅临现场。

本次演讲比赛以班为单位，每班预选一名最佳演讲者作为代表参加小教系演



讲决赛。在整个比赛过程中，各班代表都表现出色，他们声音洪亮，饱含深情，将自己的真实经历、内心的真实情感与自己诵读《弟子规》感悟到的孝、悌、仁、爱等美德完美结合，言为心声，字字句句都诉说着小教系大学生对中华传统美德的深刻理解、认同与践行。学生们的演讲，时而因内容的感人让评委、听众感动，时而又因学生的优秀表现赢得评委、听众的热烈掌声。最后，马千然和多存娥两位老师合作的《趁父母还在》的精彩表演将比赛推向了高潮，也将“孝”烙印在了每位观众的心中。经过一个半小时的激烈角逐，邓皓昀同学以《爱在加减成初中》获得一等奖，葛子璇同学以《孝在当下，不在未来》、冯傲玉尘同学以《以人为本，以仁为本》分别获得二等奖，冯雅萍、李嘉琪、董亚雯三位同学分别获得三等奖。

通过此次演讲比赛，以《弟子规》为代表的国学精髓在小教系大学生的心中生根发芽，以“孝敬父母、尊敬长辈、友爱兄弟、诚信严谨、读书好学、修心养性”为中心的良好品德在小教系大学生中蔚然成风。

每年的迎新晚会都是对社团活动成果的一次集中检验，每位同学都在发挥自己特长，展现自己风采的同时，为学校增添了一抹抹亮色。通过历年迎新晚会的成功举办，可以看出，社团活动已经成为了学校里丰富大家生活的必不可少的一部分。社团活动使大家的生活变得更加丰富多彩，也使我们的校园变得更加青春洋溢。



### (三) 学生服务与资助

#### 1. 学生服务及满意度

学院对 4561 名高职在校学生通过问卷调查、网上征询、重点座谈等方式广泛征询学生意见和建议，对学院的满意度进行调查，调查结果如下：

表格 在校生对学院满意度调查表

序号	项 目	19 年满意度	20 年满意度
1	教学工作满意度	92.36%	95.36%
2	学院生活服务满意度	91.14%	93.69%
3	学院管理满意度	89.26%	91.28%
4	后勤服务质量满意度	83.31%	90.14%





5	学生管理工作满意度	90.42%	95.68%
---	-----------	--------	--------

与19年相比,20年各项学生满意度都有一定幅度上升,其中对学院各项基础设施和管理服务的满意度增幅最大,这与这一学年来,学院领导加强美化校园建设,改善教学实训和学生宿舍条件有很大关系。

## 2. 学生资助及满意度

学院全日制在校高职生9401名,2019-2020学年学生获得各类奖助学金等资助1085人次,受益面积覆盖全日制学生总数的21.09%。

表格 2019-2020 在校生奖助学金情况

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)	占比
国家奖学金	奖学金	特别优秀高年级学生	13	10.4	0.04%
国家励志奖学金	奖学金	家庭贫困品学兼优的学生	360	180	3.8%
国家助学金	助学金	家庭经济困难的学生	2609	861	27.75%
总计			2980	1051.07	3527元/生

2019-2020学年对951名学生通过问卷、召开座谈会、个人访谈等形式就资助工作的满意度进行调查。结果表明,96.54%的学生对学院的资助工作满意。

## 三、就业质量

### (一) 毕业生基本情况

学院坚持就业导向,高度重视就业指导与服务工作,作为一把手工程,由党委领导,就业处牵头,系部书记、辅导员参加的联席工作机制。疫情期间通过组织网络招聘会、线上创业培训、毕业生就业帮扶等形式,为学生提供就业、创业指导服务。2020年,毕业生2214人,9月1日就业率为81.71%。根据学院对毕业生跟踪走访调查数据显示,2020届毕业生对母校总体感觉有“满意”的比例为91.12%,毕业生雇主满意度90.11%,学院毕业生雇主满意度连续7年维持在90%以上。

表格 毕业生就业情况



院校	指标		单位	2018年	2019年	2020年
泊头 职业 学院	1	上届毕业生就业率	%	95.95	88.65	89.94
	2	月收入	元	2312.00	2500.00	3198.23
	3	母校满意度	%	92.14	92.24	92.00
	4	自主创业比例	—	1.48	0.34	0.22
	5	雇主满意度	%	96.23	92.23	97.23

## (二) 创新创业教育

学院高度重视大学生的“双创”教育工作，在政策上鼓励大学生创业，并将“双创”教育纳入课程体系。并积极组织各种“双创”比赛活动，努力为大学生创新创业搭建更多的平台。

2018年，学院“萌芽创业智慧园”被授予“河北省大学生创业孵化示范园（众创空间）”称号，为学院更好的开展职业教育创新发展行动提供强有力的保障。

9月-11月，经过沧州市科技局的形式审查、专家评审、现场考察、会议研究、公示等程序，学院申报的“泊头职业学院众创空间建设”项目正式立项，并获批沧州市财政局下拨经费20万元。

## 案例分享 四

### 学院蝉联“学创杯”大学生创业综合模拟大赛全国一等奖

11月29日，2020年第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛在北京工商大学嘉华学院圆满落幕。学院电子商务专业代表队以河北省省赛一等奖的好成绩代表学院参加全国总决赛，喜获一等奖。

为充分做好本次备赛工作，招生就业处积极应对疫情形势下的新挑战，主动作为，投入大量精力，线上线下全方位做好选拔工作。经过报名、培训、校赛选拔、赛前集训等工作，优选参赛选手，研讨方案策略。历时近一年，2018级电子商务专业罗成江和吕鑫同学代表学校参加总决赛，经过6个小时的顽强拼搏，在165支参赛队（本科124所、高职41所）中，力克强敌，勇夺总决赛一等奖。



本次参赛获奖是继2019年学院首次参加“学创杯”全国大学生综合模拟大赛以来，继续蝉联全国一等奖。

招生就业处致力于将学生竞赛和创业项目嵌入创新创业建设中，强调对创新创业理论知识的学习，强化对创新创业意识的引导，建立大学生创新创业一体化的培养机制。此次大赛蝉联全国一等奖，彰显了招生就业处在双创工作方面的工作实绩，成效显著。

近些年，学院高度重视对广大师生的创新创业能力培养，以大学生创新创业为抓手，加强课程体系建设，构建校企联合的双创实践平台，切实提高师生的创新精神、创业意识和创新创业实践能力，多措并举推动学院创新创业工作高质量提升，带动学院各项工作取得新进展。





## 第三部分 教育教学改革与成效

### 一、抗击疫情，保障线上教学，落实“停课不停学”

新冠疫情当前，为推动《泊头职业学院延迟开学期间教育教学工作方案》的顺利实施，本着“课表不变、教学不断、网络授课、质量不减”的工作方针，学院成立了由主管教学工作副院长任组长、教务处及各系部负责人任副组长的网络教学工作督查领导小组，构建起由教务处、各系部、任课教师、班主任、学生干部等多方参与的院系两级网络教学督查组织架构及全方位、立体化的督查机制，坚持问题导向，坚持“日查日报”，确保了疫情防控期间新学期网络教学工作的有序开展。

学院教务处及各系部督查人员根据分工，加入班级各类网络教学平台，如云班课、QQ直播、微信群、腾讯课堂、钉钉等，进行全程网络教学督查，及时发现问题，第一时间沟通协调，切实保证网络教学出现的各类问题得到有效解决。

坚持“日查日报”制度，教务处及各系部督查人员每天下午4点前将督查过程中发现的问题及梳理总结督查情况撰写的督查报告上报网络教学工作督查领导小组。

建立三级线上教学督導體系，保证网课教学效果。二级系部建立了从系部书记到班主任、班干部的立体式的督查体系，要求任课教师每堂课做到项目推动、随时提问、保障教学效果。各教研室每周四线上召开教研会议，围绕每周的网络教学主题，探索同一教研室集体备课，一起录制高质量微课进行授课。

“停课不停学”，泊职人在行动。疫情期间，学院全体任课教师敬业奉献、积极适应、主动转变，全体督查人员坚守岗位、认真负责、担当有为，为实现工作目标、保障教学质量做出了积极努力。

### 二、构建项目保障体系，保证扩招工作顺利开展

在高职院校扩招专项活动中，学院共录取各类学300人，实际报到300人，



全部为学前教育专业学生,较圆满的完成了拟定的扩招计划。在行动开展过程中,学院领导高度重视,建章立制,成立专门领导小组,加强与河北女子、唐山幼专等兄弟院校的联系沟通,积极参加省里组织的有关培训,领会上级部门的教育精神;在遵循国家政策文件要求的基础上,立足于扩招学员的基本学情,优化专业人才培养方案,聚焦教学组织形式、聚焦学习考核、聚焦教育教学管理。

### (一) 建立高职扩招项目领导小组和工作团队

为加大扩招项目工作的执行力度,保障工作“不跑偏、不走样”,学院构建了“学院领导+部门负责人+具体任务负责人+任务落实团队”项目工作落实机制。成立学院院长为组长,主管院长为副组长,相关部分部门负责人为成员的项目领导小组,分别负责宣传、考试、招生、教学、管理;组建由相关部门负责人、专业负责人、专业带头人、专业骨干教师组成的工作团队,负责落实具体的教学管理任务。6月,召开领导小组和工作团队专题推进会议10余次,对各项任务进行阶段谋划和进度验收。实践证明,这种“自上而下、层层落实”的工作机制,保证了项目建设工作的进度和效度,也锻炼了队伍,促进了学院学前教育专业建设团队整体水平的提高。

### (二) 做好扩招项目工作规划和任务分解落实

学院根据《高职扩招专项工作实施方案》《河北省高职扩招专项工作实施方案》的要求,结合学院办学实际,确立了“立足学院优势专业,助力扩招专项”的工作理念,即凭借学院学前教育专业的办学实力及2020年河北省首批骨干专业建设项目验收中高分通过的基础,重点扩招培育学前教育专业学生。在此基础上,提前布局谋划,制定了《泊头职业学院扩招专项行动任务书》,预测高职扩招面临的任务,明确每个任务的负责人、责任部门、工作主体、建设标准和完成时限,做到了“工作落实到部门、到团队、到具体人”,确保各项工作“有人督、有人导、有人干、有人验”,有力推进了各项建设任务按时、保质完成。

### (三) 构建“多能一专”学前教育人才培养体系

根据学前教育人才培养特点,结合扩招学员学情特点,契合幼儿园“特色办园”的人才需求,学院扩招专项学前教育专业秉承我系一贯坚持的“多能一专”



的人才培养规格，努力构建与之匹配的人才培养体系。2020年9月，开始启动扩招专项学前教育专业人才培养方案修订工作，在“标准不降、模式多元、学制灵活”原则指导下，确保开足课程，质量不降，确保立德树人、德技并修，确立线上学习打基础与教学点面授相结合的教学模式，确立与“1+X”证书制度相适应的“证书、奖励学分置换模式”。既适应了扩招生源的实际情况，又保证了人才培养质量与规格。

#### （四）实行“人文素养”和“职业素质”双重培育

根据《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》《学前教育专业认证标准》《幼儿园教师专业标准》等文件要求，以及扩招生源的实际特点。学院一方面重视学生保教能力，培育应用型幼儿教育人才。同时，高度重视学前教育专业学生的健全人格、职业理念、行为习惯、学习能力、责任意识”的养成教育，培养具有良好人文素养和职业素质的“双优型”幼教人才。在本专业突出《教师礼仪》《幼儿教师职业道德》《幼儿教师语文素养》等课程。

#### （五）构建“学生处+辅导员+班主任+班干部”网络管理体系

扩招幼师人数众多，情况复杂，单纯依靠辅导员管理，难以达到预想的效果，于是我们在辅导员的基础上加设班主任，每个班主任负责60-90名学生管理。虽然学员都已工作，不能在校集中学习，但依然设立班干部，通过班干部开展活动。网络化的管理体系，保障了信息的及时传递，通过班干部开展必要的活动，保障了班级活力，增强了班级凝聚力。有了班主任及班干部的加入，管理力量增强，管理延伸到细节，例如本学期，扩招幼师班与在校学生一样，利用微信平台开展了“我们是一家人、安全你我他”系列活动，凝聚了班风，加强了安全意识。

### 三、依托“职教大讲堂”，加强校本师资培训

学院大力倡导现代职业教育理念的学习，以“职教大讲堂”为抓手，聘请校内外专家学者来校讲座。2020年，学院继续推进内涵建设，加大力度邀请政府、行业、企业专家来校讲座，为学院的办学发展供智献策。本学年共举办线上、线下相结合的“职教大讲堂”4期，到目前为止“职教大讲堂”共举办三十八期，



邀请校内外专家 36 人次，与会人员 12000 余人次，有力地推动了全院教育教学理念的转变。通过大规模，高强度的校内培训校外企业实践，使全体教职工的职教理念得到进一步更新，将校企合作向纵深推进。

泊头职业学院职教大讲堂活动一览表

序号	时间	主题
第一期	2017 年 3 月 30 日	服务发展 再创新局 推动高职院校向着现代化目标前进——新形势下高等职业教育创新发展路径之浅探
第二期	2017 年 4 月 13 日	幼儿园教育管理
第三期	2017 年 4 月 19 日	高职院校内部质量保证体系诊断与改进学习汇报会
第四期	2017 年 5 月 18 日	建立内部保证制度 助推学院内涵发展
第五期	2017 年 6 月 16 日	国外学前教育发展现状研究
第六期	2017 年 10 月 24 日	对高等职业院校学前教育专业转型的思考——兼谈幼儿教师职业素养的培养
第七期	2017 年 11 月 14 日	提升专业发展水平，做高素质/专业化教师——幼儿教师专业能力浅析
第八期	2017 年 11 月 28 日	教师企业实践对职业教育教学改革的引领——以学前教育专业为例
第九期	2017 年 12 月 5 日	设计师是怎样炼成的
第十期	2017 年 12 月 12 日	学前教育中高职衔接存在的问题与对策研究
第十一期	2017 年 12 月 19 日	信息化校园环境下的微信公众平台建设与应用研究
第十二期	2017 年 12 月 26 日	习近平新时代中国特色社会主义思想解读
第十三期	2018 年 01 月 9 日	当今新常态对会计专业的启示
第十四期	2018 年 3 月 20 日	新市场化对设计人才的新要求
第十五期	2018 年 3 月 27 日	亲子关系在幼儿成长中的作用——兼谈沧州市第二幼儿园真爱与自主教育模式实践
第十六期	2018 年 4 月 10 日	高职院校内部质量保证体系诊断与改进落地实施方案
第十七期	2018 年 4 月 17 日	黄炎培职业教育思想的现代意义
第十八期	2018 年 4 月 20 日	幼儿园欢乐英语教育实践
第十九期	2018 年 5 月 22 日	积极心理学视角下如何提升教师幸福感
第二十期	2018 年 6 月 12 日	幼儿教师专业化成长
第二十一期	2018 年 6 月 19 日	教师心理教练应用技能与和谐师生关系
第二十二期	2018 年 10 月 9 日	现代学徒制的理论与实践



第二十三期	2018年10月23日	设计师是怎样炼成的? ——第二场
第二十四期	2018年11月6日	学前教育专业课程建设——以《幼儿教师音乐技能》精品在线开放课程为例
第二十五期	2018年12月4日	小学教育专业建设的现状与趋势
第二十六期	2019年3月6日	智能云教学时代的课堂革命
第二十七期	2019年4月11日	三说活动之说专业(一)
第二十八期	2019年4月19日	三说活动之说专业(二)
第二十九期	2019年5月14日	三说活动之说课程
第三十零期	2019年5月21日	高职院校教师教学能力提升
第三十一期	2019年5月22日	转变观念 系统发力 扎实推进诊改工作
第三十二期	2019年11月29日	高职高专小学教育专业人才培养与专业发展
第三十三期	2019年12月17日	传统文化与个人修养
第三十四期	2019年12月19日	青年教师听课情况意见反馈暨青年教师教学业务指导大会
第三十五期	2020年10月14日	三教改革
第三十六期	2020年11月4日	教学诊断改进实施路径与工作计划
第三十七期	2020年12月2日	大数据时代背景下精品在线课程建设的思考与实践
第三十八期	2020年12月9日	生态式教育与学校生态式发展

#### 四、对接区域产业需求，动态调整专业布局

##### (一) 专业布局

当前学院迎来“更名幼专，建新校区”的历史机遇，学院党委审时度势，抢抓机遇，确定了以打造“河北卓越、国内一流、特色鲜明”的应用型学前教育人才培养基地为目标。11月，学院邀请到了胡振文教授、刘志国教授、黄盛兰教授、付俊薇教授等四位专家，对学院新专业申报工作进行把脉问诊。以幼儿师范高等专科学校专业设置和办学特质要求为遵循，对学院办学定位和专业发展进行了重新定位，确定了以“学前教育为主体，小学教育为辅助，服务管理类专业为补充”的专业办学格局。

根据《河北省教育厅关于进一步优化调整高等院校学科专业结构的意见》和





学院发展新定位，修订了《泊头职业学院专业设置与调整管理办法》，加快现有专业优化布局，自2017年起共主动停止招生专业8个，撤销专业2个。2020年，新申报了心理健康教育专业、特殊教育专业、英语教育专业、艺术教育专业4个专业，为打造高水平幼儿师范高等专科学校，回归师范初心打下了基础。

表格 专业分布情况

序号	系部	专业代码	专业名称
1	学前教育系	670102K	学前教育
2	学前教育系	690306	幼儿发展与健康管理
3	学前教育系	670101K	早期教育
4	小学教育系	670103K	小学教育
5	机械与信息工程系	600112	高速铁路客运乘务
6	机械与信息工程系	600409	飞机机电设备维修
7	机械与信息工程系	560309	工业机器人技术
8	机械与信息工程系	560301	机电一体化技术
9	机械与信息工程系	560102	机械制造与自动化
10	机械与信息工程系	610202	计算机网络技术
11	机械与信息工程系	610201	计算机应用技术
12	机械与信息工程系	560113	模具设计与制造
13	机械与信息工程系	560701	汽车制造与装配技术
14	艺术系	650102	视觉传播设计与制作
15	艺术系	610207	动漫制作技术
16	艺术系	650101	艺术设计
17	艺术系	650109	室内艺术设计
18	经济管理系	600606	城市轨道交通运营管理
19	经济管理系	630801	电子商务
20	经济管理系	600308	港口与航运管理
21	经济管理系	630302	会计
22	经济管理系	600405	空中乘务
23	经济管理系	630701	市场营销

## (二) “创新发展、提质培优”双驱动，提升专业发展质量

为提升专业建设质量，增强专业发展可持续性，更好的服务区域经济社会发展，学院以《创新发展行动计划》《提质培优行动计划》为契机，积极构建骨干专业群，走专业集群化发展之路。目前，学院学前教育专业通过《河北省高等职



业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》省级骨干专业建设项目验收，以学前教育专业为核心专业，以早期教育专业、幼儿发展与健康管理专业为辅助专业，按照专业群发展模式，对标国内一流幼儿师范高等专科学校（徐州幼师），积极打造省级学前教育专业群。

2019年，学院在《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019—2021年）》中，申报成功四个项目。学前教育专业3个：学前教育专业高水平实训基地、《幼儿教师口语》精品在线开放课程、雕花陶球技能大师工作室；会计专业1个：华财智慧会计工厂虚拟仿真实训中心。2020年，累计投入建设资金230余万元深入推进创新发展行动计划项目建设，并在12月份通过河北省高等职业教育创新发展行动计划中期绩效评价。

2020年11月，学院成功申报了河北省《高等职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》建设项目27大项、38小项，共计70个项目和任务，预计投入资金4351万元。

2020年，学院继续加大了对专业群的引导、扶持和投入；会计专业积极探索建立“校中厂”，依托泊头市学创财务咨询有限公司，积极推进“前台营业后台教学”教学模式；艺术设计专业“双导师工作室”实践教学基本实现了“教学产一体化”；计算机网络技术专业与秦皇岛德润计算机信息技术有限公司、电子商务专业与武汉慧众聚成科技有限公司开展订单合作、联合培养。学院的骨干、特色专业突出校企合作、双主体育人、人才培养模式、课程体系建设、教学团队建设和社会服务等方面正在努力突出特色、办出成效。

## 五、优化实践教学体系，突出职业技能培养

### （一）学生实习实训工作基本情况

#### 1. 学生实践和实训专业对口率

学院按照《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）文件精神，创造条件落实一年级认识实习两周，二年级跟岗实习一个月，三年级顶岗实习六



个月的相关规定。今年受到疫情影响，学生实习工作延后至10月-12月。学院通过优化学生实习保障机制，不断强化不同专业实习实训行业的针对性，加强实习实训相关制度的建设，筹措资金保障学生实习顺利进行，目前实习实训工作专业对口率92%。认真落实学生实习安全自查活动，通过各教学单位自查和学院抽查相结合的形式保障各教学部门学生实习安全。

## 2. 在校学生对实践和实训的满意度

2020年，学院通过对1259名在校学生进行了抽样调查，学生对学院实践实训条件“非常满意”、“满意”、“一般满意”、“不满意”的调查，94.68%的学生都比较满意，认为学院实践、实训条件能够满足日常教学需要。

## (二) 完善实践教学体系

### 1. 严格落实相关制度，认真做好学生实习工作

实习工作是职业教育院校教学工作的重要环节之一，是提升学生实践能力的重要途径。学院根据国家对高职学生实习要求，出台了《泊头职业学院学生实习安全管理规定》、《泊头职业学院实践基地建设与管理办法》，对组织方式、学生管理和考核提出了明确要求，实现顶岗实习校企双方共同规划、共同管理和共同考核，确保教学质量和效果。

2020年12月4日，小学教育系18级1至5班313人结束了在解放小学、实验小学为期三个多月的教育教学实践活动。学生们时刻不忘自己既是学生又是教师的双重身份，牢记学院和实习学校的纪律要求、防疫规定；迅速熟悉实习工作岗位，对承担的一至六年级的美术、音乐、体育、品德、社会等课程及副班主任的工作任务，虽倍感压力，但动力十足；登上讲台，他们是授业解惑、循循善诱的教师；走下讲台，他们是虚心请教、细心观察的学生；回到学院，他们仔细回想白天授课、听课内容，相互讨论，整理笔记，总结得失，为第二天更好地上课做好充分的准备。三个多月的教育教学实践，学生课堂上认真执教的激情、执



勤中耐心负责的精神、工作之余虚心求教的态度得到了实习学校领导、老师的高度认可。



2020年9月,经济管理系100余名会计专业学生分批次来到沧州天勤会计服务有限公司进行学生课程专业认知实习。



## 2. 优化实践教学课程体系

实践教学是专业教学的重要环节,学院依据沧州市区域社会经济人才需求、人才培养定位以及市场导向,完善优化实践教学体系。依据专业培养目标不同,构建各专业适宜的实践教学体系,建立配套管理制度。学院各专业建立了:一年级认识实习2周,二年级跟岗实习1个月,三年级顶岗实习半年的实践教学体系;学前教育系以“高水平实训基地建设”为抓手,围绕“课岗融通、课证融合,课赛融汇”、“学训互动,导学驱动”构建课堂和实训基地教学一体的交互式实践教学体系。艺术设计专业围绕“双导师工作室”、项目教学构建实践教学体系;会计专业以模拟情景工作室、教师注册公司为中心开展实践教学;机械与信息工程系以一体化专业教室为中心构建实践教学体系。

按照《泊头职业学院学生顶岗实习管理规定(试行)》《泊头职业学院实习



安全管理规定》《泊头职业学院校外实践基地建设与管理办法》等教学文件，在市场调研、企业专家走访、论证的基础上，校企双方共同设计相对独立的实践教学课程体系，确保理论教学与实训、实习密切联系。

**表格 2019-2020 学年 ABC 三类课程比例**

A 类		B 类		C 类	
门数	比例 (%)	门数	比例 (%)	门数	比例 (%)
177	29%	236	40%	177	31%

### 3. 实践教学管理

为保证实践教学质量，学院加强校内实训室的运转和管理，开足开全实践课程，确保学生专业实践技能的提升。规范实践教学的组织管理和考核评价工作标准，鼓励系部不断深化校企、园校合作，加强校内实践基地行业、企业文化建设，规范实践教学操作规程，保证实践教学正常有序实施。

2020 年，学院为保障学生实习工作顺利开展，先后与 46 家企业和幼儿园签订了实习基地共建协议，其中与保定剑桥教育集团、沧州市常青藤幼儿园等省内 39 家幼儿园新签订了学前教育专业学生实习基地共建协议。除了实习基地建设之外，学院狠抓学生实习的规范性，制定了《泊头职业学院学生实习管理办法》，并按照省教育厅要求，每年集中开展学生实习自查活动。

在学生实习实训的日常管理上，学院设立院系两级学生实习管理体制，由教务处负责统筹全院的学生实习管理工作，并负责实习企业的遴选、实习协议的签订、学生权利保障、实习对口率等方面对系部进行督导检查 and 考核。系部具体负责学生实习工作的组织和安排。学院采用学生实习“双导师制”，即从定点实习单位遴选指导教师，同时选派学院专业教师进行巡回指导，并由班主任进行远程的日常管理。

## 六、加强校企合作，突出双主体育人

### (一) 加强校企合作，深化产教融合



2020年,学院顶住疫情带来的负面影响,在做好防疫的前提下,继续加强校企合作、深化产教融合,继续坚持“以人为本、就业为先、产学合作、特色兴校”的办学思路,进一步强化与地方主导产业、企业和政府主导部门的互联互通,使校企合作常态化、产教融合深入化。通过进一步充实学生实习实训力量,加强对系部顶岗实习的指导与组织管理;完善毕业生就业跟踪回访制度,密切与206家校外实习实训基地的联系,新建校外实习实训基地46个,拓宽校外实习实训基地对专业的覆盖范围,加强对校外实习实训基地的使用与管理,发挥企业在实践教学、顶岗实习教学环节中的指导、参与和考核作用;并以《河北省创新发展行动计划(2019-2021)》学前教育专业高水平实训基地建设项目为抓手,改造学院原有校内实践基地,增加“课岗融通”实训项目,实现校内实践教学产学合一;建立校企合作专项基金和顶岗实习专项经费,坚持聘请行业、企业一线专家或技术能手指导、参与实践教学,落实学生顶岗实习校企“双导师制”;设置职业技能鉴定机构考试站点,面向社会和企业开展职业技能鉴定、培训工作,并积极申报新的职业技能、资格鉴定考试站点。

2020年,学院有企业合作专业数占专业设置总数86%;企业录用顶岗实习毕业生人数为87%;学校为合作企业培训员工1296(人次);本学年学院加大了实践教学的经费投入,其中实训耗材经费投入218.46万元。

## (二) 引企入校,促进产教融合双主体育人

目前,学院与泊头市第一幼儿园、泊头市实验幼儿园、百V全屋定制等260家大中型企事业单位建立合作关系,校企(园校)合作共建206家顶岗实习校外实习实训基地;通过引企入校,艺术系艺术设计专业继续与老姜文化传媒有限公司合作建立了艺术设计工作室,并依托视平线、维度、火烈鸟“双导师工作室”,深入推进校企合作、双主体育人;计算机网络技术专业与秦皇岛德润计算机信息技术服务有限公司、电子商务专业与武汉慧众聚成科技有限公司建立校内校企合作基地,探索校办企业之路;会计专业依托创新发展行动计划立项项目“华财智慧会计工厂虚拟仿真实训中心”,为学生提供实践教学场地和真实的工作项目。学院积极探索校企合作、工学结合、中高职衔接人才培养模式改革、双主体“订单式”培养。



### (三) 开展 1+X 证书制度试点，提升人才培养质量

1+X 证书制度是《国家职业教育改革方案》的重要内容，是建立和完善现代职业教育体系、落实新时代技术技能型人才培养的重要举措。1+X 证书制度试点工作是深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，学院经济管理系会计专业将严格按照河北省教育厅工作要求，健全协同机制、创新工作模式、落实推进工作、完善制度保障，加快推进 1+X 证书试点工作，促进人才培养质量和社会服务水平的进一步提升。

2020 年，学院根据河北省教育厅《关于开展第三批 1+X 证书制度试点平台填报的通知》（冀教职成处函〔2020〕14 号）要求，成功申报了“财务共享服务”证书试点与“业财一体信息化”证书试点，与新道科技股份有限公司、北京东大正保科技有限公司共担 1+X 证书制度试点工作。为了保证 1+X 证书试点工作顺利进行，学院成立了试点工作领导小组，明确了小组工作职责与内容；制定了《1+X 技能等级证书考核考务管理办法》，明确了监考员、考务管理员、技术员、视频监控员、安保员等岗位的工作职责及工作流程。4 月，组织教师参加 1+X 财务共享服务职业技能等级证书师资培训，完成 48 课时培训内容，取得财务共享服务职业技能等级证书（初级）培训讲师资格 5 人；5 月，分两期组织教师参加了业财一体信息化应用（中级）职业技能等级证书培训，并全部合格，取得《业财一体信息化应用（中级）》职业技能等级证书讲师资格 3 人；9 月，组织教师参加 1+X 财务共享服务职业技能等级证书（中级）师资培训，取得培训师资格 2 人。12 月，顺利完成了 3 个职业技能证书试点，150 人鉴定任务，任务启动率 100%，证书过级率平均 94%。

试点证书名称	目标人数	考核人数	启动率	过级率
财务共享服务（初级）	50 人	50 人	100%	90%
业财一体信息化应用（初级）	50 人	50 人	100%	92%
业财一体信息化应用（中级）	50 人	50 人	100%	100%



## 七、加强“双师型”教师培养，打造教师教学创新团队

### （一）加强教师分类管理，注重教师专业素质培养

高职院校教师是第一资源，为加强教师专业素质培养，充分发挥高职院校高素质教师队伍的资源优势。学院在六个方面加强教师专业素质的培养：1. 注重教师基本素质，基本功的训练（说、写、备、辅、评）；2. 注重专业能力的提升（学科、课程）；3. 注重教学能力的发展：教学设计、教学技能、驾驭课堂能力；4. 注重现代教学技术手段使用能力；5. 注重学生管理工作能力的发展；6. 注重教师自我学习能力的培育。通过新入职教师的岗前培训，组织主题教学比赛，如“青年教师说课比赛”、“青年教师教案比赛”、“青年教师粉笔字比赛”、“青年教师教学反思比赛”等业务比赛活动。系部组织“拜师结对子”，通过老带青、师徒结对和日常教学听评课、汇报课、示范课相结合，共同促进教师业务能力的提升。同时，为切实加强青年教师的培养工作，由教务处组成了“青年教师教学能力指导团队”，开展为期一学年的专项听课活动，共计30余名青年教师被听评课，对青年教师的教学进行了针对性的指导，极大促进了青年教师的教学能力的发展。

2020年9月至12月，学院举办教师比赛系列活动，过说课、教师教学大赛等各项主题比赛和青年教师教学指导活动，锤炼了教师的基本功，提升了教学信息化能力，进一步促进了教师的专业化成长，为打造高水平的教学团队打下了基础。

### （二）提升教师双师素养，打造教师教学创新团队

按照《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）对双师型教师的要求，“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半。”学院重视教师的实践教学能力提升，相继制订出台了企业实践、双师型教师认定与培养等规章制度，鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。

2020年，受到疫情的影响，学院组织线上培训活动12次，参培教师424人





次。与此同时，学院在做好防疫要求的前提下，积极创造条件提升教师的实践能力，安排教师到企业幼儿园参加企业实践，积累实践工作经验，提高实践教学能力，引导教师为企业和社会服务。学院重视教师的实践教学能力提升，按照《国家职业教育改革实施方案》《泊头职业学院专业教师参加企业实践管理规定》《泊头职业学院关于双师型教师认定与培养的实施方案》等规章制度，鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。2020年，共有86位教师深入企业（幼儿园）一线实践锻炼，累计1728天。

2020年，学院结合专业建设需要，聘请88名行业企业一线专家、技术能手担任专业课、实训教学以及顶岗实习等综合实践教学指导任务，构建起专兼职结合的双师型专业教学团队，满足专业教学需求。同时，继续扩大“校外兼职教师资源库”至446，其中兼职教师88人，客座教授32人，实习指导教师326人。学院通过对兼职教师的教学效果进行跟踪测评，定期反馈，淘汰不合格的兼职教师，加强兼职教师的考核。

通过落实专任教师下企业（幼儿园）实践锻炼，使专任教师逐渐提升了实践教学的能力，促进了专业水平的提升。同时，通过聘请行业、企业一线专家、技术能手担任专业课实训教学、顶岗实习等综合实践教学任务，构建起专兼结合的双师结构专业教学团队，满足课岗融通、工学结合人才培养的需求。

## 八、完善内部质量保证体系，提高人才培养质量

学院继续坚持“以质量求生存，以特色求发展”的办学思路。学院通过完善院系两级质量管控机制、加强制度建设、提升内部治理能力等措施。划出质量底线，指明质量提升方向，建立教学质量诊改制度，完善学院内部质量保证体系，不断促进学院办学质量向前发展。

### （一）构建院系两级人才培养质量保证机制

学院院长作为教育教学质量的第一责任人，负责主持制定全院教育教学工作的基本方针、教学计划实施状况、教学文件的制定。由学院教务处牵头，在学院主管院长领导下，实行院系两级教学督导制度，建立院系两级教学督导体系。学



院成立督查室，接受学院纪委领导，协助教务处完成教学督查工作。

学院教务处、教学督导与质量监控中心负责对全院教师教学质量的监控，教学质量等级的初步确定，并督导学院各项教学管理制度落实以及对系部负责业务指导。系部负责组织对学生学习状态与效果的评估，及各项制度在本系部的实施落实情况。对发现的问题进行分析研究，提出整改与建设措施。

## （二）完善制度，打造“两链”

2020年，按照内部质量保证体系的建设要求，重点加强了目标体系和标准体系相关制度文件制定。学院按照新制定的三年发展规划、专业发展规划、课程发展规划、教师发展规划和学生全面发展规划等各类规划及子规划23项，进一步完善了目标体系的打造；新建机构及岗位设置标准、专业分类建设标准、课程分类建设标准、师资队伍建设标准、学生全面发展标准、课堂教学质量评价标准等7类标准，进一步完善了标准体系建设。为形成常态化的人才培养质量自主保证机制和可持续性的教学诊改体系打下了坚实的基础。

学院按照诊改要求逐步建立了各项规划和年度目标分解、实施、诊断与改进运行机制。每年按照学院各项规划拟定下一年的工作重点，并按照“SMART原则”划分时间节点、具体到人、每月督查，以教务处为牵头单位分别对学院管理和教学工作进行重点督查，对发现的问题及时开展诊改工作。

学院根据“五横”不同主体的诊改周期（学院、教师、学生层面每年一诊改、专业层面每三年一诊改、课程层面每学期一诊改）运行的特点，完善各层级的诊改组织架构，构建五个层面的“8字型质量改进螺旋”，打造可持续性的诊断与改进机制。

## （三）疫情期间，强化线上教学督导，保证课堂教学质量

2020年，学院教务处、教学督导与质量监控中心与系部联合展开线上、线下教学秩序督查活动。学院严格执行《泊头职业学院教学检查听课制度》，本学年，院领导平均听课2次/人/月，教务处及系部领导10次/人/月。2019-2020学年，教务处累计听课693人次，完成线上教学督导简报54份；教学督导与质量监控中心累计听课262人次，各系部组织人员累计听课649人次，涉及授课教



师 412 人次。

学院认真落实学生评教制度，采用集中问卷调查、学生座谈会、学生信息员反馈等方式让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教学效果等的满意程度做出客观评价。每学期末，教务处发放教学评价表，组织各班学生对全体任课教师打分评议，学生参与率 86%，教师评议率 98%。

## 九、完善“智能化”校园，推进教学、管理信息化建设

自 2015 年 10 月份提出建设智能化校园以来，学院领导高度重视，在只有带宽 150MB 校园网“一清二白”的基础上，提倡“走出去，请进来”。2016 年 12 月以迎评估为契机，完成了网络改造，搭建了光纤局域网，配置了 10G 的出口带宽。2017 年 8 月，通过加大资金投入、开展重大智能化校园建设项目，学院智能化校园建设成效显著。

### （一）教育信息化的重要性和建设意义已得到基本共识

在建设期间，广大教职员工普遍认为教育信息化建设是教育教学工作的重要辅助手段，加强了资金保障，增强了业务人员支持。目前，在全院已经形成了重视教育信息化建设，将信息化作为实现学校内涵发展、提升管理水平、创新教育教学模式的重要手段。

### （二）智能化校园网络基础建设逐步深入

创新组建了互联网核心出口带宽 10G，校园万兆光纤骨干网，通过一套 OLT 专用光纤设备，铺设 5100 米 144 芯光纤，利用 39 台 16 芯插片式分光壁挂箱，8 台盒式分光器，74 台插片式分光器，将学院 15 栋楼、470 个房间实现了光纤网络全覆盖工程，保障网络通信畅通。核心机房建设了三台路由器设备、交换机设备和艾比利 3A 校园专用多业务综合认证计费系统和多业务网关设备，实现校园网络统一出口、调度管理、计费服务功能。

由联通公司免费建设了校园 WIFI 系统，覆盖学院所有宿舍楼、教学楼、办公楼、图书馆、餐厅及热点公共区域共计 813 个 AP 点，并与校园统一认证计费系统和核心出口路由器对接。每个楼宇通过自供电 POE 交换机将楼宇中的 AP 汇



聚，通过校园主干网，由核心机房的交换机汇聚访问外网，同时并联无线AC实时根据网络的SSID和用户VLAN的规划，决定数据是否需要全部经过无线AC转发或直接进入有线网络进行本地交换，从而更好的适应未来无线网络更高流量传输的要求。实现了校园无线网络的全覆盖。宿舍经过半年的运行，网速不是很理想，进行了改造，全部实现光纤入户，每个宿舍一颗光纤，学生在宿舍就可以享受家庭版的宽带速度。

### **(三) 各业务应用系统日趋完善，全面支撑学校教育教学工作**

智能化校园建设于2017年8月10日正式启动以来，现已完成了三大平台、协同办公、人事管理系统、学生工作管理系统、学生迎新管理系统、宿舍管理系统、学生就业管理系统、毕业生离校管理系统、实验实训室管理系统、教材管理系统、科研管理系统、移动门户系统、教学资源管理系统、互动教学系统、教务管理系统15个系统的上线运行或试运行，经过近两年的建设和运行，老师们的信息素养得到了大幅度提高。协同办公流程、通知、邮件已成主流办事渠道，流程启动办结14430次。学工系统下的学生学籍管理、宿舍分配、晚休考勤得到充分的运行，学院晚休考勤率每晚都在99%以上。迎新缴费实现了支付宝、微信扫码支付。学生就业管理系统已为招生就业处两次大型招聘会近500家企业报名审核、招聘信息发布提供了平台。

### **(四) 依托学院教学资源管理系统和蓝墨云，构建智慧课堂**

两门校级视频资源课已上传到教学资源管理系统，可通过学院官网的教学资源前端访问学习。全院的系统自动排课也已实现，互动教学系统中的教师签到、学生考勤、学生评价、作业布置也已全面推行。

2020年，学院为了加强课堂教学诊改，购买了蓝墨云教学大数据管理系统，共组建班课2738门，参与学生8243人，资源查阅总数1571444人次，参与活动总人次1336851人次，平均签到率98.74%。



## 第四部分 政策与保障

### 一、政策支持

#### (一) 河北省、沧州市各级政府全力支持对学院“更校名、建新校”

学院自2018年启动“更校名、建新校”事宜以来，收到沧州市市委市政府、河北省教育厅等各级领导的关心和支持。2020年10月，河北省教育厅根据《中华人民共和国高等教育法》《独立学院设置与管理办法》《普通本科学校设置暂行规定》和《高等职业学校设置标准》等有关法律法规，经河北省高等学校设置评议委员会专家考察和评议，对学院更名“沧州幼儿师范高等专科学校”向社会公示。

#### (二) 沧州市教育局全力支持沧州市学前教育产教联盟的高质量发展

2017年，在沧州市教育局的支持下，沧州市学前教育产教联盟在学院成立，并在同年成功举办了首期学前教育业务素质提升培训，共有沧州市15个县市区，75所幼儿园，10所职教中心，共计106人参加本次培训。2018年，学院依托沧州市学前教育产教联盟召开第一届理事会，选取沧州市域内127家单位作为理事单位。其中，高校3家，中职院校8家，公办民办幼儿园138家。2019年，举办学前教育创新发展学术研讨会，来自沧州市域内各县市幼儿园园长、教师80人，职教中心代表20人，学院教师130人，共计230人参加了本次培训。

2020年，学院依托沧州市学前教育产教联盟机制，新建学前教育专业校外实习基地39家，进一步扩大了学前教育专业在本地域的影响力，深化产教融合，发挥学院人才培养优势，打造共赢、共享的学前教育产教平台，引领本区域学前教育人才培养和产业发展。

### 二、经费保障

#### (一) 落实河北省创新发展行动计划（2019-2021）专项建设资金



2019年,学院成功申请了《河北省高等职业教育创新发展行动计划(2019-2021年)》四个建设项目,分别为学前教育专业高水平实训基地、华财智慧会计工厂虚拟仿真实训中心、《幼儿教师口语》精品在线开放课程、雕花陶球技能大师工作室。目前已拨付建设资金115万元。

### (二) 加强河北省高等职业教育提质培优行动计划建设项目资金保障

2020年,学院在河北省《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》中,承担28大项,37小项,共计70个建设项目和任务,学院计划投入建设资金4351万元,切实通过提质培优行动计划,加强学院专业建设、课程建设、师资队伍建设,促进学院内部治理水平和人才培养质量的提升。

### (三) 落实生均经费拨款

沧州市筹措资金大力落实《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(财教〔2014〕352号),落实对高职院校生均拨款12000元/生的要求。2020年学院经费收入总额15299.87万元,其中学费收入3455.69万元,占总额比例为22.6%,财政经常性补助4829.18万元,占总额比例31.6%,中央、地方财政专项投入6983.69万元,占总额比例45.6%。相较于19年,学院各项收入都有较大幅度提升,办学经费压力得以初步缓解。

项目名称				19年	20年
1	学校经费	学校经费收入总额(万元)	金额	10767.15	15299.87
2		学校经费总收入/折合在校生总数(元/生)	金额	15,719.38	16273.8
3	收入情况	学费收入(万元)	金额	3,123.81	3455.69
4		财政经常性补助(万元)	金额	3,962.69	4829.18
5		中央、地方财政专项投入(万元)	金额	3,653.27	6983.69

## 第五部分 国际交流与合作

### 一、参建孔子学院联盟,宣传中国传统文化

为响应国家“一带一路”战略需求,积极走出去,同时为了进一步拓展学院的办学功能,从学生交流、师资培训、专业共建等方面提升学院的办学影响力,



学院正申请加入中国教育国际交流协会，目前正在进行中。并与河北经贸大学友好协商，参与共建赞比亚大学孔子学院联盟。

## 二、积极推进学院中外合作办学，促进国际师生交流

目前，学院依托河北省《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》“支持职业学校到国（境）外办学，培育一批‘鲁班工坊’、”“统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”、“选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学”、“推进“中文+职业技能”项目”等四个项目，积极推进学院中外合作办学，促进国际师生交流工作。

# 第六部分 服务与贡献

## 一、加强社区服务、社会培训工作

### （一）加强技能鉴定、社会培训、非学历教育

学院充分发挥科研、人才、设施等资源优势，主动服务地方经济建设。整合资源，开拓社会培训项目，力争形成一定的品牌效应。学院通过与政府、行业、企业合作，整合各类资源，积极开拓各类社会培训项目，服务社会。

2020年，学院成立继续教育中心，开展社会培训和继续教育工作。继续教育中心自成立之初，积极开展社会培训工作，努力将学院的科研、人才、设施等资源优势转化为培训成果。按照河北省“双创双服”活动总体部署和沧州市政委、市政府要求，积极推进职业教育和就业培训创新发展。为提高学院学生专业技能，拓展学生就业渠道。学院继续教育中心积极申报专科学历在职教育，目前已获得学前教育、会计、机电一体化技术、计算机网络技术、电子商务、艺术设计等六个专业大专学历函授资格，目前已招收各专业函授学生共计1384名。

### （二）依托沧州市学前教育产教联盟，广泛开展园校合作

2017年6月，沧州市学前教育产教联盟在学院成立，共有沧州市15个县市



区，75所幼儿园，10所职教中心，共计106人参加本次培训。2018年11月，沧州市学前教育产教联盟理事会会议在学院召开，选取沧州市域内149家单位作为理事单位。其中，高校3家，中职院校8家，公办民办幼儿园138家。2019年10月19日，沧州市各理事单位、各县市职教中心、幼儿园等学前教育专业教师共计230人，参加了在学院举行的“2019年沧州市学前教育产教联盟暨学前教育创新发展学术研讨会”。2020年，学院进一步扩大产教联盟服务范围，新签订学前教育专业校外实习幼儿39家，进一步扩大园校合作范围，从课程建设、人才培养、科研服务、师资培训等方面与幼儿园开展深入合作。

## 二、输送优质人才，服务社会发展

学院积极为本地经济与社会发展输送优质毕业生，提供人力资源支撑。2020届毕业生共计2203人，截止2020年9月1日，已就业1965人，就业率为89.19%。2020年9月份，学院招生就业处组织各系部进行离校未就业毕业生的就业帮扶，经过帮扶，截止到2020年11月30日，已就业2115人，就业率为96.01%。学院2020届毕业生就业地域主要在东部地区就业，东部地区中就业以京津冀区域为主。其中，河北省就业人数比例为91.79%，京津冀地区就业人数比例为97.58%，多数学生在生源地市就业。这与学院“立足沧州，面向河北，服务京津冀”的服务面向定位相契合。从就业行业来看，学院毕业生教育行业就业人数最多，占到总人数的66%，制造业和信息传输、软件和信息技术服务业就业占14%。为本地经济社会发展提供大量优质人才。与此同时，学院开展积极的就业政策，为广大应往届毕业生组织“人才双选会”，提供广阔的就业平台。

### 案例分享 五

#### 学院组织线上招聘会，助力毕业生云就业

为贯彻落实《国务院关于进一步做好稳就业工作意见》（国发2019）（25）





号)文件精神 and 省委省政府统筹推进全省疫情防控和经济社会发展工作部署,针对特殊时期做好师范类毕业生就业工作,学院充分的利用“互联网+就业”新形式,组织毕业生参加网上招聘会。

为组织好网络招聘会,学院认真研究和部署。由招生就业处从学院用人单位库中甄选单位待遇好、规模大、信用好的单位联系和发动用人单位参与招聘活动。召开动员会,通过系部组织学生参加招聘会活动。招生就业处牵头召开了专门会议,解读文件精神,并对各系参加活动的具体安排做了部署。各系将《致2020届毕业生的一封信》、《学生参会指南》等文件通过网络形式转发给每一位毕业生,并通过学生工作网络,将活动安排层层落实,并要求每位毕业生都要注册,都要参加,“没有工作的找工作,有工作的逛一逛看有没有更好的工作”。

一年来,学院共组织毕业生参加河北省师范类毕业生网上招聘会、“春暖花开,石市有你”石家庄地区大型网络招聘会,24365校园网络招聘会等招聘会、沧州市第五届毕业生就业市场等招聘会10多次,学院毕业生注册人数达到了2200多人,招聘会期间达成就业意向人数800人,达成意向的学生的月薪普遍在3000左右(最高的达6000元),有力的促进了学院学生就业,达到了预期效果。

## 第七部分 挑战与应对

### 一、“更校名”对优化调整专业布局提出的挑战

#### (一) 机遇与挑战

##### 1. 学前教育大发展的历史机遇

2018年,党中央、国务院印发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,对新时代学前教育改革发展进行了系统谋划和全面部署,进一步确定了到2020年全国学前三年毛入园率达到85%的普及目标、普惠性资源覆盖率达到80%的普惠目标和全国公办园在园幼儿占比原则上达到50%的结构性目标,提出了一



系列重大政策措施，推动学前教育持续健康发展。

2018年7月，河北省教育厅印发了《河北省学前教育专业人才培养方案》。2019年2月，沧州市政府印发了《关于印发〈沧州市学前教育专业人才培养实施办法〉的通知》（沧政办字〔2018〕175号）。总体目标：“经过5年左右努力，全面提高我市学前教育专业人才培养质量，建设一支热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师队伍。2018—2022年，通过招生计划的增量安排或存量调整，扩大学前教育专业招生规模，基本解决学前教育专业人才需求的有效供给。2020年基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，学前教育专业招生层次全部为专科以上；2020年在职幼儿园教师专科以上学历层次达标率达到80%以上，2022年达到85%。到2022年，依托现有优质教育资源，争取改建1所幼儿师范专科学校，构建科学、合理的学前教育培养体系，提升学前教育专业人才培养能力和水平。”

## 2. 更名“沧州幼儿师范高等专科学校”对学院专业布局优化的挑战

2018年，河北省人民政府办公厅印发了《河北省学前教育专业人才培养方案》，明确指出“依托原中等师范学校升格的高职院校，遴选确定1-2所学校，改建为独立设置的幼儿师范高等专科学校”。在市委市政府主要领导的支持下，学院党委紧紧抓住这一历史机遇，认真筹备“更名”事宜。2020年，经河北省高等学校设置评议委员会专家考察和评议，通过了学院更名为“沧州幼儿师范高等专科学校”的申请，并经河北省人民政府上报教育部。

按照国家高职师范类院校设置标准，学院师范类专业需要占到专业总数的50%以上，师范类专业学生数需要占到60%以上。目前，学院非师范类专业相对较多，师范类专业较少，对学院更名沧州幼儿师范高等专科学校提出了挑战。

## （二）应对措施

### 1. 优化专业布局，提升专业办学质量

学院制定了各专业群发展规划，实施专业非均衡发展战略，2020年新申报特殊教育、英语教育、心理健康教育和艺术教育四个新专业，并重点建设三到四



个核心专业，围绕核心专业打造专业群，凝练专业办学特色，提高专业办学质量，创立专业品牌。

#### (1) 优化专业群规模结构

学院在“十四五”期间，将重点打造学前教育、小学教育、艺术教育、健康管理四大专业群。其中，以学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理专业作为学前教育专业群发展基础，计划到2025年，学前教育专业群学生规模达到6000人，社会培训规模达到4000人。

#### (2) 做强专业群优势专业

精准对接市场需求，结合学生自身发展需要，构建“一千多支”的专业发展格局和“多能一专”人才培养模式。学前教育专业开展学前儿童美术教育、学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、学前儿童音乐教育等方向性培养；幼儿发展与健康管理专业开展学前儿童健康训练、托育托幼服务、园所运营管理等方向性培养。

#### (3) 做大专业群市场急需专业

扩大早期教育专业学历教育和社会培训规模，适度扩大“3+2”中高职衔接、五年一贯制办学规模，提升高中起点三年制专科生生源质量。2021年，将把“3+2”、五年一贯制、三年制专科等类型学生招生数量比调整为2:3:5，做大市场急需专业，增加人才有效供给。

#### (4) 发展专业群支撑专业

本着“资源共享、师资兼用”原则，契合基础教育和社会服务行业急缺人才的实际需求，适当增加师范教育“支撑专业”、学前教育“支持专业”及社会服务类“衍生专业”。通过增设新专业、改造旧专业，形成小学教育、艺术教育、心理健康教育、英语教育、特殊教育等专业为师范教育“支撑专业”，艺术设计（玩教具制作方向、园所环境创设方向）、健康管理（婴幼儿家庭照护）、现代教育技术等专业为学前教育专业群“支持专业”，家政服务与管理、养老服务与



管理、电子商务等专业为社会服务“衍生专业”。

## 2. 多措并举，提升师范类专业人才培养质量

### (1) 优化师资队伍，构建教学团队

面对学院在教师队伍建设规划、结构、影响力及高层次人才引进体制机制上的困境，学院将从以下几个方面进行改革，大幅提升教师的综合素质、专业化水平和创新能力。

#### ①加强师德养成教育，争做“四有好老师”

加强师德养成教育，用“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求，统领教师成长发展，细化落实到教师职业生涯规划，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

#### ②深入推进人才引进、培养体制机制改革

深化人才多元化引进机制改革，构建适应学院专业群发展需要的教师梯队。启动“在职教师学历提升计划”，争取3—5年，使专任教师研究生比例达到50%，改变专任教师研究生比例偏低的现状；探索校企人员双向交流机制，实施“精英人才培养计划”，培育和打造省级、国家级教学名师、教师教学创新团队；制定双师型教师培养计划，提升教师理论教学和实践教学能力，到2023年双师型教师比例达到60%；遴选中青年骨干教师进行国际交流访学、培训，增强国际视野，提升教师整体素质。

#### ③加强教师团队建设，构建双师型教师教学创新团队

非洲有句谚语：“一个人走得快，一群人走得远”。学院加强“双师型”教师教学创新团队建设，要将“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力，优化专兼职教师队伍结构，大力提升学院“双师型”教师队伍建设水平；探索建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、聘用考核制度，使得教师职业发展通道畅通，待遇和保障机制更加完善。到2025年，学院基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师教学创新团队。

### (2) 强化资源建设，提升培养质量



随着学院办学规模日益扩大,办学资源也随之日趋紧张。为改善学校办学条件,强化教学资源建设,学院将以省级项目建设为抓手,加大专项资金投入力度,完善教学资源保障。

#### ①河北省《创新发展行动计划》

学院在《河北省高等职业教育创新发展行动计划(2019-2021年)》中,申报成功四个建设项目分别为:学前教育专业高水平实训基地、华财智慧会计工厂虚拟仿真实训中心、《幼儿教师口语》精品在线开放课程、雕花陶球技能大师工作室,拨付建设资金360万元。学院以四个项目建设为抓手,积极破解学院专业办学困境,有力地提升了专业办学质量,增强了专业办学可持续性,走上了一条专业内涵式发展之路。

#### ②河北省《提质培优行动计划》

学院在河北省《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》中,承担了28大项,37小项建设项目和任务,计划三年投入建设资金4351万元。当前,编制了项目任务实施方案和年度任务分解表,融入学院目标链中,按照SMART原则,将建设项目和任务具体到人,制定建设标准和时间表,加强工作督导,切实通过提质培优行动计划,加强学院专业教学资源库、课程资源、实习实训资源、师资队伍等办学资源建设力度,保障了人才培养质量。

#### (3) 深化产教融合,打造幼教集团

2019年,国务院发改委印发了《国家产教融合建设试点实施方案》,指出“深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。”

为进一步发挥学院学前教育专业办学优势,学院将打造“沧州市幼教集团”。届时,更名后的“沧州幼专”将与“沧州市幼教集团”和学院牵头成立的“沧州市学前教育产教联盟”形成“三元联动”之势,实现产教融合式发展。

#### ①依托“产教联盟”,建立“县乡村”三级幼师培训体系

2017年,学院牵头沧州地区3所高校,8家中职学校和138家幼儿园,成立了“沧州市学前教育产教联盟”已经连续举办3次幼儿园骨干教师培训,累计为



沧州地区培训幼儿园骨干教师 1800 余人次。

十四五期间，学院将继续立足冀东南，面向京津冀，辐射我国西部欠发达地区。着眼县、乡、村三级幼儿教师培训，提升乡村幼师质量；积极承办省级、市级培训项目，到 2022 年实现培训农村幼师 3000 人规模；逐渐步入以学前教育专业为依托、教育实践基地为支撑、优质师资为基础的培训良性发展轨道。

## ②打造沧州市幼教集团，引领河北幼教高质量发展

为进一步发挥学院学前教育专业人才培养、师资培训、科研服务、课程开发、玩教具制作等优势，学院将在沧州地区新建 5-10 所优质幼儿园，并以此为基础采用集团化办园模式，打造具有河北引领作用的沧州市幼教集团。

在幼教集团发展上，将采用“科教兴园，多元化、集团化办园”的宏观战略，在团队素养、教育品质、培训品质、服务品质上下功夫，以科学、严谨的教育品质兴办幼儿园，以优良的教育品质、优秀的师资队伍、优质的管理体系打造幼教品牌。

## 二、生源复杂变化背景下的人才培养质量面临挑战

### （一）机遇与挑战

#### 1. 高职教育大发展的时代背景

2019 年 1 月 24 日，《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号），提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”并提出总体要求与目标：“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。”按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》目标，2020 年高职在校生将达到 1480 万人。从近年国家出台关于职业教育的政策文件和发展的形势判断，我国职业教育已经进入高速发展期。

#### 2. 生源素质复杂多变带来的挑战

随着高职教育的迅猛发展，学院招生规模和生源结构也随着发展剧烈变化。



目前,学校已经形成学历教育和函授相结合、全日制教育和非全日制学历教育相结合的格局。学院生源结构和质量都有很大程度上的变化,主要体现在学生文化基础薄弱、学习动力不足、学习习惯不好等方面。为适应职业教育面向社会、面向产业、面向市场、面向人人的发展趋势,学院生源结构日益多元,这也为教育教学工作带来了挑战。

如何针对现状进行有的放矢的教育教学改革,构建出适合各生源背景、学习层次学生的课程及课程体系,构建适应现代职业教育要求的高素质教师队伍,带领学生在“做中学、学中做”的过程中掌握知识、技能,提升素质,使每个毕业生都有人生出彩的机会,是当面急需解决的问题。

## (二) 应对措施

### 1. 转变职业理念, 推进全面改革

2020年,学院继续通过“职教大讲堂”系列活动,邀请校内外、行业企业一线专家开展讲座、组织教师进行集体学习、研讨等形式。教师进一步明确普通教育与职业教育在办学方向、人才培养模式、育人机制、教学形式等方面的区别和联系;通过全院上下职教理念的转变,学院继续坚持就业导向服务发展的办学方向,深入推进校企合作、产教融合办学模式,加强工学结合的人才培养模式改革,持续推进行为导向的教学模式、基于典型任务和工作过程导向的课程改革。

### 2. 提升双师素质, 打造双师型教学团队

2020年,学院继续推进教师入企业一线实践工作,本学年89名在职教师深入企业、幼儿园开展入企实践活动。通过这类活动进一步推动了教师实践能力的提升,促进了双师素质的发展。教师逐渐探索制定岗位能力标准,建立岗位能力指标体系,以岗位对知识、技能和能力的要求为导向,融合行业企业技术标准,重新开发适合岗位与学生的课程,将人才培养方案和课程标准与岗位能力标准对接,重构课程体系,积极探索“课岗融通”、基于工作岗位的项目教学和任务驱动教学改革,不断创新教学组织模式,深入推动课堂教学改革。

### 3. 探索分类培养, 差异化教学改革



目前,2020 学年,学院在校生 9401 人,生源结构主要以中职生和高中毕业生为主,其中高中起点学生占 42.2%,中职起点学生占 20.5%,其他类型学生占 37.3%。根据生源素质的不同,学院制定了差异教学改革方案,广泛开展中高职衔接研究。2020 年,学前教育专业继续根据《泊头职业学院中高职衔接人才培养方案》,积极调整教学育人方式。在学生入学时,根据不同的生源类型和个人素质(基础知识素养和基本技能素养)分类编班,分类培养,实行差异教学;然后,根据不同生源素质的学生制定不同的人才培养方案和课程标准。

#### 4. 积极进行“线上、线下”混合式教学改革

根据学生认知方式以具体形象思维为主的特点,学院积极转变教学方式、丰富教学资源,以更为直观的方式呈现课堂,以动手操作的任务方式激发兴趣,积极探索“互联网+”教育的各项改革。目前,学院出台《泊头职业学院精品在线开放课程建设与管理办法》,本学年河北省《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》申报立项精品课 16 门,正在录制三门:《幼儿卫生 保健》、《学前教育学》、《学前儿童游戏理论》。与此同时,学院积极鼓励教师使用蓝墨云班课、智慧职教等在线课程平台,探索混合式(线上、线下)教学。通过这一系列的教学改革,学生学习的兴趣日益浓厚,教学效果不断得到不断提升。

### 三、毕业生就业质量提高面临挑战

#### (一) 机遇与挑战

随着,国家“一带一路发展战略”、“中国制造 2025”制造强国发展战略不断深入推进及河北省、沧州市经济发展结构和模式的不断调整和产业结构的改造升级,对高端技术技能型人才培养提出了新的需求,这为学院的办学发展提供了机遇。但学院主打专业学前教育等师范类专业,学生就业岗位工作就业环境受在整个用人市场的大背景下,目前就业竞争力和质量还相对较低。为此,学院急需全面提高毕业生的就业竞争力和就业质量。

#### (二) 应对措施





### 1. 深化课程改革，提升课堂教学实效

学前教育专业依托知名幼教专家，通过学院挂牌成立的名师工作室，定期开展授课、培训等业务交流活动；同时，按照“课岗融通、课证融合、课赛融汇、课创交融”的课程改革原则，不断提高教师的授课质量，积极促进学生主体性的发展；艺术设计专业继续深入推进“双导师”工作室人才培养模式改革，通过校内、校外双导师，真实业务和工作场景，构建理实互通的人才培养模式；经济管理系会计专业依托河北省创新发展行动计划建设项目“华财智慧会计工厂虚拟仿真实训中心”，通过真实业务开展学习、实训活动，不断促进学生技能发展。

### 2. 做好双创教育，拓宽就业渠道

学院通过开展创业指导、就业服务的全程化教育，开展线上校园招聘周活动，提高毕业生接受就业服务的比例。按照河北省“双创双服”活动总体部署和沧州市政委、市政府要求，积极推进职业教育和就业培训创新发展。为提高学院学生专业技能，拓展学生就业渠道。2020年，学院共组织毕业生参加河北省师范类毕业生网上招聘会、“春暖花开，石市有你”石家庄地区大型网络招聘会，24365校园网络招聘会等招聘会、沧州市第五届毕业生就业市场等招聘会10多次，有力的促进了学院学生就业，达到了预期效果。今后，学院将继续开展线上线下相结合的招聘活动，拓宽就业渠道，提升就业质量。

### 3. 加强职业发展与就业指导课程建设和就业工作队伍建设

继续加强就业工作队伍建设，加强就业工作研究，规范课程内容，改进教学方法，提高课程建设水平；帮助引导毕业生树立正确的择业观、就业观。调整就业期望值，放低心态，从基础做起，从基层做起，建立起“先就业，在择业，在创业”的就业观。加强创新创业教育，为学生自谋职业与自主创业提供帮助和政策支持。

### 4. 深化校企合作，协同育人，探索建立协同创新机制

坚持校企合作育人、合作培养、合作就业、合作发展的办学道路，进一步强化“产、学、研、用”结合，通过与企业合作设计人才培养方案、引进企业



课程，构建嵌入式人才培养模式、为企业进行定向人才培养，校内学习与到企业进行项目实训、顶岗实习、毕业设计相结合的方式，构建工学交替式人才培养模式，提高学生的就业竞争力；开展合作就业，拓宽学生就业渠道。积极与企（事）业单位合作建立就业基地，为毕业生积累工作经验、提高就业能力创造条件，为企（事）业单位选人用人搭建平台。通过开展合作就业，拓宽学生就业渠道，推动人才培养、学生就业和企业用人的良性互动，实现学校、学生、企业三方互利共赢。

#### 5. 进一步加大就业市场开拓力度，继续加强就业基地建设

充分利用师生员工、学生家长、往届毕业生及社会各方面资源，广泛开辟就业渠道，积极推荐毕业生，最大限度地帮助毕业生就业；积极开展校园招聘活动，提高信息服务水平。继续加大校园招聘活动的力度。充分发挥校园就业市场的主渠道作用，积极组织多种形式的校园招聘活动。做好安全规范管理，防止用人单位发布包含歧视性条款的招聘信息，防止传销诱骗和传销陷阱；充分利用就业网站、短信、QQ、微博、微信等发布信息，推进毕业生求职信息和用人单位需求信息及时有效共享，简化相关手续办理。



## 第八部分 附件

附件 1：泊头职业学院“计分卡”指标

院校代码	院校名称	指标		单位	往年	当年
14259	泊头职业学院	1	就业率	%	89.94	81.71
		2	月收入	元	2401.17	3198.23
		3	理工农医类专业相关度	%	89.12	93.50
		4	母校满意度	%	93.20	92.00
		5	自主创业比例	%	0.34	0.22
		6	雇主满意度	%	58.63	97.23
		7	毕业三年职位晋升比例	%	9.00	12.00



附件 2. 泊头职业学院学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	
14259	泊头职业学院	1	全日制在校生人数	人	4519	2668	
		2	教书育人满意度		—	—	—
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	4123	2345
				满意度	%	90.45	91.03
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3433	1254
		满意度		%	93.12	91.03	
		3	课程教学满意度		—	—	—
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	3	3
				满意度	%	92.15	93.23
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3	3
				满意度	%	90.45	91.36
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	3
		满意度		%	93.31	94.56	
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3546	2410
				满意度	%	94.22	95.23
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3546	2410
				满意度	%	93.35	94.46
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3546	2410
		满意度		%	89.15	90.23	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1062	912
		6	学生社团参与度		—	—	—
			(1)	学生社团数	个	20	20
(2)	参与各社团的学生人数		人	1128	923		



附件 3: 泊头职业学院“资源表”指标表格

院校代 码	院校 名称	指标		单位	往年	当年
14259	泊头 职业 学院	1	生师比	—	15.70	17.5
		2	双师素质专任教师比例	%	23.77	24.16
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5431.1 3	4359.1 4
		4	生均教学及辅助、行政办公用房 面积	m <sup>2</sup> /生	15.28	14.85
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.87	0.65
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1433	2180
	其中: 线上开设课程数	门	63	63		



附件 4：泊头职业学院“国际影响”指标

院校代码	院校名称	指标		单位	往年	当年
14259	泊头职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0



附件 5：泊头职业学院“服务贡献表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	往年	当年	
14259	泊头职业学院	1	全日制在校生人数	人	6843	9401
			毕业生人数	人	1958	2214
			其中：就业人数	人	1761	1809
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	1230	1791
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	23	56
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1761	1855
			D类：到 500 强企业就业人数	人	0	177
		2	技术服务到款额	万元	0.8	1.37
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	2.26	7.93
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	0	0
		6	公益性培训服务	人日	2450	2651



附件 6：泊头职业学院“落实政策表”指标

院校代码	院校名称	指标		单位	往年	当年
14259	泊头职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	15735	16275
			其中：年生均财政专项经费	元	12000	12000
		2	教职员额定编制数	人	438	438
			在岗教职员总数	人	435	591
			其中：专任教师总数	人	366	476
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	960	320
		5	生均企业实习经费补贴	元	75	75
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	8	8
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	2144	5052
			年支付企业兼职教师课酬	元	214400	404160
			其中：财政专项补贴	元	0	0