



沧州幼儿师范高等专科学校
CANGZHOU PRESCHOOL TEACHERS COLLEGE

人才培养方案汇编

2022年版

目 录

1 高中起点三年制学前教育专业人才培养方案	1
2 初中起点五年制学前教育专业人才培养方案	33
3 高中起点三年制早期教育专业人才培养方案	65
4 高中起点三年制小学教育专业人才培养方案	81
5 高中起点三年制小学英语教育专业人才培养方案	111
6 特殊教育专业（儿童康复方向）人才培养方案	128
7 高中起点三年制艺术教育专业人才培养方案	138
8 高中起点三年制室内艺术设计专业人才培养方案	153
9 高中起点三年制电子商务专业人才培养方案	165
10 高中起点三年制大数据与会计专业人才培养方案	183
11 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案	195
12 计算机网络技术专业人才培养方案(高职)	206
13 计算机网络技术专业 (Web 前端软件开发方向) 人才培养方案 (高职)	214
14 计算机应用技术专业人才培养方案 (高职)	224
附件 1 教育部[2019]13 号文	232
附件 2 教职成司函[2019]61 号文	241
附件 3 沧州幼专专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见	243

高中起点三年制学前教育专业人才培养方案

一、专业名称

学前教育

二、专业代码

570102K

三、招生对象

高中毕业生/具有同等学力者。

四、修业年限

标准修业年限为 3 年，有效修业年限为 3—5 年。

五、学历学分

本专业为大学专科层次。共计 170 学分，其中包括公共基础课程 45 学分、专业教育课程 95 学分、教育实践课程 30 学分。修习 16 至 18 学时/1 周，且成绩合格积 1 学分。

六、职业面向

专业大类	专业类别	服务行业	服务区域	主要职业	就业岗位
教育与体育大类	教育类	学前教育	1.立足沧州 2.面向河北	1.主要职业:城 乡幼儿园教师 2.次要职业:托 幼机构教师/ 管理人员	1.主要岗 位:城乡幼 儿园教育岗 位; 2.次要岗 位:托幼机 构教育/管 理岗位。

七、培养目标

本专业立足沧州、面向河北，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好思想政治和教师职业道德素质，具有一定人文科学素养，具有教育情怀、从教理想信念和科学教育理念，掌握运用幼儿发展与保教基础知识，具有较强保教实践、综合育人、班级管理等适岗能力，具备一定创新精神和可持续发展能力，能适应新时代学前教育公共服务体系建设需要，承担城乡幼儿园一线保教工作的实用型教师。

所培养的学生在入职五年左右，初步具备“守德慈幼、有情有意、擅教会保、多

能一专”的素质结构，基本符合《幼儿园教师专业标准》中师德标准、基本知识、专业能力等方面的具体关联要求，能够成为幼儿园主班教师或某工作领域骨干教师。职业能力达成下列预期目标：

1.师德素养（守德慈幼）

具有深厚爱党爱国爱社会主义情感，自觉践行社会主义核心价值观，自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导工作。遵守社会公序良俗，恪守教师职业道德规范，坚持以德立身、依法执教、廉洁从教。关爱尊重幼儿，工作耐心细致、勇于付出，富有爱心、童心和责任心。

2.职业观念（有情有意）

热爱学前教育事业，具有深厚幼教情怀和坚定从教理想信念，自觉用“四有”好教师标准严格要求自己。树立正确教育观、儿童观、教师观和职业观，践行幼儿为本、安全至上、保教结合的工作原则。坚持立德树人，贯彻党的教育方针，自觉运用专业理论指导保教实践，努力促进幼儿身心和谐发展。

3.保教能力（擅教会保）

系统掌握幼儿发展和保教原理知识，能支持科学从事幼儿园保教工作。能对幼儿行为进行有效观察评价，能鉴别幼儿个别差异并提供适宜指导，能建立执行合理班级常规、科学规划组织一日生活，能有效支持引导幼儿游戏活动、创设良好班级物质和心理环境，能科学设计实施评价教育活动，能捕捉教育契机和利用各种教育资源进行综合育人，能对幼儿进行科学照料和安全救护。

4.专业发展（多能一专）

兴趣爱好广泛，具有广泛人文科学基本知识素养和全面发展的基础素质。了解新时代学前教育改革与发展趋势，自觉运用新理论、新做法解决幼儿保教现实问题，持续提升重点工作领域的实践能力，能发挥在幼儿园在某领域工作的引领作用。具有较强组织协调能力，能进行有效团队合作，能在日常工作中发挥主班教师作用。

八、毕业要求

（一）毕业要求内容

1.师德规范

践行社会主义核心价值观，认同习近平新时代中国特色社会主义思想体系。理解党的教育方针，了解国家学前教育有关政策，具有全面发展的素质基础，树立立德树人、促进幼儿身心和谐发展的教育观念。遵守校规校级，遵守大学生行为准则，遵守教师职业道德规范，具有依法廉洁从教的意识，坚持用“四有”好教师标准不断完善自身素质。

本项毕业要求指标点：

1.1 [爱党爱国] 爱党爱国爱社会主义，拥护中国共产党的领导，理解践行社会主义核心价值观，高度认同习近平新时代中国特色社会主义思想。

1.2 [立德树人] 理解党的教育方针，了解国家学前教育有关政策，具有全面发展的素质基础，树立立德树人、促进幼儿身心和谐发展的教育观念。

1.3 [遵规守德] 遵守校规校纪，遵守教师职业道德规范，遵守大学生行为准则，具有依法施教、廉洁从教的意识，能用“四有”好教师标准不断完善自我。

2.教育情怀

理解幼教事业的意义，认同教师职业的崇高，具有坚定从教意愿，愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。学习态度端正，认同幼教工作的专业性，具有明确专业学习发展规划，具有一定人文底蕴和科学精神，积极参加教学和专业实践活动。喜欢探索儿童世界，具有爱心、童心、服务意识，树立幼儿为本、安全至上的教育观念，工作学习积极主动、耐心细致、尽职尽责。

本项毕业要求指标点：

2.1 [从教意愿] 理解幼教事业的意义，认同教师职业的崇高，具有坚定从教意愿和吃苦耐劳精神，愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.2 [专业认同] 学习态度端正，认同幼教工作的专业性，具有明确专业发展规划，具有一定人文底蕴和科学精神，积极参加教学和专业实践活动。

2.3 [关爱儿童] 喜欢探索儿童世界，具有爱心、童心、服务意识，树立幼儿为本、安全至上的教育观念，工作学习积极主动、耐心细致、尽职尽责。

3.保教知识

兴趣爱好广泛，掌握人文科学基本知识，具有一定的人文科学素养。理解幼儿园教育的内涵要求，了解关于幼儿生存发展与保护的有关法律法规及政策规定，掌握幼儿身心发展的特点规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。掌握幼儿园教育、游戏、环境、了解幼儿、班级管理、生活安排、幼小衔接、家园合作、安全防护与救助等学科的基本知识与方法，能初步做到知识的联系与整合。

本项毕业要求指标点：

3.1 [通识知识] 具有广泛兴趣爱好，掌握广泛的人文科学等多学科的基本知识，具有较全面的人文科学基础文化素养。

3.2 [教育认知] 理解幼儿园教育的内涵要求，了解关于幼儿生存、发展与保护的有关法律法规及政策有关规定，掌握幼儿身心发展的特点规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。

3.3 [保教知识] 掌握幼儿园教育、游戏、环境、了解幼儿、班级管理、生活安排、幼小衔接、家园合作、安全防护与救助等学科的基本知识与方法。

4.保教能力

掌握“三字一话”、音乐舞蹈、美术手工、文学写作、现代教育技术等较全面的专业技能。具有依据《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》和幼儿身心发展特点，运用幼儿保育与教育知识规划实施教育活动、一日生活、幼儿游戏、环境创设、幼儿行为观察分析、幼儿园活动评价和生活照护与安全救护的基本能力。熟练掌握某项专业技能，能够支撑熟练组织实施幼儿园相关领域的保教活动。

本项毕业要求指标点：

4.1 [专业技能] 练就“三字一话”、文学写作、幼儿音乐与舞蹈表现与创编、幼儿美术创作与手工制作、现代教育技术应用等较熟练的专业技能。

4.2 [保教能力] 具有依据《纲要》《指南》和幼儿身心发展特点，运用幼儿保育与教育知识规划实施教育活动、一日生活、幼儿游戏、环境创设、幼儿行为观察分析、幼儿园活动评价和生活照护与安全救护的基本能力。

4.3 [专长能力] 熟练掌握某项专业技能，能够支撑熟练组织实施幼儿园相关领域的保教活动。

5.班级管理

掌握幼儿园班级的特点、幼儿发展评价、班级组织的基础知识，能够建立适宜幼儿年龄特点和发展需求的班级秩序与规则。能合理规划利用时间与空间，创设适宜的班级环境，建立良好同伴关系和师幼关系，营造轻松愉悦、活泼有序班级氛围。掌握充分利用各种教育资源，有效发挥自身榜样作用，对幼儿开展有效教育的基本途径与方法。

本项毕业要求指标点：

5.1 [班级组织] 掌握幼儿园班级的特点，掌握幼儿发展状况了解评价的基本方法，理解幼儿园班级组织的基本原理，能够建立适宜幼儿年龄特点和发展需求的班级秩序与规则。

5.2 [环境创设] 能合理规划利用时间与空间，创设适宜的班级生活和教育环境，建立良好同伴关系和师幼关系，营造轻松愉悦、活泼有序班级氛围。

5.3 [资源利用] 掌握充分利用各种教育资源，有效发挥自身榜样作用，对幼儿开展有效教育的基本途径与方法。

6.综合育人

了解幼儿社会性、情感发展的特点与规律，掌握塑造幼儿良好的意志品质、行为

习惯、社会情感、人际交往的基本方法。理解环境在幼儿教育中的特殊价值，了解园所班级文化、一日生活组织对幼儿发展的重要作用，初步学会利用环境和生活中的教育契机对幼儿进行随机教育的基本策略。掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源，构建多道协同育人的基本途径与方法。

本项毕业要求指标点：

6.1 [养成教育] 了解幼儿社会性、情感发展的特点与规律，掌握塑造幼儿良好的意志品质、行为习惯、社会情感、人际交往的基本方法。

6.2 [教育机智] 理解环境在幼儿教育中的特殊价值，了解园所文化和一日生活组织对幼儿发展的重要作用，初步掌握利用幼儿园环境、一日生活中的教育契机对幼儿进行随机教育的基本策略。

6.3 [协同育人] 掌握综合利用幼儿园、家庭、社区等多种资源，构建多道协同育人的基本途径与方法。

7.学会反思

具有终身学习与专业发展意识，了解国内外学前教育改革发展前沿动态，并根据新时代学前教育改革教育发展趋势进行专业学习和职业发展科学规划。掌握反思的基本方法与技能，具有初步运用所学知识反思教育问题的意识和能力。具有一定的创新意识，初步掌握教育科研的基本方法，能初步分析解决幼儿发展易出问题与保教实践中的常见问题。

本项毕业要求指标点：

7.1 [发展适应] 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外学前教育改革发展前沿动态，并根据新时代学前教育改革教育发展趋势进行专业学习和职业发展科学规划。

7.2 [反思能力] 掌握反思的基本方法技能，初步具有运用所学知识反思教育问题的意识和能力，具有初步运用所学知识反思幼儿园常见的保教问题的意识和能力。

7.3 [科研能力] 具有一定的创新意识，初步掌握教育科研的基本方法，能初步分析解决幼儿发展易出问题与保教实践中的常见问题。

8.沟通合作

服从集体，服务他人，具有集体意识，主动承担班组义务，自觉维护班组荣誉。具有倾听、交流、分享、协同意识，掌握并运用化解常见矛盾的基本方法，能在团队学习生活进行有效沟通协作。理解学习共同体的作用，乐于参与集体、小组互助合作的学习和实践活动，主动承担有关职责，追求共同成长进步。

本项毕业要求指标点：

8.1 [集体意识] 树牢集体意识，服从集体，服务他人，主动承担班组各种义务，自觉维护班组荣誉。

8.2 [团队协作] 具有倾听、交流、分享、协同意识，掌握并运用化解常见矛盾的基本方法，能在团队学习生活进行有效沟通协作。

8.3 [共同进步] 理解学习共同体的作用，乐于参与集体、小组互助合作的学习和实践活动，主动承担有关职责，追求共同成长进步。

(二) 毕业控制标准

修业期满，符合下列标准，方准允毕业：

1.思想品德标准

1.1 思想品德综合鉴定为“合格”。

1.2 各学期操行评定“合格”等级及以上。

1.3 爱党爱国爱社会主义，未出现违背原则的言行。

1.4 未受到警告及以上纪律处分或相应纪律处分已解除。

2.学业成绩标准

2.1 取得本专业规定的普通话等级证书（二级乙等及以上）。

2.2 参加规定的教育实践活动，综合考核全部“合格”及以上。

2.3 修习学分达 165 学分，且综合活动课程考核为“合格”及以上。

2.4 通过幼儿园教师资格考试/毕业专业能力达标综合考核“合格”及以上。

(三) 毕业要求对培养目标的对应支撑关系

毕业要求 培养目标	培养目标-1	培养目标-2	培养目标-3	培养目标-4
毕业要求 1	√	√		
毕业要求 2	√	√		
毕业要求 3		√	√	
毕业要求 4			√	√
毕业要求 5			√	√
毕业要求 6			√	√
毕业要求 7		√		√
毕业要求 8			√	√

九、课程设置

(一) 课程结构

从实用型幼儿园教师培养目标出发，践行“师德为先、认知为源、技能为基、能

力为重”的课程设置理念，遵循“通识课程与专业教育的结合、理论课程与实践课程结合、必修课程与选修课程结合、分科课程与综合课程结合、学科课程与活动课程结合”的课程设置原则，突出本专业人才的“人文师德素质”和“专业技能能力”双重培育，建构“三对接”的理实一体、多元培养、全面育人”课程体系，支撑本专业学生适岗能力的塑造和综合素质水平的提升。“三对接”基本要求如下：

1.“对接学情”——即根据本专业学生的学业基础和专业化发展的实际需求，遵循“学生中心”的理念设置课程，为学生就业、综合素质提升和专业持续发展奠定坚实基础。

2.“对接岗位”——即遵循“产出导向”原则，根据幼儿园工作对专业认知、态度、技能和实践能力的实际需要设置课程，以实现本专业学生在校学习与幼儿园教育、保育、班级组织一线岗位有效衔接。

3.“对接标准”——即根据《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准》《专业教学标准》《专业认证标准》《专业毕业标准》设置课程，确保本专业人才培养的标准和质量。

根据本专业“通才教育”的特殊要求，采用“集群模块、层层递进”课程设置方式，课程主要由通识教育课程、专业基础课程、教育实践课程、综合活动课程等四个板块组成，通识教育课程、专业基础课程均包括必修和选修两种类型：

1.通识教育课程——该板块课程按照教育行政部门的规定，开设思想政治、体育健康、信息技术、职业规划、创新创业、劳动教育和语文、英语、社会科学、自然科学等种类课程，旨在奠定学生专业学习、综合素质和全面发展的基础。

2.专业基础课程——该板块课程包括专业认知课程、专业技能课程、专业限选课程、专业自选课程等类型。

(1) 专业认知课程主要学习关于教师职业、幼儿发展和幼儿园保教的基础知识，旨在帮助学生培植幼教职业情怀，理解幼儿保教工作的基本原理，形成对幼儿发展和幼儿保教工作的正确认知，为专业应用课程学习和幼儿园保教岗位实践提供理念支持。

(2) 专业技能课程旨在提升学生适岗能力，主要根据幼儿园教师专业技能和幼儿园保教不同工作领域的实际要求，设置普通话、三笔字、教师口语、音乐舞蹈、美术手工、环境创设、现代信息技术等专业技能课程，以及幼儿园教育活动规划设计、实施指导和幼儿园保育等专业应用课程。

(3) 专业限选课程根据本专业学生学习基础和专业发展规划，设置园所管理、幼儿语言教育、幼儿英语教育、幼儿音乐教育、幼儿舞蹈教育方向、幼儿科学教育方

向、创意美工方向等七个“专业强化方向”，而对应开设的16门限定选修“专业强化课程”，旨在适应幼儿园教育改革发展趋势，实现本专业“多能一专”的人才培养。

(4) 专业自选课程主要设置早期教育专业核心课程，旨在拓展学生专业视野和职业适应能力，使学生适应幼儿园用人需求趋势和新时代城乡学前教育公共服务体系建设的实际需要。

3. 教育实践课程——该板块课程主要依据幼儿教师成长的规律，促进专业学习与专业实践有机结合，旨在培养学生的幼儿园保教工适岗能力。结合课程进程安排名师访谈、教育见习、教育研习、教育实习（岗位实习）等环节，旨在建立“识岗→知岗→顶岗”依次递进的教育进程。

4. 综合活动课程——以“三全育人”理念为指导，传承我校优秀传统文化，围绕着毕业要求达成和综合素质提升所设置的活动类课程，旨在建构“课内外结合、校内外一体”教育体系。该板块课程包括成长指导（含入学教育）、劳动实践、技能训练、党团活动、社会实践等组块。

(二) 课程描述

1. 公共基础课程

(1) 思想道德与法治

本课程是一门思想政治理论必修课程。本课程以学生成长和专业发展中面对的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，形成正确的道德认知和法治思维，做到明大德、守公德、严私德，做到尊法、学法、守法、用法。本课程主要包括人生观教育、理想信念教育、爱国教育、思想道德教育、法治教育、依法从教教育等内容模块。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程是一门思想政治理论必修课。旨在帮助学生准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就，理解并高度认同中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。本课程主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等内容模块。

(3) 大学体育

本课程是一门重要的公共必修课程。一方面，以帮助学生掌握科学身体锻炼方法为载体增强学生体质，以引导学生感受体育乐趣为手段养成终身爱好体育运动的习

惯，培养学生团队合作和拼搏顽强的精神，奠定学生德智体美劳全面发展的基础；另一方面，本课程与幼儿健康教育领域工作需求紧密结合，帮助学生掌握幼儿体育训练的基本技能，提高学前教育专业学生保教实践能力。本课程主要内容包括：体育与健康基础知识、大学生体育运动项目训练、幼儿体育活动项目训练三模块。

(4) 职业发展与就业指导

本课程是学前教育专业的公共必修课，以树立正确的人生观、价值观、职业观、就业观为目标，旨在激发学生职业生涯发展的自主意识，明确幼儿教育专业发展方向，促使学生理性地规划自身未来发展，并在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力。主要内容包括：职业发展规划设计、幼儿教师求职策略与技巧、就业心理和就业观指导、（幼儿园）就业形势与政策、幼儿教师角色适应与发展等模块。

(5) 信息技术

本课程是学前教育专业的公共必修课，以增强学生的信息意识、树立正确的信息社会价值观为目标，旨在帮助学生了解信息领域规范，掌握信息化办公技术和信息技术领域的前沿技术，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，增强学生从事幼儿教育工作的信息技术能力素养。主要内容包括信息素养与社会责任、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息安全、数字媒体等内容。

(6) 军事理论

本课程是学前教育专业公共必修课程，以增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识、弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防素质为目标，旨在帮助学前教育系学生了解掌握军事基础知识，培养正确分析军事时政和培养幼儿的家国情怀的能力，强化积极投身建设国防和培养国防建设接班人的职业使命。主要包括中国国防概述，国家安全概述和形势，国际战略形势，古今中外军事思想，现代战争和信息化战争等理论内容。

(7) 创新创业教育

本课程是学前教育专业公共必修课，以塑造学生的创新精神和创业能力为目标，旨在帮助学生增强创新意识，培养创业精神，掌握创新思维和创新方法，提高学生创新创业能力，拓宽学生提升自我创新能力的路径与方法。主要内容包括创新思维训练、创新方法与技巧、创业者与企业家精神、创业机会识别、创业团队建设、创业融资、创业计划书、企业财务与创业风险防范等内容。

(8) 应用英语

本课程是高等职业教育专科的公共必修课，兼具工具性和人文性。它以中等职业

学校和普通高中英语课程为基础，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力。为了更好的为专业服务，英语课程分为基础模块、职业模块和思政模块三个教学模块，其主要内容包括英语语音、英语语法、英语词汇、幼儿园一日常规英语用语、幼儿教师英语口语、英文儿歌、英文游戏、双语故事和用英语讲中国故事等任务内容。

(9) 人文科学基础

本课程是学前教育专业自修课程，以开拓学生人文科学文化视野，提升学生的幼儿教师人文素养，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观为目标，旨在帮助学生掌握人文科学的基础知识，理解人文科学在物质文明和精神文明建设中的地位和作用，逐步建立合理的知识结构，汲取人文社会科学的新成果、新方向，学习在幼儿教师岗位运用人文科学的知识，树立正确的价值观。主要内容包括政治制度、思想文化、人类与环境、中华民俗风情对外交流与合作等。

(10) 自然科学基础

本课程是学前教育专业自修课程，以提高师范生(幼儿教师)科学素养，培养科学精神、科学态度、科学能力为目标，旨在帮助学生提炼出自然科学各学科的基本概念、原理、方法一致规律，结合人类的生产与生活中的实际问题，把分析和解决此类问题的自然科学知识进行整合，同时融合科学实践、科学精神和科学态度，组成了一个有机的知识体系。通过本课程的教学，培养学生的科学态度和科学精神，使学生进一步树立辩证唯物主义观点，提高分析问题和解决问题的能力，提高自身的科学素养，适应 21 世纪幼儿教育的发展和需要。本课程主要内容包括自然的探索、生命与自然、生活中的科学技术、科技进步及生活影响等。

(11) 陶艺

本课程是具有一定理论基础的实践技能课，依托雕花陶球泥塑工艺非遗项目和雕花陶球技艺大师工作室:拓展提升,成为全校各系都适用、参与的独特技艺课。为幼儿园、小学及社会培养具有初步陶艺知识和捏塑、雕乡绘技能的德才兼备人才,同时创作陶艺作品,开展各种与陶艺有关的活动，大陶艺影响,总结陶艺经验,发展陶艺事业。

(12) 大学英语

本课程是学前教育专业选修课，旨在提高学生应试英语能力，为了学生能更好的服务社会和提升自身学历，分为英语四级和专升本两个模块，英语四级包括听力、阅读、写作、翻译四部分，专升本题型涉及语音、语法、阅读、写作四部分。

(13) 马克思主义哲学原理

本课程主要对学生进行唯物主义哲学的基本原理教育，使学生掌握马克思主义哲学的基本观点、立场和方法；帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，帮助学生

树立正确的人生观和价值观；培养学生运用马克思主义哲学的观点和方法去分析问题、解决问题的能力，提高学生的政治理论素质和思维水平；为学生正确理解马克思主义，确立社会主义信念自觉坚持党的路线、方针和政策打下坚实的基础。

2.专业教育课程

(1) 教师职业道德

本课程是学前教育专业核心基础课程，它与幼教工作联系紧密，通过本课程的学习可以帮助学生树立正确的幼儿教师观，激发学生热爱幼儿，热爱幼儿教育工作的感情，让学生真正能够领悟到教师的职业道德素养，做一个有职业道德的好教师，本课程主要涉及的内容是教师的职业道德素养以及教师的教育教学能力等各方面知识，从不同的方面介绍了并要求教师的职业道德，能够更好地提升学生的角色认知以及幼教工作的职业感。

(2) 幼儿教师社交礼仪

本课程是学前教育专业基础必修课，是涵养学生礼仪修养，塑造学生正确的礼仪行为和职业态度的课程。本课程旨在培养学生良好的行为习惯、塑造符合幼儿教师礼仪的言行举止，理解并践行师德规范。通过本课程的学习，学生理解幼儿教师礼仪的重要性，知道符合幼儿教师礼仪的仪表、仪态等要求，掌握幼儿教师沟通技巧，为未来的岗位工作奠定基础。本课程主要内容包括礼仪概述、幼儿教师仪表礼仪、幼儿教师仪态礼仪、幼儿教师沟通礼仪等。

(3) 学前教育政策法规

本课程是学前教育专业学生的专业基础课，通过对本门课程学习，学生比较系统地掌握学前教育政策法规的基础知识和基本理论，获得运用相关知识和理论解决幼儿教育领域实际问题的能力。学生在学习教育法律、法规、政策等基本概念、基本原理的基础上，能够理解我国幼儿教育政策法规的特点与作用；通过学习指导幼儿园的保育和教育工作的相关文件，帮助学生明确我国幼儿园保教工作的具体实施要求，提高学生对幼儿园保教工作的评析能力以及在开展保教工作的实践能力，同时，引导学生依据相关法律法规分析幼儿园安全事故中涉及的法律 responsibility，帮助学生提高依法照章开展园所安全教育工作的能力。

(4) 幼儿教师语文素养

本课程是学前教育专业基础必修课程，以涵养学生文化素养，提升学生职业能力为目标，旨在帮助学生掌握常用的文化知识，理解中外优秀作品内容，传承和弘扬中华优秀传统文化，提高语言文字应用能力和文本鉴赏能力，增强应用文写作和教育论文写作能力，提升学生语文素养和人文素养。本课程的学习为学生学好专业知识与技能奠

定基础,助力学生考取幼儿教师资格证书。其主要内容包括中国传统古诗文名篇选读、外国文学作品选读、魅力汉字、教师的语言表达、应用文写作和教育论文写作等主要内容。

(5) 幼儿文学

本课程是学前教育专业文化基础课程,也是幼儿园语言领域教育教学的文本对象。本课程旨在培养学生的文学鉴赏、表达能力,提高学生的幼儿文学素养和审美能力。通过该课程的学习,学生能够系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征,幼儿文学作品文体的分类界定,加深学生对幼儿文学特点的认识,了解各种文体对于幼儿成长的作用,达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求,以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。其主要内容包括幼儿文学概论、幼儿诗歌、童话故事、幼儿生活故事、图画故事书等。

(6) 学前儿童卫生保健

本课程是高等职业院校学前教育专业的基础课程。主要研究学前儿童生理解剖特点和生长发育规律,保护幼儿生命安全的方法,维护幼儿的身心健康的措施,以实现促进学前儿童健康成长的目的。本课程的主要任务是:让学生理解幼儿卫生保健工作的重要性,初步树立正确的健康观与保育观,熟知幼儿卫生保健工作的内容与要求,掌握幼儿园保健工作知识与技能,为后期教育类与保育类课程学习奠定生理基础及依据。其主要内容包括生长发育测量与评价、一日生活组织与指导、幼儿营养需求与膳食配置、幼儿意外事故的预防与处理、幼儿常见病与传染病的预防和护理、幼儿特殊行为识别与矫正等主要内容。

(7) 学前儿童发展心理学

本课程是学前教育专业的基础必修课,为该专业学生提供教育对象心身发展特点、规律及原因方面的知识和方法,旨在帮助学生对一日生活中幼儿的心理行为做出恰当的分析解释,解决幼儿教育工作中的实际问题,提升保教适岗能力。同时帮助其树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观,培育职业认同感和扎根学前教育的意愿和情怀。

(8) 学前教育学

本课程是专业核心课、专业基础课。旨在帮助学生树立正确的教育观、儿童观、教师观和职业观,理解幼儿园全面发展教育的内涵和基本要求,掌握幼儿教育的规律和有效开展保教工作的基本原理,奠定从事幼儿园教育工作的教育理论知识基础,提高分析和解决保教和幼儿发展实际问题的基本能力。本课程教学主要内容有:幼儿园教育的发展,幼儿园教育的目标、任务和基本原则,幼儿园全面发展教育,幼儿观和

教师观, 幼儿游戏支持引导, 幼儿园课程与教育教学实施, 幼儿园及班级环境创设与利用, 教师与家庭、社区合作, 婴幼衔接和幼小衔接等。

(9) 幼儿园班级组织与管理

本课程以幼儿园班级管理的真实工作过程为依托, 以技能训练为核心, 以幼儿园班级管理工作岗位的任务要求为导向, 以学生为主体, 涵盖幼儿从“入园到离园”整个过程中班级管理的典型任务, 注重突出实用性和创新性。主要包括班级环境的创设、班级一日常规工作的管理、班级主题活动设计与实施等单元。引导学生树立正确的管理理念, 培养其问题意识与管理能力, 从而提升学前教育专业学生的职业竞争力、适应力和专业化水平。

(10) 学前儿童家庭与社区教育指导

本课程在介绍家庭教育与社区教育基本原理的基础上, 面向学前教育专业学生未来工作实际, 紧扣学习、工作特点, 以系统论的理念和合作教育的观念为统领, 引导学生掌握对家庭教育与社区教育指导的基本原则与方法, 探讨制约家庭教育的各种因素, 分析不同年龄阶段儿童家庭教育问题和教育对策, 论述幼儿园与家庭、社区合作共育的问题, 以期提升他们整合家庭与社区两大教育资源的能力, 最终达到促进儿童全面发展。

(11) 幼儿园游戏支持与指导

本课程是学前教育专业基础必修课, 以塑造学生正确的幼儿教师观、职业态度为目标, 旨在提高学生组织幼儿游戏的技能技巧, 真正的将课证、课岗融合在一起, 为学生今后从事幼教工作打下良好的基础。本课程主要包括幼儿游戏理论、各类游戏的环境创设以及各类游戏的指导等方面主要内容, 将理论与实践充分结合在一起, 更加有效地提升学生的教育教学技能, 进而促进学生的全面发展。

(12) 学前儿童行为观察与评价

本课程是学前教育专业的专业基础必修课, 主要内容为幼儿行为观察与记录的基本原则及方法, 旨在帮助学生对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动、游戏活动等开展科学的观察记录与评价, 进而有效运用观察评价结果改进教学。本课程对接岗位, 注重实践, 提升了学生的专业知识和技能及严谨治学的职业素养。

(13) 学前教育前沿与教育科研方法

本课程是学前教育专业的一门专业基础课, 旨在让学生了解学前教育科学研究的基本原理, 掌握学前教育科学研究的常用方法, 形成科研兴教的意识和能力。在掌握科研方法的基础上, 引导学生了解学前教育研究的最新研究进展与趋势, 开阔专业视野, 形成对生活和教育问题进行研究性思考的兴趣与习惯, 深入了解专业研究的内容、

方法与过程。从而培养学生的研究意识、自觉进行教育改革的意识；并能使学生较系统地掌握从事学前教育科学研究的基本理论、原则、学前教育研究的基本过程以及主要的科研方法。

(14) 幼儿教师素质训练

本课程是在学习《学前儿童卫生保健》《学前儿童发展心理学》《学前教育学》《教师职业道德》《学前教育政策法规》等基础课程及各领域教学法基础上开设的一门专业基础课程。主要帮助学生全面系统地了解教师资格考试的笔试和面试相关内容，使学生具有先进的教育理念，良好的法律意识和职业道德，具有从事教师职业所必备的科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力；掌握教育教学、学生指导和班级管理的基本原理和基本知识，并能正确解决教育教学中的实际问题；具备学科教学能力，掌握拟任教学科或专业领域的基本知识，掌握教学设计、教学实施和教学评价的基本原理和方法，并能在教学实践中正确运用，帮助学生通过幼儿园教师资格证考试。课程分为幼儿园教师资格证笔试和幼儿园教师资格证面试两大部分。其中教师资格证笔试内容为：职业理念、职业道德、法律法规、学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、幼儿园环境创设、游戏活动指导、教育活动的组织与实施、教育评价。教师资格证面试内容为面试入门、结构化面试、模拟试教、答辩。

(15) 普通话与幼儿教师口语训练

本课程是训练学生普通话水平及幼儿教师口语运用能力的一门专业必修课，它以教授和训练幼师生良好、适岗的口语表达方式方法为核心，打造学前教育学生的口语专业基础，使学生在幼教工作中能够正确使用符合幼师职业需要的口语，使学前教育理论与教育活动，以及家园、师幼等之间交流沟通能够通过口语这一载体，得以成为教育现实。本课程主要学习内容有：普通话训练、诵读基础训练、幼儿文学作品朗诵训练、幼师讲故事训练、幼师演讲与即兴讲话训练、幼师教学活动用语训练以及幼师教学活动实训及幼师沟通能力实训。

(16) 三笔字

本课程是学前教育专业一门专业应用课程，以使使学生掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字的规范性书写以及书法史的理论知识。旨在学生能把所学的书法元素、书写技能应用到教学实践中，因此这门课程又是学前教育专业的一门实用性很强的课程，三笔字课程实用性主要体现在以下两个方面，一、学生掌握毛笔、钢笔、粉笔的规范书写与书写要领，能够在将来的工作中为人师范；二、学生掌握一些书法理论知识与基本书写技能，能够交叉于其他学科，比如幼儿美工、手工以及活动设计中的书法元素体现。

(17) 幼儿美术创作基础

本课程是学前教育专业技能必修课，以实践为主。初步了解幼儿美术能力发展的特点，以培养学生具备一定的造型能力、色彩搭配能力、审美鉴赏能力、创造能力为目标，旨在为后续的《手工与玩教具制作》《幼儿园环境创设》《学前儿童美术教育活动设计与实施》等应用型课程做技术支撑。主要内容包括：概述与鉴赏、素描与色彩、线描与装饰、主题画创编、综合材料等，以“岗、证、赛”典型任务做教学项目。

(18) 手工与教玩具制作

本课程是学前教育专业应用必修课程，以塑造学生的审美能力、实践制作能力、传承民间艺术和职业素养为目标，旨在帮助学生理解手工与玩教具制作理论与实践相结合的课程，是一门承上启下的课程，它是美术课程的应用与延伸，同时又是环境创设课程和幼儿活动的重要资料收集手段。主要内容包括：基础手工课程理论与制作方法、部分民间工艺基本技法的操作与继承、玩教具制作及环保材料（废物利用）的再利用，以及与岗位对接的相关资格证考核内容分析，还可用于幼儿园环境主题创设与幼儿园多种活动辅助资料制作等。

(19) 幼儿园环境创设

本课程根据《幼儿园教师专业标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》的中相关要求，和学前教育专业人才培养规格的要求开设，为专业技能必修课。为《幼儿美术创作基础》《手工与玩教具制作》的后续课程。以塑造学生正确的幼儿环创理论、实用的手工技能为目标，旨在加强学生对专业标准和学前教育新的理念的理解，提高分析解决幼儿园对环境创设实际问题的能力，增强学生从事幼儿教育工作的职业素养。主要内容包括幼儿园环境创设概述、幼儿园环境创设理论基础、幼儿园班级环境的创设、幼儿园公共环境的创设等主要内容。

(20) 音乐基础与幼儿歌曲演唱

本课程是学前教育专业技能必修课，主要包括乐理与视唱、声乐及幼儿歌曲演唱创编三部分。乐理与视唱是专业入门课和基础课，教师的职业能力、教法、理念等运用是教学水平的综合体现；声乐课程立足于学前教育专业的学科特点，旨在培养学生在幼儿音乐教育中所必备的传统音乐文化知识、幼儿歌唱的基础知识、幼儿园歌唱活动的相关理论知识以及技能技巧的科学运用能力；幼儿歌曲演唱创编教学是培养幼儿掌握初步歌曲的音乐感知能力、初级的歌词理解能力、简单的发声方法和一定的情感体验能力的一种音乐实践活动。本课程主要培养学前学生掌握乐理基础知识、声乐发声原理、语言基础、技能技巧训练、心理调控，声乐艺术审美，儿歌演唱及儿歌创编等教学能力的内容。

(21) 舞蹈基训与幼儿舞蹈创编

本课程是学前教育专业技能必修课程，从幼儿园舞蹈表现形式入手，结合《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，旨在帮助学生掌握幼儿舞蹈创编的规律和方法，增强学生身体的协调性和灵活性，形成良好的教态。培养学生的审美能力和良好的师德，初步学会运用所学知识模拟组织幼儿进行舞蹈活动，为后续《学前儿童艺术教育活动设计与实施》做铺垫。主要内容包括：幼儿律动创编、幼儿歌表演创编、幼儿集体舞创编、幼儿音乐游戏创编、幼儿舞蹈模拟课堂训练、舞蹈与幼儿舞蹈欣赏、舞蹈与幼儿舞蹈基础理论、舞蹈基础训练等主要内容。

(22) 幼儿歌曲弹唱与小器乐演奏

本课程是音乐教育的重要组成部分，也是学前教育专业学生必修的专业技能课程。作为学前教育专业的必修技能课程，应贯彻统一性、实用性和灵活性相结合的原则，从本学科的学科特点出发，在掌握钢琴基本弹奏知识和基本技能的基础上，培养学生弹奏幼儿歌曲简易伴奏和编配幼儿歌曲伴奏的能力，还培养学生对小乐器演奏的能力，培养了学生全方面发展其他小乐器，适应学生以后在工作当中的岗位需求。幼儿歌曲弹唱与小乐器演奏在学前教育专业中占有重要的位置。

(23) 幼儿园教育活动设计与指导（综合）

本课程是学前教育专业学生必学的一门应用性专业基础课，在教学内容的组织方面，采用了“项目”和“任务”来建构学习内容，是一门涉及教育学、心理学、技能教学等相关理论付诸实践的应用性学科。本课程立足实践，强调幼儿园教育活动设计的实践性、时代性、应用性，在完成学前教育专业人才培养目标中起核心作用，主要为从事学前教育相关工作提供实际操作和教学经验，促进学生对通识课程、专业理论课、技能课、应用实践课所学知识的理解、领会和运用，促进学生专业化应用技能的发展。

(24) 蒙台梭利教育法

本课程是学前教育专业核心课程，是一门应用实践的课程。蒙台梭利教学法是目前风行世界的最先进、最科学、最为完善的学前教学方法之一，是对儿童素质的综合培养和儿童潜能的全面挖掘。通过本课程学习，让学前教育专业学生掌握幼儿蒙氏教育理论、蒙台梭利日常生活教育、蒙台梭利感官教育、蒙台梭利数学教育、蒙台梭利语言教育和蒙台梭利科学文化教育。为发展学前教育专业的职业能力奠定基础，培养学生良好的职业素养，使学生养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立服务意识，能适应以后出去工作的需要。

(25) 幼儿园领域教育活动设计与指导（健康）

本课程是学前教育专业学生必学的一门应用性专业基础课,幼儿园的健康教育活动是以幼儿为主体,结合幼儿身心发展特点,提高幼儿健康认知、培养幼儿健康行为所开展的活动。本课程主要研究幼儿园健康教育活动的一般理论及目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题。通过本课程的教学,可以提高学生健康教育活动的理论认识,帮助学生形成和掌握从事幼儿健康教育工作所必需的态度、基本知识与技能,为开展幼儿园健康领域活动和科研活动打下良好的基础。

(26) 幼儿园领域教育活动设计与指导(语言)

本课程是学前教育专业应用必修课,以提高学生的幼儿语言教育实践能力为目标,旨在帮助学生熟悉和了解幼儿园语言教育的内容和方法,掌握幼儿园语言教育实践设计活动设计与实施的有关知识,提高设计与实施幼儿语言教育活动的的能力,增强学生从事幼儿语言教育工作的职业素养。主要内容包括幼儿语言的发展与教育、幼儿语言教育的目标与内容、幼儿谈话活动、幼儿讲述活动、幼儿文学作品学习活动、幼儿阅读活动、幼儿语言游戏等。

(27) 幼儿园领域教育活动设计与指导(科学)

本课程是面向高职高专学前教育专业学生的专业基础课程。本课程的主要授课对象是系统学习了《学前教育学》《学前心理学》的基础上,初步了解了学前儿童的特点。本课程在系统的介绍了学前儿童科学教育相关理论的同时,以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向,结合幼儿学科学的特点,具体的阐述了学前儿童科学教育的相关活动。根据科学教育活动的内容进行活动设计、组织、实施等,以及对科学教育活动设计与实施的评价。同时通过案例分析、相关链接、实践活动、思考联系等,保证了知识学习的系统性和职业技能的训练。本课程是一门以技能、知识一体化,教、学、做一体化的学科。该课程以学前教育教学理论和幼儿园教学法为依据,运用教育学、心理学的理论和原则来实施学前儿童科学教育活动。其以幼儿园科学领域的教育和活动设计为主线,从学前儿童学习与发展最基本的要求出发,围绕学前儿童科学教育应达到的目标,探索促进学前儿童科学教育领域的教育教学途径与方法,促进学生专业化成长。

(28) 幼儿园领域教育活动设计与指导(社会)

本课程是教育类学前教育专业实践技能课程。本课程的主要任务是使学生全面掌握与学前儿童社会教育有关的专业知识,让学生了解幼儿园社会教育的目标、任务、内容、方法与途径、环境创设和材料选择、活动设计和评价等。本课程以培养幼儿社会性认知、社会性情感、社会性行为为主要内容,以促进幼儿社会化,积极适应社会生活为目的,突出理论性的学习,实践性的反思,旨在帮助学生理解、掌握和运用

《幼儿社会教育》的基础知识和理论，形成科学的幼儿教育观，提高幼儿园教育活动设计与实施所必需的素质、知识和能力，以获得幼儿园教育教学工作所必需的综合应用素质能力，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。

(29) 幼儿园领域教育活动设计与指导（艺术）

本课程是学前教育专业应用必修课程，其先修课程是《学前教育学》《学前儿童发展心理学》《幼儿美术创作基础》《手工与玩教具制作》《幼儿园教育活动设计与指导》等，是一门理论与实践结合较强的课程。重点是培养学生具备学前儿童美术教育活动设计与实施的能力，树立正确的教学观、儿童观、课程观、方法观，培养良好的职业素养。主要内容包括美术与幼儿美术，幼儿美术教育的目标、内容、原则和方法，幼儿园绘画教育活动的设计与指导，幼儿园手工教育活动的设计与指导、幼儿园欣赏教育活动的设计与指导，幼儿美术活动的评价等。

(30) 奥尔夫音乐教育

本课程是学前教育专业学生职业能力拓展的课程，是一门理论与实践并重的课程，可以对学生在音乐教学实践方面进行综合型的拓展训练通过本课程的学习，有利于学生在日后的教学中通过奥尔夫音乐的学习培养学生的感知反应能力、领悟能力、身体各部或心脑的协调能力、记忆力、创造力、交流沟通能力等等，同时培养学生在艺术方面的素养:感觉(及情感体验)、表现、创编的能力，并参与到活动(说、唱、奏、动、听、游戏等)中去，去探究、发现表现和创造艺术，从而使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神树立正确的教育观、教师观和婴幼儿观，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打良好基础。

(31) 幼儿园保育

本课程是在学习卫生学、心理学、教育学等课程基础上开设是一门专业应用核心课程，主要研究幼儿园保育工作流程、内容、规范和要求，在遵循保教结合的基础上，配合教育活动开展健康指导，促进幼儿健康成长。本门课程主要任务是对接幼儿园典型保育工作任务和保育岗位需求，以幼儿园一日活动保育活动做为主线，通过理论学习和实践训练相结合，培养职业道德与情感，构建保育知识体系，提升保育实践能力，为胜任幼儿园保育任务奠定基础。课程主要内容有：幼儿园环境创设、幼儿入园、离园保育、幼儿进餐保育、幼儿午睡保育、幼儿如厕、盥洗、饮水保育、幼儿教学活动保育等。

3.教育实践课程

本类是加深理论认识、提高保教适岗能力的有效途径，是培养具有实用性幼儿教师的重要环节，旨在帮助学生专业理论联系实际、培养学生掌握科学的保教方法

和提高实践能力，加深对保教工作认知认同。此类课程包括名师访谈、教育见习、教育实习、教育研习、毕业设计等环节。

4.综合活动课程

本类课程是课堂教学有益延伸和成果拓展，是在教师指导下、学生自主进行的活动类课程，旨在开阔学生视野、培养学生兴趣、历练专业技能、提升专业能力和综合素质。所开设活动类课程包括：成长指导（含入学教育）、劳动实践、党团活动、技能训练、社会实践等。

(三) 课程对毕业要求的对应支撑关系

课程设置 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	H	L	L			L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	L	L			L		
形势与政策（讲座）	M	L					L	
大学体育	M		L	L				M
军事理论	M		L					L
大学生心理健康教育	M							L
创新创业教育		L					M	
信息技术	L		L	M				
职业发展与就业指导		M					L	L
幼儿教师社交礼仪	M	L		L	L			H
幼儿教师职业道德与行为规范	H	M						M
幼儿教师语文素养	L		M	L			L	
大学英语	L		M	L				
劳动教育	L	L		L				
国学	L		L					
陶艺				L				
党史	L							
美育			L					
马克思主义哲学原理			L					
大学英语（拓展模块）			L					
社会科学基础知识			M					
自然科学基础知识			M					
学前儿童卫生保健	M	L	H	L	L		L	
学前儿童发展心理学	M	L	H	L	M	M	L	

学前教育学	H	M	H	L	M	M	L	
幼儿园游戏生成与组织			H	H	L	L	L	
幼儿行为观察指导			M	M	H	L	L	
幼儿园班级管理			M	L	H	L	L	
学前儿童家园合作与教育指导			M	L	M	M		H
学前教育政策法规	M	L	M				L	
学前教育研究方法			L				H	
幼儿文学	L		M	M	L			
幼儿教师素质训练	M	L	M	M	L	L		
幼儿教师口语			L	H	M			
三笔字			M	H				
幼儿园环境创设			M	M	L	M		
幼儿美术与手工			L	H	L	L		
音乐基础与幼儿歌曲演唱创编			L	H	L	L		
幼儿歌曲弹唱与小乐器演奏			L	H	L	L		
舞蹈基础与幼儿舞蹈创编			L	H	L	L		
现代教育技术				H				
幼儿园教育活动设计与指导			M	H	M	M	L	L
幼儿园健康教育设计与组织			M	H	M	M	L	L
幼儿园语言教育活动设计与组织 (基础模块)			M	H	M	M	L	L
幼儿园社会教育活动设计与组织			M	H	M	M	L	L
幼儿园科学教育活动设计与组织			M	H	M	M	L	L
幼儿园数学教育活动设计与组织 (基础模块)			M	H	M	M	L	L
幼儿园艺术教育设计与组织 (基础模块)			M	H	M	M	L	L
中外幼儿教育方法			L	M		L	H	
幼儿保育		L	M	H	M	M	L	
幼儿园经营与管理			L	L				
儿童绘本阅读指导				L				
婴幼儿护理与急救				L				
婴幼儿亲子活动设计与指导				L				
名师访谈	L	M					L	
教育见习	L	M	L	M	L	L		
教育研习		M	L	M	L	L	M	
教育实习	M	M	L	H	M	M	L	M
毕业设计		L	M	L			M	
成长指导	M	L						M

劳动实践		M		L	L			L
技能训练		L		H				L
党团活动 (含社团)	M							L
社会实践	L							L

注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要

(四) 毕业要求指标点达成的主要关联课程

毕业要求	毕业要求指标点	主要支撑课程
师德规范	1.1 [爱党爱国] 爱党爱国爱社会主义,拥护中国共产党的领导,理解践行社会主义核心价值观,高度认同习近平新时代中国特色社会主义思想。	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策教育、国防教育、党团活动
	1.2 [立德树人] 理解党的教育方针,了解国家学前教育有关政策,具有全面发展的素质基础,树立立德树人、促进幼儿身心和谐发展的教育观念。	学前教育学、学前教育政策法规、教育实习、幼教综合素质、教育实习
	1.3 [遵规守德] 遵守校规校纪,遵守教师职业道德规范,遵守大学生行为准则,具有依法施教、廉洁从教的意识,能用“四有”好教师标准不断完善自我。	思想道德与法治、教师职业道德与行为规范、教师社交礼仪、成长指导
教育情怀	2.1 [从教意愿] 理解幼教事业的意义,认同教师职业的崇高,具有坚定从教意愿和吃苦耐劳精神,愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	学前教育学、幼儿教师职业道德、教育实习、劳动实践、教育见习、教育研习
	2.2 [专业认同] 学习态度端正,认同幼教工作的专业性,具有明确专业发展规划,具有一定人文底蕴和科学精神,积极参加教学和专业实践活动。	学前教育学、职业规划与就业指导、通识文化类课程、教育实践类课程
	2.3 [关爱儿童] 喜欢探索儿童世界,具有爱心、童心、服务意识,树立幼儿为本、安全至上的教育观念,工作学习积极主动、耐心细致、尽职尽责。	学前教育学、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保健、幼儿行为观察与指导、游戏生成与组织、教育活动设计与指导、教育实践类课程
保教知识	3.1 [通识知识] 具有广泛兴趣爱好,掌握广泛的人文科学等多学科的基本知识,具有较全面的人文科学基础文化素养。	幼儿教师语文素养、幼儿文学、幼师综合素质、英语、现代信息技术、教育技术、人文科学基础、自然科学基础

	3.2 [教育认知] 理解幼儿园教育的内涵要求,了解关于幼儿生存、发展与保护的有关法律法规及政策有关规定,掌握幼儿身心发展的特点规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。	学前教育学、幼儿卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育政策法规、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园保育
	3.3 [保教知识] 掌握幼儿园教育、游戏、环境、了解幼儿、班级管理、生活安排、幼小衔接、家园合作、安全防护与救助等学科的基本知识与方法。	幼儿园教育活动设计与指导、幼儿保育、学前教育学、幼儿游戏、行为观察、幼儿园环境创设、班级管理
保教能力	4.1 [专业技能] 练就“三字一话”、文学写作、幼儿音乐与舞蹈表现与创编、幼儿美术创作与手工制作、现代教育技术应用等较熟练的专业技能。	幼儿教师口语、三笔字、幼儿教师语文素养、幼儿文学、现代教育技术和幼儿音乐、舞蹈、美术、手工等课程
	4.2 [保教能力] 具有依据《纲要》《指南》和幼儿身心发展特点,运用幼儿保育与教育知识规划实施教育活动、一日生活、幼儿游戏、环境创设、幼儿行为观察分析、幼儿园活动评价和生活照护与安全救护的基本能力。	幼儿园教育活动实施、幼儿游戏生成与组织、幼儿保育、幼儿园环境创设、幼儿行为观察指导、幼儿园保育
	4.3 [专长能力] 熟练掌握某项专业技能,能够支撑熟练组织实施幼儿园相关领域的保教活动。	语言、音乐、舞蹈、美术、科学、管理等方面专业限选“强化课程”
班级管理	5.1 [班级组织] 掌握幼儿园班级的特点,掌握幼儿发展状况了解评价的基本方法,理解幼儿园班级管理的基本原理,能够建立适宜幼儿年龄特点和发展需求的班级秩序与规则。	幼儿园班级管理、幼儿行为观察与指导、幼儿园保育、教育实习、幼儿卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育学
	5.2 [环境创设] 能合理规划利用时间与空间,创设适宜的班级生活和教育环境,建立良好同伴关系和师幼关系,营造轻松愉悦、活泼有序班级氛围。	幼儿园环境创设、学前儿童发展心理学、幼儿园教育活动实施、幼儿园保育、教育实习
	5.3 [资源利用] 掌握充分利用各种教育资源,有效发挥自身榜样作用,对幼儿开展有效教育的基本途径与方法。	幼儿园环境创设、幼儿游戏生成与组织、学前儿童家园合作与教育指导、幼儿园保育及幼儿园教育活动设计与指导类课程
综合育人	6.1 [养成教育] 了解幼儿社会性、情感发展的特点与规律,掌握塑造幼儿良好的意志品质、行为习惯、社会情感、人际交往的基本方法。	学前儿童发展心理学、幼儿园社会教育活动实施、幼儿行为观察与指导、幼儿保育、成长指导、教育实习
	6.2 [教育机智] 理解环境在幼儿教育中的特殊价值,了解园所文化和一日生活组织对幼儿发展的重要作用,初步掌握利用幼儿园环境、一	教育实习、幼儿保育、幼儿园环境创设、游戏生成与组织、幼儿园教育活动设计与指导、教育实

	<p>日生活中的教育契机对幼儿进行随机教育的基本策略。</p> <p>6.3 [协同育人] 掌握综合利用幼儿园、家庭、社区等多种资源，构建多道协同育人的基本途径与方法。</p>	<p>习、教育见习</p> <p>学前儿童家园合作与教育指导、教育实习、教育见习、幼儿园环境创设与利用</p>
学会反思	<p>7.1 [发展适应] 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外学前教育改革发展前沿动态，并根据新时代学前教育改革发展教育发展趋势进行专业学习和职业发展科学规划。</p>	<p>职业规划与就业指导、国内外幼儿教育新方法、学前教育政策法规、名师访谈</p>
	<p>7.2 [反思能力] 掌握反思的基本方法技能，初步具有运用所学知识反思教育问题的意识和能力，具有初步运用所学知识反思幼儿园常见的保教问题的意识和能力。</p>	<p>学前教育教育科研方法、创新与创业指导、幼师综合素质、教育研习、教育实习、教育见习</p>
	<p>7.3 [科研能力] 具有一定的创新意识，初步掌握教育科研的基本方法，能初步分析解决幼儿发展易出问题与保教实践中的常见问题。</p>	<p>学前教育教育科研方法、教育研习、幼师综合素质、教育实习、教育见习</p>
沟通合作	<p>8.1 [集体意识] 服从集体，服务他人，具有集体意识，主动承担班组各种义务，自觉维护班组荣誉。</p>	<p>思想道德与法治、教师职业道德与行为规范、成长指导、劳动实践、党团活动、比赛展演</p>
	<p>8.2 [团队协作] 具有倾听、交流、分享、协同意识，掌握并运用化解常见矛盾的基本方法，能在团队学习生活进行有效沟通协作。</p>	<p>幼儿教师社交礼仪、成长指导、党团活动、社会实践、教育实践</p>
	<p>8.3 [共同进步] 理解学习共同体的作用，乐于参与集体、小组互助合作的学习和实践活动，主动承担有关职责，追求共同成长进步。</p>	<p>成长指导、教育实践、社会实践、党团活动、军事训练、心理健康教育、幼儿园教育活动时给予指导</p>

注：“主要支撑课程”一栏中，名称“加粗”课程为毕业要求指标点关联度最高的课程。

(五) 教学进程安排

课 代 码	课 程 类 型	课 程 名 称	学 时	考 核 形 式	学 分	学 期 周 课 时						承 担 部 门
						一	二	三	四	五	六	
GB01	公 共 课	思想道德与法治	54	考试	3	2	1					马列部
GB02		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	考试	2			2				马列部
GB03		习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系	54	考试	3				3			马列部
GB04		形势与政策（讲座）	18	考查	1	★	★	★	★	★		马列部
GB05		大学体育	108	考查	6	2	2	1	1			公共部
GB06		军事理论	36	考查	2	1	1					公共部
GB07		大学生心理健康教育	36	考查	2	1	1					公共部

GB08		中华优秀传统文化（礼仪）	36	考查	2	1	1					公共部	
GB09		职业发展与就业指导	36	考查	2					2		公共部	
GB10		创新创业教育	36	考查	2			1	1			公共部	
GB11		信息技术	72	考查	4	2	2					马列部	
GB12		大学英语	72	考试	4	2	2					公共部	
GB13		教师职业道德与政策法规	36	考试	2			1	1			马列部	
GB14		劳动教育	18	考查	1			1				公共部	
GX01	通识教育选修课	国学	18	考查	1		1					公共部	
GX02		党史（限选）	18	考查	1		1					公共部	
GX04		陶艺	18	考查	1		1					公共部	
GX05		美育	36	考查	2			2				马列部	
GX06		马克思主义哲学原理	18	考试	1						1		马列部
GX07		大学英语（拓展模块）	36	考试	2						2		文化室
			注：1. 须选 2 门及以上公共选修课程；2. 公共基础课程须修满 45 学分。										
ZB01	专业认知必修课程	学前儿童卫生保健	72	考试	4	2	2					教育室	
ZB02		学前儿童发展心理学	72	考试	4	2	2					教育室	
ZB03		学前教育学	72	考试	4			2	2			教育室	
ZB04		幼儿园游戏生成与组织	72	考试	4			2	2			教育室	
ZB05		幼儿行为观察指导	36	考试	2						2		教育室
ZB06		幼儿园班级管理	36	考试	2						2		教育室
ZB07		学前儿童家园合作与教育指导	36	考试	2			2					教育室
ZB08		学前教育政策法规	18	考试	1			1					教育室
ZB09		学前教育研究方法	36	考查	2						2		教育室
ZB10		幼儿文学	72	考试	4			2	2				文化室
ZB11		幼儿教师素质训练	54	考试	3						3		教育室
ZB12		幼儿教师口语	108	考查	6	2	2	1	1				文化室
ZB13	专业技能必修课程	三笔字	36	考查	2	1	1					艺术室	
ZB14		幼儿园环境创设	36	考查	2						2		艺术室
ZB15		幼儿美术与手工	144	考查	8	2	2	2	2				艺术室
ZB16		音乐基础与幼儿歌曲演唱创编	144	考查	8	2	2	2	2				艺术室
ZB17		幼儿歌曲弹唱与小乐器演奏	144	考查	8	2	2	2	2				艺术室
ZB18		舞蹈基训与幼儿舞蹈创编	144	考查	8	2	2	2	2				艺术室
ZB19		现代教育技术	36	考查	2						2		公共部
ZB20		幼儿园教育活动设计与指导	72	考查	4			2	2				教育室
ZB21		中外幼儿教育方法 1：蒙台梭利教育法	18	考查	1						1		教育室
ZB22		幼儿保育	36	考查	2			1	1				教育室
XX01		专业强化限选课程	幼儿园健康教育设计与组织	18	考查	1						1	教育室
XX02			幼儿园语言教育活动设计与组织	18	考查	1						1/2	教育室
XX03	幼儿园社会教育活动设计与组织		18	考查	1						1	教育室	
XX04	幼儿园科学教育活动设计与组织		18	考查	1						1/2	教育室	
XX05	幼儿园数学教育活动设计与组织		18	考查	1						1/2	教育室	
XX06	幼儿园音乐教育活动设计与组织		18	考查	1						1	艺术室	
XX07	幼儿园美术教育活动设计与组织		18	考查	1						1/2	艺术室	
XX08	中外幼儿教育方法 2：奥尔夫音乐		18/ 36	考查	1/ 2						1/2		艺术室
XX09	幼儿园经营与管理		36	考查	2						2/		教育室
XX10	幼儿园应用文写作		36	考试	2						2/		文化室
XX11	儿童绘本阅读指导		36	考查	2						2/		教育室
XX12	幼师英语（强化模块）		36	考试	2						2/		文化室
XX13	幼儿园英语教育活动设计与组织	36	考查	2						2/		文化室	
XX14	儿童歌曲弹唱（强化模块）	36	考查	2						2/		艺术室	
XX15	幼儿舞蹈创编（强化模块）	36	考查	2						2/		艺术室	
XX16	幼儿园创意美工	36	考查	2						2/		艺术室	
ZX15	专业自选	0-3 岁儿童抚育与教育	72	考试	4	2	2					教育室	
ZX16		婴幼儿营养喂养与健康	36	考查	2			2				教育室	
ZX17		婴幼儿护理与急救	36	考查	2					2		教育室	
ZX18		婴幼儿亲子活动设计与指导	72	考查	4				2	2		教育室	

ZX19	拓展课程	婴儿语言指导活动设计与组织	36	考查	2					2		教室	
ZX20		婴儿认知指导活动设计与组织	36	考查	2					2		教室	
ZX21		婴儿社会性指导活动设计与组织	36	考查	2					2		教室	
ZX22		婴儿艺术指导活动设计与组织	18	考查	1					1		教室	
ZX24		婴儿动作指导活动设计与组织	36	考查	2					2		教室	
		注：1.专业强化限选课程的选课规则见表后“注释”；2.须选3门及以上专业选修课程，专业基础课程须修满95学分。											
SJ01	教育实践课程	名师访谈（1周）		考查	1			☆				学教办	
SJ02		教育见习（1周）		考查	1				☆			学教办	
SJ03		教育研习（2周）		考查	2					☆		学教办	
SJ04		教育实习（24周）		考查	24							☆	学教办
SJ05		毕业设计		考查	2							☆	学教办
		注：1.教育研习在实践教学基地进行，岗位实习在第五/六学期进行，均采用轮换方式组织；2.教育实践课程须修满30学分。											
HD01	综合活动课程	成长指导（含入学教育）		鉴定			☆	☆	☆	☆	☆	学办室	
HD02		劳动实践		鉴定			☆	☆	☆	☆	☆	学办室	
HD03		党团活动（含社团）		鉴定			☆	☆	☆	☆	☆	党支部	
HD04		社会实践		鉴定				☆		☆		学办室	
HD05		技能训练		鉴定			☆	☆	☆	☆	☆	学办室	
		注：1.综合活动课程考核主要由辅导员依据学生活动过程表现和《学生个人成长档案》信息进行综合鉴定；2.毕业标准须综合鉴定“合格”等级及以上。											

注：专业强化限选课程选课规则

为实现本专业“多能一专”的人才培养，根据幼儿园实际工作需求设七个“专业强化方向”：园所管理方向（代码“A”）、幼儿语言教育方向（代码“B”）、幼儿英语教育方向（代码“C”）、幼儿音乐教育方向（代码“D”）、幼儿舞蹈方向（代码“E”）、幼儿科学教育方向（代码“F”）、创意美工方向（代码“G”）。学生根据学习基础和专业发展规划自主确定“专业强化方向”，依据下表规定于第五学期对应选修“专业强化限选课程”。

	A	B	C	D	E	F	G
XX01	1	1	1	1	1	1	1
XX02	1	2		1	1	1	1
XX03	1	1	1	1	1	1	1
XX04	1	1	1	1	1	2	1
XX05	1	1	1	1	1	3	1
XX06	1	1	1	1	1	1	1
XX07	1	1	1	1	1	1	2
XX08		1	1	2	2	1	1
XX09	2						
XX10	2						
XX11		2					

XX12			2				
XX13			2				
XX14				2			
XX15					2		
XX16							2

(六) 学时学分设置

1. 学期周数分配表

学期 \ 内容 周数	教学	机动	全年
一	18周	军训 2 周	20周
二	18周	实践 1 周、考核 1 周	20周
三	18周	实践 1 周、考核 1 周	20周
四	18周	实践 1 周、考核 1 周	20周
五	18周	教育研习 2 周	20周
六	岗位实习与毕业设计 24 周		24周

2. 学时学分分布

课程类别	课时小计	课时占比 (%)	学分合计	学分占比 (%)
公共基础课程	810	27.4	45	26.5
专业基础课程	1710	58.0	95	55.9
实践课程	540	18.3	30	17.6
人文社会与科学素养课程	342	10.5	21	12.4
支撑幼儿园各领域教育相关课程	792	24.3	53	44
教师教育课程	1620	49.7	123	90
必修课合计 (不含教育实践课程)	2412	90.0	162	95.3
选修课	520	10.0	18	10.1

3. 学分兑换 (学分银行) 一览表

根据《教育部等四部门印发关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(教职成[2019] 6号)《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》(教职成司函〔2020〕9号)等文件精神,设置学分置换制度。凡学生在校期间获得有利于学生发展的职业资格证书考试,可置换相应学科的学分。具体置换情况如下:

职业资格证书	课程	置换学分
教师资格证书（综合素质科目通过）	社会科学基础	2
	自然科学基础	2
	幼儿教师语文素养	2
	学前教育学	1
教师资格证书（保教知识科目通过）	学前儿童发展心理学	2
	学前教育学	2
	幼儿卫生保健	2
	幼儿园游戏生成与组织	1
	幼儿园教育活动设计与指导	2
教师资格证书（面试通过）	幼儿教师口语	2
	幼儿园教育活动设计与实施	6
	艺术类课程	6
	学前教育学	1
	学前儿童发展心理学	2
幼儿保育证书（中级）	幼儿保育	2
	幼儿卫生保健	2
幼儿照护证书	幼儿保育	2
	幼儿卫生保健	2
普通话证书（二级甲等及以上）	普通话	2
	幼儿教师口语	2
家庭教育指导师	家庭与社区教育	2
计算机等级证书（其他）	信息技术	2
学前教育专业技能大赛（获奖）	对应科目	2
其他比赛（获奖）	对应科目	2
其他	对应科目	

4.职业证书考取

序号	证书名称	颁发单位	考取时间	考取要求
1	普通话等级证书(二级乙等及以上)	国家语言文字工作委员会	第二学期始	必考
2	幼儿园教师资格证书	中华人民共和国教育部	第五学期始	必考
3	幼儿园保育员职业资格证书	人力资源与社会保障部	第二学期始	选考
4	幼儿照护证	教育部“1+X”证书试点	第四学期	选考
5	小学教师资格证书	中华人民共和国教育部	第四学期始	选考
6	计算机应用能力证书	中华人民共和国教育部	第二学期始	选考

7	育婴师职业资格等级证书	人力资源与社会保障部	第四学期始	选考
8	大学生英语四、六级证书	中华人民共和国教育部	第二学期始	选考
9	幼儿园特色教育资格证书	相关机构	第四学期始	选考

十、实施保障

(一) 师资队伍

按照生师比不高于 18:1、硕士及以上学位教师占比不低于 30%、兼职教师不低于教师教育课程教师 20%、高级职称教师比例不低于学校平均水平的标准，积极引进行业专家和幼儿园优秀教师，配备一支相对稳定、专兼职教师结合的专业教学团队。围绕专任教师队伍师德师风和素质能力两个核心，坚持有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心“四有”好教师标准，扎实深化奉献型、学研型、创新型教学团队建设，使教师数量、素质和结构基本适应本专业教学和发展的需要：

一是，加强师德师风师表建设，落实好《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格执行师德失范“一票否决”制度，开展经常性的好师德传统教育、师德榜样教育，进一步促进教师提升言为士则、行为世范的行动自觉；加强教师的政治把关、理论学习、国情教育和人文关怀，引导教师践行育人使命，把严爱相济、润己泽人的理念融入教育的实际行动中，做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

二是，持续开展“五课”“五说”“七个一”“教研学研”“入园实践”“培训进修”“访学研修”等系列教师业务能力提升行动，进一步优化学生评教、教师评学机制，树立教师以生为本、以学定教的教学理念，提升教师信息技术应用、学习指导、教育科研等能力。确保教师至少有一年幼儿园教育服务经历，熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，学生对本专业教师师德和教学具有较高的满意度。

(二) 课程内涵

课程内涵建设体现学前教育的专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性，要把“课程思政”“课程师德”融入各门课程的教学内容中，遵循“反向设计、正向施工”的路径，严格依据毕业要求定位每门课程的目标、内容、教学方法和考核方式，确保所有课程均能有力支撑毕业要求达成和培养目标的实现。各类课程内涵建设要求如下：

1.通识教育课程应注重理论与实践的紧密结合、与专业教育的有机融合。即本类课程在发挥提升学生综合素质、奠定全面发展基础的同时，要切实承担专业教育的功能，确保课程目标、教学内容、实施评价要有效支撑本专业毕业要求和培养目标的达成。

2.专业基础课程要适应实用型幼儿园教师的培养目标,践行职业教育“岗课赛证”综合育人的理念,课程内容要对应保教工作岗位、幼师资格证考纲、职业技能大赛的实际要求,本着有利于发挥课堂教学基础作用和促进教育教学改革的原则,持续深化“课岗融合、课证融通、课赛融汇”的课程内涵建设。

3.教育实践课程制定完备的实践课程教学大纲和实践教学标准,构建教育见习、教育实习、教育研习贯通,涵盖师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践等,与其他教育环节有机衔接实践教学体系。建设具有较高保教实践指导能力的校内外结合实践教学指导教师团队,实行校内专任教师与优秀幼儿园教师共同指导教育实践的“双导师”制度。

4.教育活动课程以拓展学生专业能力和综合素质制定完备的实践课程教学大纲和实践教学标准。

教育活动课程

(三) 教学方式

以支持实用型人才培养目标和毕业要求、课程目标实现为指向,以打造有效用、有效果、有效率的“三效”金课堂为目标,以教学研究课、教改示范课、同题异构课等“三课”为引领,持续深化导学推动、学训互动、任务驱动“三动”教学改革,在发挥课堂教学在培养过程中基础作用的同时,建构“课内外一体、校内外结合、线上线下融合开放”的教学实施体系。

1.通识教育和专业认知课程,恰当运用案例教学、探究教学、情景教学、合作学习等方式,做到“精讲多练、少讲多问、慎讲多悟”,杜绝教师“一言堂”“满堂灌”。

2.专业技能课程,广泛运用项目教学、范例教学、情景教学、现场教学、任务驱动等方式,做到“做中教、做中学、学训互动、理实一体”,杜绝“讲得多”“练得少”。

3.所有课程顺应“互联网+职业教育”发展趋势,推广应用线下与线上融合交互的教学方式,利用现代信息技术手段满足学生个体化学习需要,增强学生自主学习意识和能力。

(四) 教学资源

根据教育部和河北省有关职业院校教材选用、开发的有关规定,坚持公开、公平、公正的原则,严格按照教材选用程序,选用高职高专系列优秀教材。思想政治课程使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。其它课程教材原则上选用国家和省级职业教育规划教材,无国家和省职业教育规划建材的课程,须选用国家和省职业院校教材信息库中的教材。按照实用型幼教人才培养规律,

依据《幼儿园教师专业标准》，针对幼儿园保教典型工作任务，体现理论教学和实践教学融通合一，专业学习和工作实践学做合一，能力培养和工作岗位对接合一原则，开发完善手册式、活页式和园校合作一体化、立体化的辅助校本教材。

建设幼儿园教学资源库、优秀幼儿园教育教学案例库和线上辅教辅学资源，编制完善的和课程教学大纲和宝教基础知识习题库。按照生均教育类纸质图书不少于 30 册的标准，购置的图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每 6 名实习生不少于 1 套。建立一定规格的电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

（五）实训基地

按照“适度超前、全省一流”的标准配备校内实训场地和设备。配置婴幼儿舞蹈创编实训室 7 个、婴幼儿歌曲演唱创编实训室 7 个、数码钢琴实训室 7 个、奥尔夫音乐教室 2 个、绘画技能实训室 3 个、婴幼儿手工实训室 3 个、婴幼儿游戏模拟实训室 2 个、幼儿园教育活动模拟实训室 2 个、儿童行为观察室 1 个、儿童心理实验室 1 个、现代教育实训室 3 个、微格教室两个单元、幼儿保健方针实训室 2 个、幼儿绘本馆 1 个。

与地方教育行政部门和幼儿园按照“权责明晰、稳定协调、资源共建、合作共赢”的原则和每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准，建立数量足够、标准较高的校外实训基地，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。一般性实训基地幼儿园不少于 150 所，紧密型实训基地幼儿园不少于 15 所，示范性实训基地幼儿园不少于 9 所，附属实验基地 1 所。

（六）教学评价

根据学校和系部教学和学习质量评价的有关规定，遵循“评价多元全面性、突出过程性和形成性评价、量化评价与质性评价相结合、过程性评价与总结性评价相结合”的原则，教师教学和学生质量评价的基本要求如下：

1. 教师教学评价

依据学校和系部《教学质量考评办法》，根据“学生评教”“教师评学”“学情座谈”“教学成绩”“教学督查”“系统测评”的相关数据，对教师师德、态度、行为和教学成效进行全面测评，测评结果用于教师工作考核和自我改进的依据。

2. 学生学习评价

(1) 课程学习评价：每门课程以教学大纲为遵循，根据不同课程的特点和性质，在坚持全面考察的基础上，有所侧重地考查学生知识、技能、能力、态度、行为中某重点学习领域的成效。采用科学的考试方式，遵循诊断性评价（课前学生资料搜集、小组任务完成情况、课前知识性问答）、过程性评价（出勤、提问、小组及个人任务、活动综合）和总结性评价维度，定性与定量相结合多找评价要求，原则上采取“总成绩=过程成绩 50%+期末考试 50%”评定学习成绩。

(2) 教育实践表现评价：以教育实践教学大纲和考核标准为依据，教育见实习评价涵盖师德体验、教学工作、班级管理、态度行为（考勤、主动性）等方面表现，名师访谈主要考评从教意愿、专业认知等方面的表现，毕业设计依据保教活动项目实施方案所蕴含的教育认知，由实践基地指导教师（访谈对象）与我校实践指导教师共同参与评价，参照实践基地指导教师和我校实践指导教师 60%、40%的评价占比，评定出“优秀（90-100分）”“良好（80-99）”“合格（60-79）”“不合格（59以下）”四个等级。

(3) 综合活动表现评价：综合活动课程考核主要由辅导员和活动组织者依据活动课程考核标准，根据学生活动过程表现（参与频率、获得成绩）和《学生个人成长档案》信息，按照“优秀”“良好”“合格”“不合格”四个等级进行鉴定。

(七) 质量管理

根据《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）、教育部《学前教育专业认证标准》及原有办法，建立系部质量管理办法。

完备规章制度，系部明确了系主任、教学办公室、教研室主任、学科组长、教学秘书、职员的岗位职责和任务。明确了系主任主持全面工作，教学主任主管教学工作，教研室主任、学科组长负责提升教学质量、专业建设、教师培养等职责。系书记主管学生工作，学生办公室、系团委负责具体学生成长和专业素质的提升。

强化组织架构，完善质量管理体系。系部建立了三线螺旋质量管理架构，第一线是系主任——教学主任——教研室——学科组，共同组成了系部教学线；第二线是系主任——教学主任——教学办——督导组，共同组成了系部协调、督导线；第三线是系主任——系书记——学生办，共同组成了学生发展线，三线最终汇聚在人才培养质量这一点，并进一步反馈回系主任。通过三线之间的协同与各司其职保证和提升人才培养质量。

建立教师分类评价制度，合理制定教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。建立科学的教师课堂教学质量评价标准和较完善的教学质量监控体系，教学督导、学生评教、教师评教和教师评学活动的质量监控成效显著，积累丰富的佐证材料（新生诊断性调查、学情座谈分析、考试分析、督查资料……）；建立毕业生追踪制度，加强学情分析，为学生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导。

十一、说明

（一）本人才培养方案依据《关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》（教高[2006]16号）、《幼儿园教师专业标准(试行)》（教[2012]1号文）、《教师教育课程标准(试行)》（教[2011]6号文）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》（教[2017]13）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019]6号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）、中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件要求，结合幼儿园实际需求和学生发展实际编制。

（二）根据高职高专的办学方向，本计划突出了教学与业务实践、科学研究相结合的特点，理论课程教学、特别是专业课程教学应充分根据本专业业务、科研的实际情况组织、选择授课内容。

（三）为了突出本专业人才培养的特点，每门理论教学课程中安排一定的实践教学学时，该学时主要用于理论课程的阶段实训、实际操作、调研等一些基本内容。

（四）本方案执行的是“2.5+0.5”人才培养模式。

初中起点五年制学前教育专业人才培养方案

一、专业名称

学前教育

二、专业代码

570102K

三、招生对象

高中毕业生或具有同等学力者

四、修业年限

标准修业年限为 5 年，弹性学分有效修业年限为 5—7 年

五、学历学分

本专业为大学专科层次，共计 252 标准学分，其中包括公共基础课程 85 学分、专业教育课程 137 学分、教育实践课程 30 学分。修习 16/18 学时且成绩合格积 1 学分。

六、职业面向

专业大类	专业类别	服务行业	服务区域	主要职业	就业岗位
教育与体育大类	教育类	学前教育	1.沧州市域 2.河北省域	1.主要职业：幼儿园教师 2.次要职业：托幼机构教师/管理人员	1.主要岗位：城/乡幼儿园教育岗位； 2.次要岗位：托幼机构教育/管理岗位。

七、培养目标

本专业立足沧州、面向河北，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好思想政治和教师职业道德素质，具有一定人文科学素养，具有教育情怀、从教信念和科学的教育理念，系统掌握并自觉运用幼儿发展与保教基础理论知识，具有较强保教实践、综合育人和班级管理能力，具备一定创新精神和可持续发展能力，能适应新时代学前教育公共服务体系建设需要，承担城乡幼儿园一线保教工作的实用型教师。

所培养的学生在入职五年左右，职业能力达成下列预期目标：

1.师德素养（守德慈幼）

厚植爱党爱国爱社会主义情感，全面践行社会主义核心价值观，自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导工作。遵守公序良俗，恪守教师职业道德规范，做到以德立身、依法执教、廉洁从教。关爱幼儿，尊重儿童的人格和权益，工作勤于付出、耐心细致，富有爱心、童心和责任心。

2.职业观念（情深意浓）

热爱学前教育事业，具有深厚幼教情怀和坚定从教信念，自觉用“四有”好教师标准严格要求自己。树立科学的教育观、儿童观和教师观，践行幼儿为本、安全至上、保教结合的工作原则。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，自觉运用专业理论指导保教实践，努力促进幼儿身心和谐发展。

3.保教能力（擅教会保）

系统掌握幼儿发展和保教原理，能支持创造性从事幼儿园保教工作。能对幼儿行为进行有效观察和科学评价，能鉴别幼儿个别差异并提供适宜指导，能建立执行合理班级常规、科学规划组织一日生活，能有效支持引导幼儿游戏活动、创设良好班级物质和心理环境，能科学设计实施评价各领域教育活动和主题实践探索活动，能捕捉教育契机和利用班级、园所、家庭和社区的教育资源进行综合育人，能熟练对幼儿进行科学照料和安全救护。

4.专业发展（多能一专）

具有广泛的兴趣爱好和人文科学素养，了解把握学前教育改革发展的趋势，能适应新时代学前教育改革发展需要。能进行有效团队合作，具有较强组织协调能力，能在日常工作中发挥主班教师作用。积极运用教育的新理论和新做法解决实践中的问题，在某一或几个工作领域发挥引领作用。

八、毕业要求

（一）毕业要求内容

1.师德规范

践行社会主义核心价值观，认同习近平新时代中国特色社会主义思想体系。理解党的教育方针，了解国家有关学前教育的政策，树立立德树人的教育观念，关注幼儿身心健康与和谐发展。遵守大学生行为准则，遵守教师职业道德规范，具有依法廉洁从教的意识，用“四有”好教师标准不断完善自身素质。

本项毕业要求指标点：

1.1 [爱党爱国] 爱党爱国爱社会主义，理解践行社会主义核心价值观，拥护中国共产党的领导，全面掌握并高度认同习近平新时代中国特色社会主义思想。

1.2 [立德树人] 理解党的教育方针，了解国家学前教育有关政策，树立立德树人

的教育观念，掌握幼儿园全面发展的基本要求，关注幼儿身心健康与和谐发展。

1.3 [遵规守德] 遵守教师职业道德规范，遵守大学生行为准则，遵守学校各项规章制度，具有依法施教、廉洁从教的意识，用“四有”好教师标准不断完善自我。

2.教育情怀

理解幼教事业的意义，认同教师职业的崇高，具有坚定从教意愿和明确的专业学习与职业发展规划。认同幼教工作的专业性，树立端正的专业学习态度，积极培植自身人文底蕴和科学精神，积极参加教育教学和实践活动。富有爱心，具有幼儿为本、安全至上的教育观念，工作学习耐心细致、主动负责，愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

本项毕业要求指标点：

2.1 [从教意愿] 理解幼教事业的意义，认同教师职业的崇高，具有坚定从教意愿和明确的专业学习与职业发展规划。

2.2 [专业认同] 认同幼教工作的专业性，树立端正的专业学习态度，积极培植自身人文底蕴和科学精神，积极参加教育教学和实践活动。

2.3 [关爱儿童] 富有爱心，喜欢探索儿童世界，具有幼儿为本、安全至上的教育观念，学习工作吃苦耐劳、耐心细致、主动负责，愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3.保教知识

广泛掌握人文、科学等多领域的基础知识，具有较全面的人文科学基本素质。理解幼儿身心发展规律和年龄特点，掌握关于幼儿发展与保教的基础知识，重视知识的理解、联系与整合。掌握幼儿园教育活动设计与实施、游戏支持与引导、环境利用与创设、班级组织与管理、幼儿行为观察与分析、一日生活规划与组织、幼儿安全照护与救助的基本原理。

本项毕业要求指标点：

3.1 [通识知识] 广泛掌握人文、科学等多领域的基础知识，具有较全面的人文科学基本素质。

3.2 [教育认知] 理解幼儿发展身心发展特点、规律和易出问题，掌握关于幼儿发展与保教的基础知识，基本做到对知识的理解、联系与整合。

3.3 [保教知识] 掌握幼儿园教育活动设计与实施、游戏支持与引导、环境利用与创设、班级组织与管理、幼儿行为观察与分析、一日生活规划与组织、幼儿安全照护与救助的基本原理。

4.保教能力

全面掌握“三字一话”、文学写作、音乐舞蹈、美术手工、现代信息技术等专业技能。具有依据《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展特点，运用幼儿保育与教育知识，规划实施教育活动、一日生活、幼儿游戏、环境创设、幼儿行为观察分析、幼儿园活动评价的基本能力。具有幼儿日常生活科学照料和幼儿园安全救护的基本技能。

本项毕业要求指标点：

4.1 [专业技能] 全面掌握“三字一话”、文学写作、幼儿音乐与舞蹈表现与创编、幼儿美术创作与手工制作、现代教育技术应用等专业技能。

4.2 [教育能力] 具有依据《纲要》和《指南》，根据幼儿身心发展特点，运用幼儿保育与教育知识，规划实施教育活动、一日生活、幼儿游戏、环境创设、幼儿行为观察分析、幼儿园活动评价的基本能力。

4.3 [保育能力] 具有幼儿日常生活科学照料和幼儿园安全应急、常见事故和危险情况下幼儿救护的基本能力。

5.班级管理

掌握幼儿园班级的特点、幼儿发展评价、班级组织的基础知识，能够建立适宜幼儿年龄特点和发展需求的班级秩序与规则。能合理规划利用时间与空间，创设适宜的班级环境，建立良好同伴关系和师幼关系，营造轻松愉悦、活泼有序班级氛围。掌握充分利用各种教育资源，有效发挥自身榜样作用，对幼儿开展有效教育的基本途径与方法。

本项毕业要求指标点：

5.1 [班级组织] 掌握幼儿园班级的特点，掌握幼儿发展状况了解评价的基本方法，理解幼儿园班级组织的基本原理，能够建立适宜幼儿年龄特点和发展需求的班级秩序与规则。

5.2 [环境创设] 能合理规划利用时间与空间，创设适宜的班级生活和教育环境，建立良好同伴关系和师幼关系，营造轻松愉悦、活泼有序班级氛围。

5.3 [资源利用] 掌握充分利用各种教育资源，有效发挥自身榜样作用，对幼儿开展有效教育的基本途径与方法。

6.综合育人

了解幼儿社会性、情感发展的特点与规律，掌握塑造幼儿良好的意志品质、行为习惯、社会情感、人际交往的基本方法。理解环境在幼儿教育中的特殊价值，了解园所班级文化、一日生活组织对幼儿发展的重要作用，初步学会利用环境和生活中的教育契机对幼儿进行随机教育的基本策略。掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源，

构建多道协同育人的基本途径与方法。

本项毕业要求指标点：

6.1 [养成教育] 了解幼儿社会性、情感发展的特点与规律，掌握塑造幼儿良好的意志品质、行为习惯、社会情感、人际交往的基本方法。

6.2 [随机教育] 掌理解环境在幼儿教育中的特殊价值，了解园所班级文化和一日生活合理组织对幼儿发展的重要作用，初步学会利用幼儿园环境、一日生活中的教育契机对幼儿进行随机教育的基本策略。

6.3 [协同育人] 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源，构建多道协同育人的基本途径与方法。

7.学会反思

具有终身学习与专业发展意识，了解国内外学前教育改革发展前沿动态，能适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。掌握反思的基本方法与技能，具有运用所学知识和批判性思维方法反思教育问题的意识。具有一定的创新意识，初步掌握教育科研的基本方法，能初步解决幼儿发展与保教中的实际问题。

本项毕业要求指标点：

7.1 [发展适应] 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外学前教育改革发展前沿动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。

7.2 [反思能力] 掌握反思的基本方法技能，具有运用所学知识和批判性思维方法反思教育问题的意识，能科学分析幼儿园常见的保教问题。

7.3 [科研能力] 具有一定的创新意识，初步掌握教育科研的基本方法，能初步解决幼儿发展与保教中的实际问题。

8.沟通合作

具有团队协作的意识，掌握沟通合作、倾听交流、协同分享、化解常见矛盾的基本方法，能就问题与等利益相关者进行有效沟通交流。理解学习共同体的作用，乐于参与集体、小组互助合作的学习和实践活动，主动承担相关角色并能有效履行有关职责。

本项毕业要求指标点：

8.1 [团队协作] 具有团队协作的意识，掌握沟通合作、倾听交流、协同分享、化解常见矛盾的基本方法，能就问题与等利益相关者进行有效沟通交流。

8.2 [合作提高] 理解学习共同体的作用，乐于参与集体、小组互助合作的学习和实践活动，主动承担相关角色并能有效履行有关职责。

(二) 毕业控制标准

1.思想品德标准

- (1) 思想品德综合鉴定为“合格”。
- (2) 各学期操行评定“合格”等级及以上。
- (3) 爱党爱国爱社会主义，未出现违背原则的言行。
- (4) 未受到警告及以上纪律处分或相应纪律处分已解除。

2.学业成绩标准

- (1) 取得本专业规定的普通话等级证书（二级乙等及以上）。
- (2) 参加规定的教育实践活动，综合考核全部“合格”及以上。
- (3) 修业期满，修习学分达 246 学分，且综合活动课程考核为“合格”及以上。
- (4) 通过幼儿园教师资格考试/教师资格笔试成绩全部合格，且学校专业能力鉴定为“合格”等级及以上。

(三) 毕业要求对培养目标的对应支撑关系

毕业要求 培养目标	培养目标-1	培养目标-2	培养目标-3	培养目标-4
毕业要求 1	√	√		
毕业要求 2	√	√		
毕业要求 3		√	√	
毕业要求 4			√	√
毕业要求 5			√	√
毕业要求 6			√	√
毕业要求 7		√		√
毕业要求 8			√	√

九、课程设置

(一) 课程结构

从实用型幼儿园教师培养目标出发，践行“师德为先、认知为源、技能为基、能力为重”的课程设置理念，遵循“通识课程与专业教育的结合、理论课程与实践课程结合、必修课与选修课设置合理、单科课程与综合课程结合、学科课程与活动课程结合”的课程设置原则，突出本专业人才的“人文师德素质”和“专业技能能力”双重培育，建构“三对接”的理实一体、多元培养、全面育人”课程体系，有力支撑本专业学生适岗能力的塑造和综合素质水平的提升。“三对接”基本要求如下：

1. “对接学情”——即根据本专业学生的学业基础和专业化发展的实际需求，遵循“学生中心”的理念设置课程，为学生就业、综合素质提升和专业持续发展奠定坚实基础。

2.“对接岗位”——即遵循“产出导向”原则，根据幼儿园工作对专业认知、态度、技能和实践能力的实际需要设置课程，以实现本专业学生在校学习与幼儿园教育、保育、班级组织一线岗位有效衔接。

3.“对接标准”——即根据《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准》《专业教学标准》《专业认证标准》《专业毕业标准》设置课程，确保本专业人才的培养质量。

根据本专业“通才教育”的特殊要求，采用“集群模块层层递进、分科与综合课程搭配”课程设置方式，课程主要由通识教育课程、专业基础课程、教育实践课程、素质拓展课程等四个板块组成，通识教育课程、专业基础课程包括必修和选修两种类型：

1.公共基础课程——该板块课程按照教育行政部门的规定，开设思想政治、体育健康、信息技术、职业规划、创新创业、劳动教育、英语、社会科学、自然科学等种类课程，旨在奠定学生专业学习、综合素质和全面发展的基础。

2.专业教育课程——该板块课程包括专业认知课程、专业技能课程、专业应用课程、专业选修课程等类型。

(1)专业认知课程主要学习关于教师职业、幼儿发展和幼儿园保教的基础知识，旨在帮助学生培植幼教职业情怀，理解幼儿保教工作的基本原理，形成对幼儿发展和幼儿保教工作的正确认知，为专业应用课程学习和幼儿园保教岗位实践提供理念支持。

(2)专业技能课程主要根据“三字一话”素质和幼儿园五大教育领域所依托的基本技能要求，设置的普通话、口语、书法、音乐、舞蹈、美术、手工、环创等课程。

(3)专业应用课程主要根据幼儿园保教不同工作领域，设置的幼儿园教育活动规划设计、实施指导和幼儿园保育等课程，旨在提升学生适岗能力，为教育实践和未来工作奠定基础，本类课程采取“总体→分域”设课形式，以突出保教实用能力的培养。

(4)专业选修课程旨在帮助学生开阔专业视野，提升专业实践能力，助力“多能一专”的人才培养。

3.教育实践课程——该板块课程主要依据幼儿教师成长的规律，促进专业学习与专业实践有机结合，旨在培养学生的幼儿园保教工适岗能力。结合课程进程安排名师访谈、教育见习、教育研习、教育实习（岗位实习）等环节，旨在建立“识岗→知岗→顶岗”依次递进的教育进程。

4.综合活动课程——传承我校优秀传统文化，以“三全育人”理念为指导围绕着

毕业要求达成和综合素质拓展进行相关课程设置，旨在建构“课内外结合、校内外一体”教育体系。该板块课程包括军事训练、成长指导（含入学教育）、淑女教育、劳动实践、专业技能展演、党团活动、社团活动、社会调查与实践等模块。

（二）课程描述

1.公共基础课程

（1）思想道德与法治

本课程是一门思想政治理论必修课程。本课程以学生成长和专业发展中面对的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，形成正确的道德认知和法治思维，做到明大德、守公德、严私德，做到尊法、学法、守法、用法。本课程主要包括人生观教育、理想信念教育、爱国教育、思想道德教育、法治教育、依法从教教育等内容模块。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程是一门思想政治理论必修课。旨在帮助学生准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就，理解并高度认同中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。本课程主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等内容模块。

（3）体育

本课程是一门重要的公共必修课程。一方面，以帮助学生掌握科学身体锻炼方法为载体增强学生体质，以引导学生感受体育乐趣为手段养成终身爱好体育运动的习惯，培养学生团队合作和拼搏顽强的精神，奠定学生德智体美劳全面发展的基础；另一方面，本课程与幼儿健康教育领域工作需求紧密结合，帮助学生掌握幼儿体育训练的基本技能，提高学前教育专业学生保教实践能力。本课程主要内容包括：体育与健康基础知识、大学生体育运动项目训练、幼儿体育活动项目训练三模块。

（4）职业发展与就业指导

本课程是学前教育专业的公共必修课，以树立正确的人生观、价值观、职业观、就业观为目标，旨在激发学生职业生涯发展的自主意识，明确幼儿教育专业发展方向，促使学生理性地规划自身未来发展，并在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力。主要内容包括：职业发展规划设计、幼儿教师求职策略与技巧、就业心理和就业观指导、（幼儿园）就业形势与政策、幼儿教师角色适应与发展等模块。

(5) 信息技术

本课程是学前教育专业的公共必修课，以增强学生的信息意识、树立正确的信息社会价值观为目标，旨在帮助学生了解信息领域规范，掌握信息化办公技术和信息技术领域的前沿技术，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，增强学生从事幼儿教育工作的信息技术能力素养。主要内容包括信息素养与社会责任、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息安全、数字媒体等内容。

(6) 军事理论

本课程是学前教育专业公共必修课程，以增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识、弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防素质为目标，旨在帮助学前教育系学生了解掌握军事基础知识，培养正确分析军事时政和培养幼儿的家国情怀的能力，强化积极投身建设国防和培养国防建设接班人的职业使命。主要包括中国国防概述，国家安全概述和形势，国际战略形势，古今中外军事思想，现代战争和信息化战争等理论内容。

(7) 创新创业教育

本课程是学前教育专业公共必修课，以塑造学生的创新精神和创业能力为目标，旨在帮助学生增强创新意识，培养创业精神，掌握创新思维和创新方法，提高学生创新创业能力，拓宽学生提升自我创新能力的路径与方法。主要内容包括创新思维训练、创新方法与技巧、创业者与企业家精神、创业机会识别、创业团队建设、创业融资、创业计划书、企业财务与创业风险防范等内容。

(8) 应用英语

本课程是高等职业教育专科的公共必修课，兼具工具性和人文性。它以中等职业学校和普通高中英语课程为基础，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力。为了更好的为专业服务，英语课程分为基础模块、职业模块和思政模块三个教学模块，其主要内容包括英语语音、英语语法、英语词汇、幼儿园一日常规英语用语、幼儿教师英语口语、英文儿歌、英文游戏、双语故事和用英语讲中国故事等任务内容。

(9) 人文科学基础

本课程是学前教育专业自修课程，以开拓学生人文科学文化视野，提升学生的幼儿教师人文素养，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观为目标，旨在帮助学生掌握人文科学的基础知识，理解人文科学在物质文明和精神文明建设中的地位和作用，逐步建立合理的知识结构，汲取人文社会科学的新成果、新方向，学习在幼儿教师岗位运用人文科学的知识，树立正确的价值观。主要内容包括政治制度、思想文化、人

类与环境、中华民俗风情对外交流与合作等。

(10) 自然科学基础

本课程是学前教育专业自修课程,以提高师范生(幼儿教师)科学素养,培养科学精神、科学态度、科学能力为目标,旨在帮助学生提炼出自然科学各学科的基本概念、原理、方法一致规律,结合人类的生产与生活中的实际问题,把分析和解决此类问题的自然科学知识进行整合,同时融合科学实践、科学精神和科学态度,组成了一个有机的知识体系。通过本课程的教学,培养学生的科学态度和科学精神,使学生进一步树立辩证唯物主义观点,提高分析问题和解决问题的能力,提高自身的科学素养,适应 21 世纪幼儿教育的发展和需要。本课程主要内容包括自然的探索、生命与自然、生活中的科学技术、科技进步及生活影响等。

(11) 陶艺

本课程是具有一定理论基础的实践技能课,依托雕花陶球泥塑工艺非遗项目和雕花陶球技艺大师工作室:拓展提升,成为全校各系都适用、参与的独特技艺课。为幼儿园、小学及社会培养具有初步陶艺知识和捏塑、雕绘技能的德才兼备人才,同时创作陶艺作品,开展各种与陶艺有关的活动,大陶艺影响,总结陶艺经验,发展陶艺事业。

(12) 大学英语

本课程是学前教育专业选修课,旨在提高学生应试英语能力,为了学生能更好的服务社会和提升自身学历,分为英语四级和专升本两个模块,英语四级包括听力、阅读、写作、翻译四部分,专升本题型涉及语音、语法、阅读、写作四部分。

(13) 马克思主义哲学原理

本课程主要对学生进行唯物主义哲学的基本原理教育,使学生掌握马克思主义哲学的基本观点、立场和方法;帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论,帮助学生树立正确的人生观和价值观;培养学生运用马克思主义哲学的观点和方法去分析问题、解决问题的能力,提高学生的政治理论素质和思维水平;为学生正确理解马克思主义,确立社会主义信念自觉坚持党的路线、方针和政策打下坚实的基础。

2.专业教育课程

(1) 教师职业道德

本课程是学前教育专业核心基础课程,它与幼教工作联系紧密,通过本课程的学习可以帮助学生树立正确的幼儿教师观,激发学生热爱幼儿,热爱幼儿教育工作的感情,让学生真正能够领悟到教师的职业道德素养,做一个有职业道德的好教师,本课程主要涉及的内容是教师的职业道德素养以及教师的教育教学能力等各方面知识,从

不同的方面介绍了并要求教师的职业道德,能够更好地提升学生的角色认知以及幼教工作的职业感。

(2) 幼儿教师社交礼仪

本课程是学前教育专业基础必修课,是涵养学生礼仪修养,塑造学生正确的礼仪行为和职业态度的课程。本课程旨在培养学生良好的行为习惯、塑造符合幼儿教师礼仪的言行举止,理解并践行师德规范。通过本课程的学习,学生理解幼儿教师礼仪的重要性,知道符合幼儿教师礼仪的仪表、仪态等要求,掌握幼儿教师沟通技巧,为未来的岗位工作奠定基础。本课程主要内容包括礼仪概述、幼儿教师仪表礼仪、幼儿教师仪态礼仪、幼儿教师沟通礼仪等。

(3) 学前教育政策法规

本课程是学前教育专业学生的专业基础课,通过对本门课程学习,学生比较系统地掌握学前教育政策法规的基础知识和基本理论,获得运用相关知识和理论解决幼儿教育领域实际问题的能力。学生在学习教育法律、法规、政策等基本概念、基本原理的基础上,能够理解我国幼儿教育政策法规的特点与作用;通过学习指导幼儿园的保育和教育工作的相关文件,帮助学生明确我国幼儿园保教工作的具体实施要求,提高学生对幼儿园保教工作的评析能力以及在开展保教工作的实践能力,同时,引导学生依据相关法律法规分析幼儿园安全事故中涉及的法律 responsibility,帮助学生提高依法照章开展园所安全教育工作的能力。

(4) 幼儿教师语文素养

本课程是学前教育专业基础必修课程,以涵养学生文化素养,提升学生职业能力为目标,旨在帮助学生掌握常用的文化知识,理解中外优秀作品内容,传承和弘扬中华优秀传统文化,提高语言文字应用能力和文本鉴赏能力,增强应用文写作和教育论文写作能力,提升学生语文素养和人文素养。本课程的学习为学生学好专业知识与技能奠定基础,助力学生考取幼儿教师资格证书。其主要内容包括中国传统古诗文名篇选读、外国文学作品选读、魅力汉字、教师的语言表达、应用文写作和教育论文写作等主要内容。

(5) 幼儿文学

本课程是学前教育专业文化基础课程,也是幼儿园语言领域教育教学的文本对象。本课程旨在培养学生的文学鉴赏、表达能力,提高学生的幼儿文学素养和审美能力。通过该课程的学习,学生能够系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征,幼儿文学作品文体的分类界定,加深学生对幼儿文学特点的认识,了解各种文体对于幼儿成长的作用,达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求,以培养学生对幼儿文学作

品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。其主要内容包括幼儿文学概论、幼儿诗歌、童话故事、幼儿生活故事、图画故事书等。

(6) 学前儿童卫生保健

本课程是高等职业院校学前教育专业的基础课程。主要研究学前儿童生理解剖特点和生长发育规律,保护幼儿生命安全的方法,维护幼儿的身心健康的措施,以实现促进学前儿童健康成长的目的。本课程的主要任务是:让学生理解幼儿卫生保健工作的重要性,初步树立正确的健康观与保育观,熟知幼儿卫生保健工作的内容与要求,掌握幼儿园保健工作知识与技能,为后期教育类与保育类课程学习奠定生理基础及依据。主要内容包括生长发育测量与评价、一日生活组织与指导、幼儿营养需求与膳食配置、幼儿意外事故的预防与处理、幼儿常见病与传染病的预防和护理、幼儿特殊行为识别与矫正等主要内容。

(7) 学前儿童发展心理学

本课程是学前教育专业的基础必修课,为该专业学生提供教育对象心身发展特点、规律及原因方面的知识和方法,旨在帮助学生对一日生活中幼儿的心理行为做出恰当的分析解释,解决幼儿教育工作中的实际问题,提升保教适岗能力。同时帮助其树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观,培育职业认同感和扎根学前教育的意愿和情怀。

(8) 学前教育学

本课程是专业核心课、专业基础课。旨在帮助学生树立正确的教育观、儿童观、教师观和职业观,理解幼儿园全面发展教育的内涵和基本要求,掌握幼儿教育的规律和有效开展保教工作的基本原理,奠定从事幼儿园教育工作的教育理论知识基础,提高分析和解决保教和幼儿发展实际问题的基本能力。本课程教学主要内容有:幼儿园教育的发展,幼儿园教育的目标、任务和基本原则,幼儿园全面发展教育,幼儿观和教师观,幼儿游戏支持引导,幼儿园课程与教育教学实施,幼儿园及班级环境创设与利用,教师与家庭、社区合作,婴幼衔接和幼小衔接等。

(9) 幼儿园班级组织与管理

本课程以幼儿园班级管理的真实工作过程为依托,以技能训练为核心,以幼儿园班级管理工作岗位的任务要求为导向,以学生为主体,涵盖幼儿从“入园到离园”整个过程中班级管理的典型任务,注重突出实用性和创新性。主要包括班级环境的创设、班级一日常规工作的管理、班级主题活动设计与实施等单元。引导学生树立正确的管理理念,培养其问题意识与管理能力,从而提升学前教育专业学生的职业竞争力、适应力和专业化水平。

(10) 学前儿童家庭与社区教育指导

本课程在介绍家庭教育与社区教育基本原理的基础上,面向学前教育专业学生未来工作实际,紧扣学习、工作特点,以系统论的理念和合作教育的观念为统领,引导学生掌握对家庭教育与社区教育指导的基本原则与方法,探讨制约家庭教育的各种因素,分析不同年龄阶段儿童家庭教育问题和教育对策,论述幼儿园与家庭、社区合作共育的问题,以期提升他们整合家庭与社区两大教育资源的能力,最终达到促进儿童全面发展。

(11) 幼儿园游戏支持与指导

本课程是学前教育专业基础必修课,以塑造学生正确的幼儿教师观、职业态度为目标,旨在提高学生组织幼儿游戏的技能技巧,真正的将课证、课岗融合在一起,为学生今后从事幼教工作打下良好的基础。本课程主要包括幼儿游戏理论、各类游戏的环境创设以及各类游戏的指导等方面主要内容,将理论与实践充分结合在一起,更加有效的提升学生的教育教学技能,进而促进学生的全面发展。

(12) 学前儿童行为观察与评价

本课程是学前教育专业的专业基础必修课,主要内容为幼儿行为观察与记录的基本原则及方法,旨在帮助学生对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动、游戏活动等开展科学的观察记录与评价,进而有效运用观察评价结果改进教学。本课程对接岗位,注重实践,提升了学生的专业知识和技能及严谨治学的职业素养。

(13) 学前教育前沿与教育科研方法

本课程是学前教育专业的一门专业基础课,旨在让学生了解学前教育科学研究的基本原理,掌握学前教育科学研究的常用方法,形成科研兴教的意识和能力。在掌握科研方法的基础上,引导学生了解学前教育研究的最新研究进展与趋势,开阔专业视野,形成对生活和教育问题进行研究性思考的兴趣与习惯,深入了解专业研究的内容、方法与过程。从而培养学生的研究意识、自觉进行教育改革的意识;并能使学生较系统地掌握从事学前教育科学研究的基本理论、原则、学前教育研究的基本过程以及主要的科研方法。

(14) 幼儿教育素质训练

本课程是在学习《学前儿童卫生保健》《学前儿童发展心理学》《学前教育学》《教师职业道德》《学前教育政策法规》等基础课程及各领域教学法基础上开设的一门专业基础课程。主要帮助学生全面系统地了解教师资格考试的笔试和面试相关内容,使学生具有先进的教育理念,良好的法律意识和职业道德,具有从事教师职业所必备的科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;掌握

教育教学、学生指导和班级管理的基本原理和基本知识，并能正确解决教育教学中的实际问题；具备学科教学能力，掌握拟任教学科或专业领域的基本知识，掌握教学设计、教学实施和教学评价的基本原理和方法，并能在教学实践中正确运用，帮助学生通过幼儿园教师资格证考试。课程分为幼儿园教师资格证笔试和幼儿园教师资格证面试两大部分。其中教师资格证笔试内容为：职业理念、职业道德、法律法规、学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、幼儿园环境创设、游戏活动指导、教育活动的组织与实施、教育评价。教师资格证面试内容为面试入门、结构化面试、模拟试教、答辩。

(15) 普通话与幼儿教师口语训练

本课程是训练学生普通话水平及幼儿教师口语运用能力的一门专业必修课，它以教授和训练幼师生良好、适岗的口语表达方式方法为核心，打造学前教育学生的口语专业基础，使学生在幼教工作中能够正确使用符合幼师职业需要的口语，使学前教育理论与教育活动，以及家园、师幼等之间交流沟通能够通过口语这一载体，得以成为教育现实。本课程主要学习内容有：普通话训练、诵读基础训练、幼儿文学作品朗诵训练、幼师讲故事训练、幼师演讲与即兴讲话训练、幼师教学活动用语训练以及幼师教学活动实训及幼师沟通能力实训。

(16) 三笔字

本课程是学前教育专业一门专业应用课程，以使使学生掌握毛笔字、钢笔字、粉笔字的规范性书写以及书法史的理论知识。旨在学生能把所学的书法元素、书写技能应用到教学实践中，因此这门课程又是学前教育专业的一门实用性很强的课程，三笔字课程实用性主要体现在以下两个方面，一、学生掌握毛笔、钢笔、粉笔的规范书写与书写要领，能够在将来的工作中为人师范；二、学生掌握一些书法理论知识与基本书写技能，能够交叉于其他学科，比如幼儿美工、手工以及活动设计中的书法元素体现。

(17) 幼儿美术创作基础

本课程是学前教育专业技能必修课，以实践为主。初步了解幼儿美术能力发展的特点，以培养学生具备一定的造型能力、色彩搭配能力、审美鉴赏能力、创造能力为目标，旨在为后续的《手工与玩教具制作》《幼儿园环境创设》《学前儿童美术教育活动设计与实施》等应用型课程做技术支撑。主要内容包括：概述与鉴赏、素描与色彩、线描与装饰、主题画创编、综合材料等，以“岗、证、赛”典型任务做教学项目。

(18) 手工与教玩具制作

本课程是学前教育专业应用必修课程，以塑造学生的审美能力、实践制作能力、传承民间艺术和职业素养为目标，旨在帮助学生理解手工与玩教具制作理论与实践相

结合的课程，是一门承上启下的课程，它是美术课程的应用与延伸，同时又是环境创设课程和幼儿活动的重要资料收集手段。主要内容包括：基础手工课程理论与制作方法、部分民间工艺基本技法的操作与继承、玩教具制作及环保材料（废物利用）的再利用，以及与岗位对接的相关资格证考核内容分析，还可用于幼儿园环境主题创设与幼儿园多种活动辅助资料制作等。

（19）幼儿园环境创设

本课程根据《幼儿园教师专业标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》的中相关要求，和学前教育专业人才培养规格的要求开设，为专业技能必修课。为《幼儿美术创作基础》《手工与玩教具制作》的后续课程。以塑造学生正确的幼儿环创理论、实用的手工技能为目标，旨在加强学生对专业标准和学前教育新的理念的理解，提高分析解决幼儿园对环境创设实际问题的能力，增强学生从事幼儿教育工作的职业素养。主要内容包括幼儿园环境创设概述、幼儿园环境创设理论基础、幼儿园班级环境的创设、幼儿园公共环境的创设等主要内容。

（20）音乐基础与幼儿歌曲演唱

本课程是学前教育专业技能必修课，主要包括乐理与视唱、声乐及幼儿歌曲演唱创编三部分。乐理与视唱是专业入门课和基础课，教师的职业能力、教法、理念等运用是教学水平的综合体现；声乐课程立足于学前教育专业的学科特点，旨在培养学生在幼儿音乐教育中所必备的传统音乐文化知识、幼儿歌唱的基础知识、幼儿园歌唱活动的相关理论知识以及技能技巧的科学运用能力；幼儿歌曲演唱创编教学是培养幼儿掌握初步歌曲的音乐感知能力、初级的歌词理解能力、简单的发声方法和一定的情感体验能力的一种音乐实践活动。本课程主要培养学前学生掌握乐理基础知识、声乐发声原理、语言基础、技能技巧训练、心理调控，声乐艺术审美，儿歌演唱及儿歌创编等教学能力的内容。

（21）舞蹈基训与幼儿舞蹈创编

本课程是学前教育专业技能必修课程，从幼儿园舞蹈表现形式入手，结合《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，旨在帮助学生掌握幼儿舞蹈创编的规律和方法，增强学生身体的协调性和灵活性，形成良好的教态。培养学生的审美能力和良好的师德，初步学会运用所学知识模拟组织幼儿进行舞蹈活动，为后续《学前儿童艺术教育活动设计与实施》做铺垫。主要内容包括：幼儿律动创编、幼儿歌表演创编、幼儿集体舞创编、幼儿音乐游戏创编、幼儿舞蹈模拟课堂训练、舞蹈与幼儿舞蹈欣赏、舞蹈与幼儿舞蹈基础理论、舞蹈基础训练等主要内容。

（22）幼儿歌曲弹唱与小器乐演奏

本课程是音乐教育的重要组成部分，也是学前教育专业学生必修的专业技能课程。作为学前教育专业的必修技能课程，应贯彻统一性、实用性和灵活性相结合的原则，从本学科的学科特点出发，在掌握钢琴基本弹奏知识和基本技能的基础上，培养学生弹奏幼儿歌曲简易伴奏和编配幼儿歌曲伴奏的能力，还培养学生对小乐器演奏的能力，培养了学生全方面发展其他小乐器，适应学生以后在工作当中的岗位需求。幼儿歌曲弹唱与小乐器演奏在学前教育专业中占有重要的位置。

(23) 幼儿园教育活动设计与指导（综合）

本课程是学前教育专业学生必学的一门应用性专业基础课，在教学内容的组织方面，采用了“项目”和“任务”来建构学习内容，是一门涉及教育学、心理学、技能教学等相关理论付诸实践的应用性学科。本课程立足实践，强调幼儿园教育活动设计的实践性、时代性、应用性，在完成学前教育专业人才培养目标中起核心作用，主要为从事学前教育相关工作提供实际操作和教学经验，促进学生对通识课程、专业理论课、技能课、应用实践课所学知识的理解、领会和运用，促进学生专业化应用技能的发展。

(24) 蒙台梭利教育法

本课程是学前教育专业核心课程，是一门应用实践的课程。蒙台梭利教学法是目前风行世界的最先进、最科学、最为完善的学前教学方法之一，是对儿童素质的综合培养和儿童潜能的全面挖掘。通过本课程学习，让学前教育专业学生掌握幼儿蒙氏教育理论、蒙台梭利日常生活教育、蒙台梭利感官教育、蒙台梭利数学教育、蒙台梭利语言教育和蒙台梭利科学文化教育。为发展学前教育专业的职业能力奠定基础，培养学生良好的职业素养，使学生养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立服务意识，能适应以后出去工作的需要。

(25) 幼儿园领域教育活动设计与指导（健康）

本课程是学前教育专业学生必学的一门应用性专业基础课，幼儿园的健康教育活动是以幼儿为主体，结合幼儿身心发展特点，提高幼儿健康认知、培养幼儿健康行为所开展的活动。本课程主要研究幼儿园健康教育活动的一般理论及目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题。通过本课程的教学，可以提高学生健康教育活动的理论认识，帮助学生形成和掌握从事幼儿健康教育工作所必需的态度、基本知识与技能，为开展幼儿园健康领域活动和科研活动打下良好的基础。

(26) 幼儿园领域教育活动设计与指导（语言）

本课程是学前教育专业应用必修课，以提高学生的幼儿语言教育实践能力为目标，旨在帮助学生熟悉和了解幼儿园语言教育的内容和方法，掌握幼儿园语言教育实

践活动设计与实施的有关知识，提高设计与实施幼儿语言教育活动的的能力，增强学生从事幼儿语言教育工作的职业素养。主要内容包括幼儿语言的发展与教育、幼儿语言教育的目标与内容、幼儿谈话活动、幼儿讲述活动、幼儿文学作品学习活动、幼儿阅读活动、幼儿语言游戏等。

(27) 幼儿园领域教育活动设计与指导（科学）

本课程是面向高职高专学前教育专业学生的专业基础课程。本课程的主要授课对象是系统学习了《学前教育学》《学前心理学》的基础上，初步了解了学前儿童的特点。本课程在系统的介绍了学前儿童科学教育相关理论的同时，以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向，结合幼儿学科学的特点，具体的阐述了学前儿童科学教育的相关活动。根据科学教育活动的内容进行活动设计、组织、实施等，以及对科学教育活动设计与实施的评价。同时通过案例分析、相关链接、实践活动、思考联系等，保证了知识学习的系统性和职业技能的训练。本课程是一门以技能、知识一体化，教、学、做一体化的学科。该课程以学前教育教学理论和幼儿园教学法为依据，运用教育学、心理学的理论和原则来实施学前儿童科学教育活动。其以幼儿园科学领域的教育和活动设计为主线，从学前儿童学习与发展最基本的要求出发，围绕学前儿童科学教育应达到的目标，探索促进学前儿童科学教育领域的教育教学途径与方法，促进学生专业化成长。

(28) 幼儿园领域教育活动设计与指导（社会）

本课程是教育类学前教育专业实践技能课程。本课程的主要任务是使学生全面掌握与学前儿童社会教育有关的专业知识，让学生了解幼儿园社会教育的目标、任务、内容、方法与途径、环境创设和材料选择、活动设计和评价等。本课程以培养幼儿社会性认知、社会性情感、社会性行为为主要内容，以促进幼儿社会化，积极适应社会生活为目的，突出理论性的学习，实践性的反思，旨在帮助学生理解、掌握和运用《幼儿社会教育》的基础知识和理论，形成科学的幼儿教育观，提高幼儿园教育活动设计与实施所必需的素质、知识和能力，以获得幼儿园教育教学工作所必需的综合应用素质能力，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。

(29) 幼儿园领域教育活动设计与指导（艺术）

本课程是学前教育专业应用必修课程，其先修课程是《学前教育学》《学前儿童发展心理学》《幼儿美术创作基础》《手工与玩教具制作》《幼儿园教育活动设计与指导》等，是一门理论与实践结合较强的课程。重点是培养学生具备学前儿童美术教育活动设计与实施的能力，树立正确的教学观、儿童观、课程观、方法观，培养良好的职业素养。主要内容包括美术与幼儿美术，幼儿美术教育的目标、内容、原则和方

法，幼儿园绘画教育活动的设计与指导，幼儿园手工教育活动的设计与指导、幼儿园欣赏教育活动的设计与指导，幼儿美术活动的评价等。

(30) 奥尔夫音乐教育

本课程是学前教育专业学生职业能力拓展的课程，是一门理论与实践并重的课程，可以对学生在音乐教学实践方面进行综合型的拓展训练通过本课程的学习，有利于学生在日后的教学中通过奥尔夫音乐的学习培养学生的感知反应能力、领悟能力、身体各部或心脑的协调能力、记忆力、创造力、交流沟通能力等等，同时培养学生艺术方面的素养:感觉(及情感体验)、表现、创编的能力，并参与到活动(说、唱、奏、动、听、游戏等)中去，去探究、发现表现和创造艺术。从而使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神树立正确的教育观、教师观和婴幼儿观，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打良好基础。

(31) 幼儿园保育

本课程是在学习卫生学、心理学、教育学等课程基础上开设是一门专业应用核心课程，主要研究幼儿园保育工作流程、内容、规范和要求，在遵循保教结合的基础上，配合教育活动开展健康指导，促进幼儿健康成长。本门课程主要任务是对接幼儿园典型保育工作任务和保育岗位需求，以幼儿园一日活动保育活动做为主线，通过理论学习和实践训练相结合，培养职业道德与情感，构建保育知识体系，提升保育实践能力，为胜任幼儿园保育任务奠定基础。课程主要内容有：幼儿园环境创设、幼儿入园、离园保育、幼儿进餐保育、幼儿午睡保育、幼儿如厕、盥洗、饮水保育、幼儿教学活动保育等。

3.教育实践课程

本类课程是加深理论认识、提高保教适岗能力的有效途径，是培养具有实用性幼儿教师的重要环节，旨在帮助学生专业理论联系实际、培养学生掌握科学的保教方法和提高实践能力，加深对保教工作认知认同。此类课程包括名师访谈、教育见习、教育实习、教育研习、毕业设计等环节。

4.综合活动课程

本类课程是课堂教学有益延伸和成果拓展，是在教师指导下、学生自主进行的活动类课程，旨在开阔学生视野、培养学生兴趣、历练专业技能、提升专业能力和综合素质。所开设活动类课程包括：成长指导（含入学教育）、劳动实践、党团活动、技能训练、社会实践等。

(三) 课程对毕业要求的对应支撑关系

课程设置 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法律基础	H							L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
形势与政策教育	M							
大学生心理健康教育						L		L
大学体育								M
职业发展与就业指导		H					H	
创新创业教育							H	
信息技术			M	H				
劳动教育	L	M						
军事理论	M		L					
语文			H					
数学			M					
历史			M					
地理			M					
自然科学基础			M					
英语			M					
马克思主义哲学原理	L							
大学英语			L					
人文科学基础			L					
国学			L					
陶艺				L				
幼儿教师语文素养			M	M	L			
教师职业道德与行为规范	H	M			L			L
教师社交礼仪	M			L	L			H
幼儿文学			M	M	L			
普通话				H				
幼儿教师口语				H	M			
三笔字			L	H				
学前儿童卫生保健		L	H	L	M		L	
幼儿园保育		L	L	H	H	M	L	
学前儿童发展心理学		L	H	M	M	M	L	
学前教育学	M	H	H	M	M	M	L	

学前教育政策法规	H		M				L	
幼儿园游戏生成与组织			M	H	M		L	
幼儿行为观察指导			M	M	H		L	
幼儿园班级管理			M	M	H	L	L	
学前儿童家庭与社区教育指导			M	L	M	H		
学前教育前沿与教育科研方法			M				H	
幼儿园环境创设			M	H	L	L		
幼儿美术创作			L	H				
幼儿手工与教玩具制作			L	H				
音乐基础与幼儿歌曲演唱创编			L	H		L		
奥尔夫音乐教育				M	L			
幼儿歌曲弹唱与小器乐演奏			L	H		L		
幼儿舞蹈创编			L	H		L		
幼教综合素质	L	H	H		M	M	L	
幼儿园教育活动设计与指导			H	H	M			L
蒙台梭利教育				M	L			
幼儿园健康教育实施			L	H	L	L		L
幼儿园语言教育活动实施			L	H	L	L		L
幼儿园社会教育活动实施			L	H	L	H		L
幼儿园科学教育活动实施			L	H	L	L		L
幼儿园音乐教育活动实施			L	H	L	L		L
幼儿园美术教育活动实施			L	H	L	L		L
婴幼儿感觉统合训练					L	L		
幼儿园运营与管理			L	L				
学前教育发展史			L					
儿童剧表演				L				
儿童绘本阅读指导				L				
婴幼儿营养喂哺与健康				L				
婴幼儿护理与急救				L				
婴幼儿亲子活动设计与指导				L				
教育调查							L	
教育见习	L	M	L	L	L		L	
教育研习		M	L		L		M	
教育实习	H	H	L	H	H	M	L	H
毕业设计		L	L				L	
军事训练	M				L			M
成长指导	M							M

劳动实践		H						L
淑女教育	M							M
专业技能展示考核				M				
党团活动	M							L
社团活动	L							M
社会调查与实践	L							L

注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要

(四) 毕业要求指标点达成的主要关联课程

毕业要求	毕业要求指标点	主要支撑课程
师德规范	1.1 [爱党爱国] 爱党爱国爱社会主义,理解践行社会主义核心价值观,拥护中国共产党的领导,全面掌握并高度认同习近平新时代中国特色社会主义思想。	思想道德与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策教育、党团活动、马克思主义哲学原理、社会调查与实践、军事理论
	1.2 [立德树人] 理解党的教育方针,了解国家学前教育有关政策,树立立德树人的教育观念,掌握幼儿园全面发展的基本要求,关注幼儿身心健康与和谐发展。	学前教育政策法规、学前教育原理、教育实习、幼教综合素质、教育见习
	1.3 [遵规守德] 遵守教师职业道德规范,遵守大学生行为准则,遵守学校各项规章制度,具有依法施教、廉洁从教的意识,用“四有”好教师标准不断完善自我。	教师职业道德与行为规范、教师社交礼仪、成长指导、淑女教育、军事训练
教育情怀	2.1 [从教意愿] 理解幼教事业的意义,认同教师职业的崇高,具有坚定从教意愿和明确的专业学习与职业发展规划。	职业规划、教育实习、学前教育原理、教育研习、教育见习、教师职业道德与行为规范
	2.2 [专业认同] 认同幼教工作的专业性,树立端正的专业学习态度,积极培植自身人文底蕴和科学精神,积极参加教育教学和实践活动。	学前教育学、幼师综合素质、教育研习、教育实习、教育见习
	2.3 [关爱儿童] 富有爱心,喜欢探索儿童世界,具有幼儿为本、安全至上的教育观念,学习工作吃苦耐劳、耐心细致、主动负责,愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	教师职业道德与行为规范、教育实习、劳动实践、劳动教育、学前教育学、幼儿园保育
保教知识	3.1 [通识知识] 广泛掌握人文、科学等多领域的基础知识,具有较全面的人文科学基本素质。	语文、数学、自然科学基础知识、英语、幼师语文素养、现代信息技术、人文科学基础

	3.2 [教育认知] 理解幼儿发展身心发展特点、规律和易出问题,掌握关于幼儿发展与保教的基础知识,基本做到对知识的理解、联系与整合。	幼儿卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育原理、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园保育
	3.3 [保教知识] 掌握幼儿园教育活动设计与实施、游戏支持与引导、环境利用与创设、班级组织与管理、幼儿行为观察与分析、一日生活规划与组织、幼儿安全照护与救助的基本原理。	幼儿园教育活动设计与指导、幼儿卫生与保健、幼儿游戏生成与指导、幼儿园环境创设、幼儿行为观察、班级管理、幼儿园保育
保教能力	4.1 [专业技能] 全面掌握“三字一话”、文学写作、幼儿音乐与舞蹈表现与创编、幼儿美术创作与手工制作、现代教育技术应用等专业技能。	三笔字、普通话、幼儿教师口语、幼儿文学、幼儿教师语文素养、英语、幼儿歌曲舞蹈创编、幼儿美术手工创作、信息技术
	4.2 [教育能力] 具有依据《纲要》和《指南》,根据幼儿身心发展特点,运用幼儿保育与教育知识,规划实施教育活动、一日生活、幼儿游戏、环境创设、幼儿行为观察分析、幼儿园活动评价的基本能力。	幼儿园教育活动实施、幼儿卫生与保健、幼儿游戏生成与组织、幼儿园环境创设、幼儿行为观察指导、幼儿园保育
	4.3 [保育能力] 具有幼儿日常生活科学照料和幼儿园安全应急、常见事故和危险情况下幼儿救护的基本能力。	幼儿卫生与保健、幼儿园保育、幼儿园班级管理
班级管理	5.1 [班级组织] 掌握幼儿园班级的特点,掌握幼儿发展状况了解评价的基本方法,理解幼儿园班级管理的基本原理,能够建立适宜幼儿年龄特点和发展需求的班级秩序与规则。	幼儿园班级管理、幼儿行为观察与指导、幼儿园保育、教育实习、幼儿卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育学
	5.2 [环境创设] 能合理规划利用时间与空间,创设适宜的班级生活和教育环境,建立良好同伴关系和师幼关系,营造轻松愉悦、活泼有序班级氛围。	幼儿园环境创设、学前儿童发展心理学、幼儿园教育活动实施、幼儿园保育、教育实习
	5.3 [资源利用] 掌握充分利用各种教育资源,有效发挥自身榜样作用,对幼儿开展有效教育的基本途径与方法。	幼儿园环境创设、幼儿游戏生成与组织、幼儿园保育、学前儿童家庭与社区教育指导、幼儿园教育活动实施
综合育人	6.1 [养成教育] 了解幼儿社会性、情感发展的特点与规律,掌握塑造幼儿良好的意志品质、行为习惯、社会情感、人际交往的基本方法。	幼儿园社会教育活动实施、学前儿童发展心理学、心理健康教育、教育实习
	6.2 [随机教育] 掌理解环境在幼儿教育中的特殊价值,了解园所班级文化和一日生活合理组织对幼儿发展的重要作用,初步学会利用幼儿园环境、一日生活中的教育契机对幼儿进行随	教育实习、游戏生成与组织、幼儿园环境创设、幼儿保育、学前教育学、幼师综合素质、幼儿园班级管理

	机教育的基本策略。	
	6.3 [协同育人] 掌握综合利用幼儿园、家庭和社 区各种资源, 构建多道协同育人的基本途径与 方法。	学前儿童家庭与社区教育指导、 教育实习、幼儿园环境创设与利 用
学会反思	7.1 [发展适应] 具有终身学习与专业发展意识, 了解国内外学前教育改革发展前沿动态, 能够 适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生 涯规划。	职业规划、学前教育前沿与教育 科研方法、教育调查、学前教育 政策法规、形势与政策
	7.2 [反思能力] 掌握反思的基本方法技能, 具有 运用所学知识和批判性思维方法反思教育问题 的意识, 能科学分析幼儿园常见的保教问题。	学前教育前沿与教育科研方法、 创新与创业指导、幼师综合素质、 教育研习、学前教育学、教育实 习、教育见习
	7.3 [科研能力] 具有一定的创新意识, 初步掌握 教育科研的基本方法, 能初步解决幼儿发展与 保教中的实际问题。	学前教育前沿与教育科研方法、 教育研习、幼师综合素质、教育 调查、教育实习、教育见习
沟通合作	8.1 [团队协作] 具有团队协作的意识, 掌握沟通 合作、倾听交流、协同分享、化解常见矛盾的 基本方法, 能就问题与等利益相关者进行有效 沟通交流。	教师社交礼仪、教育实习、社团 活动、思想道德与法律基础、淑 女教育、专业技能展示考核、成 长指导、教师职业道德与行为规 范
	8.2 [合作提高] 理解学习共同体的作用, 乐于参 与集体、小组互助合作的学习和实践活动, 主 动承担相关角色并能有效履行有关职责。	教育实习、体育、社团活动、军 事训练、专业技能展示考核、心 理健康教育、幼儿园教育活动实 施、成长指导

注：“主要支撑课程”一栏中，名称，“加粗”的课程为对毕业要求指标点关联度最高的课程。

(五) 教学进程安排

序号	课程类型	课程名称	学时	考形式	学分	学期 周课时										承担部门	
						一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
1B	通识教育必修课程	思想道德与法治	54	考试	3	2	1										马列部
2B		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	考试	2			2									马列部
3B		习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系	54	考试	3				3								马列部
4B		形势与政策（讲座）	18	考查	1	★	★	★	★	★							马列部
5B		大学体育	108	考查	6	2	2	1	1								公共部
6B		军事理论	36	考查	2	1	1										公共部
7B		大学生心理健康教育	36	考查	2	1	1										公共部
8B		中华优秀传统文化（礼仪）	36	考查	2	1	1										公共部
9B		职业发展与就业指导	36	考查	2					2							公共部
10B		创新创业教育	36	考查	2			1	1								公共部

11B	通识教育课	信息技术	72	考查	4	2	2										公共部	
12B		大学英语	72	考试	4	2	2										英语组	
13B		教师职业道德与政策法规	36	考试	2			1	1								马列部	
14B		劳动教育	18	考查	1			1									公共部	
15B		语文	144	考试	8	2	2	2	2								文化室	
16B		数学	72	考试	4	2	2										文化室	
17B		历史	72	考试	4			2	2								文化室	
18B		地理	72	考试	4			2	2								文化室	
19B		自然科学基础知识	144	考试	8						2	2	2	2	2		文化室	
1X		通识教育选修课程	国学	18	考查	1		1									公共部	
2X			党史（限选）	18	考查	1		1									马列部	
4X			陶艺	18	考查	1		1									公共部	
5X			美育	36	考查	2			2								文化室	
6X			马克思主义哲学原理	18	考试	1					1						马列部	
7X			大学英语（拓展模块）	36	考试	2					2						文化室	
注：1. 须选1门及以上公共选修课程；2. 公共课程须修满85学分。																		
ZB01		专业基础课程	学前儿童卫生保健	72	考试	4	2	2										教育室
ZB02			学前儿童发展心理学	72	考试	4	2	2									毕	教育室
ZB03	学前教育学		72	考试	4			2	2								教育室	
ZB04	幼儿园游戏生成与指导		72	考试	4					2	2						教育室	
ZB05	幼儿行为观察指导		36	考试	2					2							教育室	
ZB06	幼儿园班级管理		36	考试	2						2					业	教育室	
ZB07	学前儿童家园合作与教育指导		36	考试	2							2					教育室	
ZB08	学前教育政策法规		18	考试	1			1									教育室	
ZB09	学前教育科研方法		36	考查	2							2	2				教育室	
ZB10	幼儿文学		72	考试	4					2	2						文化室	
ZB11	幼儿教育素质训练		108	考试	6							2	2	2			教育室	
ZB12	幼儿教师口语		108	考查	6	2	2	1	1								文化室	
ZB13	三笔字		36	考查	2	1	1										艺术室	
ZB14	幼儿园环境创设		72	考查	4							2	2	2			艺术室	
ZB15	幼儿美术与手工		216	考查	1 2	2	2	2	2	2	2	2					艺术室	
ZB16	音乐基础与幼儿歌曲演唱创编		216	考查	1 2	2	2	2	2	2	2	2				计	艺术室	
ZB17	幼儿歌曲弹唱与小乐器演奏		216	考查	1 2	2	2	2	2	2	2	2					艺术室	
ZB18	舞蹈基训与幼儿舞蹈创编		216	考查	1 2	2	2	2	2	2	2	2					艺术室	
ZB19	现代教育技术		36	考查	2							2					公共部	
ZB20	幼儿园教育活动设计与指导		72	考查	4						2	2					教育室	
ZB21	中外幼儿教育方法1：蒙台梭利教育法		18	考查	1							1					教育室	
ZB22	幼儿保育		36	考查	2			1	1								教育室	
XX01	专业强化限选课程	幼儿园健康教育活动设计与组织	72	考查	4							2				教育室		
XX02		幼儿园语言教育活动设计与组织	36	考查	2							1 / 2	1 / 2	1 / 2			教育室	
XX03		幼儿园社会教育活动设计与组织	36	考查	2								2	2			教育室	
XX04		幼儿园科学教育活动设计与组织	72	考查	4							1 / 2	1 / 2	1 / 2			教育室	
XX05		幼儿园数学教育活动设计与组织	36	考查	2							1 / 2	1 / 2	1 / 2			教育室	

XX06		幼儿园音乐教育活动设计与组织	18	考查	1							1	1	1		艺术室	
XX07		幼儿园美术教育活动设计与组织	18	考查	1							1	1	1		艺术室	
XX08		中外幼儿教育方法 2: 奥尔夫音乐	36	考查	2							1	1	1		艺术室	
XX09		儿园经营与管理	36	考查	2			2				2	2	2		教育室	
XX10		幼儿园应用文写作	36	考试	2							2	2	2		文化室	
XX11		儿童绘本阅读指导	36	考试	2			2				2	2	2		教育室	
XX12		幼师英语（强化模块）	36	考试	2							2	2	2		文化室	
XX13		幼儿园英语教育活动设计与组织	36	考查	2							2	2	2		文化室	
XX14		儿童歌曲弹唱（强化模块）	36	考查	2							2	2	2		艺术室	
XX15		幼儿舞蹈创编（强化模块）	36	考查	2							2	2	2		艺术室	
XX16		幼儿园创意美工	36	考查	2							2	2	2		艺术室	
ZX15	专业 自 选 拓 展 课 程	0-3 岁儿童抚育与教育	72	考试	4							2	2			教育室	
ZX16		婴幼儿营养喂哺与健康	36	考查	2							2				教育室	
ZX17		婴幼儿护理与急救	36	考查	2								2			教育室	
ZX18		婴幼儿亲子活动设计与指导	72	考查	4								2	2		教育室	
ZX19		婴儿语言指导活动设计与组织	36	考查	2								2			教育室	
ZX20		婴儿认知指导活动设计与组织	36	考查	2								2			教育室	
ZX21		婴儿社会性指导活动设计与组织	36	考查	2									2		教育室	
ZX22		婴儿艺术指导活动设计与组织	36	考查	2									2		教育室	
ZX24		婴儿动作指导活动设计与组织	36	考查	2									2		教育室	
注：1. 学生依据学习基础确定专业强化，限选 2 门相应“强化课程”；2、须选 4 门及以上专业选修课程，专业基础和选修课程须修满 130 学分。																	
SJ1	教育 实 践 课 程	名师访谈（1 周）		考查	1		☆									学教办	
SJ2		教育见习（1 周）		考查	1				☆							学教办	
SJ3		教育研习（2 周）		考查	2								☆			学教办	
SJ4		教育实习（24 周）		考查	2 4											☆	学教办
SJ5		毕业设计		考查	2											☆	学教办
注：1. 教育研习在实践教学基地进行，岗位实习在第五/六学期进行，均采用轮换方式组织；2. 教育实践课程须修满 30 学分。																	
HD1		成长指导（含入学教育）		鉴定		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆		学办公室	
ND2		劳动实践		鉴定		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆		学办公室	
HD3		党团活动		鉴定		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆		党支部	
HD4		社团活动		鉴定		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆		党支部	
HD5		社会实践		鉴定			☆		☆		☆		☆			学办公室	
HD6		专业技能展演		鉴定		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆		学办公室	
注：1. 综合活动课程考核由辅导员依据学生活动过程表现和《学生个人成长档案》信息进行综合鉴定；2. 毕业标准须综合鉴定“合格”等级及以上。																	

(六) 学分 (时) 分布

1. 学期周数分配表

学期	内容 周数	教学	机动	全年
一		18周	军训2周	20周
二		18周	考核1周	20周
三		18周	考核1周	20周
四		18周	考核1周	20周
五		18周	教育见习1周	20周
六		18周	考核1周	20周
七		18周	考核1周	20周
八		18周	教育研习2周	20周
九		18周	考核1周	20周
十		岗位实习与毕业设计24周		20周

2.学时学分分布

课程类别	课时小计	课时占比 (%)	学分合计	学分占比 (%)
公共课程	1530	27.7	81	33.8
专业课程	2844	72.3	137	63.1
实践课程	660	20.8	22	13.8
人文社会与科学素养课程	716	17.2	34	13.6
支撑幼儿园各领域教育相关课程	1262	37.9	72	33.1
教师教育课程	2246	70.8	123	76.9
必修课合计	3686	82.4	134	80.7
选修课	520	15.3	26	15.7

3.学分兑换（学分银行）一览表

根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019]6号）文件精神，设置学分置换制度。凡学生在校期间获得有利于学生发展的职业资格证书考试，可置换相应学科的学分。具体置换情况如下：

职业资格证书	课程	置换学分
教师资格证书（综合素质科目通过）	语数外历史地理	6
	自然科学基础	2
	幼儿教师语文素养	2
	学前教育学	1
教师资格证书（保教知识科目通过）	学前儿童发展心理学	2
	学前教育学	2
	幼儿卫生保健	2

	幼儿园游戏生成与组织	1
	幼儿园教育活动设计与指导	2
教师资格证书（面试通过）	幼儿教师口语	2
	幼儿园教育活动设计与实施	6
	艺术类课程	6
	学前教育学	1
	学前儿童发展心理学	2
幼儿保育证书（中级）	幼儿保育	2
	幼儿卫生保健	2
幼儿照护证书	幼儿保育	2
	幼儿卫生保健	2
普通话证书（二级甲等及以上）	普通话	2
	幼儿教师口语	2
家庭教育指导师	家庭与社区教育	2
计算机等级证书（其他）	信息技术	2
学前教育专业技能大赛（获奖）	对应科目	2
其他比赛（获奖）	对应科目	2
其他	对应科目	

4.职业资格证书考取

序号	证书名称	颁发单位	考取时间	考取要求
1	普通话等级证书 (二级甲等及以上)	国家语言文字工作委员会	第二学期始	必考
2	幼儿园教师资格证书	中华人民共和国教育部	第七学期始	必考
3	幼儿园保育员职业资格证书	人力资源与社会保障部	第四学期始	选考
4	幼儿照护证	教育部“1+X”证书试点	第五学期	选考
5	小学教师资格证书	中华人民共和国教育部	第九学期始	选考
6	计算机应用能力证书	中华人民共和国教育部	第三学期始	选考
7	育婴师职业资格等级证书	人力资源与社会保障部	第九学期始	选考
8	大学生英语四、六级证书	中华人民共和国教育部	第九学期始	选考
9	幼儿园特色教育资格证书	相关机构	第六学期始	选考

十、实施保障

(一) 师资队伍

按照生师比不高于 18:1、硕士及以上学位教师占比不低于 30%、兼职教师不低于

教师教育课程教师 20%、高级职称教师比例不低于学校平均水平的标准，积极引进行业专家和幼儿园优秀教师，配备一支相对稳定、专兼职教师结合的专业教学团队。围绕专任教师队伍师德师风和素质能力两个核心，坚持有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心“四有”好教师标准，扎实深化奉献型、学研型、创新型教学团队建设，使教师数量、素质和结构基本适应本专业教学和发展的需要：

一是，加强师德师风师表建设，落实好《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格执行师德失范“一票否决”制度，开展经常性的好师德传统教育、师德榜样教育，进一步促进教师提升言为士则、行为世范的行动自觉；加强教师的政治把关、理论学习、国情教育和人文关怀，引导教师践行育人使命，把严爱相济、润己泽人的理念融入教育的实际行动中，做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

二是，持续开展“五课”“五说”“七个一”“教研学研”“实践研修”“培训进修”等系列教师业务能力提升行动，进一步优化学生评教、教师评学机制，树立教师以生为本、以学定教的教学理念，提升教师信息技术应用、学习指导、教育科研等能力。确保教师至少有一年幼儿园教育服务经历，熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，学生对本专业教师师德和教学具有较高的满意度。

（二）课程内涵

课程内涵建设体现学前教育的专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性，要把“课程思政”“课程师德”融入各门课程的教学内容中，遵循“反向设计、正向施工”的路径，严格依据毕业要求定位每门课程的目标、内容、教学方法和考核方式，确保所有课程均能有力支撑毕业要求达成和培养目标的实现。各类课程内涵建设要求如下：

1.通识教育课程应注重理论与实践的紧密结合、与专业教育的有机融合。即本类课程在发挥提升学生综合素质、奠定全面发展基础的同时，要切实承担专业教育的功能，确保课程目标、教学内容、实施评价要有效支撑本专业毕业要求和培养目标的达成。

2.专业基础课程要适应实用型幼儿园教师的培养目标，践行职业教育“岗课赛证”综合育人的理念，课程内容要对应保教工作岗位、幼师资格证考纲、职业技能大赛的实际要求，本着有利于发挥课堂教学基础作用和促进教育教学改革的原则，持续深化“课岗融合、课证融通、课赛融汇”的课程内涵建设。

3.教育实践课程制定完备的实践课程教学大纲和实践教学标准，构建教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践等，

与其他教育环节有机衔接实践教学体系。建设具有较高保教实践指导能力的校内外结合实践教学指导教师团队,实行校内专任教师与优秀幼儿园教师共同指导教育实践的“双导师”制度。

4.教育活动课程以拓展学生专业能力和综合素质制定完备的实践课程教学大纲和实践教学标准。

(三) 教学方式

以支持实用型人才培养目标和毕业要求、课程目标实现为指向,以打造有效用、有效果、有效率的“三效”金课堂为目标,以教学研究课、教改示范课、同题异构课等“三课”为引领,持续深化导学推动、学训互动、任务驱动“三动”教学改革,在发挥课堂教学在培养过程中基础作用的同时,建构“课内外一体、校内外结合、线上线下融合开放”的教学实施体系。

1.通识教育和专业认知课程,恰当运用案例教学、探究教学、情景教学、合作学习等方式,做到“精讲多练、少讲多问、慎讲多悟”,杜绝教师“一言堂”“满堂灌”。

2.专业技能和专业应用课程,广泛运用项目教学、范例教学、情景教学、现场教学、任务驱动等方式,做到“做中教、做中学、理实一体”,杜绝“讲得多”“练得少”。

3.所有课程顺应“互联网+职业教育”发展趋势,推广应用线下与线上融合交互的教学方式,利用现代信息技术手段满足学生个性化学习需要,增强学生自主学习意识和能力。

(四) 教学资源

根据教育部和河北省有关职业院校教材选用、开发的有关规定,坚持公开、公平、公正的原则,严格按照教材选用程序,选用高职高专系列优秀教材。思想政治课程使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。其它课程教材原则上选用国家和省级职业教育规划教材,无国家和省职业教育规划教材的课程,须选用国家和省职业院校教材信息库中的教材。按照实用型幼教人才培养规律,依据《幼儿园教师专业标准》,针对幼儿园保教典型工作任务,体现理论教学和实践教学融通合一,专业学习和工作实践学做合一,能力培养和工作岗位对接合一原则,开发完善手册式、活页式和园校合作一体化、立体化的辅助校本教材。

建设幼儿园教学资源库、优秀幼儿园教育教学案例库和线上辅教辅学资源,编制完善的和课程教学大纲和宝教基础知识习题库。按照生均教育类纸质图书不少于30册的标准,购置的图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料,与学前教育专业密切相关的文献资料,纸质、光盘、电子等各种载体

的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每6名实习生不少于1套。建立一定规格的电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

（五）实训基地

按照“适度超前、全省一流”的标准配备校内实训场地和设备。配置婴幼儿舞蹈创编实训室7个、婴幼儿歌曲演唱创编实训室7个、数码钢琴实训室7个、奥尔夫音乐教室2个、绘画技能实训室3个、婴幼儿手工实训室3个、婴幼儿游戏模拟实训室2个、幼儿园教育活动模拟实训室2个、儿童行为观察室1个、儿童心理实验室1个、现代教育实训室3个、微格教室两个单元、幼儿保健方针实训室2个、幼儿绘本馆1个。

与地方教育行政部门和幼儿园按照“权责明晰、稳定协调、资源共建、合作共赢”的原则和每20个实习生不少于1个教育实践基地的标准，建立数量足够、标准较高的校外实训基地，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。一般性实训基地幼儿园不少于150所，紧密型实训基地幼儿园不少于15所，示范性实训基地幼儿园不少于9所，附属实验基地1所。

（六）教学评价

根据学校和系部教学和学习质量评价的有关规定，遵循“评价多元全面性、突出过程性和形成性评价、量化评价与质性评价相结合、过程性评价与总结性评价相结合”的原则，教师教学和学生质量评价的基本要求如下：

1.教师教学评价

依据学校和系部《教学质量考评办法》，根据“学生评教”“教师评学”“学情座谈”“教学成绩”“教学督查”“系统测评”的相关数据，对教师师德、态度、行为和教学成效进行全面测评，测评结果用于教师工作考核和自我改进的依据。

2.学生学习评价

每门课程以教学大纲为遵循，根据不同课程的特点和性质，在坚持全面考察的基础上，有所侧重地考查学生知识、技能、能力、态度、行为中某重点学习领域的成效。采用科学的考试方式，遵循诊断性评价（课前学生资料搜集、小组任务完成情况、课前知识性问答）、过程性评价（出勤、提问、小组及个人任务、活动综合）和总结性评价维度，定性与定量相结合多找评价要求，原则上采取“总成绩=过程成绩50%+期末考试50%”评定学习成绩。

（七）质量管理

根据《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）、教育部《学前教育专业认证标准》及原有办法，建立系部质量管理办法。

完备规章制度，系部明确了系主任、教学办公室、教研室主任、学科组长、教学秘书、职员的岗位职责和任务。明确了系主任主持全面工作，教学主任主管教学工作，教研室主任、学科组长负责提升教学质量、专业建设、教师培养等职责。系书记主管学生工作，学生办公室、系团委负责具体学生成长和专业素质的提升。

强化组织架构，完善质量管理体系。系部建立了三线螺旋质量管理架构，第一线是系主任——教学主任——教研室——学科组，共同组成了系部教学线；第二线是系主任——教学主任——教学办——督导组，共同组成了系部协调、督导线；第三线是系主任——系书记——学生办，共同组成了学生发展线，三线最终汇聚在人才培养质量这一点，并进一步反馈回系主任。通过三线之间的协同与各司其职保证和提升人才培养质量。

建立教师分类评价制度，合理制定教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。建立科学的教师课堂教学质量评价标准和较完善的教学质量监控体系，教学督导、学生评教、教师评教和教师评学活动的质量监控成效显著，积累了丰富的佐证材料（新生诊断性调查、学情座谈分析、考试分析、督查资料……）；建立毕业生追踪制度，加强学情分析，为学生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导。

十一、说明

（一）本人才培养方案依据《关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）、《幼儿园教师专业标准（试行）》（教〔2012〕1号文）、《教师教育课程标准（试行）》（教〔2011〕6号文）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教〔2017〕13）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《学前教育专业师范生教师职业能力标准》（教师厅〔2021〕2号）等文件要求，结合幼儿园实际需求和学生发展实际编制。

（二）根据高职高专的办学方向，本计划突出了教学与业务实践、科学研究相结合的特点，理论课程教学、特别是专业课程教学应充分根据本专业业务、科研的实际

情况组织、选择授课内容。

(三) 为了突出本专业人才培养的特点, 每门理论教学课程中安排一定的实践教学学时, 该学时主要用于理论课程的阶段实训、实际操作、调研等一些基本内容。

(四) 本方案执行的是“4.5+0.5”人才培养模式。

高中起点三年制早期教育专业人才培养方案

一、专业名称

早期教育

二、专业代码

670101K

三、招生对象

中等职业学校幼儿保育专业毕业生/普通高中毕业生/同等学力生

四、修业年限

标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 3~5 年

五、学历学分

本专业为大学专科层次，共计 175 标准学分，其中包括公共基础课程 44 学分、专业教育课程 101 学分、教育实践课程 30 学分。修习 16/18 学时且成绩合格积 1 学分。

六、职业面向

就业范围	主要面向	主要岗位群
河北省域和京津区域	婴幼儿托育托幼服务机构、托幼教育管理机构、早期教育培训机构、儿童教育与服务机构，以及儿童慈善机构、康复机构、家教咨询机构、社会办学机构，从事儿童教育指导和管理等工作。	早教机构专职教师、早教机构管理人员、社区婴幼儿教育服务人员、各类婴幼儿服务机构以及管理机构的工作人员、家庭育婴师、婴幼儿社会工作者等。

七、培养目标

本专业立足沧州、面向河北、辐射京津，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好思想政治和教师职业道德素质，具有一定人文科学素养，具有教育情怀、从教信念和正确学前教育观念，系统掌握并自觉运用婴幼儿发展与保教基础理论知识，具有较强教育、保育、抚育实践能力，具备一定创新精神和可持续发展能力，能适应新时代学前教育公共服务体系建设需要，承担幼儿园和托育机构婴幼儿一线工作的复合实用型教师。

所培养的学生在入职五年左右，职业素质能够达成下列预期目标：

1. 师德素养

厚植爱党爱国爱社会主义情感，全面践行社会主义核心价值观，自觉运用习近平

新时代中国特色社会主义思想指导工作。遵守公序良俗，恪守教师职业道德规范，做到以德立身、依法执教、廉洁从教。关爱幼儿，尊重儿童的人格和权益，工作勤于付出、耐心细致，富有爱心、童心和责任心。

2.职业观念

热爱学前教育事业，具有深厚教育情怀和坚定从教信念，自觉用“四有”好教师标准严格要求自己。树立科学的教育观、儿童观和教师观，践行儿童为本、安全至上、保教结合的工作原则。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，自觉运用专业理论指导实践，努力促进婴幼儿身心和谐发展。

3.保教能力

系统掌握婴幼儿发展和教养原理，能支持创造性从事婴幼儿早期教育抚育实践。能与婴幼儿进行有效沟通，能对婴幼儿行为进行有效观察和科学评价，能有效支持引导婴幼儿的游戏活动，具有利用教育资源对婴幼儿语言、认知、动作、艺术、社会性等进行综合培育的技能和能力，能熟练实施婴幼儿幼儿生活照料和安全救护。

4.专业发展

具有广泛的兴趣爱好和人文科学素养，了解把握学前教育改革发展的趋势，能适应新时代学前教育改革发展需要；能进行有效团队合作，具有较强组织协调能力，能在日常工作中发挥组织作用，能运用教育的新理论和新做法解决实践中的问题，具有一定的早期教育机构创业意识和能力。

八、毕业要求

(一) 毕业要求内容

1.师德规范

践行社会主义核心价值观，认同习近平新时代中国特色社会主义思想体系。理解党的教育方针，了解国家有关学前教育的政策，树立立德树人的教育观念，关注幼儿身心健康与和谐发展。遵守大学生行为准则，遵守教师职业道德规范，具有依法廉洁从教的意识，用“四有”好教师标准不断完善自身素质。

本项毕业要求指标点：

1.1 [爱党爱国] 爱党爱国爱社会主义，理解践行社会主义核心价值观，拥护中国共产党的领导，全面掌握并高度认同习近平新时代中国特色社会主义思想。

1.2 [立德树人] 理解党的教育方针，了解国家学前教育有关政策，树立立德树人的教育观念，掌握幼儿园全面发展的基本要求，关注婴幼儿身心健康与和谐发展。

1.3 [遵规守德] 遵守教师职业道德规范，遵守大学生行为准则，遵守学校各项规章制度，具有依法施教、廉洁从教的意识，用“四有”好教师标准不断完善自我。

2.教育情怀

理解幼教事业的意义,认同教师职业的崇高,具有坚定从教意愿和明确的专业学习与职业发展规划。认同幼教工作的专业性,树立端正的专业学习态度,积极培植自身人文底蕴和科学精神,积极参加教育教学和实践活动。富有爱心,具有幼儿为本、安全至上的教育观念,工作学习耐心细致、主动负责,愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

本项毕业要求指标点:

2.1 [从教意愿] 理解学前教育事业的意义,认同教师职业的崇高,具有坚定从教意愿和明确的专业学习与职业发展规划。

2.2 [专业认同] 认同婴幼儿教育抚育工作的专业性,树立端正的专业学习态度,积极培植自身人文底蕴和科学精神,积极参加教育教学和实践活动。

2.3 [关爱儿童] 富有爱心,喜欢探索儿童世界,具有儿童为本、安全至上的教育观念,学习工作吃苦耐劳、耐心细致、主动负责,愿做儿童健康成长的启蒙者和引路人。

3.保教知识

广泛学习人文、科学等多领域的基础知识,具有较全面的人文科学基本素质。理解婴学前身心发展规律和年龄特点,掌握关于学前儿童发展与婴儿教育抚育的基础知识,重视知识的理解、联系与整合。掌握亲子教育活动、幼儿园教育活动设计与实施和婴幼儿行为观察与分析、游戏支持与引导、安全照护的基本原理。

本项毕业要求指标点:

3.1 [通识知识] 广泛学习人文、科学等多领域的基础知识,具有较全面的人文科学基本素质。

3.2 [教育认知] 理解婴幼儿发展身心发展特点、规律、易出现的问题,掌握促进婴幼儿身心和谐发展科学保教原则、策略和方法,并重视知识的理解、联系与整合。

3.3 [保教知识] 亲子教育活动、幼儿园教育活动设计与实施和婴幼儿行为观察与分析、游戏支持与引导、安全照护的基本原理

4.保教能力

具有语言、文学、音乐、舞蹈、美术、书写、现代信息技术等专业技能。具有根据婴幼儿身心发展特点与婴幼儿进行有效沟通和观察评价的能力,运用幼儿保育、教育、抚育的基础知识规划实施亲子活动和婴幼儿教育活动的的能力,具有利用教育资源对婴幼儿语言、认知、动作、艺术、社会性等进行综合培育的基本能力,具有掌握营造轻松愉悦氛围和实施婴幼儿幼儿生活照料和安全救护的基本能力。掌握充分利用各

种教育资源，有效发挥自身榜样作用，对婴幼儿开展有效教育的基本途径与方法。

本项毕业要求指标点：

4.1 [专业技能] 具有书写、语言表达、言语沟通、文学创作、音乐舞蹈表现与创作、美术创作与手工制作、现代信息技术应用等专业技能。

4.2 [教育能力] 具有根据婴幼儿身心发展特点与婴幼儿进行有效沟通和观察评价的能力，运用幼儿保育、教育、抚育的基础知识规划实施亲子活动和婴幼儿教育活动的的能力，具有利用教育资源对婴幼儿语言、认知、动作、艺术、社会性等进行综合培育的基本能力。

4.3 [保育能力] 具有婴幼儿日常生活科学照料、安全应急、常见事故和危险情况下救助的基本能力。

4.4 [环境创设] 能创设适宜婴幼儿的环境，建立良好的师幼关系，营造轻松愉悦、活泼有序日常氛围。

4.5 [资源利用] 掌握充分利用各种教育资源，有效发挥自身榜样作用，对婴幼儿开展有效教育和随机教育的基本途径与方法。

5.学会反思

具有终身学习与专业发展意识，了解国内外学前教育改革发展前沿动态，能适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。掌握反思的基本方法与技能，具有运用所学知识和批判性思维方法反思教育问题的意识。具有一定的创新意识，初步掌握教育科研的基本方法，能初步解决幼儿发展与保教中的实际问题。

本项毕业要求指标点：

5.1 [发展适应] 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外学前教育改革发展前沿动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。

5.2 [反思能力] 掌握反思的基本方法技能，具有运用所学知识和批判性思维方法反思教育问题的意识，能科学分析幼儿园常见的保教问题。

5.3 [科研能力] 具有一定的创新意识，初步掌握教育科研的基本方法，能初步解决婴幼儿发展与保教、抚育中的实际问题。

6.沟通合作

具有团队协作的意识，掌握沟通合作、倾听交流、协同分享、化解常见矛盾的基本方法，能就问题与等利益相关者进行有效沟通交流。理解学习共同体的作用，乐于参与集体、小组互助合作的学习和实践活动，主动承担相关角色并能有效履行有关职责。

本项毕业要求指标点：

6.1 [团队协作] 具有团队协作的意识,掌握沟通合作、倾听交流、协同分享、化解常见矛盾的基本方法,能就问题与等利益相关者进行有效沟通交流。

6.2 [合作提高] 理解学习共同体的作用,乐于参与集体、小组互助合作的学习和实践活动,主动承担相关角色并能有效履行有关职责。

(二) 毕业控制标准

1.思想品德标准

1.1 思想品德综合鉴定为“合格”。

1.2 各学期操行评定“合格”等级及以上。

1.3 爱党爱国爱社会主义,未出现违背原则的言行;

1.4 未受到警告及以上纪律处分或相应纪律处分已解除。

2.学业成绩标准

2.1 取得本专业规定的普通话等级证书(二级乙等及以上);

2.2 参加规定的教育实践活动,综合考核全部“合格”及以上;

2.3 修习学分达170学分,且综合活动课程考核“合格”等级及以上;

2.4 通过幼儿园教师/育婴员(中级)资格考试;或学校专业能力鉴定为“合格”。

(三) 毕业要求对培养目标的对应支撑关系

毕业要求 培养目标	培养目标-1	培养目标-2	培养目标-3	培养目标-4
毕业要求 1	√	√		
毕业要求 2	√	√		
毕业要求 3		√	√	
毕业要求 4			√	√
毕业要求 5		√		√
毕业要求 6			√	√

九、课程设置

(一) 课程结构

从实用型幼儿园教师培养目标出发,践行“师德为先、认知为源、技能为基、能力为重”的课程设置理念,遵循“通识课程与专业教育的结合、理论课程与实践课程结合、必修课与选修课设置合理、单科课程与综合课程结合、学科课程与活动课程结合”的课程设置原则,突出本专业人才的“人文师德素质”和“专业技能能力”双重培育,建构“三对接”的理实一体、多元培养、全面育人”课程体系,有力支撑本专业学生适岗能力的塑造和综合素质水平的提升。“三对接”基本要求如下:

1.“对接学情”——即根据本专业学生的学业基础和专业化发展的实际需求,遵

循“学生中心”的理念设置课程，为学生就业、综合素质提升和专业持续发展奠定坚实基础。

2.“对接岗位”——即遵循“产出导向”原则，根据幼儿园工作对专业认知、态度、技能和实践能力的实际需要设置课程，以实现本专业学生在校学习与早期教育保育、教育、抚育工作有效衔接。

3.“对接标准”——即根据《教师教育课程标准》《专业教学标准》《专业认证标准》《专业毕业标准》设置课程，确保本专业人才的培养质量。

根据本专业“通才教育”的特殊要求，采用“集群模块层层递进、分科与综合课程搭配”课程设置方式，课程主要由通识教育课程、专业基础课程、教育实践课程、综合活动课程等四个板块组成，通识教育课程、专业基础课程包括必修和选修两种类型：

1.公共基础课程——该板块课程按照教育行政部门的规定，开设思想政治、体育健康、信息技术、职业规划、创新创业、劳动教育、英语、社会科学、自然科学等种类课程，旨在奠定学生专业学习、综合素质和全面发展的基础。

2.专业教育课程——该板块课程包括专业认知课程、专业技能课程、专业应用课程、专业选修课程等类型。

(1)专业认知课程主要学习关于教师职业、幼儿发展和幼儿园保教的基础知识，旨在帮助学生培植幼教职业情怀，理解幼儿保教工作的基本原理，形成对幼儿发展和幼儿保教工作的正确认知，为专业应用课程学习和幼儿园保教岗位实践提供理念支持。

(2)专业技能课程主要根据“三字一话”素质和婴幼儿保育、教育、抚育的基本技能要求，设置普通话、口语、书法、音乐、舞蹈、美术、等课程。

(3)专业应用课程主要婴幼儿教育抚育不同工作领域，设置的亲子教育活动、幼儿园教育活动和婴幼儿语言、认知、动作、艺术、社会性教育课程，旨在提升学生适岗能力，为教育实践和未来工作奠定基础，本类课程采取“总体→分域”设课形式，以突出复合实用能力的培养。

(4)专业选修课程旨在帮助学生开阔专业视野，提升专业实践能力，助力“多能一专”的人才培养。

3.教育实践课程——该板块课程主要依据教师成长的规律，促进专业学习与专业实践有机结合，旨在培养学生教育、抚育、保育的适岗能力。结合课程进程安排、教育调查、教育见习、教育研习、教育实习（岗位实习），建立“视岗→知岗→顶岗”依次递进的教育进程。

4.综合活动课程——传承我校优秀传统文化，以“三全育人”理念为指导围绕着毕业要求达成和综合素质拓展进行相关课程设置，旨在建构“课内外结合、校内外一体”教育体系。该板块课程包括军事训练、成长指导（含入学教育）、淑女教育、劳动实践、专业技能展演、党团活动、社团活动、社会调查与实践等模块。

（二）专业核心课程描述（待完善）

主要核心课程包括学前教育学、学前儿童发展心理学、婴幼儿卫生与保育、早期教育概论、幼儿文学、普通话与教师口语、婴幼儿家庭教育方法指导、早教机构运营与管理、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴儿艺术指导活动与组织、婴幼儿游戏与感统训练、幼儿园教育活动设计与指导、婴幼儿营养喂哺与健康等。

1.学前教育学

本课程是早期教育专业的一门专业理论课，属于专业主干课程。主要讲授婴幼儿教育的基本规律、实施婴幼儿教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的婴幼儿教育观念，初步了解婴幼儿教育机构的特点和规律、组织婴幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。总课时 80 学时，4 学分，第 3、4 学期开设。

2.学前儿童发展心理学

本课程是早期教育专业的一门专业理论课，属于专业主干课程。主要讲授从事婴幼儿教育工作所必需的心理学基本理论和基本知识；掌握运用婴幼儿心理学知识去分析和解决早教工作中所遇到的实际问题的能力，培养学生热爱婴幼儿、热爱早期教育事业。总课时 80 学时，4 学分，第 1、2 学期开设。

3.婴幼儿卫生与保育

本课程是早期教育专业的一门专业理论与实践课，属于专业主干课程。主要讲授婴幼儿生理解剖特点及保育要点、婴幼儿的生长发育、婴幼儿生活保健制度、婴幼儿营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外事故的处理、传染病及常见疾病的预防和处理、婴幼儿常见心理问题等知识。重点讲授婴幼儿的护理和保育方法，培养学生婴幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。总课时 80 学时，4 学分，第 1、2 学期开设。

4.学前儿童文学

本课程是早期教育专业的一门专业理论与实践课，属于专业主干课程。主要通过讲授学前儿童文学基本理论，儿歌、童话故事，小说、儿童诗等不同体裁知识、学前儿童文学的教学方法，丰富早期教育专业学生文学理论基础知识，养成文学专业技能，有助于其培养学前儿童良好的言语习惯及交流能力。总课时 80 学时，4 学分，第 3、

4 学期开设。

5.普通话与教师口语

本课程是早期教育专业的一门专业理论与实践课程，属于专业主干课程。主要内容包括教师口语的基本原理与方法，口语交际训练、教学口语训练教育口语训练、教师口语问题分析及纠正、教师口语风格等内容。通过本课程的学习帮助学生掌握教师口语基本原理，培养学生口语技能的课程。总课时 120 学时，6 学分，第 1、2、3、4 学期开设。

6.婴幼儿家庭教育与咨询指导

本课程是早期教育专业的一门专业理论与实践课，属于专业核心课程，本课程的学习有助于学生深刻理解婴幼儿家庭教育的基本规律和特征，掌握早教机构、托儿所、幼儿园家长工作的基本知识和技能，以便在婴幼儿的教育实践中能充分发挥家长的教育作用，进一步调动家长支持、配合、参与到婴幼儿教育，促进儿童更好地成长发展。总课时 40 学时，2 学分，第 5 学期开设。

7. 婴幼儿亲子活动设计与指导

本课程指导开展 1-3 岁婴幼儿亲子活动。主要内容为 1-3 岁婴幼儿亲子活动的设计原则和指导要点，各年龄段亲子活动方案设计，各年龄段每次的亲子活动计划。总课时 40 学时，2 学分，第 3、4 学期开设。

8. 婴儿艺术指导活动设计与组织

本课程是早期教育专业的基本技能技巧课，属于专业核心课程。通过学习，使学生能够系统地掌握指导婴幼儿歌曲演唱、器乐操作、美工和音乐律动的基本技能和技巧，为学生将来承担托幼机构音乐课、主题活动课等相关教育工作奠定坚实的基础。总课时 40 学时，2 学分，第 5 学期开设。

9.婴幼儿游戏

本课程是早期教育专业的一门专业理论与实践课，属于专业核心课程，主要讲述学前儿童游戏与感统活动的重要性、游戏与感统活动的基本理论、游戏与感统活动对学前儿童发展的促进作用、游戏与感统活动在幼儿园中的地位、促进儿童游戏与感统活动的条件、学前儿童游戏与感统活动环境规划、指导儿童游戏与感统活动的策略技巧等内容。学习本课程有助于学生深刻理解婴幼儿游戏与感统活动的基本规律和特征，掌握早教机构工作的基本知识和技能。总课时 40 学时，2 学分，第 3、4 学期开设。

10.幼儿园教育活动设计与指导

本课程是早期教育专业的一门专业理论与实践课，属于专业核心课程，主要讲授

如何确定托幼机构活动目标、组织托幼机构教学方法、婴幼儿教师的教学技能及其培训、婴幼儿游戏活动指导、托幼机构语言教育活动的指导、托幼机构健康教育活动的指导、托幼机构科学教育活动的指导、托幼机构社会教育活动的指导、托幼机构艺术活动的指导等。重点是培养学生组织指导托幼机构游戏活动、教育活动和生活的能力，提高学生运用婴幼儿教育学和婴幼儿心理学知识分析问题和解决问题的能力。总课时 80 学时，4 学分，第 3、4 学期开设。

11. 婴幼儿营养喂哺

本课程是早期教育专业的一门专业专业理论与实践课，属于专业核心课程。学生需要掌握婴幼儿营养基础知识、婴幼儿的合理营养、婴幼儿食物的选择和制作、婴幼儿食谱设计、婴幼儿饮食习惯的培养、婴幼儿饮食卫生要求、营养状况评价等，使学生系统地掌握营养与喂哺的基本知识和技能。总课时 40 学时，2 学分，第 3、4 学期开设。

(三) 教学进程安排

课程编码	课程类型	课程名称	学时	学分	理论	实践	笔试	考查	学期 周课时						责任部门
									一	二	三	四	五	六	
GB01	公共必修课	思想道德与法治	54	3	√		√		2	1					马列部
GB02		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	√		√				2				马列部
GB03		习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系	54	3	√		√					3			马列部
GB04		形势与政策（讲座）	18	1	√			√	★	★	★	★	★		马列部
GB05		大学体育	108	6		√		√		2	2	1	1		公共部
GB06		军事理论	36	2	√			√		1	1				公共部
GB07		大学生心理健康教育	36	2	√			√		1	1				公共部
GB08		中华优秀传统文化（礼仪）	36	2	√			√		1	1				公共部
GB09		职业发展与就业指导	36	2	√			√					2		公共部
GB10		创新创业教育	36	2	√			√			1	1			公共部
GB11		信息技术	72	4		√		√		2	2				公共部
GB12		大学英语	72	4	√			√		2	2				英语组
GB13		教师职业道德与政策法规	36	2	√			√				1	1		马列部
GB14		劳动教育	18	1	√			√				1			公共部
GX01	公共选修课程	国学	18	1	√			√		1				公共部	
GX02		党史（限选）	18	1	√			√		1				马列部	
GX03		陶艺	18	1		√		√		1				公共部	
GX04		美育	36	2	√			√			2			公共部	
GX05		马克思主义哲学原理	18	1	√			√					1		马列部
GX06		大学英语（拓展模块）	36	2	√			√					2		英语组
注：1. 须选 2 门及以上公共选修课程；2. 公共基础课程须修满 45 学分。															
ZB01	专业教育	专业认知	0-3 岁儿童抚育与教育	72	4	√		√	2	2					教育室
ZB02			婴幼儿卫生与保健	72	4	√		√	2	2					教育室
ZB03			婴幼儿发展心理学	72	4	√		√	2	2					教育室
ZB04			学前教育学	72	4	√		√			2	2			教育室
ZB05			婴幼儿游戏指导	72	4	√	√		√			2	2		

ZB06	课程	课程	婴幼儿早期阅读	36	2	√		√					2					教室	
ZB07			婴幼儿家庭教育指导	36	2	√	√		√						2				教室
ZB08			婴儿行为观察与评估	36	2	√	√	√							1	1			教室
ZB09			学前教育科研方法	18	1	√		√								1			教室
ZB10			学前教育政策法规	18	1	√		√								1			文化室
ZB11			婴幼儿文学	72	4	√	√	√						2	2				文化室
ZB12			学前教育素质训练	72	3	√		√								3			教室
ZB13			专业技能课程	普通话与幼儿教师口语	108	6		√		√	2	2	1	1					
ZB14		婴幼儿营养喂哺		36	2		√		√					2					教室
ZB15		婴幼儿护理与急救		36	2		√		√						2				教室
ZB16		育婴员技能		36	2	√		√								2			教室
ZB17		音乐基础		144	8		√		√	2	2	2	2						艺术室
ZB18	婴幼儿律动与舞蹈创编	144		8		√		√	2	2	2	2						艺术室	
ZB19	学前儿童美术与手工	144		8		√		√	2	2	2	2						艺术室	
ZB20	三笔字	36		2		√		√	1	1								艺术室	
ZB21	专业应用课程	现代教育技术		36	2		√		√									2	公共部
ZB22		幼儿园教育活动设计与实施		72	4		√		√			2	2						教室
ZB23		婴幼儿亲子活动设计与指导	72	4		√		√			2	2						教室	
ZB24		婴儿语言指导活动设计与组织	36	2		√		√							2			教室	
ZB25		婴儿认知指导活动设计与组织	36	2		√		√							2			教室	
ZB26		婴儿社会性指导活动设计与组织	36	2		√		√							2			教室	
ZB27		婴儿艺术指导活动设计与组织	18	1		√		√							1			教室	
ZB28		婴儿动作指导活动设计与组织	36	2		√		√							2			教室	
ZB29		奥尔夫音乐	36	2		√		√							2			艺术室	
ZX01		专业选修课程	幼儿园班级管理	36	2	√		√							2				教室
ZX02	幼儿园环境创设		36	2		√		√				2						教室	
ZX03	学前教育科研方法		36	2	√		√				2							教室	
ZX04	幼儿园经营与管理		36	2	√		√				2							教室	
ZX05	幼儿园健康教育活动设计与组织		36	2		√		√						2				教室	
ZX06	幼儿园语言教育活动设计与组织		36	2		√		√						2				教室	
ZX07	幼儿园社会教育活动设计与组织		18	1		√		√						1				教室	
ZX08	幼儿园科学教育活动设计与组织		18	1		√		√							1			教室	
ZX09	幼儿园数学教育活动设计与组织		36	2		√		√							2			教室	
ZX10	幼儿园艺术教育活动设计与组织		18	1		√		√							1			教室	
ZX11	蒙台梭利教育		36	2		√		√							2			教室	
注：1. 须选3门及以上专业选修课程；2. 专业教育课程须修满100学分。																			
SJ01	教育实践课程	名师访谈（1周）		1		√		√				☆						学教办	
SJ02		教育见习（1周）		1		√		√					☆					学教办	
SJ03		教育研习（2周）		2		√		√						☆				学教办	
SJ04		教育实习（24周）		24		√		√									☆	学教办	
SJ05		毕业设计		2		√		√									☆	学教办	
注：1. 教育研习在实践教学基地进行，岗位实习在第五/六学期进行，均采用轮换方式组织；2. 教育实践课程须修满30学分。																			
HD01	综合活动课程	成长指导（含入学教育）				√		√	☆	☆	☆	☆	☆					学办室	
HD02		劳动实践				√		√	☆	☆	☆	☆	☆					学办室	
HD03		党团活动				√		√	☆	☆	☆	☆	☆					党支部	
HD04		社团活动				√		√	☆	☆	☆	☆	☆					党支部	
HD05		社会实践				√		√			☆		☆						学办室
HD06		专业技能展演				√		√	☆	☆	☆	☆	☆						学教室
注：1. 综合活动课程考核由辅导员依据学生活动过程表现和《学生个人成长档案》信息进行综合鉴定；2. 毕业标准须综合鉴定“合格”等级及以上。																			

(四) 学分(时) 分布

1、学期周数分配表

学期	内容 周数	教学	机动	全年
一		18周	军训2周	20周
二		18周	实践1周、考核1周	20周
三		18周	实践1周、考核1周	20周
四		18周	实践1周、考核1周	20周
五		18周	教育研习2周	20周
六		岗位实习与毕业设计24周		24周

2、学时学分分布

课程类别	课时小计	课时占比 (%)	学分合计	学分占比 (%)
公共课程	972	24.9	45	25.3
专业课程	2142	58.6	106	59.6
实践课程	660	16.6	30	16.9
人文社会与科学素养课程	342	10.5	21	19
支撑婴幼儿保教抚育课程	792	24.3	53	44
教师教育课程	1620	49.7	123	90
必修课合计	2448	90.0	163	91.6
选修课	5560	11.0	18	10.1

3、学分兑换（学分银行）一览表

根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019]6号）文件精神，设置学分置换制度。凡学生在校期间获得有利于学生发展的职业资格证书考试，可置换相应学科的学分。具体置换情况如下：

职业资格证书	课程	置换学分
幼儿园教师资格证书（综合素质科目通过）	社会科学基础	2
	自然科学基础	2
	幼师语文素养	2
	学前教育学	1
幼儿园教师资格证书（保教知识科目通过）	学前儿童发展心理学	2
	学前教育学	2
	婴幼儿卫生保健	2
	婴幼儿游戏	1
	幼儿园教育活动设计与指导	2
幼儿园教师资格证书（面试通过）	幼儿教师口语	2
	幼儿园教育活动设计与实施	6
	艺术类课程	6
	学前教育学	1

	学前儿童发展心理学	2
育婴员证书（中级）	婴幼儿护理与急救	2
	学前儿童卫生保健	2
普通话证书（二级甲等及以上）	普通话	2
	幼儿教师口语	2
家庭教育指导师	婴儿家庭教育	2
计算机等级证书（其他）	信息技术	2
早期教育专业技能大赛（获奖）	对应科目	2
其他比赛（获奖）	对应科目	2
其他	对应科目	

4、职业资格证书考取

序号	证书名称	颁发单位	考取时间	考取要求
1	普通话等级证书 (二级甲等及以上)	国家语言文字工作委员会	第二学期始	必考
2	幼儿园教师资格证书	教育部	第五学期始	必考
3	幼儿园保育员职业资格证	人力资源与社会保障部	第二学期始	选考
4	幼儿照护证	教育部“1+X”证书试点	第四学期	选考
5	育婴员证书	人力资源与社会保障部	第四学期始	选考
6	计算机应用能力证书	教育部	第二学期始	选考
7	育婴师职业资格等级证书	人力资源与社会保障部	第四学期始	选考
8	大学生英语四、六级证书	教育部	第二学期始	选考
9	幼儿园特色教育资格证书	相关机构	第四学期始	选考

十、实施保障

（一）师资队伍

按照生师比不高于 18:1、硕士及以上学位教师占比不低于 30%、兼职教师不低于教师教育课程教师 20%、高级职称教师比例不低于学校平均水平的标准，积极引进行业专家和早教机构优秀教师，配备一支相对稳定、专兼职教师结合的专业教学团队。围绕专任教师队伍师德师风和素质能力两个核心，坚持有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心“四有”好教师标准，扎实深化奉献型、学研型、创新型教学团队建设，使教师数量、素质和结构基本适应本专业教学和发展的需要：

一是，加强师德师风师表建设，落实好《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格执行师德失范“一票否决”制度，开展经常性的好师德传统教育、师德榜样教育，

进一步促进教师提升言为士则、行为世范的行动自觉；加强教师的政治把关、理论学习、国情教育和人文关怀，引导教师践行育人使命，把严爱相济、润己泽人的理念融入教育的实际行动中，做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

二是，持续开展“五课”“五说”“七个一”“教研研学”“实践研修”“培训进修”等系列教师业务能力提升行动，进一步优化学生评教、教师评学机制，树立教师以生为本、以学定教的教学理念，提升教师信息技术应用、学习指导、教育科研等能力。确保教师至少有半年早教机构教育服务经历，学生对本专业教师师德和教学具有较高的满意度。

（二）课程内涵

课程内涵建设体现学前教育的专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性，要把“课程思政”“课程师德”融入各门课程的教学内容中，遵循“反向设计、正向施工”的路径，严格依据毕业要求定位每门课程的目标、内容、教学方法和考核方式，确保所有课程均能有力支撑毕业要求达成和培养目标的实现。各类课程内涵建设要求如下：

1.通识教育课程应注重理论与实践的紧密结合、与专业教育的有机融合。即本类课程在发挥提升学生综合素质、奠定全面发展基础的同时，要切实承担专业教育的功能，确保课程目标、教学内容、实施评价要有效支撑本专业毕业要求和培养目标的达成。

2.专业基础课程要适应复合实用型学前教育教师的培养目标，践行职业教育“岗课赛证”综合育人的理念，课程内容要对应保教抚育工作岗位、幼师资格证考纲、职业技能大赛的实际要求，本着有利于发挥课堂教学基础作用和促进教育教学改革的原则，持续深化“课岗融合、课证融通、课赛融汇”的课程内涵建设。

3.教育实践课程制定完备的实践课程教学大纲和实践教学标准，构建教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、保教实践、婴幼儿组织和教研实践等，与其他教育环节有机衔接实践教学体系。建设具有较高保教抚育实践指导能力的校内外结合实践教学指导教师团队，实行校内专任教师与优秀幼校外教师共同指导教育实践的“双导师”制度。

4.教育活动课程以拓展学生专业能力和综合素质制定完备的实践课程教学大纲和实践教学标准。

（三）教学方式

以支持实用型人才培养目标和毕业要求、课程目标实现为指向，以打造有效用、有效果、有效率的“三效”金课堂为目标，以教学研究课、教改示范课、同题异构课

等“三课”为引领，持续深化导学推动、学训互动、任务驱动“三动”教学改革，在发挥课堂教学在培养过程中基础作用的同时，建构“课内外一体、校内外结合、线上线下融合开放”的教学实施体系。

1.通识教育和专业认知课程，恰当运用案例教学、探究教学、情景教学、合作学习等方式，做到“精讲多练、少讲多问、慎讲多悟”，杜绝教师“一言堂”“满堂灌”。

2.专业技能和专业应用课程，广泛运用项目教学、范例教学、情景教学、现场教学、任务驱动等方式，做到“做中教、做中学、理实一体”，杜绝“讲得多”“练得少”。

3.所有课程顺应“互联网+职业教育”发展趋势，推广应用线下与线上融合交互的教学方式，利用现代信息技术手段满足学生个性化学习需要，增强学生自主学习意识和能力。

（四）教学资源

根据教育部和河北省有关职业院校教材选用、开发的有关规定，坚持公开、公平、公正的原则，严格按照教材选用程序，选用高职高专系列优秀教材。思想政治课程使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。其它课程教材原则上选用国家和省级职业教育规划教材，无国家和省职业教育规划建材的课程，须选用国家和省职业院校教材信息库中的教材。按照复合实用型人才培养规律，针对早期教育典型工作任务，体现理论教学和实践教学融通合一，专业学习和工作实践学做合一，能力培养和工作岗位对接合一原则，开发完善手册式、活页式和园校合作一体化、立体化的辅助校本教材。

建设早期教育和幼儿园教育教学案例库和线上辅教辅学资源，编制完善的和课程教学大纲和保教基础知识习题库。按照生均教育类纸质图书不少于30册的标准，购置的图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与早期教育专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。建立一定规格的电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

（五）实训基地

按照“适度超前、全省一流”的标准配备校内实训场地和设备。配置婴幼儿舞蹈创编实训室7个、婴幼儿歌曲演唱创编实训室7个、数码钢琴实训室7个、奥尔夫音乐教室2个、绘画技能实训室3个、婴幼儿手工实训室3个、婴幼儿游戏模拟实训室2个、幼儿园教育活动模拟实训室2个、儿童行为观察室1个、儿童心理实验室1

个、现代教育实训室 3 个、微格教室两个单元、婴幼儿保健方针实训室 2 个、婴幼儿绘本馆 1 个。

与地方教育行政部门和幼儿园按照“权责明晰、稳定协调、资源共建、合作共赢”的原则和每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准，建立数量足够、标准较高的校外实训基地，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。一般性实训基地不少于 20 所，紧密型实训基地不少于 5 所，示范性实训基地不少于 2 所。

(六) 教学评价

根据学校和系部教学和学习质量评价的有关规定，遵循“评价多元全面性、突出过程性和形成性评价、量化评价与质性评价相结合、过程性评价与总结性评价相结合”的原则，教师教学和学生质量评价的基本要求如下：

1. 教师教学评价

依据学校和系部《教学质量考评办法》，根据“学生评教”“教师评学”“学情座谈”“教学成绩”“教学督查”“系统测评”的相关数据，对教师师德、态度、行为和教学成效进行全面测评，测评结果用于教师工作考核和自我改进的依据。

2. 学生学习评价

每门课程以教学大纲为遵循，根据不同课程的特点和性质，在坚持全面考察的基础上，有所侧重地考查学生知识、技能、能力、态度、行为中某重点学习领域的成效。采用科学的考试方式，遵循诊断性评价（课前学生资料搜集、小组任务完成情况、课前知识性问答）、过程性评价（出勤、提问、小组及个人任务、活动综合）和总结性评价维度，定性与定量相结合多找评价要求，原则上采取“总成绩=过程成绩 50%+期末考试 50%”评定学习成绩。

(七) 质量管理

根据《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2 号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168 号）、教育部《学前教育专业认证标准》及原有办法，建立系部质量管理办法。

完备规章制度，系部明确了系主任、教学办公室、教研室主任、学科组长、教学秘书、职员的岗位职责和任务。明确了系主任主持全面工作，教学主任主管教学工作，教研室主任、学科组长负责提升教学质量、专业建设、教师培养等职责。系书记主管学生工作，学生办公室、系团委负责具体学生成长和专业素质的提升。

强化组织架构，完善质量管理体系。系部建立了三线螺旋质量管理架构，第一线

是系主任——教学主任——教研室——学科组，共同组成了系部教学线；第二线是系主任——教学主任——教学办——督导组，共同组成了系部协调、督导线；第三线是系主任——系书记——学生办，共同组成了学生发展线，三线最终汇聚在人才培养质量这一点，并进一步反馈回系主任。通过三线之间的协同与各司其职保证和提升人才培养质量。

建立教师分类评价制度，合理制定教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。建立科学的教师课堂教学质量评价标准和较完善的教学质量监控体系，教学督导、学生评教、教师评教和教师评学活动的质量监控成效显著，积累丰富的佐证材料（新生诊断性调查、学情座谈分析、考试分析、督查资料……）；建立毕业生追踪制度，加强学情分析，为学生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导。

十一、说明

（一）本人才培养方案依据《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）、《幼儿园教师专业标准(试行)》（教[2012]1号文）、《教师教育课程标准(试行)》（教[2011]6号文）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》（教[2017]13）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019]6号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求，结合幼儿园实际需求和学生发展实际编制。

（二）根据高职高专的办学方向，本计划突出了教学与业务实践、科学研究相结合的特点，理论课程教学、特别是专业课程教学应充分根据本专业业务、科研的实际情况组织、选择授课内容。

（三）为了突出本专业人才培养的特点，每门理论教学课程中安排一定的实践教学学时，该学时主要用于理论课程的阶段实训、实际操作、调研等一些基本内容。

（四）本方案执行的是“2.5+0.5”人才培养模式。

高中起点三年制小学教育专业人才培养方案

一、专业代码

670103K

二、招生对象

高中毕业生 高中同等学力者

三、学制与学历

三年制 普通专科

四、培养目标

本专业坚持立德树人根本任务，适应小学教育改革发展需求，立足沧州，面向河北，服务河北县域农村小学，突出师范性、实践性、基础性，坚持“思想政治过硬、知识素养过关，教学技能过级”的育人理念，培养适应时代发展与社会需求和德、智、体、美、劳全面发展，热爱教育事业，具备高尚的师德和深厚的教育情怀；具备正确的教育观、教师观、学生观，掌握系统的教育教学基本知识和基本技能；具有渊博的文化素养；具备良好的心理素质、创新精神和终身学习的意识，德能兼修、文理并习、多才多艺，能够胜任县域农村小学及相关机构的教育教学、教学管理、教学研究的小学全科教师。

具体培养目标如下：

本专业毕业生入职 5 年后，能够达到以下目标：

- 1.能够贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有良好职业道德修养，为人师表，理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。
- 2.熟练掌握和运用学科知识体系、基本思想与方法，适应县域农村小学综合性教学的要求，能够有效开展多学科教学工作，了解所教学科与课外活动及其他学科的联系。
- 3.掌握小学生身心发展特点和规律，能够有效调动小学生积极性，发挥小学生主体性，建立良好的师生关系，胜任小学班级管理工作。
- 4.具有良好的团队协作能力，能够与同事合作交流，共同发展。
- 5.能够主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。
- 6.能持续学习和不断完善自身素质，加深专业理解，更新知识结构，形成终身学习和应对挑战的能力。

五、毕业要求

(一) 基本毕业要求

依据《小学教育专业认证标准（第二级）》《教师教育课程标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和教育部《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》等国家相关政策文件，结合现阶段小学教育的实际情况，毕业生应达到如下的毕业要求：

【践行师德】

1. 师德规范：热爱祖国，自觉践行社会主义核心价值观，在思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义，身正为范；具有依法执教的自觉意识，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

1.1 践行社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义理想信念和教育理论，热爱祖国，热爱小学教育事业。

1.2 熟悉并贯彻党和国家的教育方针政策，遵守小学教育法律法规，以教师准则和规范严格要求自己，依法执教、廉洁从教。

1.3 建立并提升良好的职业道德修养，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的合格的小学教师。

2. 教育情怀：具有从事小学教育工作的专业自觉性和事业心，认同小学教师的专业价值，珍视小学教师工作，践行育人为本的理念；具有人文底蕴及科学精神，尊重小学生独立人格、维护小学生合法权益，富有爱心、责任心，工作细心，能够做小学生成长和发展的启蒙者和引路人。

2.1 理解小学教育工作的意义，树立正确的教师观通过专业学习和发展不断提升自身的专业性，逐渐建立对教师职业的归属感、认同感和荣誉感。

2.2 具备较为丰厚的人文科学底蕴和艺术素养，支撑其胜任小学教育教学工作，做到学高为师。树立正确的学生观，关爱学生，熟悉小学生发展规律，重视小学生的全面发展。

2.3 对待教育教学工作富有爱心，责任心，耐心和细心，与学生建立和谐的师生关系，乐观向上，热情开朗，为人师表。

【学会教学】

3. 学科素养：具有扎实的科学、人文和艺术素养，掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本方法。了解兼教学科的基本知识和教学技能，并具备一定的其他学科的基本知识。了解所教学科与其他学科的联系，并能够将教材知识与小学生的生活实际、社会实践联系起来。

3.1 形成较为合理的知识结构和良好的学科素养，具有相应的自然科学和人文社

会科学知识，形成较为广博的知识基础。

3.2 在学科专业知识方面，掌握小学数学、小学语文、小学英语主教学科的知识体系、逻辑结构和教学方法；同时具有小学科学、小学音乐、小学美术、小学信息技术等副科的基本知识、基本原理和技能，具有跨学科的知识结构。

3.3 善于打破学科界限，尝试进行学科整合，同时结合小学生阶段思维发展的直观性特点，将学科知识与其生活实践相联系，帮助学生在教材知识的同时增长直接经验。

4.教学能力：在教育实践中，能够依据所教学科的课程标准、学科逻辑系统和小学生认知发展的阶段顺序，为小学生创设适合的学习环境，合理地运用信息技术，科学地组织课堂教学。具有观察、记录、分析小学生学习与发展的能力，对小学生的学习进行科学的指导与评价。

4.1 熟悉小学阶段各学科的《义务教育课程标准》的具体要求，了解主教学科教材的逻辑体系与内容，能够较为科学地把握教材内容的重点和难点。

4.2 能够科学地编写教案，结合小学生身心和认知发展规律，创设适宜的教学环境，设计教学。在课堂实施过程中，能够将现代信息技术与教育相融合，优化课堂教学，转变小学生的学习方式。熟练使用“三笔一画”，规范语言和文字的使用。

4.3 学会对小学生的学习行为进行观察和分析，使用多元的评价方式，给予小学生恰当的评价和指导，并能够运用评价结果不断改进教育教学工作。

【学会育人】

5.班级指导：树立德育为先的理念，了解小学生品德发展的规律，知道小学德育的基本原理。熟悉小学班级组织与建设的基本规律和工作方法，掌握小学班主任工作的方法与技巧。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。

5.1 掌握小学生道德认知、道德情感、道德行为发展的规律和特点，以及小学德育的基本原理和方法，在理论学习的基础上科学做好学生德育工作。

5.2 了解小学班集体形成的主要阶段、培养班集体的基本方法，熟知小学班主任工作的主要内容和方法。在教育实践过程中，能够实际承担小学班主任工作，完成班级管理管理工作。

5.3 在班主任工作实践中，参与丰富多彩的德育和小学生心理健康教育等活动的组织与指导，促进小学生心理健康发展。

6.综合育人：理解学科的育人价值，在课堂教学中能够贯彻教学的教育性原则，能够密切学科类和德育类课程的联系，结合小学学科教学进行育人活动。了解学校文

化和教育活动的育人内涵和方法，能够参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面健康发展。

6.1 树立育人为本的思想，深入挖掘所教学科的德育价值，能够结合教材内容创造性地进行育人活动。

6.2 深入剖析学校的文化建设，通过物质环境的创设、校风校训校规以及教育活动，理解学校文化内涵，掌握学校文化和教育活动的育人方法。

6.3 根据自身专业特色，创建并组织学生进行丰富多彩的社团活动，能够参与组织主题教育、少先队活动等，促进学生全面发展。

【学会发展】

7.学会反思：树立终身学习意识，主动了解国内外基础教育理论的创新发展和改革发展态势，根据时代和教育发展的要求对教育教学进行调整；结合小学教师专业发展的阶段特点，科学地进行职业生涯规划；树立反思意识，初步掌握反思方法和技巧，运用批判性思维的方法，分析和解决教育教学问题。

7.1 树立终身学习的意识，塑造良好的心态和健康的身体素质，不仅要虚心向同事学习，还要主动了解现阶段先进的教育理念和改革步调，不断尝试调整教学活动，初步掌握教育实践研究的方法，做到与时俱进。

7.2 作为小学教师，了解自身专业发展的阶段特征，以及每一阶段面临的主要任务，通过反思、培训、比赛等活动促进自身发展，合理地进行职业生涯规划。

7.3 树立问题意识和反思意识，针对在学生学习、课堂教学、班级管理等工作出现的问题，进行探索和研究，养成搜集分析资料的习惯，改进教育教学工作。

8.沟通合作：具有良好的团队合作精神，懂得学习伙伴是重要的学习资源。能够积极参与到教育团队合作活动中，逐步提升自身的沟通能力和组织协调能力。在教育实践中，能够较为顺利地与小學生、同事、家长、社区进行有效沟通。

8.1 理解学习共同体的作用，寻求在团队合作中自身的价值所在并知晓学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，要积极主动地参与到办公室、备课组、年级组等团队合作中。

8.2 在专业学习和教育实践中，初步掌握团队合作、人际沟通、组织协调的方法和技巧，善于倾听，换位思考，在吸收和利用团队资源实现发展的基础上，分享经验和资源。

8.3 在与小學生、同事、家长、社区进行沟通合作的过程中，能够针对不同主体的不同需要，进行有效地、高质量的信息资源共享，与各个利益主体建立良好的关系，促进双方共同发展。

(二) 毕业要求与培养目标关联矩阵

毕业要求与培养目标的支撑矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5	培养目标 6
1.1	H	L	L	L	L	M
1.2	H	L	L	L	L	L
1.3	H	L	L	L	L	M
2.1	H	L	L	L	L	L
2.2	H	M	M	L	L	L
2.3	H	L	L	L	L	L
3.1	L	H	M	L	M	M
3.2	L	H	M	L	M	M
3.3	L	H	M	L	M	M
4.1	L	H	M	L	M	M
4.2	L	H	H	L	M	M
4.3	L	H	H	L	H	M
5.1	L	M	H	L	M	L
5.2	L	L	H	L	L	L
5.3	L	L	H	L	L	L
6.1	M	M	H	L	M	M
6.2	M	L	H	L	M	M
6.3	M	L	H	L	M	M
7.1	M	L	L	H	H	H
7.2	L	L	L	M	H	H
7.3	L	M	M	M	H	H
8.1	L	M	L	H	M	M
8.2	L	L	L	H	M	M
8.3	L	L	M	H	L	M

(三) 毕业底线标准

1. 思想品德要求

1.1 爱党爱国，未出现违背原则的言行；

1.2 各学期操行评定均在“合格”等级以上；

1.3 未受纪律处分或纪律处分已被解除，无警告及以上纪律处分，思想品德鉴定须“合格”等级及以上。

2. 学业基本要求

- 2.1 符合《沧州幼儿师范高等专科学校学籍管理规定》中的修业年限和学习时限；
- 2.2 完成本专业规定的所有课程修习，考核全部合格，达到学分要求；
- 2.3 取得本专业规定的普通话等级证书（二级甲等及以上）；
- 2.4 参加规定的实践教学（军训、教育见习、跟岗实习、顶岗实习及相关社会实践），经考核全部合格；
- 2.5 通过小学教师资格证考试，取得考试合格证；或教师资格证考试笔试成绩全部合格，同时须通过学校组织的专业能力综合测试。

职业资格证书考取

序号	证书名称	颁发单位	考取时间	考取要求
1	普通话等级证书(二级乙等及以上/语文教师二级甲等及以上)	国家语言文字工作委员会	第二学期始	必考
2	小学教师资格证书	中华人民共和国教育部	第五学期始	必考
3	大学生英语四、六级级证书	中华人民共和国教育部	第二学期始	选考
4	计算机应用能力证书	中华人民共和国教育部	第二学期始	选考
5	家庭教育指导师证书	人力资源与社会保障部	第二学期始	选考
6	幼儿园教师资格证书	中华人民共和国教育部	第五学期始	选考
7	儿童特色教育资格证书	相关机构	第三学期始	选考

六、课程设置

（一）设置原则及课程类型

根据小学教育专业人才培养的特点、目标和规格要求，突出“全科培养、全面育人、双证融通”，坚持“职业本位、学生本位、学校本位”的课程体系原则，采用模块集群化课程设计，以突出课程广泛性、综合性、实践性和专业性，以利于学生全面、实用专业技能能力的形成。本专业课程体系由必修课程、选修课程、实践课程三大类别构成。

必修课程由公共必修课程、专业必修课程组成。公共必修课程按照教育行政部门的规定开设，主要包括大学生思想政治教育、体育、计算机应用基础、心理健康教育、就业指导、创新创业教育等课程组成；专业必修课程由专业基础课、专业技能课、专业应用课组成，专业基础性课程主要安排在第一、二学期进行，以便为后续专业课程的学习奠定基础；专业基础课程与技能课程根据学科内容的逻辑顺序在第一至五学期均衡安排，前三个学期注重专业理论、技能的学习，后两个学期侧重教育应用类课程（综合实践课程与教学和各学科教法类课程）；专业技能课程围绕着小学教师应具备

的语言、数学、科学、艺术、教育技术等核心技能，基本贯穿整个学程，教育方法类课程既有课程教学设计和综合实践课程与教学又有后续分学科设课，以突出高等职业教育培养实用型人才的实际需要。

2.选修课程是核心必修课程的补充和延伸。选修课程分为公共选修课程和专业选修课程，公共选修课程主要拓展学生的文化素质，专业选修课程主要拓展学生的专业素养。公共选修课程包括党史、国学、泥塑、美育、马克思主义哲学、大学英语（拓展模块）；专业选修课程主要为本专业学生需要并易于掌握的内容，以拓展学生专业视野和培养综合素养。

3.实践课程主要依据小学教师成长的规律，结合课程进程，一方面设置技能实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习层次递进的实践教学进程；另一方面设置社会调查、社会实践、社会服务以利于专业学习与专业实践有机结合。

4.本专业的核心课程包括：小学教育学、儿童发展心理学、课程与教学设计、班级管理理论与实务、教师口语、基础数学、阅读与写作、现代汉语八门课程。

（二）课程描述

1.公共必修课程

（1）思想道德与法治

本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论必修课。本课程是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。引导大学生在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养等方面全方位提升自我，帮助大学生坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，形成正确的道德认知，养成法治思维，使其认清自己的使命与责任，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程主要内容包括人生观教育、理想信念教育、爱国教育、思想道德教育、法治教育等。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程是大学学生的思想政治理论必修课，旨在帮助大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等内容。

（3）大学体育

本课程是公共必修课程。高职高专学生以身体练习为主要手段,达到增强体质(体能),掌握体育知识、技术与技能,促进体育素养与健全人格养成,提高职业准备水平为目标的公共必修课程,是高职高专学校体育工作的中心环节。《大学体育》是寓体育知识、技能学习掌握与运用、促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活教育、职业综合素质养成教育于体育学习活动之中的教育过程,是培养全面发展的社会主义高素质高技术技能型人才的重要途径。

(4) 职业发展与就业指导

本课程是面向小学教育专业公共必修课,课程既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展和终身发展。通过教学活动帮助和引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系,激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的职业价值观、就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

课程内容主要包括:职业发展规划设计、小学教师求职策略与技巧、就业心理和就业观指导、(小学教师)就业形势与政策、小学教师角色适应与发展等内容。

(5) 大学生心理健康教育

本课程是面向大学生开设的一门必修课,重点是介绍大学生生活面临的挑战,大学适应技巧以及心理调适技能。让学生对大学有一个清晰全面的认识,进而把握大学生生活的方向和奋斗目标,全面提升个人心理素质。课程既有知识的传授,更重视技能的培养,既有和学生个人成长密切相关的“自我”“规划”“逆商”“生命”章节,也有和日常生活紧密相连的“情绪”“沟通”“人际”“亲密”章节,课程内容重在培养学生积极进取的心态和正确应对生活事件的能力。

(6) 形势与政策(讲座)

本课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课,是帮助大学生正确认识新时代国内外形势,树立马克思主义的形势观、政策观,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程,是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。引导学生从国家发展和民族复兴的高度认识自己、把握自己,进而帮助学生拓宽视野,开阔胸襟,立志奋斗。教学内容主要包括全面从严治党形势与政策、我国经济社会发展形势与政策、港澳台工作形势与政策、国际形势与政策等内容。

(7) 信息技术

本课程(原《计算机应用基础》)是小学教育专业学生必修的一门公共基础课程,

信息技术已成为经济社会转型发展的主要驱动力,能够增强学生在信息社会的适应力和创造力,对学习、工作、生活具有重要作用,是培养高素质技能型人才的需要。本课程旨在培养学生掌握计算机应用的实际操作能力,增强信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力。对于小学教育专业而言,应具有熟练使用计算机操作系统,熟练使用办公软件,熟练上网操作的能力,以提高其综合素养,提高岗位适应能力。

(8) 军事理论

本课程是小学教育专业公共必修课程、考查课程,以增强小学教育专业学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识、弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防素质为目标,旨在帮助小学教育系学生了解掌握必备军事基础知识,深入贯彻国家强军战略,培养儿童的家国情怀的能力,强化积极投身建设国防和培养国防建设接班人的职业使命。主要内容包括中国国防概述,国家安全形势,国际战略形势,古今中外军事思想,现代战争和信息化战争等理论内容。

(9) 创新创业教育

本课程是小学教育专业公共必修课,以创新教育为基础,以创业教育为载体,将创新教育与创业教育结合起来作为一个整体推进,以塑造学生的创新精神和创业能力为目标,旨在帮助学生增强创新意识,培养创业精神,掌握创新思维和创新方法,提高学生创新创业能力,拓宽学生提升自我创新能力的路径与方法。主要内容包括创新思维训练、创新方法与技巧、创业者与企业家精神、创业机会识别、创业团队建设、创业融资、创业计划书、企业财务与创业风险防范等内容。

(10) 大学英语

本课程是小学教育专业的公共基础课。本课程以宽基础、重实践、会实际运用为目标要求,以教学主题模块为基本单元,与专业实际和行业发展密切结合。该课程横向囊括从校园到社会的多个主题,职业特色明显,注重实用性、创新性、职业性;纵向涵盖英语语音、词汇、语法、听力、口语、阅读、写作、翻译、文化等内容,有效培养学生听、说、读、写、译的英语综合应用能力以及把握真实工作语料的能力、在现实生活和未来的职业活动中用英语做事的能力,为其职业生涯、继续学习和终身发展奠定坚实基础。

(11) 教师职业道德与政策法规

本课程是高职院校小学教育专业的必修课。其理论性、实践性、综合性都比较强。课程以邓小平理论、“三个代表”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,由教师职业道德和教育法律法规 2 个模块组成,系统的教师职业道德与

教育法律法规基础知识的学习，旨在培养学生道德情感、职业精神和法律观念，提高职业道德素养和法律素质，增强诚实守信品质、敬业精神、责任意识、法制意识和创新精神。为学生学会适应社会、学会交流沟通和团队协作及可持续发展能力打下坚实的基础。同时也充分体现了国家、社会和时代对教师的要求，使学生形成对教育教学、对教师职业正确的态度和行为，是培养造就高素质小学教师队伍的重要课程。

(12) 劳动教育

本课程是小学教育专业的公共必修课、通识课程。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，提高创造性劳动能力。主要包括“认知劳动”“新时代劳动精神与劳动观念”“生活劳动”“服务性劳动”“生产劳动”“劳动权益保护”等六个方面，对普通高等学校新时代大学生的劳动教育进行了解读，并设置了实践活动环节，以达到以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美，以劳创新。

(13) 中华优秀传统文化（礼仪）

本课程是小学教育专业选修课程，以涵养学生文化素养，提升学生职业能力为目标，旨在帮助学生掌握常用的文化知识，理解中国优秀作品内容，领略传统文化的魅力，传承中国民族精神，弘扬优秀文化传统，提高语言文字应用能力和文本鉴赏能力，提升学生语文素养和人文素养，增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。本课程的学习为学生学好专业知识与技能奠定传统文化基础。

2.专业基础课程

(1) 古代汉语

本课程是小学教育专业的一门专业基础课程，主要学习文字、词汇、语法等基础知识，精讲精练若干有代表性的古代范文。通过本课程学习，使学生比较扎实全面地掌握古代汉语的基础知识和基本理论，具备阅读和欣赏一般难度文言文的能力，加深对现代汉语的理解，提高学生掌握语言和运用语言的能力。使学生有能力自主地了解源远流长的中国古代文化，提高自身文化素养，继承和发扬优秀的传统文化。为学生从事语文教学、人文科学研究打下坚实基础。

(2) 现代汉语

本课程现代汉语是小学教育专业的一门专业基础课程，主要学习内容包括语音、汉字、词汇、语法和修辞等。以培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力为

目标,旨在帮助学生掌握较为系统的现代汉语基础理论和基本知识,理解现代汉语知识在小学语文教学中的应用。通过小学语文教学中运用现代汉语知识的模拟训练,提高学生从事小学语文教学的职业技能,为他们将来从事语文教学工作、语言文字工作和现代汉语的研究工作打好基础。

(3) 社会科学基础

本课程是教育专业的一门专业必修课,其内容涵盖地理、历史、社会学、当代社会政治经济与国际关系等学科。本课程主要以人在社会中的活动为中心,以人类社会发展的历史轨迹为线索,从历史和现实两个层面来阐述人类社会发生、发展的基本脉络,分析当代人类社会的基本情况。通过学习,学生可以较系统地掌握关于人类社会产生和发展的基本知识,了解社会生活各个方面的基本情况和当代社会发展所面临的重大问题,从总体上把握人类社会发展的基本规律,提高人文素养和分析问题、解决问题的能力,同时为今后从事小学“品德与生活”“品德与社会”课程的教学打下基础。

(4) 阅读与写作

本课程是小学教育专业一门公共基础课程,其任务是在学生已有的语文素养基础上,让学生进一步掌握基础知识和基本技能,强化关键能力,从而具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,为学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力,成为全面发展的高素质劳动者和高技术技能型人才奠定基础。本课程立足于让学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展的需要提供支撑。

(5) 初等数论(基础数学)

本课程是小学教育专业的一门专业必修课,同时也是专业核心课程。通过学习初等数论中最基本的知识内容和思想方法,以训练学生的数学思维方法,健全学生的知识结构与能力结构,提高学生的数学素质,为将来从事小学数学教育奠定必要的数论知识基础。主要内容包括:整数的整除性、同余与同余方程、不定方程等。

(6) 小学数学解题研究

本课程是小学教育专业的一门专业必修课。通过学习小学数学习题的类型、结构、解法,使小学教育专业的学生在数学解题思路上得到启发,在数学解题方法上得到训练,进一步提高学生的数学素养和教学实践能力,为将来从事小学数学工作打下坚实的基础。主要内容有:常用数学思想方法,运算能力、推理能力、模型思想等。

(7) 自然科学基础

本课程是教育专业的一门专业必修课程，以塑造学生分析问题和解决问题的能力，构建学生的科学态度、科学素养、科学思维和科学精神。旨在通过介绍自然科学的基础知识、基本原理和基本内容，并联系小学教育教学实际，为以后适应小学教师的职业需求做准备。根据基础教育课程改革的要求和需要，本课程主要内容包括物理学、化学、生物学的基础知识，以打牢学生自然科学文化基础，为承担科学类和综合实践类课程奠定学科知识基础。

(8) 儿童发展心理学

本课程是高职院校小学教育专业的一门专业核心必修课，主要研究小学生的心理特点及其发展规律，是一门理论性与实践性并重的专业基础理论课程。为学生日后从事小学教学和管理工作提供系统的儿童心理发展与教育的知识。通过本门课程的教学使学生了解儿童心理发展的主要特征，掌握儿童认知、情绪情感、意志力、个性、社会性等方面产生和发展的特点，能在今后工作应用心理学知识教学，培养小学生相关的心理品质。

(9) 小学教育学

本课程是小学教育专业必修理论课程，旨在帮助学生理解、掌握和运用教育学基础知识和基本理论，建立科学的学生观、教育观和教师观，提高小学教育工作所必需的基本技能和技巧，以获得小学教育教学工作所必需的综合应用能力。主要内容包括教育与教育学的产生与发展、小学教育的特性、教师与学生、教育目的与基础教育目标、教育内容、活动与评价、德育工作与班队工作等基础理论知识。

(10) 班队管理理论与实务

本课程是教育专业的一门专业必修课程。以班级和少先队管理内容为主线，主要内容包括班队常规管理、班队组织管理、班队活动管理、班队环境管理、学生问题行为管理和家校合作等内容。主要帮助学生掌握各类班队管理的内容、特点，分析管理中存在的问题，掌握班队管理的技能、策略和方法。

(11) 教育心理学

本课程作为心理学的重要分支，是心理学理论与教育教学实践相结合的交叉学科，既是一门理论学科，又是一门应用学科，也是小学教育专业的专业核心课程，授课对象为小学教育专业二年级及以上阶段的学生。主要内容涉及教育心理学概述、学习理论、学习的心理机制、分类学习理论等模块，旨在让学生掌握和了解教育心理学的基本概念和理论，能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为，并能有效地指导教师的教学活动以及学生和自己的学习活动，从而达到理论联系

实际、学以致用为目的，为师范生今后指导学生的学习打下坚实的基础。

3.专业技能课程

(1) 美术基础

本课程是小学教育专业基础必修课，以塑造学生正确的美术教育观、教师观和职业技能为目标，旨在帮助学生理解小学美术课程的素质教育发展的内涵，掌握小学教育的基本规律和有效开展教学能力培训工作的基本原理，提高分析解决小学美术教育发展实际问题的能力，增强学生从事小学美术教育工作的职业能力素养。主要内容包括美术教育的目标任务原则、全面发展学生、美术教师角色认知、小学美术课程等主要内容。

(2) 音乐基础

本课程是人文学科的一个重要领域。是实施美育的主要途径之一，是基础教育阶段的一门必修课。音乐课程的设置以音乐课程价值的实现为依据。通过教学及各种生动的音乐实践活动、培养学生爱好音乐的情趣、发展音乐感受与鉴赏能力、表现能力和创造能力，提高音乐文化素养、丰富情感体验。陶冶高尚情操。

(3) 舞蹈基础

本课程是小学教育专业的专业技能必修课，旨在让学生在舞蹈的熏陶中受到美的教育、塑造优美体态、陶冶高尚情操、启发空间想象和创造力、提高舞蹈文化修养和审美素养，培养为学生终身全面发展奠定基础。舞蹈课程目标以审美为中心，文化为主线。教学中通过中国古典舞、中国民族民间舞及舞蹈节奏感训练、舞蹈创编训练，将舞蹈的知识性、训练性结合起来。课程训练中遵循科学性、系统性、全面性及舞蹈风格性和民族性。

(4) 三笔字

本课程是小学教育专业基础必修课，以塑造学生正确的三笔字教育观、教师观和职业技能为目标，旨在帮助学生理解小学书写规范的教育发展的内涵，掌握小学教育的基本规律和有效开展教学能力培训工作的基本原理，提高分析解决小学三笔字发展实际问题的能力，增强学生从事小学学科教育工作的职业能力素养。主要内容包括三笔字教育的目标任务原则、全面发展学生、学科教师角色认知、书法与各学科的联系等主要内容。

(5) 教师口语

本课程是小学教育专业的一门专业技能课，是在理论指导下培养学生在教育、教学等工作中口语运用能力。本课程主要讲授现代汉语共同语的应用规律，使学生较全面地掌握普通话语音知识，熟练地掌握汉语拼音方案，能用标准或比较标准的普通话

进行一般口语交际和教师职业口语的运用，对学生进行体态语、倾听、交谈、朗读以及教学口语等技能的训练使学生具有一定的口语交际能力和从事教学教育工作的能力。

(6) 课件制作

本课程是小学教育专业的一门专业技能课程。它主要讲述计算机辅助教学的基本方法、基本原理，以及多媒体课件设计、制作和应用的方法，为学生实习和今后从事计算机辅助教学打下良好的基础。通过教学，使学生了解计算机辅助教学的基本原理与方法，理解课件设计与制作对开展计算机辅助教学的重要意义，掌握多媒体素材的获取、加工、制作的基本方法与技能，重点掌握演示型、交互型和网络型课件的设计、制作与应用的方法。

4.专业应用课程

(1) 课程与教学设计

本课程是小学教育专业的一门必修课程，以塑造学生科学的课程观与教学观为目标，旨在帮助学生系统掌握课程与教学的基本原理和基本方法，正确认识和解释各种课程与教学现象，获得课程与教学的必备技能，了解国内外课程与教育教学改革的发展和现状，初步学会分析课程与教学的现实问题，为从事教育教学奠定坚实的理论和实践基础，从而增强学生从事教育工作的职业素养。

主要内容包括课程论概述、课程类型、课程内容、课程目标、课程开发与评价、基础教育课程改革、教学论概述、教学过程、教学原则与方法、教学组织形式、教学评价与反思等。

(2) 小学语文课程与教学

本课程是小学教育专业专业必修课。本课程主要阐述小学语文教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法，使学生熟悉小学语文教学的主要方法，掌握小学语文教学的理论知识，具备小学语文教学实践能力，培养学生从事语文教学工作的基本技能，为基础教育培养合格的语文教师。课程本着“实践性、开放性”相结合的教育理念，进行教学内容、教学手段、教学方法、实践教学，将实践教学贯穿课程教学全过程，采用案例教学法、讨论法等教学方法，通过理论与实践的有机结合，培养学生的专业知识与技能、职业道德等，提高学生的综合素质，为完善小学语文教师的职业素质和能力奠定良好的基础。

(3) 小学数学课程与教学

本课程是教育专业教师教育课程的必修课。该课程主要阐述小学数学教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法，使学生全面地了解和认识小学数学课程的基本知

识框架、逻辑结构,通过学习本门课程,使学生清晰明确小学数学各年级段应具备的数学知识并掌握讲授他的教学方法和技能,形成初步的教学能力和小学教师角色意识。课程的主要内容包括数学课程与教学的改革与发展,数学课程教学的主要内容介绍,教学设计的模式、方法策略,实施原则和过程。

(4) 小学科学课程与教学

本课程是小学教育专业的一门专业必修课,旨在培养学生运用科学教育原理进行小学科学教学的能力,培养学生掌握一定的小学科学课程教学基础理论,使学生了解小学自然常识教学的根本宗旨是科学素养的培养,探讨如何在小学科学教学中贯彻“以探究为核心”“以学生发展为本”的教育思想,并对国际科学教育的状况和先进思想有所认识,将原理内容与学习活动整合编排,让学生先获得新知,再通过参与教学实践活动,运用知识解决问题,以发展他们的自主学习能力、运用知识解决问题的能力与合作学习的能力。

(5) 小学英语课程与教学

本课程是小学教育专业专业应用课程。本课程主要阐述小学英语教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法,课程的主要内容包括英语课程与教学的改革与发展,英语课程教学的主要内容介绍,教学设计的模式、方法策略,实施原则和过程以及小学英语教师应具备的专业素养等。课程本着“实践性、开放性”相结合的教育理念,采用案例教学法、讨论法等教学方法,将实践教学贯穿课程教学全过程,通过理论与实践的有机结合,使学生全面地了解和认识小学英语课程,并具备基本的英语教育教学知识和能力,形成初步的教研能力和教师角色意识。

(6) 小学体育课程与教学

本课程旨在使学生掌握小学体育教学基本规律,把握小学体育教学的基本要素,客观地认识体育教学本质,建立起宏观与微观、局部与整体、理论与实践对立统一的整体体育教学观。培养学生掌握体育教学方法,提高教学技能。指导其今后的体育教学实践工作。主要教学内容包括:掌握体育课程与教学的概念、特点与关系;了解体育课程与教学论的学科概况;理解体育课程与教学论的意义、目标和方法。

(7) 小学音乐课程与教学

本课程是小学教育专业基础必修课,以理论结合实践正确引导学生进行模拟教学实践,让学生了解备课、讲课以及反思的步骤以及教学方法的选择和学习,理解小学音乐教育对学生进行审美教育、个性发展和人格塑造的重要影响,培养学生基于我国本土音乐文化展开对音乐教材、教学方法的本土化思考,为推进基础音乐教育事业的发展提供必要的文化素养和理论基础。为课程的实施提供直接而生动的方式以及丰富

的案例分析，符合小学教育专业学生的学习，给提供更丰富的实践内容。

(8) 小学美工课程与教学

本课程是小学教育专业基础必修课，以塑造学生正确的美术教育观、教师观和职业技能为目标，旨在帮助学生理解小学美术课程的素质教育发展的内涵，掌握小学教育的基本规律和有效开展教学能力培训工作的基本原理，提高分析解决小学美术教育发展实际问题的能力，增强学生从事小学美术教育工作的职业能力素养。主要内容包括美术教育的目标任务原则、全面发展学生、美术教师角色认知、小学美术课程等主要内容。

(9) 小学品德社会课程与教学

本课程是教育专业教师教育课程的必修课。该课程主要阐述小学品德与社会课程的教育任务与目标、课程结构与教科书、教学过程、教学方法与模式、课程评价。通过本课程学习可以使学生全面地了解和认识小学品德与社会学科的历史演变及当今最新的学科发展趋势，对现有教材编写特色和品德与社会学科在小学的应用现状有所了解，并初步掌握本学科教学的基本方法和策略，为走向小学工作岗位奠定一定的学科能力基础。

(10) 小学综合实践课程与教学

本课程是小学教育专业的基础必修课程，以塑造学生正确的学生观、教学观、课程观为目标，理解课程理念，掌握小学生综合实践活动设计原理，帮助学生初步掌握开展活动的基本技能，增强从事教育教学活动的基本技能。主要内容包括综合实践活动课程的特性、价值及理念、课程的内容、课程目标、设计的原则过程方法、方案的优化、课程的实施、实施中的指导教师、课程资源的开发和利用、课程的评价等内容。

(11) 教育教学知识与能力

本课程是高职院校小学教育专业的一门专业核心必修课。主要研究教育基础、学生指导、班级管理、教学实施、教学反思与评价、教案设计这六大模块的内容，是一门理论性与实践性并重的专业基础理论课程。

本课程在完成小学教育专业人才培养目标中起重要作用。其理论知识既是考取教师在资格证必备知识，又是专接本及今后的教师招聘重点考察内容，是小学教育专业的学生必须首先要掌握的内容。

本课程作为小学教育专业的基础课程、主干课程，它为该专业学生提供教育学基础知识，了解小学生身心发展，提升班级管理与教育教学的能力，具有很强的应用价值。

(12) 入职与考证辅导课程（综合素质）

本课程是小学教育专业专业必修课，属于理论和实践相结合的课程。本课程主要根据《中小学教师资格考试标准》和《综合素质(小学)考试大纲》阐述，主要包括五大模块:职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力。本课程的开设突出了“双证融通”原则。重在培养学生具有较为深厚的教育理论水平和政策法规知识，形成广博的文化素养及多方面能力。课程本着“理论性、实践性”相结合的教育理念，主要采用讲授法、练习法等教学方法，通过理论与实践的有机结合，帮助学生准确把握小学教师资格统考笔试科目一的主要内容及考试的重难点，在掌握各模块知识的同时顺利通过该科目考试，同时为毕业后入职考试以及从事小学教育工作打下良好的综合素质基础。

5.实践课程

(1) 入学教育及军训 (2周)

本课程是人才培养环节中一个重要组成部分，是在新生入学后相对集中的一段时间内开展的一系列符合新生特点的教育活动。

入学教育旨在引导新生尽快实现角色转换，适应大学生活，了解学院、系部各项规章制度，了解新的学习环境，了解所学专业的基本情况与学习方法，树立新的学习理念，培养自主学习的能力与习惯，形成与大学相适应的思维方式和生活习惯，顺利完成从高中生向大学生的转变，为学生在学校健康成长打下良好的基础。

军事训练旨在使学生在军事生活环境中经受锻炼，掌握基本军事技能，培养良好的军人素质和作风。通过对学生的严格组织，严格训练，严格管理，帮助学生养成坚强的意志力和吃苦耐劳的品质，提升学生的抗挫折能力和团队合作的能力。

(2) 教育调查 (1周，暑假进行)

本课程是要求本专业学生利用暑假或者实习期间对小学教育情况进行了解和调查研究。本专业教育调查可为学校调查、教育行政调查、家庭调查、社会调查等。按调查范围来分，可分为全面调查、重点调查、典型调查、个案调查、抽样调查等。按目的，可分为检查性调查、学习研究性调查、预测性调查及评价性调查等。教育调查的目的就是使小学教育专业的学生了解和掌握小学教育的现状，促进专业知识的学习和实践。

(3) 认识实习 (2周)

本课程为期两周，安排在第一学年第二学期。见习是师范教育一个极为重要的实践性教学环节。通过跟岗教育见习，使我们在教学实践中接触与本专业相关的实际工作，增强感性认识，培养和锻炼我们综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去独立分析和解决实际问题的能力，把理论和实践结合起来，提高实践动手能力，为

我们毕业后走上工作岗位打下一定的基础;同时可以检验教学效果,为进一步提高教育教学质量,培养合格人才积累经验,并为自己能顺利与社会环境接轨做准备。

(4) 岗位实习 (24 周)

本课程是师范生重要的一课,通过教育实践,充分发挥主观能动性,把在大学课堂上所学的理论知识和实际教学相结合,初步掌握小学语文的教学方法和技能,以及班主任的工作内容和方法。实习是师范生职前培训的重要组成部分,也是师范生接触和学习教育教学实践知识,将课堂所学专业文化知识以及教育教学相关理论知识转化为实际教育教学能力的必经阶段。在教育跟岗见习的基础上,在二年级第四学期进行教育跟岗实习。通过深入基础教育一线观摩和体验实习的积累过程,充分发挥主观能动性,把在大学课堂上所学的理论知识和实际教学相结合,初步掌握小学某些学科的教学方法和技能,以及班主任的工作内容和方法。本课程在三年级的第六个学期,本专业学生进行顶岗实习,同时完成毕业设计。小学教育专业学生作为实习教师在小学进行某些学科的教学方法和技能以及班主任的工作内容和方法的实践运用,完成毕业实习报告和毕业设计,运用专业基础理论知识结合实习资料,进行比较深入的分析、总结。毕业实习报告的资料必须详实,内容应简明扼要,能反映出实习单位的情况及本人实习的情况、体会和感受。毕业实习报告和毕业设计要有独立的见解,重点突出、条理清晰,图文并茂(学生在实习期间工作场景的照片或视频),要求字数为3000-5000字。

6.公共选修课程

(1) 党史

本课程是公共限选课程,主要讲授中国共产党成立100年来的奋斗历程,系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验,以为当今进行中国特色社会主义现代化建设提供思想明镜。学生通过本课程的学习,掌握中国共产党发展的历史,掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过党史教学进一步认识没有共产党就没有新中国,只有社会主义才能救中国,并进一步提高学生联系实际,分析问题、解决问题的能力。

(2) 国学

本课程是公共选修课程。国学是指以儒学为主体的中华传统文化与学术。通过本课程的学习,使了解国学的内涵、外延及发展演变;了解国学的的内容框架体系;了解经史子集释道等相关内容,旨在提升学生提升语文素养,感受到祖国语言的无穷魅力和传统文化的博大精深。

(3) 陶艺

本课程即用粘土抄塑制成各种形象的一种民间手工艺。陶艺是我国民间传统雕塑艺术，有着深沉长远的历史。陶艺课程不仅能使学生尽早懂得、学习民俗艺术，还能使学生的心灵受到耳濡目染的陶冶，精神上受到艺术审美的启发，进而促进学生察看力、设想力和发明力的施展。通过陶艺创作运动，学生的审美能力、思维能力、实际操作的着手才能得到了进步，增进了学生兴致喜好跟专长的发展，提高了学生的综合艺术素养。

(4) 美育

本课程是我校各专业的公共选修课程。本课程主要讲授美育和美学理论知识，是高等学校对学生实施审美教育的基础环节。开设本课程的目的，在于使学生比较系统地了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径，从而初步树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。

(5) 马克思主义哲学

本课程是一门系统阐述马克思主义哲学基本观点的思想政治理论必修课。本门课程主要是对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理的教育，帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，树立马克思主义的人生观和价值观，提高马克思主义理论水平和人文素质，学会运用马克思主义哲学原理观察和分析、解决问题，为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念，自觉坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领打下扎实的哲学理论基础。本课程主要包括马克思主义哲学概要、辩证唯物主义以及历史唯物主义等内容。

(6) 大学英语（拓展模块）

本课程开设在第五学期，是一门公共选修课程，以为专接本的考试大纲为参考，以通过专接本英语考试为目标，从语音、语法、阅读和写作等方面进行深度教学，提升学生在专接本中的竞争力。

7.专业选修课程

(1) 名著导读

本课程是小学教育专业的一门选修课。本课程通过优选部分中外作家作品进行研读分析，培养学生阅读、欣赏、理解文学名著的能力。以文学作品为主要对象，以培养学生审美情趣、提高审美、能力、陶冶高尚情操为出发点，激发学生的文学兴趣，通过阅读和分析经典文学作品，培养阅读欣赏能力，提高审美情趣和文化品味，从而

完善学生的文学积累和人文素质从而树立正确的人生观、价值观,为从事小学教育工作打下良好的人文素质基础。

(2) 中国现当代文学

本课程是小学教育专业的专业选修课程。通过本课程的教学,使学生了解中国现当代文学的发展过程和规律,掌握其基本知识;了解我国现代重要作家的生平、思想和创作道路,理解他们代表作品的思想内容和艺术特色;提高阅读、评析各类文学作品的能力,收到积极的思想熏陶,提高学生的文学素养。

(3) 中外教育简史

本课程是小学教育专业的一门选修课程,是为培养学生掌握中外教育史知识,认识中外教育发展历史规律,形成初步研究能力的一门专业基础课,涵盖古今中外的教育思想、教育形式、教育内容、教育体制等。本课程基本内容,依据教育发展进程与中外历史发展分期进行设计。中国教育部分分古代教育、近代教育、现代教育、当代教育四个阶段;外国教育分为古代教育、近代教育、现代教育、20世纪教育改革四个部分。中外教育的每一个阶段都介绍了教育现象、教育制度、教育思想观点与教育家。学习该课程的目的是为学生呈现中外教育发展历程的脉络,在完整的历史轮廓中体会教育发展的历史意义。

(4) 家庭教育学

本课程是教育学的一门分支学科,其前置课程是普通教育学、基础心理学、儿童发展心理学、教育心理学。本课程旨在帮助学生了解儿童不同阶段的身心发展特点,学习家庭教育的基本理论,了解家庭教育的特点,中国家庭教育的传统精华,家庭教育的制约因素,家庭教育的原则与方法以及独生子女的家庭教育问题等,从而树立科学的家庭教育观,是一门提供具有普遍意义的家庭教育方法,以指导家庭教育实践的应用性、实践性、规范性的学科。

(5) 特殊儿童教育

本课程是小学教育专业的选修课,要使学生了解特殊教育的教育对象以及各类特殊教育需要儿童所适应的教育,了解特殊教育当前的发展趋势与特殊教育有关的法律法规的基本常识,初步学会运用法律武器维护特殊需要儿童的各项权益,紧跟当前国内外特殊教育发展的趋势,并能够根据各类特殊儿童的特征制订相应的教育计划。主要包括:特殊教育发展趋势;特殊教育的法规与政策;特殊教育儿童教育计划的制订;各类特殊儿童的教育。

(6) 高等数学

本课程为教育专业的基础选修课。学习高等数学基本的知识内容和思想方法,旨

在培养学生抽象思维能力、逻辑思维能力、运算能力及综合运用所学知识分析问题与解决问题的能力,为学生未来工作和接本考试奠定良好的基础。主要包括微积分、线性代数和概率论的最基本的内容与方法。

(7) 数学思想方法

本课程是小学教育专业的专业选修课程,数学思想是对数学知识的本质认识、理性认识。本课程主要讲述数学思想的形成和发展过程,提高学生对抽象思想、推理、模型等有关的数学思想方法的认识和综合应用。通过学习使学生比较系统地获得对数学思想方法的认识,掌握实施数学思维方法教学的特点,并能运用这些理论指导教学实践,通过各个教学环节,逐步培养学生实施数学思想方法教学的能力和综合运用所学知识分析问题,解决有关实际问题的能力,以拓宽视野,全面提高学生的数学素养。

(8) 生命科学

本课程是小学教育专业的专业选修课程,旨在培养学生掌握生命科学的基础知识、基本理论和基本技能。通过对本课程的学习,了解生命科学与人类的密切关系,明确生命科学在自然科学和社会中的地位和作用,树立科学的生命观。本课程包括:生命的物质基础和结构基础;生物的多样性;生命的基本特征(新陈代谢、生长、发育、繁殖、遗传、变异和进化);生物与环境以及生命科学发展的新领域——基因工程等主要内容,提升本专业毕业生理科素养。

(9) 小学教科研方法

本课程是小学教育专业的一门专业选修课。旨在让学生了解小学教育科学研究的基本原理;掌握小学教育科学研究的常用方法;形成科研兴教的意识和能力,为小学教育类专业学生将来从事教育科研奠定理论和能力的基础,主要包括小学教育科学研究方法的概述、教育观察法、教育调查法、教育实验法与小学教育科学研究资料的整理与分析等基础知识。

(10) 艺术鉴赏

本课程是小学教育专业的一门专业选修课。本课程坚持以马克思主义为指导,贯彻理论联系实际原则,主要通过作品的赏析,给学生讲授初步的艺术知识,培养他们的艺术欣赏能力并提高他们的审美素质。本课程的教学内容主要包括:艺术欣赏基础理论、绘画艺术欣赏、工艺美术欣赏、书法艺术欣赏、音乐艺术欣赏、舞蹈艺术欣赏、戏剧艺术欣赏、摄影艺术欣赏等。本课程教学将各部分艺术欣赏的基础知识与具体作品赏析相结合,培养学生的艺术欣赏能力并提高他们的审美素质。

(11) 教具制作

本课程的教学目标是通过课程学习,学生能够合理利用各种材料设计制作教具和

与教学相关的简笔画设计,通过实践训练,让学生掌握设计与制作教具的基本方法和简笔画基础以及进一步加深对小学教育的认识,培养与提高学生从事小学教育工作的素质和能力。本课程的主要内容主要包括教具设计的基础知识,语言活动教具的设计与制作,科学、社会、艺术活动教具的设计与制作和简笔画设计,健康活动教具的设计与制作以及教具设计制作和技能实训等。

(三) 课程设置对毕业要求的支撑关系矩阵图

课程设置	课程代码	毕业要求							
		Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8
大学体育	GGBX-01	H	M	M	H	H	H	M	L
思想道德与法治	GGBX-02	H	H	M	L	H	H	M	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	GGBX-3	H	M	M	L	M	M	L	L
职业发展与就业指导	GGBX-4	M	H	L	L	L	L	H	L
大学生心理健康教育	GGBX-5	H	M	L	L	M	M	L	M
形势与政策 (讲座)	GGBX-6	H	M	L	L	L	L	M	L
信息技术	GGBX-7	L	L	M	H	M	L	M	L
军事理论	GGBX-8	H	M	M	L	L	L	L	L
创新创业教育	GGBX-9	L	M	L	L	L	L	H	L
大学英语	GGBX-10	L	M	H	H	L	M	M	L
教师职业道德与政策法规	GGBX-11	H	H	M	L	H	M	L	L
劳动教育	GGBX-12	H	H	M	M	H	H	M	H
中华优秀传统文化	GGBX-13	H	H	M	L	L	M	L	L
古代汉语	XJJC-1	M	M	H	H	M	M	L	L
现代汉语	XJJC-2	M	M	H	H	M	M	L	L
社会科学基础	XJJC-3	M	M	H	H	M	M	M	L
阅读与写作	XJJC-4	M	M	H	H	M	M	M	L
基础数学	XJJC-5	M	L	H	H	L	L	L	L
自然科学基础	XJJC-6	M	L	H	L	L	M	L	L
儿童发展心理学	XJJC-7	M	H	H	M	H	H	M	M
小学教育学	XJJC-8	M	H	H	M	H	H	M	M
班队管理理论与实务	XJJC-9	M	H	M	M	H	H	M	M
教育心理学	XJJC-10	M	H	H	M	H	H	M	M
美术基础	XJJN-11	M	L	H	M	L	M	L	L

音乐基础	XJJN-12	M	L	H	M	L	M	L	L
舞蹈基础	XJJN-13	M	L	H	M	L	M	L	L
三笔字	XJJN-14	M	L	H	M	L	M	L	L
教师口语	XJJN-15	M	L	H	M	M	M	L	L
课件制作	XJJN-16	L	L	H	H	L	L	L	M
课程与教学设计	XJYY-1	M	M	H	H	M	M	L	L
小学语文课程与教学	XJYY-2	M	M	H	H	M	M	L	L
小学数学课程与教学	XJYY-3	M	M	H	H	M	M	L	L
小学科学课程与教学	XJYY-4	M	M	H	H	M	M	L	L
小学英语课程与教学	XJYY-5	L	M	H	H	M	M	L	L
小学体育课程与教学	XJYY-6	M	M	H	H	M	M	L	L
小学音乐课程与教学	XJYY-7	M	M	H	H	M	M	L	L
小学美工课程与教学	XJYY-8	M	M	H	H	M	M	L	L
小学品德社会课程与教学	XJYY-9	H	M	H	H	M	M	L	L
小学综合实践课程与教学	XJYY-10	M	M	H	H	H	M	L	L
教育教学知识与能力	XJYY-11	M	M	H	H	H	M	M	L
入职与考证辅导课程（综合素质）	XJYY-12	M	M	H	H	H	M	M	L
党史	GGXX-1	H	H	L	L	H	H	H	M
国学	GGXX-2	M	H	M	L	M	L	L	L
陶艺	GGXX-3	L	L	L	L	L	M	L	L
美育	GGXX-4	H	M	M	L	M	M	L	L
马克思主义哲学	GGXX-5	H	M	M	L	M	H	M	L
大学英语（拓展模块）	GGXX-6	L	L	H	H	L	L	M	L
名著导读	XJZX-1	M	L	M	L	L	M	L	L
中国现当代文学	XJZX-2	M	L	M	L	L	M	L	L
中外教育简史	XJZX-3	H	H	M	M	M	M	H	L
家庭教育学	XJZX-4	M	M	M	L	H	M	M	L
特殊儿童教育	XJZX-5	M	M	L	L	H	M	M	L
高等数学	XJZX-6	L	L	H	H	L	L	L	L
数学思想方法	XJZX-7	L	L	H	H	L	L	L	L
生命科学	XJZX-8	L	L	H	H	L	M	L	L
小学教科研方法	XJZX-9	L	L	L	L	L	L	H	L
艺术鉴赏	XJZX-10	L	L	H	L	M	L	L	L
教具制作	XJZX-11	L	M	M	M	L	M	L	L
军事训练	XJSJ-1	H	L	H	M	M	L	L	L
入学教育	XJSJ-2	H	M	L	L	L	L	H	L

社会调查与实践	XJSJ-3	H	L	H	L	L	L	M	M
教育调查	XJSJ-4	L	L	H	L	L	L	H	M
认识实习	XJSJ-5	H	M	M	H	H	H	L	M
跟岗实习	XJSJ-6	H	M	M	H	H	H	L	M
顶岗实习	XJSJ-7	H	H	M	H	H	H	M	M
毕业设计	XJSJ-8	L	M	L	H	H	H	M	L

(四) 学期周数分配表

学期 周数	内容	教学	实习实践 及教育活动	复习考试	全年周数
一		16	2	2	40
二		16	2	2	
三		18		2	40
四		14	4	2	
五		14		2	40
六		24			

(五) 各类课程学时

课程性质		占总学时百分比%
公共基础课程	公共基础必修课程	26.2
	公共基础选修课程	
必修课程	专业基础课程	24.87
	专业技能课程	15.48
	专业应用课程	16.67
专选修课程	专业选修课程	4.86
	专业拓展课程	14.05
实践课程		17.3
实践类课程总学时		57.74

七、教学进程总体安排

	课程编号	课程名称	总学分	学时分配			考试方式	开课学期及周学时						
				总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年		
								1	2	3	4	5	6	
课程性质	1	思想道德与法治	3	54	v		考试	2	1					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	v		考试			2				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系	3	54	v		考试				3			
	4	形势与政策（讲座）	1	18	v		考查	★	★	★	★	★		
	5	大学体育	6	108		v	考查	2	2	1	1			
	6	军事理论	2	36	v		考查	1	1					
公共课	7	大学生心理健康教育	2	36	v		考查	1	1					
	8	中华优秀传统文化（礼仪）	2	36	v		考查	1	1					
	9	职业发展与就业指导	2	36	v		考查					2		
	10	创新创业教育	2	36	v		考查			1	1			
	11	信息技术	4	72		v	考查	2	2					
	12	大学英语	4	72	v		考试	2	2					
	13	教师职业道德与政策法规	2	36	v		考试			1	1			
	14	劳动教育	1	18	v		考查			1				
		总计	36	648	专业基础课程总计 648 学时，占总学时 21.42%									
专业基础课	15	古代汉语	4	72	v		考查			2	2			
	16	现代汉语	4	72	v		考查	2	2					
	17	社会科学基础	4	72	v		考试			2	2			
	18	阅读与写作	8	144	v		考试	2	2	2	2			
	19	初等数论	4	72	v		考试	2	2					
	20	小学数学解题研究	4	72	v		考试			2	2			
	21	自然科学基础	4	72	v		考试	2	2					
	22	儿童发展心理学	4	72	v		考试	2	2					
	23	小学教育学	4	72	v		考试			2	2			
	24	班级管理理论与实务	2	36	v		考试				2			
	25	教育心理学	4	72	v		考试				2	2		
		总计	46	828	专业基础课程总计 828 学时，占总学时 24.87%									
专业技能课	26	美工基础	8	144		v	考查	2	2	2	2			
	27	音乐基础	8	144		v	考查	2	2	2	2			
	28	舞蹈基础	2	36		v	考查			1	1			
	29	三笔字	4	72		v	考查	2	2					
	30	教师口语	4	72		v	考查	2	2					
			总计	26	468	专业技能课程总计 468 学时，占总学时 15.48%								
	31	课程与教学设计	4	72	v		考试			2	2			
	32	小学语文课程与教学	2	36		v	考查						2	

课程	课程编号	课程名称	总学分	学时分配			考试方式	开课学期及周学时					
				总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年	
								1	2	3	4	5	6
专业应用课程	33	小学数学课程与教学	2	36		v	考查					2	
	34	小学科学课程与教学	2	36		v	考查					2	
	35	小学英语课程与教学	2	36		v	考查					2	
	36	小学体育课程与教学	2	36		v	考查					2	
	37	小学音乐课程与教学	2	36		v	考查					2	
	38	小学美工课程与教学	2	36		v	考查					2	
	39	小学道德与法治课程与教学	2	36		v	考查					2	
	40	小学综合实践课程与教学	2	36		v	考查			2			
	41	教育教学知识与能力	2	36		v	考查					2	
	42	入职与考证辅导课程（综合素质）	2	36	v		考试					2	
	43	课件制作	2	36			考查					2	
	总计		28	504	专业应用课程总计 504 学时，占总学时 16.67%								
实践课程	44	入学教育及军训（2周）	2			v	考查	★					
	45	教育调查（1周、暑假进行）											
	46	认识实习（2周）	2			v	考查		★	★			
	47	岗位实习（23周）	28			v	考查						★
	48	总计		32	576	实践类课程课时总数为 1746，占总学时 57.74%							
专业选修课	49	国学	自选课	1	18	v		考查		1			
	50	党史（限选）		1	18	v		考查		1			
	51	陶艺		1	18		v	考查		1			
	52	美育		2	36	v		考查			2		
	53	马克思主义哲学原理		1	18	v		考试				1	
	54	大学英语（拓展模块）		2	36	v		考试			2		
		总计		8	144	公共基础选修课程课时总数为 144，占总学时 4.86%							
	55	名著导读	限选课组一	1	18	v		考查	1				
	56	现当代文学		1	18	v		考查	1				
	57	中外教育简史	限选课组二	2	36	v		考查		2			
58	家庭教育学	2		36	v		考查		2				
59	特殊儿童教育	2		36	v		考试		2				
60	高等数学	限选课组三	1	18	v		考试			1			
61	数学思想方法		1	18	v		考试			1			
62	生命科学	限选课组四	1	18	v		考试				1		
63	小学教科研方法		1	18	v	v	考查				1		

课程	课程编号	课程名称		总学分	学时分配			考试方式	开课学期及周学时					
					总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
	64	艺术鉴赏	限选课组五	1	18		v	考查					1	
	65	教具制作		1	18		v	考查					1	
		总计		6	108	选修课程总计 108 学时，占总学时 3.24%								

八、实施保证

(一) 教师队伍

建立一支师德高尚、爱岗敬业、理念先进、业务精湛、结构合理、双能素质显著、专兼职教师结合的专业教学团队。按照生师比小于的 18:1 标准、硕士及以上学位教师占比不低于 30%、兼职教师不低于教师教育课程教师 20%、高级职称教师比例不低于学校平均水平的标准进行配备。

加强学习型、研究型教学团队建设，定期开展教研活动、业务学习培训活动、师德教育活动。要求专业教师熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，执教观念符合应用型全科教师培养的要求，做到“以生为本、以学定教”；具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力、以及职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划；要求专业教师至少有一年到小学实训基地教学服务的经历，并有一定的教学研究成果；遴选素质优秀一线岗位教师，建立一支相对稳定的应用课程兼职教师和实践教学指导教师团队。

(二) 实训基地

配备符合高标准校内实训场地和设备。配置微格教室 6 个、录播室一个、语音教室 1 个、多媒体实训室 2 个、多媒体机房 2 个、舞蹈实训室（排练室）2 个，音乐实训室 2 个、数码钢琴实训室 2 个、绘画技能实训室 2 个、手工实训室 2 个、小学教育活动模拟实训室 2 个、儿童行为观察室 1 个、儿童心理实验室 1 个、现代教育实训室 3 个。

与地方教育行政部门和小学按照“权责明晰、稳定协调、资源共建、合作共赢的”原则和每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准，建立数量足够、标准较高的校外实训基地，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。一般性实训基地小学和教育机构不少于 18 所，深度合作的实训基地小学不少于 7 所。

(三) 教学资源

核心必修课程选用专门为专科段小学教育专业学生编写的国家一级出版社出版

的教材，根据生源和教学的实际需要部分课程编写校本教材和延伸教材。

购置的图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与小学教育专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

建立一定规格的电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费在知网查阅专业相关期刊论文电子资料和登录专业相关网站，配置专业图书室，同时，在学院的支持下，从基础资源库做起，逐步建立小教专业专属资源库。

（四）教学模式

以“信息化、项目化、模块化、双证融通、学训融合、导学驱动”为目标，以构建“课内外实践一体、校内外实践结合”的全程实践教学体系为保障，突出对学生职业能力和实践技能的培养，坚持理论教学为职业技能服务的原则，构建强化职业技能训练，重点培养和提高学生走向教育工作岗位所需的基本专业技能和综合职业素质。采用“理实结合”“分层教学”和“线上线下”相结合的实践性的综合教学模式，激发学生的学习动机，切实提高教学效果，培养合格的应用型的全科小学教师。

在教学过程中运用现代化的教学手段，使用情景教学、任务驱动、等多种教学方法，借助专业教学资源库、课程教学线上平台，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习意识，提高自我发展能力。教学组织形式采用集体教学、小组合作学习和个体化学习相结合的方式。

（五）教学评价

构建以学生发展为主要目标的多元评价机制。构建以学生发展为主要目标的评价机制，建立行之有效的过程型评价指标体系。以形成性评价和多元评价相结合，借助我院 OA 系统、云班课等在线平台进行教学评价，学校评价与用人单位评价相结合（教考分离），重视学生实践能力和综合素质的实际发展。实行书面考试、口试、操作考试等多形式学业评定方式。改革传统的、单一的学习成绩考核方法，将学生的平时表现（如讨论、作业、试讲、实践等）按一定比例计入总成绩，通过辅导教师走访用人单位，掌握学生在实习情况对学生评价。

根据普高生和职校生两种不同生源的学习基础，在课程教学时间、内容、方法等方面采取不同的措施，分层教学，进行差异化教学，以最优化的方案促进学生的发展。教学管理特别关注学生学习过程中理念、专业技能和能力的培养和训练，把课堂教学与专业课外活动有机结合，专业理论知识的学习与以小学为主的培训机构或行政教育管理部门岗位实践紧密结合，切实提高学生综合实践能力。

（六）质量管理

根据《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）、教育部《小学教育专业认证标准》及学院质量管理的原有办法，建立系部质量管理办法。

完备规章制度，系部明确了系主任、教学办公室、教研室主任、学科组长、教学秘书、职工的岗位职责和任务。明确了系主任主持全面工作，教学主任主管教学工作，教研室主任、学科组长负责提升教学质量、专业建设、教师培养等职责。系书记主管学生工作，学生办公室、系团委负责具体学生成长和专业素质的提升。

强化组织架构，完善质量管理体系。系部建立了三线螺旋质量管理架构，第一线是系主任——教学主任——教研室——学科组，共同组成了系部教学线；第二线是系主任——教学主任——教学办——督导组，共同组成了系部协调、督导线；第三线是系主任——系书记——学生办，共同组成了学生发展线，三线最终汇聚在人才培养质量这一点，并进一步反馈回系主任。通过三线之间的协同与各司其职保证和提升人才培养质量。

九、说明

小学教育专业转型发展需要依托国家对小学教育专业办学的基本要求，全面跟踪国家教育政策和教育法规。国家相继颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》（2001）、《教师教育课程标准（试行）》（2011）、《小学教师专业标准（试行）》（2012）、《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕）、《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》（教师〔2014〕）、《国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划（2015-2020年）的通知》（国发〔2015〕）、《小学教育专业认证标准》（2017）、《河北省普通高等学校师范类专业认证实施方案》（2018）。在国家教育政策引领下，我们主动适应基础教育改革，调整人才培养方向。因此这对小学教育专业的生源质量、课程设置、师资队伍、实践教学、资格证过关率等方面提出了新的挑战。

（一）本计划依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（2019）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教〔2017〕13）、《关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）、《基础教育课程改革纲要》《国家高等职业教育发展规划（2011-2015）》及小学各学科课程标准等文件要求，结合教学基本条件编制。

（二）根据高职高专师范类专业的办学方向，本计划突出了教学与业务实践、科学研究相结合的特点，理论课程教学、特别是专业课程教学应充分根据本专业业务、科研的实际情况组织、选择授课内容。

(三) 为了突出本专业人才培养的特点, 每门理论教学课程中安排了一定的实践教学学时, 该学时主要用于理论课程的阶段实训、实际操作、调研等一些基本内容。

(四) 本方案执行的是“2.5+0.5”人才培养模式。

(五) 本方案由学院专业建设委员会审定。

(六) 本方案将根据社会需求、岗位需求、生源变化和人才发展需要等实际情况进行适当的调整。

高中起点三年制小学英语教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

小学英语教育 670106K

二、入学要求

普通高中毕业生/中等职业学校相关专业毕业生/相关专业同等学力学生

三、修业年限

基本修业年限三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育类	教育类 (6701)	小学教育	小学教育教师	小学英语教师	教师资格证书 普通话等级证书

就业区域：主要面向河北省县域城乡小学。

主要岗位：面向小学教育的一线英语教师岗位。工作 5-8 年，获得一定工作经验和进修学习后，成为小学骨干英语教师及相关领域的管理者。

其他岗位：从事社会小学教育服务机构的工作。工作 5-8 年，获得一定工作经验后，能够独立创办运营小学教育服务机构。

所属专业大类 所属专业类 对应行业 主要职业类别 主要岗位类别 职业资格证书或技能等级证书举例

教育与体育类 (67) 教育类 (6701) 小学教育 小学教育教师 小学英语教师 教师资格证书 普通话等级证书

典型工作任务与职业能力：

工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证等级	备注
小学英语教师	承担教学任务、备课、授课、辅导、批改作业；对学生进行测试、考核；进行教育教学研究工作；对学生进行思	英语教育能力； 英语教学能力； 英语教科研能力； 英语创新能力； 班级管理能力； 团队活动组织能力； 社会交往与合作能	英语语音、英语语法、综合英语、英语听力、英语口语、英语写作、班级管理、计算机应用基础、三笔字、美术基础、音乐基础、中华优秀传统文化	普通话等级证（二级甲等及以上）、教师资格证、大学英语四级	

	想品德教育,担任班主任、少先队辅导员、组织、辅导学生课外活动。	力; 人际沟通和协调能力; 社会实践与社会工作能力。	化、教育学、心理学、小学英语教学法、教师资格证面试、英语文学阅读与欣赏、英语儿童故事创作与演讲、教育政策与法规、英语语言与文化、暑期自主实践、认识实习、跟岗实习、顶岗实习。		
--	---------------------------------	----------------------------------	--	--	--

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足沧州,面向河北,服务河北县域农村小学,培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应基础教育发展需要,具有良好职业素质和创新精神,掌握英语语言的基本知识和技术技能,具备英语教育活动的教学设计能力,课堂教学组织实施能力和一定的科研设计、班级活动设计及组织等能力,面向教育领域,能够在小学从事教育教学和管理工作的应用型、复合型、创新型小学英语教师。

(二) 培养规格

1. 素质:包括公共素质和职业素质。

践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1.1 贯彻党的教育方针,以立德树人为己任,遵守小学教师职业道德规范,热爱英语教育专业,忠诚于人民教育事业,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.2 拥有教育情怀。具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感,端正的态度,树立正确的世界观、人生观、价值观,具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心、做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

1.3 树立德育为先理念,了解小学生身心发展和养成教育规律,理解英语课程育人价值,能够有机结合英语教学进行育人活动,全面了解我国教育法律、法规,基本掌握现代教育有关理论方法,树立现代教育观念。

1.4 具有终身学习与专业发展意识,了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划,初步掌握反思方法和技能,具有

一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

1.5 具有较强的集体意识和团队协作精神，掌握沟通合作技能，能够进行有效的人际沟通和团队协作。

1.6 热爱生活、关爱生命，与社会、自然和谐共处，具有较强的人文情怀和健康的人际交往行为方式，能够在职业活动中能够清晰判断、把握相关社会事物。

1.7 具有良好的身体素质和心理素质，具有现代体育理念，懂得科学锻炼身体的方法，有良好的生活习惯和卫生习惯，具有健康的心理素质，有较强的心理承受能力和自我调节能力。

2. 知识

2.1 公共基础知识

具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，了解中外历史和优秀传统文化，树立科学精神。具有良好的艺术修养、社交礼仪、健康的审美情趣和审美能力，热爱教育事业，熟悉教育规律。具有正确的教育观念和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养，掌握一定的现代信息技术知识，能够熟练应用 word 文字处理器、Excel 表格、PowerPoint 演示文稿及网络，并掌握文献检索知识。

2.2 专业知识

2.2.1 具有扎实的中英语言基础知识和中西方文化背景知识。

2.2.2 具有英语教育专业必须的基础知识和常识，如教育学、心理学知识。

2.2.3 了解我国教育有关的方针、政策和法规，如教师法、儿童权利保护法等法规以及小学和培训学校教学活动流程等常识。

3. 能力

3.1 通用能力

具有较强的自主学习能力、终身学习能力以及分析问题和信息处理能力。

3.1.1 具备一定的计算机基础知识及应用能力，能用计算机辅助教学。

3.1.2 具有一定的创新思维能力和较强的创新意识。

3.1.3 具有较强的社会交往与合作能力，尊重他人，平等待人，掌握一定的社会交往技巧，具有全局观念、合作品质及团队精神。

3.1.4 具有较强的人际沟通与协调能力。

3.1.5 具有较强的参与社会实践与社会工作的能力，能够将所学专业与社会实践、社会工作有机地结合在一起。

3.2 专业技术能力

英语教育专业的核心能力为英语交流能力和英语教育业务能力。

3.2.1 英语交流能力：具有较强的英语听、说、读、写、译能力，尤其是英语口语能力和跨文化交际能力。发音准确，表达清晰流畅。

3.2.2 英语教育业务能力：能够从事英语教学工作，具有教育教学活动组织能力、班级管理能力和常见家庭教育问题指导能力、初步的教育科研能力以及基本的幼儿及儿童保育能力。本专业合格的毕业生应具有以下职业核心能力，英语语言应用能力、组织教学活动的实践能力以及儿童教育的组织、管理能力，具体表现为：

3.3 英语教学能力

3.3.1 能够运用所学的英语知识与方法和各种现代教育技术，独立的进行课堂教学设计、教学实施和教学反思。

3.3.2 能够以先进的教育教学理念为指导，不断改进教学方法，针对儿童特点，采用游戏、简笔画、歌曲、舞蹈等手段提升教学效果。

3.3.3 能够通过英语教学对学生进行情感教育。

3.3.4 能够通过英语教学培养学生的初步语言文化意识。

3.3.5 能够对学生的学习进行有效评价。

3.3.6 能够创设课堂英语学习环境和校园英语学习环境。

3.4 教学研究能力

3.4.1 能够进行备课说课、听课评课、教学研讨。

3.4.2 于能够进行教学反思。

3.4.3 能够撰写教学心得和教育笔记。

3.4.4 能够尝试新的教学方法。

3.4.5 能够主动学习现代教育技术并有效利用多种教学资源。

3.4.6 能够掌握基本的教科研方法。

3.4.7 能够撰写教研论文。

3.4.8 日常管理及相关教育问题的指导能力。

3.4.9 能够建立规则，培养课堂常规。

3.4.10 能够组织班级活动。

3.4.11 能够与家长沟通并能够进行一般的家庭教育指导。

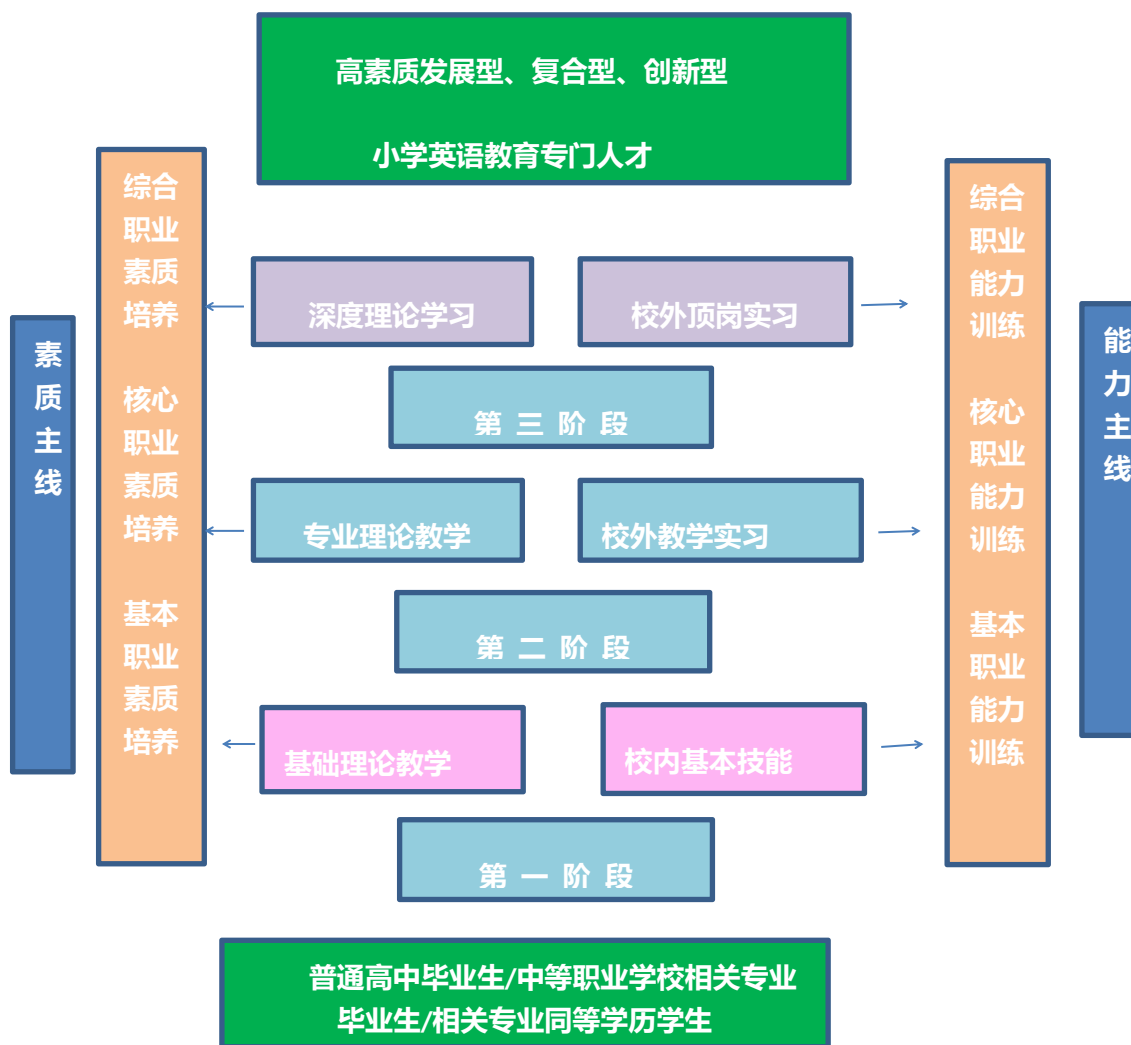
3.4.12 能够对学生进行安全健康教育。

3.4.13 能够处理涉及学生人身安全的突发事件。

六、人才培养模式与特色

采用“双主线分层递进式”人才培养模式。立足职业岗位、围绕职业素质培养、职业能力培养两条主线，按照“基本理论→技能实训（第一阶段）→专业理论→跟岗

见习实习（第二阶段）→扩展理论→就业顶岗实习（第三阶段）”的教学运行过程，工学结合，教、学、做合一，构建“双主线分层递进式”人才培养模式。基本职业素质、核心职业素质、综合职业素质序列，构成职业素质培养主线；基本职业能力、核心职业能力、综合职业能力序列，构成职业能力培养主线。双线三段递进，培养高素质技能型小学英语教育专门人才。



在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现了“以学生为中心”的教学理念。积极倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践、切实提高了教学效果。

积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建了适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足了学生的不同需求；并通过说课、试讲等专业实训活动，模拟真实的教学场景，能够有效地培养和提高学生的英语教学能力。

七、教学模式及培养模式

小学英语教育专业的人才培养具体实行“2.5+0.5”的方式，即前两年半主要在学校学习专业理论知识，进行专业技能训练，穿插进行教育见习、教育实习、暑期自主实践等校内外实践实训活动；最后半年到校外实习基地进行顶岗实习。小学英语教育专业的教学组织实施“学教”一体化的教学模式，以较为扎实的英语专业知识和基本方法为基础，以英语教学的基本原则、方法和教学设计及教学实施的原理、程序、方法为支撑，以独立分析小学英语有关教育内容、有关教学设计、模拟教学、实习体验等为保障，学中有教、学是为了教、教中有学、教即是学，实现专业性与师范性的统一。

八、课程体系说明

（一）公共基础课程

小学英语教育专业公共基础课程包括思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学体育、职业发展与就业指导、创新创业教育、大学生心理健康教育、形势与政策（讲座）、信息技术、大学语文、教师礼仪、中华优秀传统文化（礼仪）、军事理论、劳动教育。

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业能力课程、专业实践课程和专业拓展课程四类。

专业基础课程是学生必须掌握的共有的基础知识和基本技能课程，解决学生进行专业学习所需的基础理论和基本技能。专业基础技能课程包括心理学、教育学、教师口语、小学教育政策法规、班级管理、美术基础、音乐基础、三笔字。

专业核心课程解决本专业职业领域工作所需专业基本技能、专业技术应用能力，是直接针对职业岗位群，针对职业岗位所需要的能力重点培养相关职业能力而开设的课程。对应的课程有：综合英语、英语听力、英语口语、英语阅读、英语语音、实用大学英语语法与写作、英语国家社会与文化入门、小学英语教学法等。

专业实践课程包括社会调查与实践、入学教育与军训、认识实习、岗位实习与毕业论文写作。专业实践教学和教育实践课程有机结合，认识实习、跟岗实习、顶岗实习贯通，涵盖师德体验、教育教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。充分发挥校内外实训指导教师的教学指导作用，提高专业学生的职业岗位技能。通过形式多样的校内外实践活动，使学生能够掌握职业岗位群要求的主要职业能力。

认识实习共4周，安排在第三、四学期，各2周，是组织学生到小学的实践活

解小学教育教学实际,熟悉教育教学过程,握小学英语教师要求,将校内学习和实际工作岗位尽早结合,形成对岗位的初步理解和岗位要求的初步认识。

岗位实习共 28 周,安排在第六学期。是进一步提高学生的教育教学及研究能力,增强其岗位适应性和社会竞争力的主要方式,学生在参与小学教育教学活动的过程中,了解研究教育实践的一般方法,参与各种类型的科研活动,形成问题意识和解决实际问题的能力。通过教育研习进一步培养学生独立地从事小学英语教育教学及研究的能力,为未来的职业发展打下牢固的基础。面向小学的有组织的实践活动的目的是使学生通过教育实习工作,参与小学班级活动,熟悉小学教育教学活动的要求,在指导教师指导下备课、上课,开展团队活动,将所学基础理论、专业知识和基本技能综合运用用于小学教育教学实践之中。

本实习还包含毕业论文写作,论文是系统地检验学生的学习成果,考查学生运用所学专业知识分析问题、解决问题的能力,并培养学生实事求是、严肃认真的科学研究方法以及刻苦钻研、勇于创新的科学精神,使学生的科研意识和专业素质得到提高,课外进行。

专业拓展课程是选修课程的重要组成部分。

(三) 选修课程

选修课程包括专业拓展课程和综合素质与能力拓展课程。

专业拓展课程面向职业岗位需求和职业发展,解决本专业职业领域工作所需的基础管理知识和基本的管理能力,拓展培养学生的职业综合能力,为学生今后职业发展及个性化服务。专业拓展课程包括英语儿童故事创作与讲演、英语语言学基础、少儿英语自然拼读法、儿童英文歌曲与表演、英文电影作品与赏析、马克思主义哲学原理、中华优秀传统文化、综合英语 2、教师资格证笔试教育教学知识与能力课程、教师资格证笔试综合素质课程、教师资格证面试辅导课程。

综合素质与能力拓展课程包括英美文学欣赏、英汉/汉英翻译基础理论、党史国史教育、演讲与口才、播音与主持、家庭教育学、社会科学基础知识、自然科学基础。学生根据就业创业和专业化发展的需求,在校学习期间至少选修 3 门/生;实行学分制管理,每生修满 6 个学分准许毕业。

(四) 核心课程

课程名称	课程目标	主要内容	主要项目	建议教材	教学方式	评价与考核	开设学期与教学时数
心理学	学会用心理学的知识理解和分析人的心理现象,帮助学生加深对教育现象和教育规律的认识,树立科学合理的教育观念。	通过学习心理学的基本概念、基础知识和基本理论,使学生建立普通心理学的知识结构,也使学生理解心理学与现实生活的关系。	心理学基本理论;各年龄段孩子心理发展;心理健康教育	《心理学教程》陕西师大出版社	讲授与讨论相结合,案例教学	形成性评价与终结性评价相结合,考试课。	第一、二学期,72学时
教育学	通过学习,使学生掌握教育规律、方法和技术及其运用的原则,提高学生的职业认识,增强学生热爱教育的事业心和责任感,树立学生的科学教育观,提高学生的教育理论水平,为学生的进一步学习和研究打下基础。	主要讲授教授的基本规律、实施教育的基本原理和方法。	教育的基本规律;实施教育的基本原理和方法;教育环境的认识;教育活动的组织;教师要求。	《教育学原理》东北师大出版社	讲授与讨论相结合,案例教学	形成性评价与终结性评价相结合,考试课。	第三、四学期,72学时。
教师口语	通过本课程的学习,提高学生的普通话水平和语言表达能力,在不断的实践训练中培养学生运用教师口语及教育口语	一般口语交际及训练、教师口语概述、教学口语、教育口语、教师交际口语、教	一般口语交际及训练、教学口语、教育口语、教师交际	《口语训练实用教程》、《教师口语》高等教育出版社	讲授、示范与训	形成性评价与终结性评价相结合,考试课。	第一、二学期共72学时

	语	的技巧和教师基本素质,为将来作为一名小学语文教师打下基础。	师口语常见问题分析及纠正、教师口语风格等知识。	口语。		练相结合		
	综合英语	培养和提高学生综合运用英语的能力。扩大词汇量和熟悉英语常用句型,具备基本口笔头表达能力。	包括基础和巩固两个阶段。基础阶段主要通过听说训练、阅读理解和语言操练以及扩展性练习来逐步进行。巩固阶段偏重与语言综合运用能力的训练。	英语听说训练,英语阅读,英语翻译训练。		讲授法、交互式与参与式相结合教学法	形成性评价与终结性评价相结合,考试课。	第一、二、三、四学期,共144学时
	小学英语教法	详细解读教育部2011年版《义务教育英语课程标准》、讲解训练课堂教学技能,全面提高学生从事小学英语教学基本技能。	小学英语教学设计的意义与原则;小学英语教学设计的方法与技巧;备课技能训练、英语课堂教学专门技能训练,说课、听课和评课技能训练等	小学英语教学设计的意义与原则;小学英语教学设计的方法与技巧;备课技能训练、英语课堂教学专门技能训练,说课、听课	《小学英语教学设计》高等教育出版社;《义务教育英语课程标准》(2011版),教育部主编,北京师范大学出版社;《英语教师职业技能训练简明教程》高等教育出版社。	讲授、示范与训练相结合、案例教学法	形成性评价与终结性评价相结合,考查课。	第三、四学期,共72学时

				和评课技能训练等。				
	班级管理	本课程教学目的是通过教学让学生了解、掌握小学班级管理和班级活动基本理论、基本知识和基本技能,为他们走上工作岗位后从事小学教育教学工作打下坚实的理论基础,并提供实践操作层面的指导和借鉴。	小学班级管理的理论基础、基本环节以及每个环节的主要工作;小学各年龄班级管理的内容、方法、原则。	小学各年龄班级管理。	《小学班级管理》华东师范大学出版社	讲授、示范与训练相结合、案例教学法	形成性评价与终结性评价相结合,考查课。	第五学期,共36学时

(五) 特色课程

小学英语教育专业根据一门语言的丰富性和应用型人才培养的需要,开设提高学生竞争力和促进学生的个性发展要求的《英语儿童故事创作与讲演》和《少儿英语自然拼读法》两门特色课程。《英语儿童故事创作与讲演》课程在学习英语语音的基础上,激发学生的英语故事的创作能力与讲和演的能力,是小学英语教学法的重要组成部分。英语儿童故事创作与讲演,通过解析典型的英语儿童故事样本,让学生了解和掌握英语儿童故事的创作原则,方法和技巧,并在学习创作英语儿童故事文本的基础上,练习英语儿童的讲演技巧。课程主要内容包括院英语儿童故事与小学英语教学、英语儿童故事样本解析、英语儿童故事文本创作实操、英语儿童故事讲演技巧、英语儿童故事讲演实操。

《少儿英语自然拼读法》这门课程根据少儿语言发展规律,通过学练结合的教学方法,教授英语字母组合的发音规律,巩固学生的英语语音基础和口语能力。

九、 课程设置

(一) 学期周数分配表

周数 学期	内容	教学	实习实践 及教育活动	复习考试	全年周数
一		16	2	2	40
二		16	2	2	
三		18		2	40
四		14	4	2	
五		14		2	40
六		24			

(二) 各类课程学时

课程性质		占总学时百分比%
公共基础课程	公共基础必修课程	27.03
	公共基础选修课程	
必修课程	专业基础课程	17.57
	专业核心课程	39.19
选选修课程	专业拓展课程	12.16
实践课程		4.05
实践类课程总学时		52.43

(三) 教学进程总体安排

课程性质	序号	课程名称	学时分配			总学分	开设学期及周学时						考核方式		
			总学时	理论	实践		一年级		二年级		三年级		考试	考查	
							一	二	三	四	五	六			
必修课程	1	思想道德与法治	54	√		3	2	1						√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	√		2			2					√	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系	54	√		3				3				√	
	4	形势与政策（讲座）	18	√		1	★	★	★	★	★				√
	5	大学体育	108		√	6	2	2	1	1					√
	6	军事理论	36	√		2	1	1							√
	7	大学生心理健康教育	36	√		2	1	1							√
	8	中华优秀传统文化	36	√		2	1	1							√

	9	职业发展与就业指导	36	√		2					2				√
	10	创新创业教育	36	√		2			1	1					√
	11	信息技术	72		√	4	2	2							√
	12	大学英语	72	√		4	2	2						√	
	13	教师职业道德与政策法规	36	√		2			1	1				√	
	14	劳动教育	18	√		1			1						√
	小计		648			36	公共课程占总学时 22.97%								
专业 基础 课程	15	小学教育学	72	√		4			2	2					√
	16	儿童发展心理学	72	√		4	2	2							√
	17	教师口语	72		√	4			2	2					
	18	班级管理理论与实务	36	√		2					2				
	19	美术基础	72		√	4	2	2							
	20	音乐基础	72		√	4			2	2					
	21	三笔字	72		√	4	2	2							
	小计		468			26	专业基础课程占总学时 17.57%								
专业 核心 课程	22	英语精读	288	√		16	4	4	4	4					√
	23	英语语音	36		√	2	2								√
	24	英语口语	144		√	8	2	2	2	2					
	25	英语视听	144		√	8	2	2	2	2					√
	26	英语语法	72	√		4			2	2					√
	27	英语阅读	144	√		8	2	2	2	2					√
	28	英语写作	36	√		2			2						√
	29	英语国家社会与文化	36	√		2			2						√
	30	小学英语课程与教学	72		√	4					2	2			√
	31	课程与教学设计	72		√	4					2	2			√
	小计		1044			58	专业核心课程占总学时 39.19%								
实践 课程	32	社会调查与实践			√		★	★	★	★	★	★			
	33	入学教育及军训（2			√	2	★								
	34	认识实习（2周）			√	2			★						
	35	岗位实习（28周）			√	28								★	
	小计		576			32	实践课程占总学时 21.62%								
	37	国学	18	√		1		1							√
	38	党史（限选）	18	√		1		1							√
	39	陶艺	18		√	1		1							√
	40	美育	36	√		2			2						√
	41	马克思主义哲学原理	18	√		1					1			√	
	42	大学英语（拓展模块）	36	√		2				2				√	
		小计		144			8	公共基础选修课程占总学时 4.05%							
专业 拓展 课程	43	英语儿童故事创作与讲演	36		√	2					2				√
	44	综合英语	72	√		4					4				√
	45	英语语言学基础	36		√	2					2			√	
	46	少儿英语自然拼读法	36		√	2					2				√

		47	儿童英文歌曲与表演	36		√	2					2			√
		48	英文电影作品赏析	36		√	2		2						√
		49	教师资格证笔试教育教学知识与能力课程	36	√		2					2		√	
		50	教师资格证笔试综合素质课程	36	√		2					2		√	
			小计	324			18								专科选修课程占总学时 12.16%
综合素质与能力拓展课程	限选课组一	51	英语词汇学	36	√		2		2						
		52	英美文学欣赏(英文)	36	√		2		2						
		53	英汉/汉英翻译基础理论	36	√		2		2						
		54	实用英语交际	36		√	2		2						
	限选课组二	55	党史国史教育	36	√		2					2			
		56	演讲与口才	36		√	2					2			
		57	播音与主持	36		√	2					2			
	限选课组三	58	家庭教育学	36	√		2			2					
		59	社会科学基础知识	36	√		2			2					
		60	自然科学基础知识	36	√		2			2					
		61	第二外语法语	36		√	2					2			
	限选课组四	62	第二外语日语	36		√	2					2			
		63	第二外语韩语	36		√	2					2			
			小计	144			8								

备注：1.劳动教育课程与实习实训课相融合，课时累计不少于 18 课时。

2. 综合素质与能力拓展课程包括四组限选课程，每组课程限选一门。

十、实施保障

(一) 教师队伍

建立一支师德高尚、爱岗敬业、理念先进、业务精湛、结构合理、双能素质、专兼职教师结合的专业教学团队。按照生师比小于的 18:1 标准、硕士及以上学位教师占比不低于 30%、兼职教师不低于教师教育课程教师 20%、高级职称教师比例不低于学校平均水平的标准进行配备。

加强学习型、研究型教学团队建设，定期开展教研活动、业务学习培训活动、师

德教育活动。要求专业教师熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，执教观念符合应用型教师培养的要求，做到“以生为本、以学定教”；具有扎实的中文语言功底和书写能力；精通英语听、说、读、写、译各种技能；具有过硬的教育教学方法和技能；具有相当的科研能力。此外，对于兼职教师还要具有一定的教育和培训机构工作的经历。

（二）实训基地

配备符合高标准校内实训场地和设备。配置微格教室 6 个、录播室 1 个、语音教室 1 个、多媒体实训室 2 个、多媒体机房 2 个、舞蹈实训室（排练室）2 个、音乐实训室 2 个、数码钢琴实训室 2 个、绘画技能实训室 2 个、手工实训室 2 个、小学教育活动模拟实训室 2 个、儿童行为观察室 1 个、儿童心理实验室 1 个、现代教育实训室 3 个。

与地方教育行政部门和小学或少儿英语培训机构按照“权责明晰、稳定协调、资源共建、合作共赢”的原则和每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准，建立数量足够、标准较高的校外实训基地，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。一般性实训基地小学和教育机构不少于 18 所，深度合作的实训基地不少于 7 所。

（三）教学资源

核心课程选用专门为专科段英语教育专业学生编写的国家一级出版社出版的教材，根据生源和教学的实际需要部分课程编写校本教材和延伸教材。

购置的图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与英语教育专业密切相关的文献资料，纸质或电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

建立一定规格的电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费在知网查阅专业相关期刊论文电子资料和登录专业相关网站，配置专业图书室，同时，在学院诊改平台的支持下，从基础资源库做起，逐步建立小学英语教育专业专属资源库。

（四）教学评价

构建以学生发展为主要目标的评价机制，建立行之有效的过程型评价指标体系。以形成性评价和终结性评价相结合，借助我院 OA 系统、云班课、QQ 群等在线平台进行教学评价，学校评价与用人单位评价相结合（教考分离），重视学生实践能力和综合素质的发展。实行书面考试、口试、操作考试等多形式学业评定方式。改革传统的、单一的学习成绩考核方法，将学生的平时表现（如讨论、作业、试讲、实践等）按一定比例计入总成绩，通过辅导教师走访用人单位，掌握学生在实习情况对学生进

行评价。

根据生源的学习基础，在课程教学时间、内容、方法等方面采取不同的措施，分层教学，进行差异化教学，以最优化的方案促进学生的发展。教学管理特别关注学生学习过程中理念、专业技能和能力的培养和训练，把课堂教学与专业课外活动有机结合，专业理论知识的学习与以小学为主、培训机构或行政教育管理部门为辅的岗位实践紧密结合，切实提高学生综合实践能力。

根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019] 6号）文件精神，设置学分置换制度。凡学生在校期间获得有利于学生发展的职业资格证书考试，可置换相应学科的学分。具体置换情况如下：

资格证书与学分兑换表

职业资格证书	课程	置换学分
教师资格证（笔试）	心理学	2
教师资格证（笔试）	教育学	2
教师资格证（面试）	英语口语	2
教师资格证（面试）	教师口语	2
教师资格证（面试）	小学英语教学法	2
普通话证书（二乙以上）	教师口语	2
家庭教育指导师	家庭教育学	2
计算机等级证书（其他）	计算机应用基础	2
小学教育专业（英语组）技能大赛（获奖）	对应科目	2
其他比赛（获奖）	对应科目	2
其他	对应科目	1

（五）质量管理

根据《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）、教育部《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》及学院质量管理的原有办法，建立系部质量管理办法。

完备规章制度，系部明确了系主任、教学办公室、教研室主任、学科组长、教学秘书、职员的岗位职责和任务。明确了系主任主持全面工作，教学副主任主管教学工作，教研室主任、学科组长负责提升教学质量、专业建设、教师培养等职责。系书记主管学生工作，学生办公室、系团委负责具体学生成长和专业素质的提升。

强化组织架构，完善质量管理体系。系部建立了三线螺旋质量管理架构，第一线是系主任—教学主任—教研室—学科组，共同组成了系部教学线；第二线是系主任—教学主任—教学办—督导组，共同组成了系部协调、督导线；第三线是系主任—

系书记—学生办，共同组成了学生发展线，三线最终汇聚在人才培养质量这一点上，并进一步反馈回系主任。通过三线之间的协同与各司其职保证和提升人才培养质量。

十一、毕业要求

学生达到下列要求，准许毕业：

- (一) 具有我校正式学籍的学生，达到培养目标规定的要求；
- (二) 思想品德鉴定合格，未受纪律处分或纪律处分已被解除；立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；
- (三) 符合《沧州幼儿师范高等专科学校学籍管理规定》中修业年限和学习时限；
- (四) 完成学院规定的所有课程学习，经考核全部合格，达到学分要求；
- (五) 参加学院规定的实践教学（军训、教育见习、跟岗实习、顶岗实习及相关社会实践活动）活动，经考核全部合格；
- (六) 通过小学教师资格证考试（至少通过笔试），取得考试合格证。

职业资格证书考取

序号	证书名称	颁发单位	考取时间	考取要求
1	普通话等级证书（二级乙等以上）	国家语言文字工作	第二学期	必考
2	小学英语教师资格证书	中华人民共和国教	第五学期	必考
3	小学其他学科教师资格证书	中华人民共和国教	第五学期	选考
4	幼儿园教师资格证书	中华人民共和国教	第四学期	选考
5	计算机应用能力证书	中华人民共和国教	第二学期	选考
6	大学生英语四、六级级证书	中华人民共和国教	第二学期	选考
7	幼儿园特色教育资格证书	相关机构	第三学期	选考
8	全国高等学校英语应用能力考试	中华人民共和国教	第二学期	选考

十二、说明

(一) 本人才培养方案依据《关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》（教高[2006]16号）、《小学教师专业标准(试行)》（教[2012]1号文）、《教师教育课程标准(试行)》（教[2011]6号文）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》（教[2017]13）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019]6号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《沧州幼专专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求，结合小学教育的实际需求和学生发展实际编制。

(二) 根据高职高专的办学方向，本计划突出了教学与业务实践、科学研究相结

合的特点,理论课程教学、特别是专业课程教学应充分根据本专业业务、科研的实际情况组织、选择授课内容。

(三) 为了突出本专业人才培养的特点,每门理论教学课程中安排了一定的实践教学学时,该学时主要用于理论课程的阶段实训、实际操作、调研等一些基本内容。

(四) 本方案执行的是“2.5+0.5”人才培养模式。

特殊教育专业（儿童康复就业方向）人才培养方案

一、专业名称及代码

特殊教育 570114K

二、入学要求

普通高中毕业生/相同或相近的中等职业学校毕业生/同等学力生。

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业面向

主要面向特殊教育学校、普通学校随班就读和特教班、康复机构、残联、特教培训机构，从事特殊儿童教育教学、康复训练、服务和管理工作。

（二）主要职业能力

- 1.具备汉字规范书写和普通话流畅交流的能力；
- 2.具备信息技术与现代教育技术的应用能力；
- 3.具备运用特殊教育基本理论分析和解决问题的能力；
- 4.具备特殊儿童教育评估和特殊教育方案设计的能力；
- 5.具备特殊儿童康复训练及班级管理的基本能力；
- 6.具备对特殊儿童家庭进行教育和康复指导的基本能力；
- 7.具备教学改革和特殊教育科学研究的基本能力；
- 8.具备终身学习的意识和职业发展能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，以及强烈的人文关怀意识、博爱精神和现代特殊教育理念，掌握特殊教育基础理论和知识，适应特殊儿童教育教学和康复训练的需要，具备娴熟的专业技能，从事特殊教育工作的教师和儿童康复训练的专业人员。

（二）培养规格

1.素质

1.1 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，掌握特殊教育职业道德行为规范，树立扎根特殊教育事业的决心；

1.2 树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观，具有社会主义人道主义精神和良好的教师职业道德；

1.3 热爱特殊教育事业，具有正确的教育观、学生观和教师观，富有童心、责任心、事业心；

1.4 热爱儿童，关爱学生的成长，具有师爱之心和教育耐心，尊重儿童的权益和人格，平等公正对待儿童；

1.5 具有良好的行为习惯和吃苦耐劳、主动服务的精神，尊重其他教师和家长，愿意与其沟通和合作；

1.6 具有积极的生活态度，爱岗敬业，性格活泼开朗，处事冷静豁达，具有健全的人格和健康的身心；

1.7 具有具备较强的法治观念和职业信念，具有良好的自主创业、终身学习和专业持续发展的意愿。

2.知识

2.1 具有教育领域必备的广泛人文科学和自然科学基础知识，具有较丰富的文化底蕴；

2.2 领会教育的性质、目标、任务和基本原则，具有正确的职业观念和实施全面发展和素质教育的科学理念；

2.3 掌握特殊教育专业理论知识，懂得特殊教育的基本规律，掌握特殊需要儿童身心发展的特点、规律、个性差异和促进其发展的策略方法；

2.4 熟悉特殊教育学校课程标准并能熟练应用；

2.5 掌握特殊需要儿童随班就读、融合教育和康复训练专业知识并能熟练应用；

2.6 掌握特殊教育教师职业道德规范的内容，熟悉我国特殊教育和残疾人保障等方针、政策和法规，具有依法施教、廉洁从教的意识。

3.能力

3.1 具备特殊教育学校教育教学能力，具有个别化教学能力和主题化教学能力，能承担主干学科的教学；

3.2 具有运用康复知识组织特殊需要儿童实施集体康复、一对一康复训练的能力和个别化教育计划制定与实施能力；

3.3 具有对特殊需要儿童实施随班就读教学、指导普通学校开展融合教育和对特殊需要儿童实施送教上门的能力；

3.4 具备良好语言表达、文学阅读写作、艺术表现、信息技术、现代教育技术，以及利用开发各种教育资源的技能和能力；

3.5 具备根据学生年龄特点组织班队活动、支持学生发展、进行教育评价以及创设利于学生成长的教育环境的技能和能力；

3.6 具备人际交往、沟通与合作、社会适应的能力，掌握与学生家长、学生沟通合作以及实施素质教育的技能和能力；

3.7 具备教师健全人格建构和自身健康心理调适及对学生心理健康引导、心理问题诊断和干预的技能和能力；

3.8 具备一定创新精神及自主学习、自我发展、自我完善、终身学习、自主创业和乐于追求新知的能力。

六、职业资格证书

实行“1+X”证书培养制度，本专业学生修满所有课程，成绩合格，颁发毕业证书，同时还应取得特殊教育特色资格证书（康复师证）、幼儿教师资格证书、小学教师资格证书、普通话二级甲等以上证书。

序号	证书名称	颁发单位	考取时间	考取要求
1	普通话等级证书（二级乙等及以上/语文教师二级甲等及以上）	国家语言文字工作委员会	第一学期始	必考
2	大学生英语四、六级级证书	教育部考试中心	第二学期始	选考
3	特殊教育特色资格证书（康复师证）	相关机构	第三学期始	选考
4	小学教师资格证书	本地教育局	第五学期始	选考
5	幼儿园教师资格证书	本地教育局	第五学期始	选考

七、专业核心课程

主要核心课程包括《教育学》《心理学》《儿童发展心理学》《教育心理学》《人体解剖生理学》《特殊教育概论》《教育康复概论》《特殊儿童诊断与评估》《特殊儿童早期干预》等。

（一）教育学

本课程是研究教育问题和教育现象，揭示教育规律的学科。它具有很强的理论性、实践性和基础性，是未来教师的必修之课，也是学习其他教育类课程的必要基础。本课程主要使学生了解教育系统的基本结构，认识教育与社会发展以及个体发展之间的规律性联系，把握教育现象的基本特征。

（二）心理学

本课程主要使学生了解和掌握心理现象产生和发展的最一般的规律，了解和掌握

心理学的最一般的理论,研究心理现象的最一般方法等,培养学生将理论融会贯通于实践,为以后其它课程的学习打下坚实的基础。

儿童发展心理学

本课程是教育专业核心课,主要内容包括儿童认识发展,情感发展,意志发展,个性发展和儿童各个年龄阶段心理发展的特点。本课程是以儿童心理发展过程与规律为依据。主要探讨 0-18 岁个体心理发展的特征及影响心理发展的相关问题,涵盖有关儿童心理发展的对象与任务、儿童心理发展的研究方法与设计、心理发展的基本理论、影响心理发展的遗传与环境因素,以及儿童在认知、智力、语言、情绪、人格、道德等各个领域的发展特点、趋势及影响因素等。以不同领域的发展为主线,这样可以使学生充分认识并把握不同领域心理发展的特点与连续性。通过本课程的学习,不仅使学生学习到系统的儿童发展心理学学科知识,又可以在实际教学中为解决儿童心理问题寻找到具体的原则、操作的模式、策略和方法,从而提高综合运用知识的能力和实际操作的能力。

(四) 教育心理学

本课程主要使学生掌握教育心理学的基本规律和原理及其在学校教育实践中的应用,提高学生的教育心理学的理论水平及实际应用能力,是一门既具有一定的理论性,又具有很强的应用性的课程。

(五) 人体解剖生理学

本课程是特殊教育专业的一门专业基础课。通过本课程的学习,使学生了解人体结构与功能、人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律,将人体形态与机能结合;了解生命活动的基本特征、细胞和组织的基本组成和功能、人体八大系统、人体感觉器官的构造;掌握人体解剖生理学的基础理论、基本知识、基本技能;掌握人体各器官系统的基本形态结构,以及各器官系统的主要生理过程和机制。使学生掌握人体各部分的基本结构、形态和位置;机体各系统、器官正常的生理功能。

(六) 特殊教育概论

本课程要使学生了解特殊教育的教育对象以及各类特殊教育需要儿童的心理和其所适应的教育;了解与特殊教育有关的法律法规与政策的基本常识,初步学会运用法律的武器维护特殊需要儿童的各项权益;掌握国内外特殊教育发展的趋势和最新动向,能跟上时代发展的步伐。

(七) 教育康复概论

本课程主要使学生了解康复的一般概念、康复的对象、康复的领域(即康复的内容),了解儿童康复的基本理论;学习针对各类特殊儿童康复常用的方法:如运动疗

法、感觉统合疗法、游戏疗法、心理治疗等，了解并初步掌握各类障碍儿童的功能评估与功能康复技能，掌握特殊儿童的康复服务中的技术支持。

(八) 特殊儿童诊断与评估

本课程要使学生了解对特殊儿童进行诊断和评估的意义，初步掌握评估与诊断的方法，为进一步学习特殊儿童教育教学的方法、选择有效的教育策略奠定基础。课程内容：特殊儿童诊断与评估的内容和方法；特殊儿童诊断与评估的实施程序；特殊儿童诊断与评估的意义；各类特殊儿童的特征及诊断与鉴别标准。)

(九) 特殊儿童早期干预

本课程要求学生了解特殊儿童早期干预的意义、任务和内容，初步掌握特殊儿童早期干预的流程及早期教育训练的方式方法。课程内容：特殊儿童早期干预的意义和发展趋势；特殊儿童早期干预的理论基础；特殊儿童早期干预的政策法规；特殊儿童早期干预的模式；特殊儿童家庭早期干预；各类特殊儿童的干预内容和方法。

八、学时安排

(一) 学期周数分配表

周数 学期	内容	教学	实习实践及 教育活动	复习考试	全年周数
一		16	2	2	40
二		16	2	2	
三		18		2	40
四		14	4	2	
五		14		2	40
六		24			

(二) 各类课程学时分配表

课程性质		占总学时百分比%
公共课程		24.16%
必修课程	专业基础课程	12.92%
	专业应用课程	16.85%
	专业技能课程	23.60%
选修课程		9.55%
实践性教学学时		52.25%

九、教学进程总体安排表

课程性质	序号	课程名称	总学时	总学分	开设学期及周学时						考核方式	
					一年级		二年级		三年级		考试	考查
					一	二	三	四	五	六		
基础课	1	思想道德与法治	54	3	2	1					v	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2			2				v	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系	54	3				3			v	
	4	形势与政策 (讲座)	18	1	★	★	★	★	★			v
	5	大学体育	108	6	2	2	1	1				v
	6	军事理论	36	2	1	1						v
	7	大学生心理健康教育	36	2	1	1						v
	8	中华优秀传统文化 (礼仪)	36	2	1	1						v
	9	职业发展与就业指导	36	2					2			v
	10	创新创业教育	36	2			1	1				v
	11	信息技术	72	4	2	2						v
	12	大学英语	72	4	2	2					v	
	13	教师职业道德与政策法规	36	2			1	1			v	
	14	劳动教育	18	1			1					v
		公共课程总计 648 学时	648	36								
	15	心理学	54	3	3							v
	16	教育学	36	2		2						v
	17	人体解剖生理学	54	3	3							v
	18	儿童发展心理学	54	3		3						v
	19	教育心理学	54	3		2	1					v
	20	特殊教育概论	54	3	3							v
	21	课程与教学论	72	4			2	2				v
22	教育康复概论	36	2			2					v	
	专业基础课程总计 414 学时	414	23									
专业应用课程	23	特殊儿童诊断与评估	54	3			3					v
	24	特殊儿童早期干预	36	2				2				v
	25	个别化教育方案的制定与实施	36	2					2			v
	26	运动康复训练	54	3				3				
	27	学障儿童心理与教育	36	2			2					v
	28	孤独症儿童心理与教育	36	2			2					v
	29	脑瘫儿童心理与教育	36	2				2				v
	30	智障儿童心理与教育	36	2		2						v
	31	行为改变技术	54	3				3				v
	32	作业治疗	36	2					2			v

		33	言语治疗	36	2					2			v
		34	物理治疗	36	2					2			v
		35	应用行为分析	54	3			3				v	
		专业应用课程总计 540 学时		540	30								
	专业 技能 课程	36	教师口语	72	4	2	2						v
		37	奥尔夫音乐	36	2					2			v
		38	感觉统合训练	36	2				2				v
		39	美术与玩教具设计、制作	144	8	2	2	2	2				v
		40	音乐	144	8	2	2	2	2				v
		41	舞蹈与儿童舞蹈创编	144	8	2	2	2	2				v
		42	认知训练	36	2					2			v
		43	蒙台梭利教学法	36	2					2			v
		44	游戏治疗	36	2					2			v
		45	音乐治疗	36	2					2			v
		46	绘画治疗	36	2					2			v
		专业技能课程总计 756 学时		756	42								
选修 课程	专业 选修 课 (限 选)	47	手语	36	2			2					v
		48	盲文	36	2				2				v
		49	家庭教育学	36	2				2				v
		50	儿童游戏(二选一)	36	2					2			v
		51	幼儿园教育活动设计与指导(二选一)	36	2						2		v
	公共 选修 课	52	国学	18	1		1						v
		53	党史(限选)	18	1		1						v
		54	陶艺	18	1		1						v
		55	美育	36	2			2					v
		56	马克思主义哲学原理	18	1					1			v
		57	大学英语(拓展模块)	36	2				2				v
		选修课程		324	18								
实践 课程	58	社会调查与实践	36	2	★	★	★	★	★	★			
	59	入学教育及军训(2周)	36	2	★								v
	60	认识实习(2周)	36	2		★	★						v
	61	岗位实习(28周)	504	28							★		v
			实践课程总计 594 学时		576	34							

十、实施保证

(一) 教师队伍

建立一支师德高尚、爱岗敬业、理念先进、业务精湛、结构合理、双能素质显著、

专兼职教师结合的专业教学团队。按照生师比小于的 18:1 标准、硕士及以上学位教师占比不低于 30%、兼职教师不低于教师教育课程教师 20%、高级职称教师比例不低于学校平均水平的标准进行配备。

加强学习型、研究型教学团队建设，定期开展教研活动、业务学习培训活动、师德教育活动。要求专业教师熟悉特殊教育专业标准、教师教育课程标准和特殊教育教学工作，做到“以生为本、以学定教”；具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力、以及职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导特殊教育师范生发展与职业规划；要求专业教师至少有一年到特殊教育学校教学服务的经历，并有一定的教学研究成果；遴选素质优秀一线岗位教师，建立一支相对稳定的应用课程兼职教师和实践教学指导教师团队。

（二）实训基地

配备符合高标准校内实训场地和设备。配置微格教室 6 个、录播室一个、语音教室 1 个、多媒体实训室 2 个、多媒体机房 2 个、舞蹈实训室（排练室）2 个、音乐实训室 2 个、数码钢琴实训室 2 个、绘画技能实训室 2 个、手工实训室 2 个、教育活动模拟实训室 2 个、儿童行为观察室 1 个、儿童心理实验室 1 个、感统训练室 1 个、蒙氏教室 1 个、现代教育实训室 3 个。

与地方教育行政部门和沧州地区各县市特殊教育学校按照“权责明晰、稳定协调、资源共建、合作共赢”的原则和每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准，建立数量足够、标准较高的校外实训基地，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

（三）教学资源

专业主干课程选用专门为专科段特殊教育专业学生编写的国家一级出版社出版的教材，根据生源和教学的实际需要，部分课程编写校本教材和延伸教材。

购置的图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与特殊教育专业密切相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊、著作书籍和论文等资料。

建立一定规格的电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费在知网查阅专业相关期刊论文电子资料和登录专业相关网站，配置专业图书室，同时，在学院的支持下，从基础资源库做起，逐步建立特教专业专属资源库。

（四）教学模式

以“信息化、项目化、模块化、双证融通、学训融合、导学驱动”为目标，以构建“课内外实践一体、校内外实践结合”的全程实践教学体系为保障，突出对学生职

业能力和实践技能的培养,坚持理论教学为职业技能服务的原则,构建强化职业技能训练,重点培养和提高学生走向特殊教育工作岗位所需的基本专业技能和综合职业素质。采用“理实结合”“分层教学”和“线上线下”相结合的实践性的综合教学模式,激发学生的学习动机,切实提高教学效果,培养合格的应用型的特殊教育教师。

在教学过程中运用现代化的教学手段,使用情景教学、任务驱动等多种教学方法,借助专业教学资源库、课程教学线上平台,帮助学生获取更多的学习资源,及时解决学习中的困惑,增强自主学习意识,提高自我发展能力。教学组织形式采用集体教学、小组合作学习和个体化学习相结合的方式。

(五) 教学评价

构建以学生发展为主要目标的多元评价机制,建立行之有效的过程型评价指标体系。以形成性评价和多元评价相结合,借助我院 OA 系统、云班课等在线平台进行教学评价,学校评价与用人单位评价相结合(教考分离),重视学生实践能力和综合素质的实际发展。实行书面考试、口试、操作考试等多形式学业评定方式。改革传统的、单一的学习成绩考核方法,将学生的平时表现(如讨论、作业、实训等)按一定比例计入总成绩,通过辅导教师走访用人单位,掌握学生实习情况,对学生进行评价。

根据普高生的学习基础,在课程教学时间、内容、方法等方面采取相应的措施进行教学,以最优化的方案促进学生的发展。教学管理特别关注学生学习过程中理念、专业技能和能力的培养和训练,把课堂教学与专业课外活动有机结合,专业理论知识的学习与特殊教育学校及特教培训机构岗位实践紧密结合,切实提高学生综合实践能力。

(六) 质量管理

根据《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》(教职成司函〔2015〕168号)、教育部《特殊教育教师专业标准》及学院质量管理的原有办法,建立系部质量管理办法。

完备规章制度,系部明确了系主任、教学办公室、教研室主任、学科组长、教学秘书、职员的岗位职责和任务。明确了系主任主持全面工作,教学主任主管教学工作,教研室主任、学科组长负责,提升教学质量、专业建设、教师培养等职责。系书记主管学生工作,学生办公室、系团委负责具体学生成长和专业素质的提升。

强化组织架构,完善质量管理体系。系部建立了三线螺旋质量管理架构,第一线是系主任——教学主任——教研室——学科组,共同组成了系部教学线;第二线是系主任——教学主任——教学办——督导组,共同组成了系部协调、督导线;第三

线是系主任——系书记——学生办，共同组成了学生发展线，三线最终汇聚在人才培养质量这一点，并进一步反馈回系主任。通过三线之间的协同与各司其职保证和提升人才培养质量。

十一、毕业要求

学生达到下列要求，准许毕业：

- (一) 思想品德检定合格，未受纪律处分或纪律处分已被解除；
- (二) 符合《沧州幼儿师范高等专科学校学籍管理规定》中的修业年限和学习时限；
- (三) 完成学院规定的所有课程学习，经考核全部合格，达到学分要求；
- (四) 参加学院规定的实践教学（军训、教育见习、岗位实习及相关社会实践活动），经考核全部合格。

高中起点三年制艺术教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：艺术教育

专业代码：570113K

二、入学要求

普通高中毕业生/同等学力学生

三、修业年限

基本修业年限三年

四、职业面向

专业大类	专业类别	服务行业	服务区域	主要职业	就业岗位
教育与体育大类	教育类	学前教育	立足沧州 面向河北	1.幼儿园教师、 美育指导 2.教育或文艺 机构职员	1.幼教教师 2.美育指导 3.艺术指导

五、培养目标与培养规格

本专业立足沧州、面向河北，培养德、智、体、美、劳全面发展，自觉奉行社会主义核心价值观，具有较高的审美能力和艺术素养，掌握学前教育阶段开展美育所需要的知识与能力，能够胜任幼儿园、文化艺术机构从事美育、保教、艺术指导与管理工作的高素质应用型人才。

本专业所培养的学生在毕业后五年左右，预期具备以下职业能力目标：

目标 1：厚植爱党爱国爱社会主义情感，全面践行社会主义核心价值观，自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导工作。遵守公序良俗，恪守教师职业道德规范，做到以德立身、依法执教、廉洁从教。关爱儿童，尊重儿童的人格和权益，工作勤于付出、耐心细致，富有爱心、童心和责任心。自觉用“四有”好教师标准严格要求自己。

目标 2：热爱艺术教育事业，具有科学的教育理念、深厚幼教情怀和坚定从教信念，树立科学的教育观、儿童观和教师观，践行幼儿为本、安全至上、保教结合的工作原则。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，自觉运用专业理论指导艺术实践，努力促进幼儿身心和谐发展。

目标 3：系统掌握幼儿发展和美育原理，能支持创造性从事幼儿园艺术教育工作。

能对幼儿行为进行有效观察和科学评价，能鉴别幼儿个别差异并提供适宜指导，能有效支持引导幼儿艺术活动、创设良好班级物质和心理环境，能将艺术欣赏与表现知识运用于日常教育中；掌握幼儿身心发展规律，较为科学地规划、组织、实施、评价艺术活动和主题实践探索活动，能捕捉教育契机和利用班级、园所、家庭和社区的教育资源进行综合育人。

目标 4：掌握艺术的基本原理与规律，具有较全面的艺术素养和人文科学基本素质。掌握美学原理与规律，了解美的本质特征、发展规律，正确认识美与自然、美与社会、美与生活的关系；了解把握艺术教育改革发展的趋势，能适应新时代艺术教育改革发展需要。能进行有效团队协作，具有较强组织协调能力。积极运用教育的新理论和新方法解决实践中的问题；能了解国内外艺术教育发展的现状与动态，将国内其他幼儿园的优秀经验融入个人教育工作中；能根据艺术教育发展趋势不断学习，优化和提升自身的知识结构和能力水平。

六、毕业要求

（一）毕业要求内容

1. 践行师德：

践行社会主义核心价值观，认同习近平新时代中国特色社会主义思想体系。理解党的教育方针，了解国家有关学前教育的政策，树立立德树人的教育观念，关注幼儿身心健康与和谐发展。遵守大学生行为准则，遵守教师职业道德规范，具有依法廉洁从教的意识，用“四有”好教师标准不断完善自身素质。

本项毕业要求指标点：

1.1 [爱党爱国] 爱党爱国爱社会主义，理解践行社会主义核心价值观，拥护中国共产党的领导，全面掌握并高度认同习近平新时代中国特色社会主义思想。

1.2 [立德树人] 理解党的教育方针，了解国家学前教育有关政策，树立立德树人的教育观念，掌握幼儿全面发展的基本要求，关注幼儿身心健康与和谐发展。

1.3 [遵规守德] 遵守教师职业道德规范，遵守大学生行为准则，遵守学校各项规章制度，具有依法施教、廉洁从教的意识，用“四有”好教师标准不断完善自我。

2. 教育情怀

理解艺术教育事业的意義，认同教师职业的崇高，具有坚定从教意愿和明确的专业学习与职业发展规划。认同艺术教育工作的专业性，树立端正的专业学习态度，积极培植自身人文底蕴和科学精神，积极参加艺术教育教学和实践活动。富有爱心，具有幼儿为本、安全至上的教育观念，工作学习耐心细致、主动负责，愿做幼儿美育的启蒙者和引路人。

本项毕业要求指标点：

2.1 [从教意愿] 理解艺术教育对于幼儿的意义，认同教师职业的崇高，具有坚定从教意愿和明确的专业学习与职业发展规划。

2.2 [专业认同] 认同艺术教育工作的专业性，树立端正的专业学习态度，积极培植自身人文底蕴和科学精神，积极参加艺术教育教学和实践活动。

2.3 [关爱儿童] 富有爱心，喜欢探索儿童世界，具有幼儿为本、安全至上的教育观念，学习工作吃苦耐劳、耐心细致、主动负责，愿做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3.美育知识

掌握艺术的基本原理与规律，具有较全面的艺术素养和人文科学基本素质。掌握美学原理与规律，了解美的本质特征、发展规律，正确认识美与自然、美与社会、美与生活的关系；掌握音乐、美术、舞蹈、书法等艺术门类的基本技法与表现规律，根据个人的兴趣特长形成一专多能的能力水平。

理解幼儿身心发展规律和年龄特点，掌握关于幼儿发展与艺术教育的基础知识，重视知识的理解、联系与整合。掌握幼儿园美育活动设计与实施、游戏支持与引导、环境利用与创设的基本原理。

本项毕业要求指标点：

3.1 [通识知识] 掌握艺术的基本原理与规律，具有较全面的艺术素养和人文科学基本素质；掌握美学原理与规律，了解美的本质特征、发展规律，正确认识美与自然、美与社会、美与生活的关系；掌握音乐、美术、舞蹈、书法等艺术门类的基本技法与表现规律。

3.2 [教育认知] 理解幼儿发展身心发展特点、规律和易出问题，掌握关于幼儿发展与艺术教育的基础知识，基本做到对知识的理解、联系与整合。

3.3 [美育知识] 掌握幼儿美育活动设计与实施、游戏支持与引导、环境利用与创设的基本原理。

4.美育能力

全面掌握美术、书法、音乐、舞蹈、文学、现代信息技术等专业素质能力。具有依据《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁幼儿学习与发展指南》，根据幼儿身心发展特点，运用幼儿保育与艺术教育知识，规划实施艺术教育活动、环境创设、艺术活动评价的基本能力；具备较好的艺术鉴赏能力、审美能力及艺术创作能力；具备运用现代教育技术开展艺术教育的能力，具备较好的艺术鉴赏能力、审美能力及艺术创作能力。

本项毕业要求指标点：

4.1 [专业技能] 全面掌握引导幼儿发现美、体验美、享受美的能力；美术创作与手工制作、音乐与舞蹈表现与创编、现代教育技术应用等专业技能。

4.2 [美育能力] 根据幼儿身心发展特点，运用幼儿美育与教育知识，规划、实施、评价艺术教育活动、环境创设、幼儿园艺术活动评价的基本能力。具备较好的艺术鉴赏能力、审美能力及艺术创作能力。

4.3 [保育能力] 具有幼儿日常生活科学照料和幼儿园安全应急、常见事故和危险情况下幼儿救护的基本能力。

5.班级管理

掌握幼儿园班级的特点、幼儿发展评价、班级组织的基础知识，能够建立适宜幼儿年龄特点和发展需求的班级秩序与规则。能合理规划利用时间与空间，创设适宜的班级环境，建立良好同伴关系和师幼关系，营造轻松愉悦、活泼有序班级氛围。掌握充分利用各种教育资源，有效发挥自身榜样作用，对幼儿开展有效教育的基本途径与方法。

本项毕业要求指标点：

5.1 [班级组织] 掌握幼儿园班级的特点，掌握幼儿发展状况了解评价的基本方法，理解幼儿园班级组织的基本原理，能够建立适宜幼儿年龄特点和发展需求的班级秩序与规则。

5.2 [环境创设] 能合理规划利用时间与空间，创设适宜的班级生活和教育环境，建立良好同伴关系和师幼关系，营造轻松愉悦、活泼有序班级氛围。

5.3 [资源利用] 掌握充分利用各种教育资源，有效发挥自身榜样作用，对幼儿开展有效艺术教育的基本途径与方法。

6.综合育人

了解幼儿社会性、情感发展的特点与规律，掌握塑造幼儿良好的意志品质、行为习惯、社会情感、人际交往的基本方法。理解环境在幼儿教育中的特殊价值，了解园所班级文化、一日生活组织对幼儿发展的重要作用，初步学会利用环境和生活中的教育契机对幼儿进行艺术教育的基本策略。掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源，构建多道协同育人的基本途径与方法。

本项毕业要求指标点：

6.1 [养成教育] 了解幼儿社会性、情感发展的特点与规律，掌握塑造幼儿良好的意志品质、行为习惯、社会情感、人际交往的基本方法。

6.2 [随机教育] 理解环境在幼儿教育中的特殊价值，了解园所班级文化和一日生

活合理组织对幼儿发展的重要作用，初步学会利用幼儿园环境、一日生活中的教育契机对幼儿进行艺术教育的基本策略。

6.3 [协同育人] 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源，构建多道协同育人的基本途径与方法。

7.学会反思

具有终身学习与专业发展意识，了解国内外艺术教育改革发展前沿动态，能适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。掌握反思的基本方法与技能，具有运用所学知识和批判性思维方法反思教育问题的意识。具有一定的创新意识，初步掌握艺术教育科研的基本方法，能初步解决幼儿发展与美育中的实际问题。

本项毕业要求指标点：

7.1 [发展适应] 具有终身学习与专业发展意识，掌握幼儿园艺术课程改革和发展动态；了解国内外学前教育改革发展前沿动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。

7.2 [反思能力] 掌握反思的基本方法技能，具有运用所学知识和批判性思维方法反思教育问题的意识，能科学分析幼儿园常见的艺术教育问题。

7.3 [科研能力] 具有一定的创新意识，初步掌握艺术教育科研的基本方法，能初步解决幼儿发展与艺术教育中的实际问题。

8..沟通合作

具有团队协作的意识，掌握与同事或家长沟通合作、倾听交流、协同分享、化解常见矛盾的基本方法，能就问题与等利益相关者进行有效沟通交流。理解学习共同体的作用，乐于参与集体、小组互助合作的学习和实践活动，主动承担相关角色并能有效履行有关职责。

本项毕业要求指标点：

8.1 [沟通合作] 具有团队协作的意识，掌握与同事或家长沟通合作、倾听交流、化解常见矛盾的基本方法，能就问题与等利益相关者进行有效沟通交流。

8.2 [协同提高] 理解学习共同体的作用，乐于参与集体、小组互助合的学习和实践活动，主动承担相关角色并能有效履行有关职责。

(二) 毕业控制标准

1.思想品德标准

1.1 爱党爱国爱社会主义，未出现违背原则的言行。

1.2 各学期操行评定“合格”等级及以上。

1.3 未受到警告及以上纪律处分或相应纪律处分已解除。

2.学业成绩标准

2.1 符合《沧州幼儿师范高等专科学校学籍管理规定》中的修业年限和学习时限。

2.2 完成本专业规定的所有课程修习，考核全部合格，达到学分要求。

2.3 参加规定的实践教学（军训、认识实习、岗位实习及相关社会实践），经考核全部合格。

(三) 毕业要求对培养目标的对应支撑关系

毕业要求 培养目标	培养目标-1	培养目标-2	培养目标-3	培养目标-4
毕业要求 1	√	√		
毕业要求 2	√	√		
毕业要求 3		√	√	
毕业要求 4			√	√
毕业要求 5			√	√
毕业要求 6			√	√
毕业要求 7		√		√
毕业要求 8			√	√

七、课程设置

(一) 专业核心课程

作为主要面向学前的艺术教育专业，课程结构由公共基础课程、教育专业类和艺术专业类课程、选修课程、教学实践几部分组成，其中核心课程包括：学前儿童发展心理学、学前教育学、艺术概论、美学原理、美术欣赏与训练、音乐欣赏与训练、舞蹈欣赏与训练等。具体内容与要求如下。

1.儿童发展心理学

本课程是艺术教育专业的一门基础理论课，为该专业学生提供儿童身心发展特点、规律及原因方面的知识和方法，旨在帮助学生对一日生活中幼儿的心理行为做出恰当的分析解释，解决幼儿教育工作中的实际问题，提升保教适岗能力。同时帮助其树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观，培育职业认同感和学前教育方向的意愿和情怀。

2.学前教育学

本课程是艺术教育专业的一门专业理论课。旨在帮助学生树立正确的教育观、儿童观、教师观和职业观，理解幼儿园全面发展教育的内涵和基本要求，掌握幼儿教育的规律和有效开展保教工作的基本原理，奠定从事幼儿园教育工作的教育理论知识基

础，提高分析和解决保教和幼儿发展实际问题的基本能力。本课程教学主要内容有：幼儿园教育的发展，幼儿园教育的目标、任务和基本原则，幼儿园全面发展教育，幼儿观和教师观、幼儿游戏支持引导，幼儿园课程与教育教学实施，幼儿园及班级环境创设与利用，教师与家庭、社区合作，婴幼衔接和幼小衔接等。

3.美学原理

本课程是艺术教育类专业的一门专业理论课程，是研究人的审美意识的本质特征、发展规律以及人类在生产创造中审美活动的一门科学。通过学习、理解和掌握美学的基本理论和基础知识，理解和把握审美活动的结构与特点，了解美的类型或形态，体悟美的文化意蕴以及审美活动，不断提高学生的审美修养，树立健康的审美观，为艺术教育专业学习奠定初步的理论基础。

4.艺术概论

本课程是艺术教育专业基础理论课程，通过学习艺术概论基本知识和基本研究方法，正确理解艺术活动的发生、发展的规律，培养学生运用艺术概论的基本原理分析和认识艺术活动的现象和对艺术作品进行赏析，对于培养学生全面的艺术常识、较高的艺术修养、增强人文素质具有重要作用。

5.美术欣赏与训练

本课程是艺术教育专业的主干课程，通过欣赏古今中外的美术作品，认识古今中外的艺术大师，掌握有关艺术品的构图、色彩、形式美感、神韵及作者和作品的艺术地位等相关的知识理论，加强加深对技法和理念的理解，同时掌握美术欣赏的基本方法、理解美术作品的创作意图，培养审美情趣，提高审美能力、分析和评价艺术作品的的能力，提高学生的高品位艺术修养、人文素养和综合素质。通过技能训练，丰富专业知识，掌握基本专业技能，提高艺术实践能力，具备指导儿童美术方面的能力。

6.音乐欣赏与训练

本课程是艺术教育专业的主干课程。通过学习欣赏古今中外优秀音乐作品，掌握音乐欣赏的方法，开阔艺术视野，培养音乐欣赏能力，培养学生对音乐的兴趣与爱好，从而加深对艺术美的理解与体验。通过音乐训练，丰富音乐知识，掌握基本专业技能，提高艺术实践能力，具备指导儿童演唱等方面的能力。

7.舞蹈欣赏与训练

本课程是艺术教育专业的主干课程。通过学习欣赏活动，体验舞蹈的韵律与肢体艺术的美感，产生对舞蹈艺术的浓厚兴趣，从而加深对艺术美的理解与体验。通过对舞蹈的训练，掌握舞蹈基本动作的基础要领，掌握舞蹈方面的基本技能和技巧，具备指导儿童舞蹈训练的能力。

8.书法欣赏与训练

本课程是艺术教育专业的必修课，通过学习，使学生了解书法艺术的发展脉络、美学原理和美学价值，掌握楷书、行书、隶书、篆书、草书的基本技法和基本特征，以及基本字体的运笔方法、字形结构和章法布局，形成正确书写和运用汉字的能力，能够进行书法创作和欣赏，陶冶情操，增进学识修养，培养审美能力，增强对祖国语言文字的热爱和对优秀传统文化的感情。

9.文学赏析

本课程是艺术教育专业的必修课，通过学习文学作品，培养学生审美情趣，提高审美能力，激发学生的文学兴趣，培养文学阅读的想象力与再认识的能力，掌握欣赏文学作品的基本途径和方法，实现文学修养、文学鉴赏能力的逐步提升，培养学生有意识的欣赏行为，提高获取作品信息的能力，实现自我美育的目标。为学生专业学习与全面和谐持续发展提供人文精神支持。

10.幼儿卫生与保健

本课程是艺术教育专业的必修课，通过学习，掌握幼儿生理特点及生长发育规律，系统掌握幼儿安全、卫生、保健基本知识和技能，树立正确的健康观和保育观，科学地开展保育教育工作，坚持保教结合的理念，提高保育和教育能力，使之具备促进幼儿正常发育，维护和增进幼儿身心健康知识、能力和职业素养。

(二) 课程对毕业要求的对应支撑关系

课程设置 毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	美育知识	美育能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法律基础	H					L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
形势与政策教育	M							
大学体育								M
军事理论	M		L					
大学生心理健康教育						L		L
中华优秀传统文化（礼仪）	M			L	L			H
职业发展与就业指导	M	M						M
创新创业教育							H	
信息技术			M	M				
大学语文			H	M	L			
大学英语			M	M				
劳动教育	L	M						M

教师职业道德与政策法规	H	M						
儿童发展心理学		L	H	M	M	M	L	
学前教育学	M	H	H	M	M	M	L	
美学原理	M		H	M		M	L	
艺术概论	M		H	M		M	L	
教师口语				H	M			
儿童游戏与指导			M	H	M		L	H
艺术活动设计与指导			L	H	L	L		L
幼儿卫生与保健		L	H	L	M		L	
现代教育技术				M				
音乐欣赏与训练	M		H	H		M	L	
美术欣赏与训练	M		H	H		M	L	
舞蹈欣赏与训练			H	H		M		
书法欣赏与训练			H	H		M		
戏剧与影视赏析	M		H	H		M		L
文学赏析	M		H	M		M		
民间艺术	M		H	M		M		
校园环创设计			M	H		M		M
Photo Shop			M	H				
Premiere			M	H				
绘画基础		M	M	H			L	
钢琴			M	H			L	
中国画	M			H			L	
声乐	M			H			L	
工艺设计	M			H			L	
器乐			M	H		L		
国学	H	M		M	M		L	
陶艺				L				
党史	H	M		M	M		L	
美育	M	M	H	M		H	L	
马克思主义哲学原理	L							
大学英语（拓展模块）			L					
蜡染	L		L	M			L	
版画	L		L	M				
版面设计	L		L	M				
葫芦丝演奏	L		L	M			L	
入学教育及军训	M					L		M
认识实习	L	M	L	L	L		L	
岗位实习	H	H	L	H	H	M	L	H

注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要求低支撑

八、实施保障

（一）师资队伍

建立一支师德高尚、爱岗敬业、理念先进、业务精湛、结构合理、双能素质显著、专兼职教师结合的专业教学团队。按照生师比小于 18:1 的标准、硕士及以上学位教师占比不低于 30%、兼职教师不低于教师教育课程教师 20%、高级职称教师比例不低于学校平均水平的标准进行配备。

加强学习型、研究型教学团队建设，定期开展教研活动、业务学习培训活动、师德教育活动。要求专业教师熟悉学前艺术教育教师专业标准、教师教育课程标准和艺术教育教学工作，执教观念符合艺术教育教师培养的要求，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力、以及职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划；要求专业教师至少有一年到幼儿园实训基地教学服务的经历，并有一定的教学研究成果；遴选素质优秀的其他高校教师和幼儿艺术教育方面业务精湛的人才组成相对稳定的兼职教师和实践教学指导教师团队。同时通过外派进修、培训、实践等形式不断提升教师的专业能力与实践水平。

（二）实训基地

根据艺术教育专业的教学需要配备校内实训场地和设备。配置校内实训室：绘画实训室 3 个、音乐实训室 3 个、舞蹈实训室 2 个、书法实训室 2 个、数码钢琴实训室 7 个、手工实训室 2 个、幼儿园活动模拟实训室 2 个、现代教育实训室 2 个、展厅 1 个、演播室 1 个。

与地方教育行政部门和幼儿园按照“权责明晰、稳定协调、资源共建、合作共赢”的原则和每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准，建立数量足够、标准较高的校外实训基地，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。建立校外实训基地 15 所、非遗传承基地 5 所。

（三）教学模式

本专业教学主要是在进行教育理论、美学、艺术理论知识讲解的同时，通过美术、音乐、舞蹈、书法等艺术活动实践对学生进行艺术素质与专业技能的训练，从而促进学生整体素质能力的提高。从第二学年开始，根据学生兴趣特长进行专业方向加强教学，使学生至少掌握一门艺术技能，形成一专多能的素质。

（四）教学评价

根据学校和系部教学与学习质量评价的有关规定，遵循“评价多元全面性、突出过程性和形成性评价、量化评价与质性评价相结合、过程性评价与总结性评价相结合”的原则，教师教学和学生质量评价的基本要求如下：

1、教师教学评价

依据学校和系部《教学质量考评办法》，根据“学生评教”“教师评学”“学情座谈”“教学成绩”“教学督查”“系统测评”的相关数据，对教师师德、态度、行为和教学成效进行全面测评，测评结果用于教师工作考核和自我改进的依据。

2、学生学习评价

每门课程以教学大纲为遵循，根据不同课程的特点和性质，在坚持全面考察的基础上，有所侧重地考查学生知识、技能、能力、态度、行为中某重点学习领域的成效。评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如审美体验、创作实践、岗位实践、技能比赛。要加强过程的质量监控，逐渐改革教学评价的标准和方法，建立一套相应的考核标准和完整的评价考核体系，确保全面、客观、公正、积极。

(五) 质量管理

根据《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）及学校质量管理的原有办法，建立系部质量管理办法。

完备规章制度，明确了系主任、教学办公室、教研室主任、学科组长、教学秘书、职员岗位职责和任务。明确了系主任主持全面工作，教学主任主管教学工作，教研室主任、学科组长负责提升教学质量、专业建设、教师培养等职责。系书记主管学生工作，学生办公室、系团委负责具体学生成长和专业素质的提升。

学生管理实行“三导师”——即由辅导员、专业教师、班导生分别对学生进行思想、专业、生活方面的指导，保证和提升人才培养质量。

建立教师分类评价制度，合理制定教师教育实践类课程教师评价标准。建立科学的教师课堂教学质量评价标准和较完善的教学质量监控体系，教学督导、学生评教、教师评教和教师评学活动的质量监控成效显著。

另外，组建专业建设顾问团队，由校外教育专家、骨干教师组成，实时对专业办学定位、发展方向、课程设置、教学方法、教学效果等进行问诊把脉。

附表

附表 1：各类课程学时

附表 2：课程设置及教学安排表

附表 3：实践课程进程表

附表 4：全学程教育教学进程表

附表 5：实践教学环节安排表