

高职学前教育专业“园校合作”民间游戏特色课程建设 教学成果总结报告

泊头职业学院 郑中建

一、成果简介

（一）“园校合作”民间游戏特色课程建设简介

高职学前教育专业民间游戏特色课程的建设是基于《幼儿园教育指导纲要（试行）》中“游戏作为幼儿园的基本活动”的政策依据，同时力图解决当前高职院校学前教育专业课《学前儿童游戏》，理论性过强、实操性差、职业性弱、学生学习不感兴趣的现实问题。

在经过为期一年的课程建设和二年半的实践检验之后，《幼儿民间游戏活动设计与指导》课程在课程编制、资源建设和教学效果上都有显著提升。增强了游戏课程的实操性和职业性，激发了学生的学习热情，提升了学生的民间游戏活动组织能力。

（二）“园校合作”民间游戏特色课程建设基本情况

1. 加强对幼儿园民间游戏课程构建的研究

课程建设团队以项目为依托，成功申报了1个省级课题、2个市级课题、1个院级课题。具体如下：基于幼儿园需要的民间游戏校本课程开发研究（院级课题 Y17025）、农村幼

儿园民间游戏课程资源开发与利用研究（河北省教育厅科技处（SZ17112））、基于幼儿园需要的高职学前教育专业民间游戏校本课程开发研究（沧州市职业教育研究（CZZJ201905））、中华传统文化创造性转化视角下的幼儿园民间游戏课程构建研究（沧州市教育科学规划（200910163））。

2. 课程教学团队建设

《幼儿民间游戏活动设计与指导》课程教学团队现由 13 人组成，其中副教授 1 人，讲师 6 人，幼儿园一线教师 6 人，凸显双师型、创新型团队特色，保证了课程团队建设的科学性、专业性和职业性。

3. 课程体系结构建设

课程团队重新修订了《幼儿民间游戏活动设计与指导》课程标准，从人才培养目标、课时设置、教学内容、教学方法和课程评价等方面都进行了完善和修改。同时运用视频案例教学方式，采用任务驱动和项目教学法等，融入幼儿园的实训项目和情境模拟活动，增强课程的实操性和职业性。

4. 课程数字化资源建设

《幼儿民间游戏活动设计与指导》课程团队通过录制和课程体系配套的民间游戏教学视频，配套教学设计、教学课件和课后技能作业，结合职教云线上讨论、单元测试和课前预习和自学思维导图等，同时辅助成套帮助学生理解和拓展的视

频、音频、文本等体系化的数字化资源，保障线上线下混合教学模式的进行。

二、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

（一）主要解决的教学问题

1. 高职学前教育专业人才培养同质化问题

目前，河北省有 60 所高职院校，其中 17 所（包括 4 所幼专）开设了学前教育专业，在校生规模 4 万 5 千余人。17 所高职院校都开设了“学前儿童游戏”课程，其中开课名称主要有《学前儿童游戏》（9 所）、《幼儿园游戏组织与指导》（6 所）、《幼儿园游戏创编》（1 所）、《幼儿游戏与玩具》（1 所）、《幼儿园游戏与感统训练》（1 所）等，具体考察其课程目标和内容后发现，绝大多数高职院校游戏课程侧重理论教学，游戏活动组织与指导实操性不足，只特别是特色游戏课程明显缺乏，有 2 所院校的游戏课程涉及到了玩教具制作和感统训练。学前教育专业、课程高度同质化不仅造成了高职院校千校一面，也造成了学前教育专业毕业生千人一面，毕业生就业吸引力和区分度严重不足。

2. 高职《学前儿童游戏》课程重理论、轻实践，职业性不足的问题

通过对河北省内 17 所开设学前教育专业的高职院校课程进行深入考察发现，一是高职学前教育课程设置遗留严重

的中专课程设置惯例，在一定程度上是中专+本科课程的糅合体，没有体现出高职院校人才培养的“高素质”和“职业性”；二是具体到《学前儿童游戏》这门课程，在教材建设和课程定位上偏离“实操性”、“岗位需求”、“职业能力”，存在严重的重理论、轻实践的问题，职业性严重不足。

3. 高职学前教育专业学生游戏活动设计与组织能力偏低问题

对高职生而言过于强调理论教学的课程必然导致学生学习兴趣低、专业能力发展弱的问题。通过在中职院校和幼儿园开展问卷调查，发现高职毕业生缺少应有的游戏活动的设计、组织和评价能力，游戏课程开发能力更是严重不足，幼儿园园长对毕业生游戏活动组织能力满意度仅为 36%，难以适应幼儿园岗位需求，更难以“将游戏作为基本活动”的《纲要》精神落到实处。

（二）具体使用方法

1. 重构课程内容，撰写校本教材

课题组按照《幼儿园教师专业标准（试行）》中“专业能力”要求，幼儿园教师必须具备“游戏活动的支持与引导”能力，针对《学前儿童游戏》课程偏重理论、弱化实践的问题，对原有课程设置进行了重新调整，既在完成《学前儿童游戏》的教学之后，继续开设了《幼儿园民间游戏活动设计

与指导》。并对游戏课程的内容按照项目式任务化的理念进行了重新编排，突出了游戏课程的“实践性”和“职业性”，并撰写了《幼儿园民间游戏课程设计与指导》校本教材。

2. 优化教学方法，开展项目教学

为了突出游戏课程的“实操性”和“岗位要求”，课题组对游戏课程的教学方法在原有案例教学的基础上进行了项目教学的探索。按照民间游戏的分类，依托“项目—任务”的形式开展教学活动，共设计了 10 各项目、60 个任务。通过项目教学进一步调动了学生学习的兴趣和积极性，增强了课堂教学的实效性。并利用职教云等线上教学平台开展线上线下混合式教学。

3. 加强课程资源建设，构建数字化教学资源库

课程团队按照高职生学习特点，注重开发具有“直观性、操作性、趣味性、职业性”的数字化的教学资源。通过录制民间游戏教学视频、撰写民间游戏教学案例集、电子化校本教材等构建了数字化的教学资源库，有效支撑了课程目标和人才培养目标的达成。

三、成果的创新点

（一）理念创新

1. 基于 OBE 教育理念

成果导向教育 OBE 是指，教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果，其遵守三个基本理念：成果导向、以学生为中心和持续改进。《幼儿园民间游戏活动设计与指导》特色课程在 OBE 教育理念的指引下，优化了学习成果绩效考核指标、构建了与幼师游戏能力结构相对应的课程体系、设计了满足学生个性化学习的教学策略和完善了多元、梯次的评价标准。

2. 基于教学诊改理念

高职院校教学诊改基本坚持四个理念，即“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”。在教学诊改理念的指导下，《幼儿园民间游戏活动设计与指导》特色课程的开发立足学院学前教育专业特色发展的现实需要，注重完善课程教学质量保证体系，通过构建教师、学生和用人单位多维度评价体系，不断改进优化课程内容和教学设计，促进课堂教学效果不断提升。

（二）方法创新

1. 项目式课程开发方法

项目式课程是以实际工作内容为课程设置教学内容，以项目为载体组织内容，并以项目活动为主要学习方式的课程模式。《幼儿园民间游戏活动设计与指导》课程开发，是基于幼儿园教师职业岗位分析和具体工作过程的课程设计理

念，通过岗位能力分析进行课程定位，并按照岗位工作过程进行行动导向的课程设计，围绕幼儿园游戏活动组织这一典型工作任务，完善民间游戏的学习任务包。

2. 打造专兼职结合的“双师型”“创新型”教学团队

“双师型”、“创新型”教学团队是具有多样化能力的教学团队，其建设水平和质量直接关系到学院游戏课程教学质量的提高和创新成果的产出。本课程在开发过程中十分重视“双师型”“创新型”教学团队的打造，注重教学团队的专兼职组成、教学能力和创新能力等复合能力的提升。组成了专兼结合的13人教学团队，其中副教授1人，讲师6人，幼儿园一线教师6人，保证了课程团队建设的科学性、专业性和职业性。

3. 完善课程教学评价体系

课程开发团队按照2020年国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和OBE教育理念，坚持“学生中心”、“成果导向”、“多元评价”，对《幼儿园民间游戏活动设计与指导》课程教学评价指标体系进行了系统完善，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

四、成果的推广应用效果

(一) 高职学前教育专业幼儿园民间游戏特色课程的应用情况

1. 在《学前儿童游戏》课程中，作为“民间游戏”教学模块开展情况

本课程应用的第一个阶段，在学前教育专业课《学前儿童游戏》中，“幼儿园民间游戏”作为其中的一个教学模块出现。这一模块内容主要涉及幼儿园民间游戏的选择、分类、整合、转化或创新。民间游戏因其具有强烈的地域性、娱乐性和文化性，而且都是高职学生童年阶段经历过的，因此学生对民间游戏课程具有强烈的学习兴趣，课堂教学效果良好。

2. 在学前教育专业人才培养方案中，作为特色课程开设情况

本课程应用的第二个阶段，将幼儿园民间游戏是作为一门特色课程出现在学前教育专业人才培养方案课程设置中。

《幼儿园民间游戏活动设计与指导》课程基于项目教学和任务驱动的教学理念，选取贴近学前教育专业学生生活经验，具有民族区域特色的民间游戏作为教学内容，注重游戏学习的实操性、生动性和愉悦性，注重培育学生游戏精神、提升其民间游戏课程开发及游戏活动的组织能力。通过这一阶段的应用，《幼儿园民间游戏活动设计与指导》作为一门拓展性的特色选修课程，更加系统地对高职学生的民间游戏活动设计、组织与评价能力的进行了全面的培养。

(二) 推广情况和实际效果

《幼儿园民间游戏活动设计与指导》作为泊头职业学院特色课程建设项目，在学前教育专业 16 级、17 级、18 级、19 级、20 级累计约 2200 名学生中，对其项目建设成果和实际效果开展了检验，在实际应用当中取得了良好的教学效果。与此同时，课程建设团队积极同石家庄幼儿高等师范专科学校、唐山幼儿师范高等专科学校等游戏课程教师开展合作，加强民间游戏教学资源库和“幼儿园民间游戏”教材建设，并在相关学校学前教育专业进行了“幼儿园民间游戏”课程推广，累计 1600 余名学生选修了本课程，取得了良好的实际应用效果。

泊头市第一幼儿园作为学院学前教育专业的学生实习实践基地，有 2 名教师加入到了民间游戏课程建设中。通过组织学生入园实践，将《幼儿园民间游戏》课程中学到的知识应用于幼儿园民间游戏活动，进一步锻炼了学生民间游戏实践教学能力。从幼儿园民间游戏的教学效果来看，幼儿普遍对民间游戏有着极大的参与兴趣，在游戏的过程中获得了快乐，收获了能力。

通过 2 年半的建设、推广和检验，学前教育专业民间游戏特色课程建设和实施，有效地激发高职学前教育专业学生学习游戏课程的兴趣，提升其游戏组织和创编能力。同时，该课程团队以民间游戏课程建设为契机，成功申报了 1 项省级课题、2 项市级课题和 1 项院级课题，并撰写了《幼儿园

民间游戏教学设计与指导》校本教材一部。

五、实践检验情况

（一）实践检验时间

学院学前教育专业《幼儿园民间游戏活动设计与指导》特色课程，自2017年7月立项至2018年9月完成建设，并付诸于实践教学，至今已经在泊头职业学院完成2个半教学周期，5个学期的教学工作，实践检验时间2年半。

（二）实践检验单位

《幼儿园民间游戏活动设计与指导》课程作为泊头职业学院特色课程建设项目，由泊头职业学院对其项目建设成果和实际效果开展了检验，该项目圆满完成了各项建设任务，并在实际应用当中取得了良好的教学效果。为进一步检查该课程对高职学前教育专业学生民间游戏活动组织能力的培养效果，选取了泊头市第一幼儿园作为第二检验单位，经过检验学前教育专业毕业生具备良好的民间游戏活动组织能力。

（三）实践检验效果情况

《幼儿园民间游戏活动设计与指导》课程基于项目教学和任务驱动的教学理念，选取贴近学前教育专业学生生活经验，具有民族区域特色的民间游戏作为教学内容，注重游戏学习的实操性、生动性和愉悦性，注重培育学生游戏精神、



提升其民间游戏课程开发及游戏活动的组织能力。

泊头市第一幼儿园作为学院学前教育专业的学生实习实践基地，有6名教师加入到了民间游戏课程建设中，增强了本课程的实践针对性。通过组织学生入园实践，真实地在幼儿园开展民间游戏活动，进一步锻炼了学生民间游戏实践教学能力。从幼儿园民间游戏的教学效果来看，幼儿普遍对民间游戏有着极大的参与兴趣，在游戏的过程中获得了快乐，收获了能力。

通过2年半的实践检验，学前教育专业民间游戏特色课程建设和实施，有效地激发高职学前教育专业学生学习游戏课程的兴趣，提升其游戏组织和创编能力。该课程团队以民间游戏课程建设为契机，成功申报了1项省级课题、2项市级课题和1项院级课题，并撰写了《幼儿园民间游戏教学设计与指导》校本教材一部。

六、成果材料清单

（一）课题研究（见附件一）

本课程开发团队围绕高职学前教育专业民间游戏校本课程的开发及在高职院校学前教育专业和幼儿园的应用，自2017年至今申报了各级各类课题四项，其中省级课题1项（已结项），市级课题2项（1项已结项，1项在研），院级课题（1项），分别如下：

1. 基于幼儿园需要的民间游戏校本课程开发研究（泊头职业学院院级课题（一般课题 Y17020））

<http://statics.btzyxy.com.cn/uploadfile/2021/0106/20210106090137209.doc>

2. 农村幼儿园民间游戏课程资源开发与利用研究（2017年度河北省教育厅科技处高等学校科学研究计划立项项目：SZ17112）

<http://statics.btzyxy.com.cn/uploadfile/2021/0106/20210106090244213.doc>

3. 基于幼儿园需要的高职学前教育专业民间游戏校本课程开发研究（沧州市职业教育研究“十三五”规划课题（青年专项课题 CZZJ201905））

<http://statics.btzyxy.com.cn/uploadfile/2021/0106/20210106090254841.doc>

4. 中华优秀传统文化创造性转化视角下的幼儿园民间游戏课程构建研究（沧州市教育科学规划课题（200910163））

<http://statics.btzyxy.com.cn/uploadfile/2021/0106/20210106090304632.doc>

（二）发表论文（见附件二）

民间游戏校本课程开发团队依托课题研究，聚焦在课程开发和应用过程中出现的问题进行了深入的探索研究，并将研究成果公开发表论文7篇，具体如下：

1. 高职“学前儿童游戏”课程实施困境及对策研究——基于“校”“园”合作视角

<http://statics.btzyxy.com.cn/uploadfile/2021/0106/20210106090906990.docx>

2. 幼儿园民间游戏开展现状、问题及对策研究

<http://statics.btzyxy.com.cn/uploadfile/2021/0106/20210106090919975.docx>

3. 农村幼儿园民间游戏课程的构建

<http://statics.btzyxy.com.cn/uploadfile/2021/0106/20210106090929459.doc>

4. 农村幼儿园民间游戏资源的开发与利用

<http://statics.btzyxy.com.cn/uploadfile/2021/0106/20210106090938528.doc>

5. 中华传统文化创造性转化视角下的幼儿园民间游戏课程构建研究

<http://statics.btzyxy.com.cn/uploadfile/2021/0106/20210106090947979.docx>

6. 农村地区校外教育与乡土教育资源的开发与利用

<http://statics.btzyxy.com.cn/uploadfile/2021/0106/20210106090957428.docx>

7. 幼儿游戏精神缺失的现状及其对策研究

<http://statics.btzyxy.com.cn/uploadfile/2021/0106/20210106091010786.doc>

(三) 民间游戏校本教材建设

民间游戏课程开发团队，根据开设民间游戏校本课程的实际需要和高职院校学生的学习习惯、学习兴趣，按照特色化、趣味性、实操性的特点进行了民间游戏校本课程的开发，形成了5万字的校本教材，开发了配套的视频资源。校本教材如下：

1. 民间游戏校本课程教材

《幼儿园民间游戏活动设计与指导》

<http://statics.btzyxy.com.cn/uploadfile/2021/0106/20210106091420164.docx>

2. 民间游戏教学资源（部分）

（1）邀请你看《民间游戏课程小风车》，
<https://url.cn/1QrMHUX8?sf=uri>

（2）邀请你看《民间游戏课程翻花绳》，
<https://url.cn/17rTwaqs?sf=uri>

（3）邀请你看《民间游戏课程翻花绳》，
<https://url.cn/7DladQww?sf=uri>

（4）邀请你看《民间游戏课程纸手枪》，
<https://url.cn/qBQRJMRP?sf=uri>