

**泊头职业学院**

**学前教育专业《幼儿园民间游戏活动设计与指导》**

**课程建设方案**

**2017年9月**

目录

**[一、建设背景和基础 3](#_Toc9185)**

**[二、建设目标和思路 3](#_Toc18543)**

[（一）优化课程体系，力求打造职业性的特色课程 4](#_Toc18918)

[（二）建设数字化资源，力求打造新形态化的校本资源 4](#_Toc24779)

[（三）编写《幼儿园民间游戏活动设计》教材，力求打造一流的新形态化教材 4](#_Toc20528)

[（四）打造在线教学平台，最终实现线上线下混合教学模式 4](#_Toc5104)

**[三、建设内容 5](#_Toc18518)**

[（一）课程教学团队建设 5](#_Toc19431)

[（二）课程体系结构建设 5](#_Toc16344)

[（三）课程数字化资源建设 6](#_Toc1348)

[（四）课程平台运行管理建设 6](#_Toc14771)

**[四、建设进度 6](#_Toc5377)**

[（一）（2017.7——2017.9）建设团队、完善资源，在线课程筹备阶段 6](#_Toc17719)

[（二）（2017.9—2017.10）确定平台、签署协议，在线课程制作阶段 7](#_Toc10851)

[（三）（2017.10—2018.7）正式上线、师生互动，校内全日制学生开课阶段 7](#_Toc9451)

[（四）（2018.7—2018.9）团队研讨、查漏补缺，在线课程完善阶段 7](#_Toc21727)

[（五）（2018.9——2020.9）团队建设、扩宽生源，成教、校外开课阶段 8](#_Toc19787)

**[五、预算经费 8](#_Toc22109)**

**[六、保障措施 8](#_Toc663)**

[（一）组织保障 9](#_Toc3141)

[（二）制度保障 9](#_Toc22041)

[（三）队伍保障 9](#_Toc20022)

[（四）资源保障 9](#_Toc1665)

**[七、预期成果 10](#_Toc22376)**

[（一）课程教学团队 10](#_Toc9295)

[（二）课程体系结构 10](#_Toc14325)

[（三）课程数字化资源 10](#_Toc8803)

**一、建设背景和基础**

泊头职业学院是一所具有专科办学层次的国办公立学校，前身为河北泊头师范学校，具有九十五年教师培养的历史，积累了丰富的教师培养经验，已为社会输送了近50000名教师。2005年，学院开始举办学前教育专业，经过十五年的努力，学前专业规模不断扩大，教育质量稳步提升，学前专业已成为我院的一大品牌专业。2016年我院学前教育专业被河北省创新发展行动计划（2015-2018）确定为省级骨干专业建设项目。

学院重视学前教育专业建设，确定了“用前瞻的眼光和理念、一流的师资和设备、特色的课程体系和教育方式，打造幼儿教师培养的“名牌专业”的发展目标。与此同时，河北省内有27个高职院校开设学前教育专业。如何将学前教育专业办出特色，增加学生就业识别度，就需要有特色课程的支撑，《幼儿园民间游戏活动设计与指导》校本特色课程建设项目，即是在此背景下提出。

**二、建设目标和思路**

《幼儿民间游戏活动设计与指导》课程建设主要目的在于构建适合学院学前教育专业学生的民间游戏校本课程，并重点通过民间游戏玩法讲解、民间游戏材料开发、民间游戏课程编制等，提升教师对民间游戏课程开发和实施能力，促进校本课程开发和实施经验的迁移和推广，同时让学生参与民间游戏课程的编制，提升学生民间游戏的组织和创编能力。我们争取在2-3年的时期内，把课程打造成为具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理、一流教学资源等特点的优质校本课程。

**（一）优化课程体系，力求打造职业性的特色课程**

目前，学院开设了《学前儿童游戏》这门课程，但该课程理论性较强，缺乏职业性、实操性，缺乏区域化特色，而且知识点、技能点不能有效满足学前教育专业学生入职后的岗位需求，所以我们根据职业需要使用模块、项目、任务进行优化整合，力求打造一门职业性、校本化的特色课程。

**（二）建设数字化资源，力求打造新形态化的校本资源**

我们按照新的课程体系结合线上教育平台职教云，确定20个任务，抽取独立知识点、技能点，录制76个5分钟教学视频，辅助配套教案、课件、微课、视频、线上测试、课后作业和线上讨论题等，并把创新特色的教学方法融入其中，力求打造一套最有特色、最适合线上互动的教学资源。

**（三）编写《幼儿园民间游戏活动设计》教材，力求打造一流的新形态化教材**

我们按照自己创新的课程体系和教学内容，根据本校学生特点和学习现状重新编写教材，并把数字化资源利用二维码的形式在教材中体现，让学生使用信息化手段便捷地感受视频、音频的效果，达到教学的立体化和形象化。

**（四）打造在线教学平台，最终实现线上线下混合教学模式**

数字化资源完成后，选取职教云作为有效的教学平台进行线上线下互动，最后真正实现翻转课堂的教学效果。

**三、建设内容**

**（一）课程教学团队建设**

国家职业教育改革实施方案提到要分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队，所以教学团队建设非常重要，也是保障课程建设的前提，我们《幼儿园民间游戏课程》教学团队现由7人组成，其中副教授1人，讲师6人，而且在个人专业和特长上我们也有一定的分工，让每个人都在课建设中钻研自己擅长的领域，保证了课程建设的科学性和专业性。

从我们团队的组合结构来看，我们还需要引入幼儿园教师，打造专兼职结合的课程建设团队。

**（二）课程体系结构建设**

1.修订课程标准

经过各种创新探索，为了达到以学生为本位、以能力为核心，突出游戏精神的培养和游戏教学组织能力的训练，让《幼儿园民间游戏》的教学更加规范标准，我们重新修订了课程标准，从课时、课程体系、人才培养目标等方面都进行了完善和修改。

2.加强数字化教学资源建设

现在是信息化大数据时代，为了利用在线开放课程进行数字化资源的建设，所以从教学设计上课程团队进行了精心的完善和创新，体现现代化的先进教学手段和模式。比如我们运用了许多手机app软件，比如趣配音、小影、抖音、思维导图等，这样也有助于音频视频资源的留存，同时运用视频案例教学方式，采用任务驱动和项目教学法等，融入幼儿园的实训项目和情境模拟活动。

**（三）课程数字化资源建设**

我们团队在筹备《幼儿民间游戏活动设计与指导》课程的过程中录制和课程体系配套的教学视频，配备教学设计、教学课件和课后技能作业后，预计配备线上讨论题、线上单元测试题和线上课前预热题和自学思维导图，同时辅助成套帮助学生理解和拓展的视频、音频、文本等体系化的数字化资源，保障线上线下混合教学模式的进行。

**（四）课程平台运行管理建设**

利用职教云作为支持线上线下混合教学模式的教学平台，实现民间游戏课程教学资源的直观呈现，通过在线测试、在线答疑、在线作业提交、在线视频学习、在线讨论交流，激发学生学习兴趣，增强学生学习的自主性。

**四、建设进度**

**（一）（2017.7——2017.9）建设团队、完善资源，在线课程筹备阶段**

在教学视频、资料积累的前期基础上，利用暑假两个月，让教学团队各取所长，领取任务，按照课程体系思维导图制作上线资源任务包。增加课程导学文件：课程标准、教学大纲、课程简介、授课计划，而且为每个项目下增加了自学思维导图、测验理论题、技能作业和讨论题，每个教学任务除了原来的教学视频、教学课件、教学设计，增加课前自学预热题，并配备帮助掌握任务和知识点的辅助资料。在这个过程中，教学团队统一思想，统一步骤，让这门课程做到系统化和统一化。

**（二）（2017.9—2017.10）确定平台、签署协议，在线课程制作阶段**

资源准备完毕后，开始确定平台建设课程，根据河北省精品课的指导要求和对比各大网站平台的优势，我们最终选择智慧职教平台建设课程。在完善教学团队和课程简介等信息后，填写开课申请和签署合作协议，并在网站建设mooc在线课程，首先调整适应平台的课程体系，然后把教学团队各个任务包进行汇总和核查，并根据课程体系上传每个教学任务下的资源，并输入随堂测验理论题和技能作业、讨论题等。

**（三）（2017.10—2018.7）正式上线、师生互动，校内全日制学生开课阶段**

面对本校全日制学生学前教育专业学生开展在线开放课程，教学团队根据自己的教学班级、教学课时和教学任务进行线上和线下混合式教学，而且对校外兼任教师的教学进行指导和引导，保证线上课程的正常开展。针对在师生互动、线上线下互动的过程中出现的问题，借助技术老师和智慧职教技术团队的帮助进行及时的解决。

**（四）（2018.7—2018.9）团队研讨、查漏补缺，在线课程完善阶段**

开展线下一学年课程，开展线上两轮连续课程后，对遇到的内容、方式和技术问题，团队进行汇总和梳理，总结经验教训，进行完善和修正，也为下一轮的开课做好充分准备。

**（五）（2018.9——2020.9）团队建设、扩宽生源，成教、校外开课阶段**

为了扩大《幼儿园民间游戏》课程的开放、共享范围，让课程资源惠及更多的人，让我们的课程真正做到“人人可学、时时可学、处处可学”。接下来我们利用我院在沧州市学前教育幼教联盟中的引领者优势，我们争取和各个中职学院洽谈和交流，为中职离校实习校外第三年开设《幼儿园民间游戏》线上课程，承诺进入高职校园后，可以算作一个学分。

**五、预算经费**

1.课程制作的学习、培训、研修费用：0.6万元

2.教学团队录制视频课时任务的劳务费：1万元

3.课程教案、PPT的完善：0.4万元

4.辅助资料的软件制作费用：0.8万元

5.网络教学平台的使用：0.2万元

6.新形态化教材的出版：2万元

7.教学视频录制和剪辑技术费用：5万元

**六、保障措施**

为加强《幼儿园民间》省级精品在线开放课程项目的建设和管理，提高建设效率，确保建设目标的实现，制定以下项目建设保障措施。

**（一）组织保障**

学院成立课程建设指导委员会对本课程的规划可行性、课程建设质量和绩效考核进行监督，而且课程团队全体教师认真学习职业教育相关文件，领会精神，充分认识到精品课程建设的重要性，研究制定具体方案，确保本项目的顺利实施。

**（二）制度保障**

为了落实教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》，学院制定了项目建设管理规定，建立激励机制。课程建设还结合人才培养模式改革的需要，完善了人事分配和管理制度及激励政策，重视教师的综合职业素养和科技开发服务能力。

**（三）队伍保障**

《幼儿园民间游戏》已经作为院级特色课程立项，在这个过程中，我们已发展形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合、富有活力的“双师型”教师队伍。我院制定了一系列教师队伍建设保障措施和师资队伍建设规划、建设方案，尤其要加大专业带头人、课程负责人、骨干教师和兼职教师的培养，致力于中青年教师的培养与提高，注重教师队伍结构的调整和教师实践能力提高，有效保证建设项目的人力需求。

**（四）资源保障**

为了课程的建设效果，学院建设和购置大量资源设施，比如配备高端的录播教室，购置一大批录课设备和器材，并花费几十万为课程团队寻找专业公司制作教学视频，这为课程建设提供了有力的资源保障，也为申报省级精品在线开放课程提供了有力的技术支持。

**七、预期成果**

**（一）课程教学团队**

预期打造一支职称结构和年龄层次合理的7人专任教师队伍，而且每位教师按照专业特长进行模块项目分配，力求保证课程的专业性和科学性，而且加入1名技术教师的支持和网络平台互动维护教师的辅助，加入6名幼儿园专职教师，让教学团队更壮大更合理。

**（二）课程体系结构**

预期进行模块、任务和技能点的梳理规划，每个模块都融入幼师的职业元素，增强了职业针对性，制定一套三个模块、39个任务、知识点，更加职业性和校本化的课程体系。

**（三）课程数字化资源**

课堂实录录制10节，微课制作了20节，民间游戏视频素材100多个，辅助训练校本教材《幼儿园民间游戏活动设计与指导》已经完成。这些过程中的成果，为我们最终的教学视频提供了丰富的资源素材。接下来我们按照课程的连贯体系、结构和课程知识点、技能点，精致录制39个教学视频，辅助配套39个教案和课件，并配上39套课后作业，每套内容下还有一些视频音频的辅助。接下来我们教学团队将完成39套教学视频的线上测试，并且设计配套的讨论题、线上答疑作业等。最终根据线上的数字化资源，重新编写教材，最后出版《幼儿园民间游戏》新形态化精品课教材。