



泊头职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2020)



目录

第一部分 办学条件与成果	4
一、办学情况.....	4
二、办学成果.....	11
第二部分 学生发展	17
一、生源情况.....	17
二、在校发展.....	19
案例分享一 泊头职业学院开展“我与祖国共奋进”主题教育活动.....	23
案例分享二 新生军训活动.....	25
案例分享三 庆祝新中国成立70周年暨2019年迎新生联欢晚会隆重举行.....	29
三、就业质量.....	32
案例分享四 学院荣获第六届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛一等奖.....	33
第三部分 教育教学改革与成效	34
一、依托教学诊改，完善内部质量保证体系建设.....	34
二、依托“职教大讲堂”，加强校本师资培训.....	35
案例分享五 “职教大讲堂”.....	36
三、对接区域产业需求，动态调整专业布局.....	38
四、突出职业技术技能培养，优化实践教学体系.....	41
五、加强校企合作，突出双主体育人.....	44
六、加强师资队伍建设，打造教师教学创新团队.....	45
七、完善内部质量保证体系，提高人才培养质量.....	47



八、构建“智能化”校园，推进教学、管理信息化建设.....	49
第四部分 政策与保障.....	50
一、政策支持.....	50
二、经费保障.....	51
第五部分 国际交流与合作.....	51
一、参建孔子学院联盟，宣传中国传统文化.....	51
二、积极推进学院中外合作办学，促进国际师生交流.....	51
第六部分 服务与贡献.....	52
一、加强社区服务、社会培训工作.....	53
案例分享六 2019年沧州市学前教育产教联盟学术研讨会在我院顺利召开.....	54
二、输送优质人才，服务社会发展.....	55
案例分享七 泊头职业学院2019年校园人才双选会成功举办.....	55
第七部分 挑战与应对.....	57
一、办学方向改变对优化调整专业布局提出的挑战.....	58
二、生源复杂变化背景下的教学育人改革面临挑战.....	60
三、师资队伍建设水平提高面临挑战.....	62
四、毕业生就业质量提高面临挑战.....	63
五、深入推进教学诊断与改进，完善内部质量保证体系面临挑战.....	65
第八部分 附件.....	68
附件1：泊头职业学院“计分卡”指标.....	68
附件2：泊头职业学院学生反馈表.....	69



附件 3：泊头职业学院“资源表”指标表格.....	- 69 -
附件 4：泊头职业学院“国际影响”指标.....	- 70 -
附件 5：泊头职业学院“服务贡献表”指标.....	- 72 -
附件 6：泊头职业学院“落实政策表”指标.....	- 73 -



第一部分 办学条件与成果

一、办学情况

(一) 学院概况

1. 办学定位

2019年学院以更名改建为“沧州幼儿师范高等专科学校”为发展契机，重新调整办学定位和专业布局。新的专业布局将以“学前教育为主体，小学教育为辅助，服务管理类专业为补充”，立足沧州及渤海新区，面向全省，服务于京津冀一体化，服务于中国制造2025，服务区域社会经济发展，坚持应用型、开放式、特色化、高水平的办学定位，构建特色鲜明、优势明显的职业教育体系。

2. 系部设置

2019年，学院进行了系部优化调整，将系部调整为5系1部，分别是学前教育系、小学教育系、经济管理系、艺术系、机械设计系和公共课教学部。

3. 专业建设

学院共开设34个专业（本年度招生专业22个），新增专业1个，覆盖6个专业大类。学院一直坚持强化专业建设，把专业建设作为人才培养工作的基石。主要体现在以下几个方面：进行专业设置调整，围绕学院优势专业学前教育专业办好小学教育专业，积极申报早期教育、美术教育、幼儿发展与健康管理专业，进一步拓展教育类专业群的发展；同时，结合社会经济发展需要，开辟新的专业，如城市轨道交通与管理等。

表格 各专业在校生情况

所属系部	专业代码	专业方向	在校生数
------	------	------	------



学前教育系	670102K	学前教育	3624
小学教育系	670103K	小学教育	1144
经济管理系	600308	港口与航运管理	10
经济管理系	600405	空中乘务	38
经济管理系	630302	会计	255
经济管理系	630701	市场营销	46
经济管理系	630801	电子商务	233
艺术系	610207	动漫制作技术	15
艺术系	650101	艺术设计	32
艺术系	650102	视觉传播设计与制作	35
艺术系	650109	室内艺术设计	12
机械设计系	560102	机械制造与自动化	41
机械设计系	560113	模具设计与制造	10
机械设计系	560301	机电一体化技术	255
机械设计系	560309	工业机器人技术	78
机械设计系	560701	汽车制造与装配技术	111
机械设计系	600409	飞机机电设备维修	86
机械设计系	610201	计算机应用技术	744
机械设计系	600112	高速铁路客运乘务	13

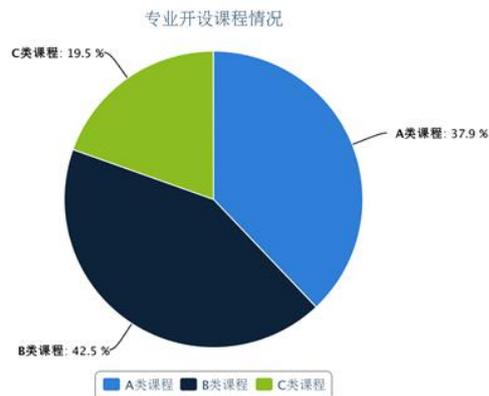
4. 课程建设



(1) 课程结构、类型

2019 年全院开设课程总数为 1433 门。专业开设课程情况如下图：

专业开设课程情况



为了加强课程建设内涵，提升教学质量，推进学院教学信息化建设，学院以精品在线开放课程建设为抓手，深入推进线上线下混合式教学，并搭建校本在线课程平台。本学期已完成精品在线开放课程 2 门，分别为《学前心理学》、《幼师口语》，并已上线投入使用。

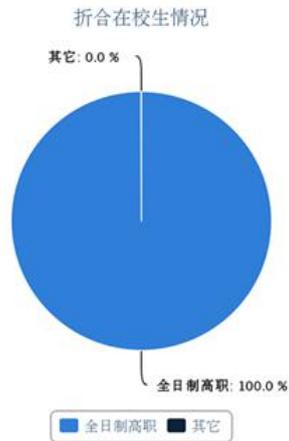
(2) 教材建设

教材建设是课程建设水平的重要指标，本着国家公共教材规范化和专业教材校本化的原则。学院根据《泊头职业学院校本教材建设管理办法（试行）》，鼓励教师与行业、企业合作开发校本教材。目前，共有 30 种反映学院优势专业、特色课程的校本教材立项，并已出版 7 部，高职高专教材使用率达到 100%。

5. 在校生情况

2019 年全日制高职在校生 6843 人。

全日制高职在校生类型：



XIN

在校生生源类型：



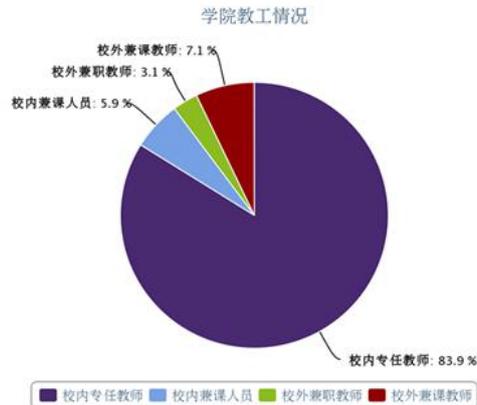
XIN

6. 师资情况

(1) 师资队伍结构

学院共有教师总数 523 人，其中专任教师 366 人，校内兼课 60 人，校外兼课 37 人，校外兼职 60 人。

教师类型结构



专任教师年龄结构总体而言，青年教师比例偏大，中年教师比例偏小。



(2) 教科研情况

2019年，学院教师共发表论文1624余篇；参与各类立项课题96人次，其中省级课题18项，地市级课题32项，校级课题36项。

(3) 师资培养

为适应高职发展和学院办学发展新特点对师资队伍建设的新要求，保障和促进教师发展，采取“引、培、转、聘”相结合的方式，引进紧缺专业教师47人；本年度选派骨干教师外出培训学习61人次，开展校本培训4次；鼓励教师到企业挂职或参与实践，加快转型；聘请行业企业技术专家、能工巧匠60名，承担实践类课程教学任务。学院投入79万元专项资金用于师资建设，安排45名教师到幼儿园、小学、行业企业顶岗实践。

(二) 办学条件



1. 办学基本条件

表格 基本办学条件

		项目名称		学院
1	师生比			15.7
2	具有研究生学位教学占专任教师的比例(%)			38.52
3	生均教学行政用房(平方米/生)			15.28
4	生均(折合)教学科研仪器设备值(元/生)			5431.13
5	生均(折合)图书(册/生)			81.46
6	百名学生配教学用计算机台数(台)			16.24
7	网络多媒体课室数(间)			97
8	新增教学科研仪器设备所占比例(%)			13.47
9	生均(折合)年进书量(册)			7.3
10	生均占地面积(平方米/生)			55.65
11	生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)			8.74
12	计算机台	合计		2066
13		其中	机房用 公共机房	305
14			计算机 专业机房	650
15			教学用 合计	1111
16			计算机 其他:平板电脑	0
17	学校建	总建筑面积		213848.14



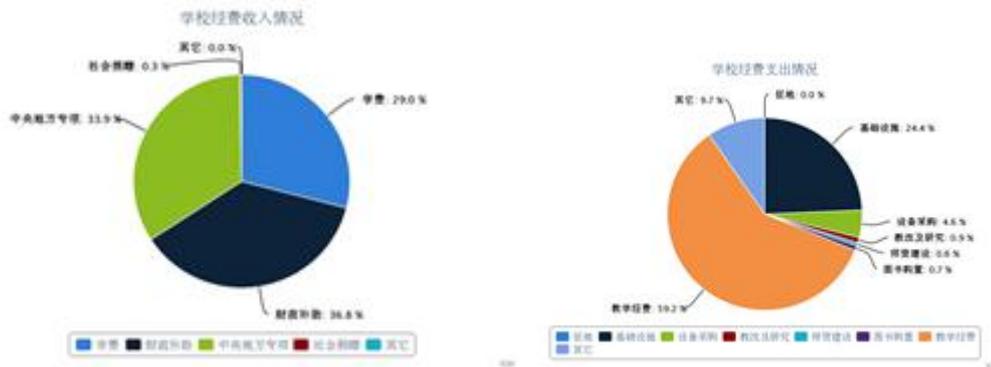
18	建筑面积		产权建筑面积		209876.14
19	(平方米)	其中	非产权建筑面积		3972
20		总面积(平方米)			98515.40
21	教学行政用房	其中	教室	面积	56215.40
22				比例	57.06
23			图书馆	面积	2,900
24				比例	2.94
25			实验实习场所	面积	36375
26				比例	36.92
27			专用科研用房	面积	260
28				比例	0.26
29			体育馆	面积	1,780
30				比例	1.81
31			会堂	面积	985
32				比例	1
35	3.4.1 信息化建设概况	教学资源量	合计		705
36			其中:电子图书(GB)		500
37	4.1 校内实践基地	工位数(个)			5,976

2. 办学经费



2019 年度学院经费收入总额为 10,767.15 万元，支出总额为 10,767.15 万元。

表格 办学经费及效率



二、办学成果

(一) 以内涵建设引领，创新发展驱动，专业建设再结硕果

学院以内涵建设为引领，以创新发展为驱动，着力打造学前教育、会计等专业，引领学院专业向高水平发展。学前教育专业作为学院品牌专业，2016 年被确定为《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》骨干专业建设项目，并于 2019 年 6 月份通过验收。2019 年，学院成功申报了《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021 年）》四个建设项目，分别为学前教育专业高水平实训基地、华财智慧会计工厂虚拟仿真实训中心、《幼儿教师口语》精品在线开放课程、雕花陶球技能大师工作室。

2019 年学院以更名改建“沧州幼儿师范高等专科学校”为契机，调整办学定位和专业布局，形成了以“学前教育为主体，小学教育为辅助，服务管理类专业为补充”的新专业发展格局。自 2016 年起，学前教育专业学生连续三年在河北省高职院校专业技能大赛中获得团体一等奖。2019 年 10 月，学院小学教育专业师生在河北省高等院校小学教育专业技能大赛中分别获得小学数学、小学英语、小学语文团体一二三等奖。在“学创杯”全国大学生创新创业模拟大赛获得团体一等奖。近三年，会计专业、电子商务专业学生获得省级以上专业技能大赛



团体一等奖 5 项，二等奖 3 项；获得河北省大学生创新创业大赛团体一等奖 3 项。

(二) 通过“引进人才，外出学习、内部培训，师资置换、顶岗实践”，进一步提升师资建设水平

学院通过“引进人才、外出学习、内部培训，师资置换、顶岗实践”相结合的方式，进一步提升师资建设水平。2019 年共引进新教师 47 人，外聘兼职教师 88 人。外派教师外出培训学习，共计 124 人次，遍布全国 10 个省份，30 多个城市。与此同时，学院积极创造条件提升教师的实践能力，按照开放性与职业性的内在要求，安排教师到企业实践锻炼，积累实践工作经验，提高实践教学能力，引导教师为企业、社会服务。为加强教师实践锻炼的制度保障，学院按照《泊头职业学院专业教师参加企业实践管理规定》《泊头职业学院关于双师型教师认定与培养的实施方案》等制度，鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。2019 年，共有 63 位教师深入企业（幼儿园）一线实践锻炼，累计 1110 天。

学院聘请胡振文教授、池云霞教授、张莅颖教授、张振平教授、王会平教授、霍树刚等 28 位省内外知名教授、学者担任学院的客座教授。

2019 年，学院结合专业建设实际需要，聘请行业企业一线专家、技术能手担任专业课、实训教学以及顶岗实习等综合实践教学指导任务，构建起专兼职结合的双师型专业教学团队，满足专业教学需求。同时，组建了 426 人的“校外兼职教师资源库”，其中兼职教师 88 人，客座教授 32 人，实习指导教师 306 人。学院对兼职教师的教学效果进行跟踪测评，定期反馈，淘汰不合格的兼职教师。目前，学院以教师教学创新团队建设标准为指引，逐渐形成了以专业带头人、骨干教师为核心，双师素质教师为中坚，专兼结合的院级教师教学创新团队。

(三) 深化“三教改革”，提升课堂教学质量

学院在“三教改革”上也不断出实招，谋实事。学院大力倡导教师、教法、教材改革，继续围绕“1+X 证书制度”、“从业资格证+特长、技术等级证书+特长”构建课程体系。教师层面：学院制定了《泊头职业学院教师分类培养与管理



办法》，加强了“三师”培养与管理，“双师型”教学创新团队的打造；根据学院青年教师占比60%的现实情况，成立了“青年教师教学指导团队”，强化了对青年教师的培养。教材层面：根据生源素质的变化，加强了校本教材的编制，目前立项校本教材30部，出版7部。教学层面：各系部按照专业特点进行了富有个性化的教学改革。学前教育系进行了“课岗融通、课证融合，课赛融汇”、“学训互动，导学驱动”的教学改革，重新修订人才培养方案、课程标准，通过“导学案”教学改革，引导学生主动学习，凸显学生的主体地位。小学教育系通过“对分课堂”教学改革，讲练结合，做学一体，活跃课堂氛围、强化专业技能，取得了良好的教学效果；并通过引入第三方评价，实行技能课“教考分离”，逐渐构建技能课“盲测”评价机制。经济管理系通过“小组合作学习”和“锦绣人生会计软件”的使用，进行了“仿真模拟实训”教学改革，激发了学生的学习兴趣，促进了专业技能的提升。艺术系通过邀请行业、企业知名设计师，着力进行“双导师工作室”人才培养模式改革，贯通课堂和企业，进一步深化工学结合人才培养，突出了学校、企业的双主体育人；按照专业与产业对接，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接的要求，各专业教师深入企业开展岗位调研，重新开发基于岗位工作流程和典型工作任务的课程，重新构建基于真实工作过程的课程体系，在教学实践中积极探索符合学院实际，以项目教学为主的教学模式改革。

（四）搭建学前教育产教联盟平台，深化“校园”合作，产教融合谋发展

学院积极推进学院各专业校企合作向纵深发展。2017年，学院牵头沧州地区3所高校，8家中等专业学校和138家幼儿园及幼教机构，成立“沧州市学前教育产教联盟”，已经连续举办3届联盟会议，累计为沧州地区培训专业骨干教师1000余人次。2019年，按照国家和省积极推进产教融合、校企合作要求，为加强沧州市学前教育师资队伍建设，经沧州市教育局批准，沧州市学前教育产教联盟和河北金兰早期教育培训公司联合举办2019年学前教育创新发展学术研讨会暨《洞察脑科学 返璞归真 改革发展幼教新质量》主题培训。会议邀请到了原沧州市第二幼儿园副园长郭丽君和东南大学博士副教授杨元魁进行讲座，主题分



别为《返璞归真，实施幼儿园为本教育的策略和方法》和《脑科学视野下的儿童早起发展、学习与教育》。来自沧州市域内各县市幼儿园园长、教师 80 人，职教中心代表 20 人，学院教师 130 人，共计 230 人参加了本次培训。

11 月份，为更好推进沧州市学前教育产教联盟“校园”间的深度合作，提高校园共育人才水平，根据《沧州市学前教育产教联盟章程》，按照 2019 年沧州市学前教育产教联盟工作计划，经报请沧州市教育局同意，组织了 49 人的外出考察团，其中职教中心 10 人、公办幼儿园 15 人、民办幼儿园 16 人、学院教师 6 人，前往山东省泰州市金凤凰幼教园、江苏省常州市银河幼儿园、常州市藻江花园幼儿园、常州市龙虎塘幼儿园、常州新桥幼儿园、南京市梅花山庄幼儿园等地，考察学习先进幼教经验，增强园所管理能力，提高专业育人水平。

12 月份，学院派遣 16 名教师走访联盟单位幼儿园，从中首选了 57 所优质幼儿园，签署了学前教育专业共建实习基地协议，举行了“签约授牌”仪式，为彻底解决学前教育专业学生实习难题奠定了坚实的基础。

通过这些措施，进一步深化了校园合作、产教融合，发挥学院人才培养优势，打造共赢、共享的学前教育产教平台，扩大了学前教育专业在本地域的影响力，引领本区域学前教育人才培养和产业发展。

(五) 诊改工作深入推进，内部质量保证体系初步形成

2019 年，学院由诊改工作领导小组牵头，以诊改理念为指导，进一步完善了内部质量保证体系，并顺利迎接了“河北省教育厅诊改工作专项检查和调研”。上半年诊改秘书处对学院各部门职责、岗位考核等进行了进一步的梳理和完善；同时，对学院各项规划和年度工作重点、教学标准和人才培养方案等进行了重点建设和梳理。同时，积极推动各教学部门以规范课堂教学为切入点，开展课堂教学目标、课堂教学标准、课堂组织实施、教学效果反馈、改进教学为路径的课堂教学诊改试点研究，调动全体师生的学习积极性，持续提升课堂教学质量。

进一步完善目标链和标准链。2019 年学院组织专门力量对《诊改方案》进行了重新修订，并按照“五横五纵”的框架，以“目标链和标准链”的打造为主线，进行内部质量保证体系的顶层设计。至今，已召开 4 次诊改工作专题调度会，



并对4个批次的诊改任务进行了布置、汇总和论证。

大数据教学诊改平台是以智能校园大数据建设为基础,以学院事业规划为依据,结合学院现状,从诊改工作实际应用出发,将目标链、标准链融入平台,充分利用各业务系统数据,构建诊改数据平台。最终预期实现,在管理可视化、工作协同化、流程标准化的背景下,实现学院数据实时查看,重点工作实时跟进,诊断改进实时开展。

学院加强诊改平台顶层设计和论证,将诊改平台建设规划为7个建设阶段:1.确定质量体系;2.理清数据来源;3.诊改平台建设;4.“五纵”过程数据积累和应用;5.“五横”画像展示应用;6.大数据分析 with 质量改进“8”字螺旋;7.决策指挥系统平台应用。1-3项工作已经完成,5-7项部分工作9月份以来已在线下启动运行。

通过梳理部门职责和岗位职责,建立院系两级诊改组织架构;制定学院总规划及各项子规划,梳理年度重点工作,完成了目标体系的打造;同时,围绕各层级目标体系,编制专业、教师、课程、学生分类分级发展标准,完善了标准体系的建设。在学院领导的大力推进下,诊改工作实现了深入推进,内部质量保证体系也初步形成。

(六) 教师教学比赛,学生技能大赛全面开花

2019年度,学院教师积极参加各级各类业务比赛,成果丰硕。共有33人次在全国各类比赛中获奖,有13名教师在省级比赛中获奖,有72名教师在市级各类比赛中获奖。

其中,25名教师获得省级教学比赛奖项,团体一等奖2项,团体二等奖2项。团体三等奖4项。优秀奖3项。11名教师在市级教学比赛中获奖,其中一等奖5项,二等奖2项。

自2016年起,学前教育专业学生连续三年在河北省高职院校专业技能大赛中获得团体一等奖。2019年10月份,学院参加河北省高等院校小学教育专业技能大赛分别获得小学数学、小学英语、小学语文团体一、二、三等奖。11月15日,沧州市第九届学前教育专业职业技能大赛在我院成功举办。学院学前教育系



师生不负众望，再创佳绩，再次取得大赛团体第一名的优异成绩，顺利实现了“九连冠”。

2019 年度，学前教育系六名学生获得河北省职业院校学生职业礼仪比赛团体二等奖；经济管理系电子商务专业 4 名学生获得河北省高职院校电子商务技能大赛团体三等奖，5 名会计专业学生获得河北省第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛团体三等奖，另有经济管理系三个代表队在 2019 河北省“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛中，荣获团体一等奖 2 项，团体二等奖 1 项，并在全国比赛中荣获一等奖；机械设计系学生获得河北省高校机械类专业三维设计技能大赛团体二等奖；7 名同学在第三届大中学生跆拳道比赛暨京津冀首届大中学生跆拳道邀请赛中获得团队一等奖；17 名同学在河北省第二十届大学生运动会健美操、乒乓球项目的比赛中，获得竞技健美操队乙组团体第一名，乒乓球队获得男团第一名和女团第二名；18 工业机器人高鸣晨获得河北省校园足球技能大赛个人三等奖。

（七）“双创+就业+培训”再结硕果

学院高度重视大学生的“双创”教育工作，在政策上鼓励大学生创新、创业，并将“双创”教育纳入课程体系，积极组织各类“双创”活动，努力为大学生创新创业搭建更多的平台。2017 年学院投入 200 多万元新建了泊头职业学院众创空间大楼，建筑面积 1000 平米，内有功能齐全、设施完备的录演综合厅、创业咨询室、创业项目工作室等。目前，10 余家校办企业已入驻学院“众创空间”。2018 年“学院众创空间”被评为“河北省高校大学生创业孵化示范园”。2019 年沧州市工业与信息化局批复 20 万元创新创业支持资金。

按照河北省“双创双服”活动总体部署和沧州市政委、市政府要求，积极推进职业教育和就业培训创新发展。为提高我院学生专业技能，拓展学生就业渠道，特组织泊头职业学院 2019 年保育员职业技能鉴定考试。6 月 25 日完成 568 名在校师生鉴定考试的笔试和技能环节。

6 月 2 日，泊头职业学院 2019 年校园人才双选会在学院体育场成功举办，377 家用人单位携 4700 余个就业实习岗位到现场招聘，岗位涵盖了教育教学、



会计金融、文化传播等多个行业，我院 1421 名应届毕业生满怀热情地参加了本次双选会。据统计，双选会当天共有 1415 名学生与用人单位达成了实习就业的初步意向，就业意向率达 99.58%。

第二部分 学生发展

一、生源情况

(一) 2019 年我校招生录取情况统计

表格 2019 年学院招生录取情况统计

所属系部	专业代码	专业名称	计划招生数 (人)	实际录取情 况	实际报到情况	
				录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
小学教育系	670103K	小学教育	612	756	737	97.49
学前教育系	670102K	学前教育	1646	1646	1586	96.35
经济管理系	600606	城市轨道交通运营管理	57	37	35	94.59
经济管理系	630801	电子商务	249	270	214	79.26
经济管理系	600308	港口与航运管理	78	26	23	88.46
经济管理系	630302	会计	232	222	201	90.54
经济管理系	600405	空中乘务	119	56	46	82.14
经济管理系	630701	市场营销	17	17	16	94.12



艺术系	650101	艺术设计	2	2	1	50
机械设计系	600112	高速铁路客运乘务	16	12	10	83.33
机械设计系	600409	飞机机电设备维修	113	45	39	86.67
机械设计系	560309	工业机器人技术	128	77	69	89.61
机械设计系	560301	机电一体化技术	394	247	221	89.47
机械设计系	560102	机械制造与自动化	132	10	8	80
机械设计系	610202	计算机网络技术	572	473	443	93.65
机械设计系	560113	模具设计与制造	136	6	3	50
机械设计系	560701	汽车制造与装配技术	184	69	67	97.1
艺术系	610207	动漫制作技术	83	126	112	88.89
艺术系	650102	视觉传播设计与制作	70	72	71	100
艺术系	650109	室内艺术设计	110	108	104	96.3

(二) 2019 年我校计划招生方式及生源构成

学院招生方式为复合式招生：普通招生、单独招生和对口招生三种方式。其生源来自河北省及外省，目前以河北省内生源为主，占 65.18%。目前单独招生、普通招生仍为学院主要的招生形式。今后在继续做好普通招生和单独招生工作的同时，挖掘其他的招生方式，全方位、多渠道做好招生工作。

2019 学年，学院在校生 6843 人，高中起点学生占 26.18%，中职起点学生占 56.09%，其他类型学生占 17.73%。



二、在校发展

(一) 学生职业能力发展

1. 深入推进双证书人才培养模式

学院一直重视提升毕业生的双证书获取率，课程、教学改革以“1+X证书”为引领，以“一专多能复合型技术技能型”为标准，紧紧围绕“毕业证书+从业资格证书+技能（技术）等级证书”，教学过程中注重课程标准与岗位能力标准相对接，教学内容与职业资格证考试内容的结合，并形成教学中职业资格考试内容全过程渗透和职业资格集中辅导的机制。目前，学院毕业生的学历证书获取率为99.9%，职业资格证书获取率为91%。特别是学前教育专业普通话证书、保育员证书获取率达到100%。



2. 职业技能大赛

职业教育看大赛，学院历来将职业技能大赛作为检验人才培养质量重要指标。学院鼓励学生参加各级各类职业技能竞赛，通过竞赛促进学生专业技能、能力的提升。

2019年3月29日至4月1日，学前教育专业学生参加了在石家庄交通运输学校举办的2019年河北省职业院校学生职业礼仪比赛。李雯、刘欣欣等六位同学组成代表队参加了比赛。贾秀梅、黄冬冬、范国辉三位指导教师精心组织了赛前集训。最终，学院代表队荣获高职组团体二等奖的优异成绩。

2019年4月17日，我院经济管理系4名电子商务专业学生由段凤、苏姗姗、庞春雷三位辅导老师带队，参赛学生参加河北省高职院校电子商务技能大赛，荣



获团体团体三等奖。

4月12-13日,学前教育系学生组队参加,河北省第三届高等职业学院学前教育专业技能大赛,我院代表队以总成绩第二名的成绩获得团体一等奖。

5月18日,河北省高校机械类专业三维设计技能大赛在石家庄河北科技大学举行,艺术系由许洋、李广平老师带队参加了本次大赛。一举摘得省团体二等奖的好成绩,其中个人一等奖1人、二等奖3人、三等奖1人。

6月3日,由中国商业联合会、中国职业技术教育学会商科专业委员会主办,河北省教育厅指导,河北省高等教育学会实验室工作分会协办,河北科技师范学院承办,新道科技股份有限公司提供技术支持的第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛河北省总决赛在秦皇岛举行。经济管理系2018级会计专业王玉珂、卢海华、李雪莹、刘慧、范馨月五位同学组成代表队参加了本次比赛,并取得团体三等奖的成绩。

6月份,在石家庄举行的由省教育厅主办的2019河北省“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛中,由孟胜英、周丽两位老师带领三个代表队参加比赛,最终荣获两个团体一等奖,一个团体二等奖。

6月6日至8日,学院派队参加了石家庄第三届大中学生跆拳道比赛暨京津冀首届大中学生跆拳道邀请赛。我院代表队由李硕、陈雅威等七位学生组成,刘海龙老师为领队兼教练员。最终,我院代表队以总成绩第一名获得团队一等奖。

6月27日至28日,在衡水学院举行了河北省第二十届大学生运动会健美操、乒乓球项目的比赛。我院共派17名运动员、1名领队、1名教练和1名随队裁判员参加此次比赛。我院竞技健美操队最终获得乙组团体第一名。乒乓球队获得男团第一名和女团第二名。

10月13日,由国家教育部主办的第六届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛全国总决赛在河北金融学院落下帷幕。泊头职业学院由孟胜英、周丽、段凤三位老师指导,王晓虎、吴立伟、潘春月三位同学组成的代表队在比赛中荣获一等奖的优异成绩。同时,我院三位老师荣获“优秀指导教师奖”,三位学生荣获个人“一等奖”。

10月15日,我院参加河北省高等院校小学教育专业技能大赛分别获得小学

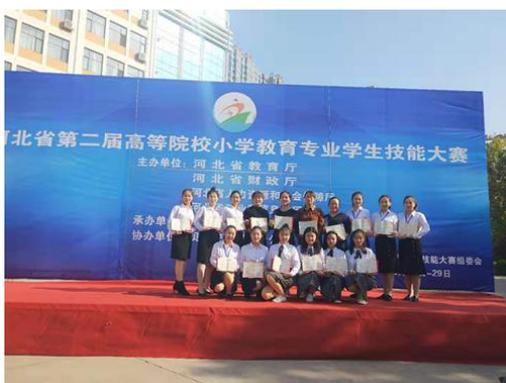


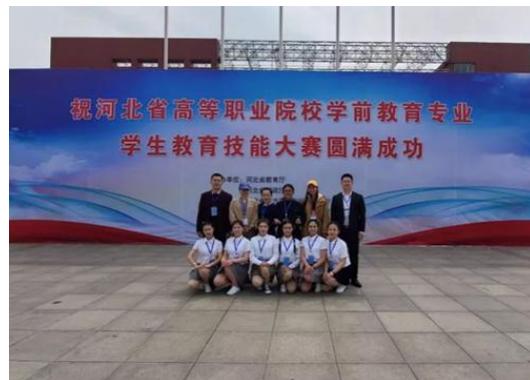
数学、小学英语、小学语文团体一、二、三等奖。

11月15日，沧州市第九届学前教育专业职业技能大赛在我院成功举办。学院学前教育系师生不负众望，再创佳绩，再次取得大赛团体第一名的优异成绩，顺利实现了“九连冠”。

11月份，机械设计系18工业机器人高鸣晨获得河北省校园足球技能大赛个人三等奖。

除了省赛外，通过各系部自主组织的各类比赛，促进学生专业文化素质的提升。如，学前教育系举行学生说课比赛、故事比赛、舞蹈比赛，经济管理系举行点钞比赛，机械设计系举办学生创意大赛等。





(二) 学生综合素质培养

1. 坚持立德树人，共建“三全育人”体系

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。党的十九大以来，聚焦实现全员全过程全方位育人，教育部启动“三全育人”综合改革试点。

学院坚持将立德树人作为立身之本，着力构建“三全育人”工作体系，不断提升人才培养的针对性和实效性，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。学院秉承以生为本，全员育人，管理育人、服务育人的理念。学生管理工作是人才培养工作的有机组成部分，现代职业教育不仅要培养学生“何以为生”的职业能力，还要培养学生“为何而生”的幸福获得能力。学院构建了以学生处主导，系部党总支主抓，辅导员、班主任落实，学生会辅助管理的四级学生管理体系；以后勤处、保卫处、生活服务中心为基点，以学



生为服务对象的生活安全保障体系；以组宣部、团委引导，专业教师指导，学生为主体的学生社团活动体系；以院系两级学生自治组织、班级学生干部和学生组成的自我服务体系。打造了三支队伍：即以学生处为主导的学生管理队伍，以系部书记、辅导员、班主任为主体的管理队伍，以学生干部为辅翼的自治服务队伍。

案例分享 一

泊头职业学院开展“我与祖国共奋进”主题教育活动

为了进一步激发广大青年学生的爱国热情，泊头职业学院团委在全院开展了“我与祖国共奋进”主题教育活动。

此次主题教育活动包括四项内容：一是举办“我和我的祖国”主题板报比赛；二是开展“我心中的祖国”主题团日活动；三是开展“我和我的祖国”主题征文比赛；四是举办“我与祖国共奋进”主题演讲比赛。



此次主题教育活动历时近一个月的时间，覆盖全院所有班级及团支部。青年学生通过参加主题教育活动，进一步了解了祖国70年的风雨历程与发展变化，深刻体会到了祖国的繁荣与强大，进一步明确了作为青年大学生肩负的历史使



命。

2. 丰富学生业余生活，培养学生综合能力

学院注重将学生的业余生活和教育相结合，通过丰富多彩的活动，积极构建大学生多姿多彩的校园生活场景。一群或由教师牵头、或由社团组织或志趣相投临时搭伙的大学生，根据自己的兴趣和爱好，组织了一场场一幕幕丰富多彩又充





满青春气息的活动。学生们在这些活动中,得以放松心情、发展爱好、结交挚友。如“沧州京剧团承办的戏曲文化走进校园活动”、“2019年秋季篮球赛”、“礼行天下主题演讲”、“学雷锋志愿服务活动”、艺术系组织的“第六届大学生趣味运动会”、“庆祝建国70周年教学成果展”;学前教育系组织的“我用画笔说父亲”、“社团汇报展演”;经济管理系组织的“第十二届娃哈哈大学生营销大赛”、“朗读者”等。

3. 以大学生军训为抓手,做好新生入学“第一课”

每年九月份,新生入学之后,学院通过参观校园、参观校史馆、专业介绍报告、内务整理比赛和军训等系列活动。通过这一系列活动,做好新生的入学教育。

案例分享 二

新生军训活动

9月17日上午,学院2019级新生开学典礼暨军训开幕式在体育场隆重举行。学院领导、各职能部门领导、各系部领导、各新生班班主任、各连承训教官和2019级全体新生参加了开幕式。开幕式由党委副书记刘宝臣同志主持。

开幕式在庄严的国歌声中拉开帷幕。

学院党委书记、军训总指挥李宗彦同志向军训团团长、学生处处长孟令德同志授军训团团旗。

新生同学代表全体参训同学慷慨宣誓,表示要以军人的标准要求自己,通过半个月的军训历练自己,使自己更加成长、成熟。

孙秀双老师代表全体老师发言,她对同学们做了军训动员,并提出了殷切的希望,希望全体参训同学要以饱满的热情和高昂的斗志投入训练。

军训教官代表发言,军训是大学生入学第一课,目的是培养好军人般的钢铁意志、严谨的自我控制力和敢于吃苦的精神,养成锻炼身体、强壮体魄的好习惯。



孟洪武院长在对新生表示热烈欢迎后,介绍了学院的发展历史,对承训官兵提出了要求,对参训学生提出了希望,希望大家在军训中听从命令、服从指挥,圆满完成各项军事训练任务。

军训是新生入学的第一课,学院历来高度重视、科学规划、周密部署军训工作。此次军训,学院创新训练形式,提前一年选拔高年级学生进行军事训练,以学院退伍教官担任训练教官。经过一年的训练,学生教官能很熟练的不仅掌握较为丰富的国防知识和军事技能,还能够熟练运用各项军训训练技能和标准。军训期间,为了丰富新生的军训生活,进行入学教育,学院安排了丰富多彩的活动内容,还如消防讲座、医疗急救、法纪教育、习惯养成教育、内务评比等。在此期间,学院领导多次莅临现场观摩、指导学生军训活动。

9月23日,大学生军训闭幕式如期举行,学生教官和参训学生以优异的表现和完美的训练效果赢得了大家的喝彩。





4. 学院社团活动

学院现有社团 26 个，比 18 年缩减 5 个，主要类别为文体类、专业类、兴趣类和文艺类，目前有注册学生 709 人，占在校生人数的 13.78%，活动经费共计 2.14 万元。

表格 学院社团情况

社团代码	社团名称	社团类别	现有成员(人)	活动经费(元)
1	校园之声广播社	文体类	20	700
2	模特社	文体类	30	1000
3	轮滑社	文体类	12	600
4	播音主持社	专业类	20	500
5	礼仪社	兴趣类	20	1000
6	健身社	文体类	27	600
7	幼儿美术教材创作社	专业类	20	800
8	女子防身社	文体类	20	800
9	紫萝缘图片社	专业类	18	1000



10	新零度舞社	专业类	20	800
11	嬉士曲艺社	兴趣类	20	800
12	茶香古韵社	兴趣类	20	700
13	会计手工社	专业类	20	500
14	吉他社	兴趣类	50	600
15	爱乐女子社	专业类	30	800
16	校史解说社	文体类	18	1000
17	艺缘美术社	专业类	36	1000
18	天翼合唱团	专业类	45	800
19	篆刻社	专业类	25	800
20	梦之声口语社	文体类	14	1000
21	陶艺社	专业类	35	1000
22	武术社	文体类	20	800
23	普法中心社	理论类	17	300
24	德馨社	兴趣类	20	300
25	健美操社	兴趣类	25	400
26	小记者团	兴趣类	12	300



案例分享 三

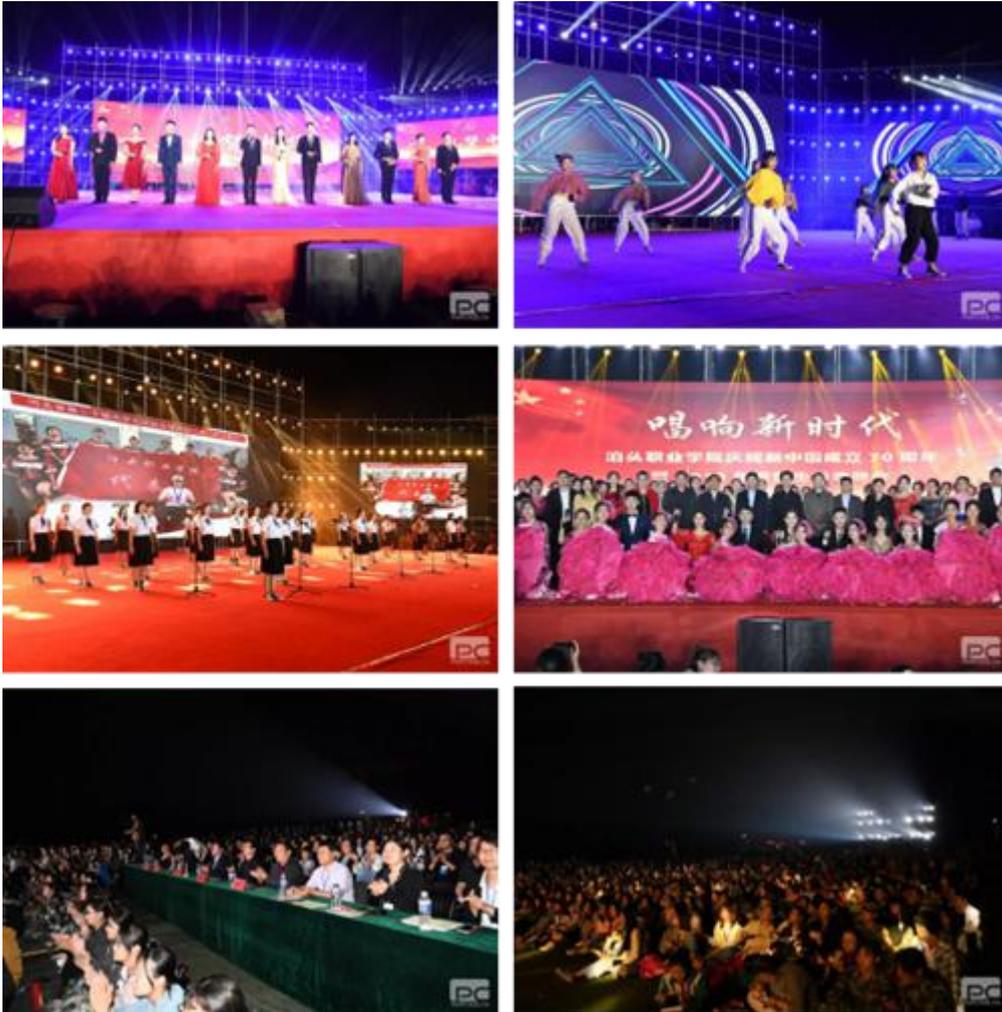
庆祝新中国成立 70 周年暨 2019 年迎新生联欢晚会隆重举行

9月20日，“唱响新时代，彰显新风采，泊头职业学院庆祝新中国成立70周年暨2019年迎新生联欢晚会”在体育场隆重举行。学院领导党委书记李宗彦、院长孟洪武、党委副书记刘宝臣、副院长高汉义、副院长孙广星、纪检书记李印军与全院7000名师生一同观看了晚会。

晚会共分为“礼赞中华”“回声嘹亮”“青春绽放”“鼎新逐梦”四个部分。伴随着快闪《我和我的祖国》，联欢晚会正式拉开序幕，画面精彩纷呈、音响美妙悦耳、气势恢弘震撼、情感淋漓酣畅。时值，新中国成立70周年，回忆往昔的岁月，我们激情澎湃。风雨兼程，多少故事记载建国的丰功伟绩；砥砺前行，多少画面见证圆梦的奋斗历程。今天也是泊头职业学院建校94周岁生日，恰逢学院升专10周年，一路走来，我们高声为自己喝彩。如，诗朗诵《我爱这片热土》由8位系部处室的主任和书记激情诵读，唯美展示了老泊师、新泊职94年的辉煌灿烂历程，表达了全体泊职人对“神奇、崭新、青春、奋进、腾飞、和谐、幸福”的美好家园的赞美与热爱，也表达了泊职人对“不忘初心再出发、牢记使命谋发展”、建功新时代的信心与决心。

这是一个逐梦的时代，我们响应号召，群情激昂；这是一个创新的时代，我们不忘初心，牢记使命。整台晚会形式多样，节奏紧凑，高潮迭起，精彩纷呈，现场观众掌声此起彼伏，赞叹不绝于耳。此外，联欢晚会开通了微信直播，8.46万人次通过微信直播平台观看了演出。校友们纷纷通过直播平台留言表示，晚会凝聚了学院踏实厚重的文化底蕴，展示了学院和谐健康的成长轨迹，歌颂了祖国日新月异的发展风貌，使新老校友感慨、自豪。

金秋起舞共翩跹，举国沸腾同欢庆。最后，历时100分钟的联欢晚会在歌伴舞《我爱你中国》中圆满落幕。



每年的迎新晚会都是对社团活动成果的一次集中检验,每位同学都在发挥自己特长,展现自己风采的同时,为学校增添了一抹抹亮色。通过历年迎新晚会的成功举办,可以看出,社团活动已经成为了学校里丰富大家生活的必不可少的一部分。社团活动使大家的的生活变得更加丰富多彩,也使我们的校园变得更加青春洋溢。

(三) 学生服务与资助

1. 学生服务及满意度

学院对 5426 名高职在校学生通过问卷调查、网上征询、重点座谈等方式广泛征询学生意见和建议,对学院的满意度进行调查,调查结果如下:



表格 在校生对学院满意度调查表

序号	项目	18年满意度	19年满意度
1	教学工作满意度	92.36%	92.36%
2	学院生活服务满意度	91.44%	91.14%
3	学院管理满意度	88.56%	89.26%
4	后勤服务质量满意度	82.36%	83.31%
5	学生管理工作满意度	90.12%	90.42%

与18年相比,19年各项学生满意度都有一定幅度上升,其中对学院各项基础设施和管理服务的满意度增幅最大,这与这一学年来,学院领导加强美化校园建设,改善教学实训和学生宿舍条件有很大关系。同时,本学年增加对学生管理工作满意度测评,学生满意度达90.42%,这与我们学生管理实行“精细化管理”密不可分。

2. 学生资助及满意度

学院全日制在校高职生6843名,2018-2019学年学生获得各类奖助学金等资助1085人次,受益面积覆盖全日制学生总数的21.09%。

表格 2018-2019 在校生奖助学金情况

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)	占比
国家奖学金	奖学金	特别优秀高年级学生	6	4.8	0.08%
国家励志奖学金	奖学金	家庭贫困品学兼优的学生	155	77.5	2.2%
国家助学金	助学金	家庭经济困难的学生	1128	169.20	16.48%
总计			1289	251.5	1951元/生

2018-2019学年对1456名学生通过问卷、召开座谈会、个人访谈等形式就资助工作的满意度进行调查。结果表明,92.89%的学生对学院的资助工作满意。



三、就业质量

(一) 毕业生基本情况

学院坚持就业导向，高度重视就业指导与服务工作，作为一把手工程，由党委领导，就业处牵头，系部书记、辅导员参加的联席工作机制。通过组织招聘会、就业、创业培训等形式，为学生提供就业、创业指导服务。2019年，毕业生1958人，9月1日就业率为89.94%。根据学院对毕业生跟踪走访调查数据显示，2019届毕业生对母校总体感觉有“满意”的比例为92.24%，毕业生雇主满意度92.23%，学院毕业生雇主满意度连续6年维持在90%以上。

表格 毕业生就业情况

院校	指标		单位	2017年	2018年	2019年
泊头 职业 学院	1	上届毕业生就业率	%	96.47	95.95	88.65
	2	月收入	元	1924.63	2312.00	2500.00
	3	母校满意度	%	92.00	92.14	92.24
	4	自主创业比例	—	0.42	1.48	0.34
	5	雇主满意度	%	100	96.23	92.23

(二) 创新创业教育

学院高度重视大学生的“双创”教育工作，在政策上鼓励大学生创业，并将“双创”教育纳入课程体系。并积极组织各种“双创”比赛活动，努力为大学生创新创业搭建更多的平台。

2018年学院“萌芽创业智慧园”被授予“河北省大学生创业孵化示范园（众创空间）”称号，为学院更好的开展职业教育创新发展行动提供强有力的保障。

9月到11月，经过沧州市科技局的形式审查、专家评审、现场考察、会议



研究、公示等程序，学院申报的“泊头职业学院众创空间建设”项目正式立项，并获批沧州市财政局下拨经费 20 万元。

案例分享 四

学院荣获第六届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛

全国总决赛一等奖

2019 年 10 月 13 日，由国家教育部主办的第六届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛全国总决赛在河北金融学院落下帷幕。学院由孟胜英、周丽、段凤三位老师指导，王晓虎、吴立伟、潘春月三位同学组成的代表队在比赛中荣获一等奖的优异成绩。同时，学院三位老师荣获“优秀指导教师奖”，三位学生荣获个人“一等奖”。

此次赛事历时两天，由高等学校国家级实验教学示范中心联席会主办，河北金融学院承办，杭州贝腾科技有限公司协办。全国共有 155 所高校参赛，分为本科组和高职组，参赛师生近 800 人。

学院代表队参加了高职组总决赛。在高度竞争的虚拟环境中，代表队不负厚望、攻坚克难，充分展现了泊职人良好的专业水平和精神风貌；参赛队员们冷静思考、沉着应战，与来自全国 14 个省、直辖市的 32 所高等职业院校的 96 名参赛选手进行角逐，经过激烈比拼，最终夺得桂冠。

学院领导高度重视此次大赛。学院成立了由孙广星副院长任组长，招生就业处处长、各系部负责人及相关处室主任组员的大赛筹备领导小组。从校赛到省赛再到全国总决赛六个月的时间内，学院领导对学生的训练情况和大赛准备情况殷勤叮嘱，倍加关心，对大赛筹备工作给予了大力支持。

在备战国赛的三个多月中，经济管理系在系主任夏中庆的领导下，精心谋划、



认真组织、扎实筹备、高效推进，对参赛学生进行了赛前集训。总决赛期间，学院招生就业处处长赵胜利、副处长魏玉明和陈振岗老师看望慰问参赛指导教师和选手，亲临现场指导，加油鼓劲。

此次大赛通过模拟企业的经营环境，使参赛选手深入了解企业经营模式，在模拟中实现自己的企业管理梦想，全面考查了学生的专业能力和职业素养，大力加强了各个院校间师生的学习交流，极大地锻炼了学生的创新精神、协作意识、沟通技巧和实践能力，对进一步推进高校教育教学改革、提升人才培养质量具有深远的意义。

汗水点燃希望，拼搏成就梦想。近年来，学院高度重视发挥职业技能大赛在“以赛促学、以赛促教、以赛促改”方面的重要作用，通过竞赛极大激发了学生专业学习的积极性和创新能力、实际操作技能的提高，有力促进了专业建设与教学改革，进一步提升了人才培养质量。



第三部分 教育教学改革与成效

一、依托教学诊改，完善内部质量保证体系建设

学院按照“依法办学、民主管理、以人为本、科学发展”的理念，不断深化管理体制变革，提升人才培养质量。通过加强顶层制度设计，逐步构建了“一章两级五会”管理体制。自2015年教育部办公厅和职成教司分别颁发了教学诊改2号文和168号文，学院先后派出11批领导干部赴省内外兄弟院校学习诊改、智能化校园建设、诊改复核，并先后组织了4次诊改专题培训，邀请了省内专家



如胡振文教授、池云霞教授，淄博职业学院姜义林教授等。

2017年3月成立泊头职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，办公室设在教务处。同时，学院建立了二级教学单位诊改工作领导小组，出台了《泊头职业学院内部质量保证体系诊改委员会章程》《泊头职业学院内部质量保证体系建设与运行方案》等制度文件，并依据《方案》要求，梳理学院及系部原有的内部质量体系，完善学院教育教学制度、构建教学管理诊改机制，开展大数据分析平台的顶层设计与研究。以此，健全诊改工作的四梁八柱。

2019年，上半年诊改秘书处对学院各部门职责、岗位考核等进行了进一步的梳理和完善；同时，对学院各项规划和年度工作重点、教学标准和人才培养方案等进行了重点建设和梳理。并按照“五横五纵”的框架，以“目标链和标准链”的打造为主线，进行内部质量保证体系的顶层设计。同时，积极推动各教学部门以规范课堂教学为切入点，开展课堂教学目标、课堂教学标准、课堂组织实施、教学效果反馈、改进教学为路径的课堂教学诊改试点研究，调动全体师生的学习积极性，持续提升课堂教学质量。结合智能化校园建设，完成教学诊改平台设计与建设。学院诊改大数据分析平台设计工作8月份已经完成，正在进行政府招标。学院大数据展示平台的硬件建设年底将投入试运行。

通过不断地将教学诊改工作深入推进，学院内部质量保证体系得到逐步完善，开展教学诊改的效力正逐步显现。

二、依托“职教大讲堂”，加强校本师资培训

学院大力倡导现代职业教育理念的学习，以“职教大讲堂”为抓手，聘请校内外专家学者来校讲座。2019年，学院继续推进内涵建设，加大力度邀请政府、行业、企业专家来校讲座，为学院的办学发展供智献策。本学年共举办具有学院特色的“职教大讲堂”7期，到目前为止“职教大讲堂”共举办三十四期，邀请校内外专家30人次，与会人员9000余人次，有力地推动了全院教育教学理念的转变。通过大规模，高强度的校内培训校外企业实践，使全体教职工的职教理念得到进一步更新，将校企合作向纵深推进。



案例分享 五

“职教大讲堂”

为深化内涵建设，宣传职教思想，践行职教理念，促进学院职教事业创新发展。学院自2017年3月起，创办“职教大讲堂”，至今已成功举办34期讲座，已成为学院对外宣传的一张靓丽名片！

职教大讲堂的组织注重四个方面的结合，一是与专业建设相结合，二是与教师专业化成长相结合，三是与产教融合相结合，四是与内涵建设相结合，以提高“职教大讲堂”成效

通过深化内涵，“职教大讲堂”将学院各层面的教科研学术活动联通起来，将校外专家学者先进的思想、经验、做法，融入到我们的办学发展之中，深度内化到管理、教学、育人的每个环节。“职教大讲堂”现已成为学院宣传职教理念，传播职教思想，强化师资培训，推动教育教学改革的“前沿阵地”。

通过深化内涵，“职教大讲堂”与“沧州市学前教育产教联盟”相结合，承担起沧州地区幼儿园教师继续教育的新职能，为服务当地教育事业发展再立新功。现已成为学院加强校企合作，深化产教融合，服务社会发展的“新窗口”。学院正积极赋予“职教大讲堂”更多服务社会需求的职能，将其打造成专注沧州地区幼师培训的一张靓丽名片！

泊头职业学院职教大讲堂活动一览表

序号	时间	主题
第一期	2017年3月30日	服务发展 再创新局 推动高职院校向着现代化目标前进——新形势下高等职业教育创新发展路径之浅探
第二期	2017年4月13日	幼儿园教育管理
第三期	2017年4月19日	高职院校内部质量保证体系诊断与改进学习汇报会
第四期	2017年5月18日	建立内部保证制度 助推学院内涵发展
第五期	2017年6月16日	国外学前教育发展现状研究



第六期	2017年10月24日	对高等职业院校学前教育专业转型的思考—兼谈幼儿教师职业素养的培养
第七期	2017年11月14日	提升专业发展水平,做高素质/专业化教师——幼儿园教师专业能力浅析
第八期	2017年11月28日	教师企业实践对职业教育教学改革的引领——以学前教育专业为例
第九期	2017年12月5日	设计师是怎样炼成的!
第十期	2017年12月12日	学前教育中高职衔接存在的问题与对策研究
第十一期	2017年12月19日	信息化校园环境下的微信公众平台建设与应用研究
第十二期	2017年12月26日	习近平新时代中国特色社会主义思想解读
第十三期	2018年01月9日	当今新常态对会计专业的启示
第十四期	2018年3月20日	新市场化对设计人才的新要求
第十五期	2018年3月27日	亲子关系在幼儿成长中的作用——兼谈沧州市第二幼儿园真爱与自主教育模式实践
第十六期	2018年4月10日	高职院校内部质量保证体系诊断与改进落地实施方案
第十七期	2018年4月17日	黄炎培职业教育思想的现代意义
第十八期	2018年4月20日	幼儿园欢乐英语教育实践
第十九期	2018年5月22日	积极心理学视角下如何提升教师幸福感
第二十期	2018年6月12日	幼儿教师专业化成长
第二十一期	2018年6月19日	教师心理教练应用技能与和谐师生关系
第二十二期	2018年10月9日	现代学徒制的理论与实践
第二十三期	2018年10月23日	设计师是怎样炼成的?——第二场
第二十四期	2018年11月6日	学前教育专业课程建设——以《幼儿教师音乐技能》精品在线开放课程为例
第二十五期	2018年12月4日	小学教育专业建设的现状与趋势
第二十六期	2019年3月6日	智能云教学时代的课堂革命
第二十七期	2019年4月11日	三说活动之说专业(一)
第二十八期	2019年4月19日	三说活动之说专业(二)
第二十九期	2019年5月14日	三说活动之说课程
第三十零期	2019年5月21日	高职院校教师教学能力提升
第三十一期	2019年5月22日	转变观念 系统发力 扎实推进诊改工作
第三十二期	2019年11月29日	高职高专小学教育专业人才培养与专业发展
第三十三期	2019年12月17日	传统文化与个人修养



第三十四期	2019年12月19日	青年教师听课情况意见反馈暨青年教师教学业务指导大会
-------	-------------	---------------------------

三、对接区域产业需求，动态调整专业布局

(一) 专业布局

2019年11月10日上午，学院在知行楼四楼会议室举行发展规划咨询研讨会。研讨会主题是“不忘师范初心、牢记育人使命”，围绕学院以改建幼儿高等专科学校为契机，就制订未来发展战略规划、落实立德树人根本任务、做强做优师范教育专业等议题展开研讨。学院特邀了胡振文、石忠、成军、霍丽娟、刘志国共五位省内外知名职业教育专家莅临出席此次研讨会，学院领导班子成员、各处室系部主要负责同志参加会议。

在专业整体布局上学院紧密贴近区域经济社会发展的需要，提升专业与地方主导产业发展的契合度；学院已初步确立1个特色、5个骨干专业的专业办学格局。初步形成具有行业影响力、知名度高，在同类院校居主导地位的品牌专业；以骨干专业建设为着力点、带动专业群内其他专业发展步伐正稳步提速，突出专业集群优势；目前，学院仍存在专业发展不均衡，传统优势专业占据专业主导地位，工科专业相对薄弱，发展较慢等问题。

2019年学院申报了早期教育、美术教育、幼儿发展与健康管理三个专业，继续师范类专业群内含专业门类、扩展合作办学专业规模。2019年招生专业21个。

表格 专业分布情况

序号	系部	专业代码	专业名称
1	机械设计系	600112	高速铁路客运乘务
2	机械设计系	600409	飞机机电设备维修
3	机械设计系	560309	工业机器人技术



4	机械设计系	560301	机电一体化技术
5	机械设计系	560102	机械制造与自动化
6	机械设计系	610202	计算机网络技术
7	机械设计系	610201	计算机应用技术
8	机械设计系	560113	模具设计与制造
9	机械设计系	560701	汽车制造与装配技术
10	艺术系	650102	视觉传播设计与制作
11	艺术系	610207	动漫制作技术
12	艺术系	650101	艺术设计
13	艺术系	650109	室内艺术设计
14	经济管理系	600606	城市轨道交通运营管理
15	经济管理系	630801	电子商务
16	经济管理系	600308	港口与航运管理
17	经济管理系	630302	会计
18	经济管理系	600405	空中乘务
19	经济管理系	630701	市场营销
20	小学教育系	670103K	小学教育
21	学前教育系	670102K	学前教育

(二) 骨干专业、特色专业建设



为加强专业与产业的对接，更好的服务区域经济社会发展，积极建设骨干、特色专业，打造学院品牌。目前，学院拥有《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》省级骨干专业建设项目1个：学前教育专业；院级骨干专业5个：学前教育、小学教育、计算机网络技术、会计、室内艺术设计。

2019年学院在《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019—2021年）》中，申报成功四个项目。学前教育专业3个：学前教育专业高水平实训基地、《幼儿教师口语》精品在线开放课程、雕花陶球技能大师工作室；会计专业1个：华财智慧会计工厂虚拟仿真实训中心。

2017年，学院牵头沧州地区3所高校，8家中等专业学校和138家幼儿园及幼教机构，成立“沧州市学前教育产教联盟”，已经连续举办3届联盟会议，累计为沧州地区培训专业骨干教师1000余人次。2019年，经沧州市教育局批准，沧州市学前教育产教联盟和河北金兰早期教育培训公司联合举办2019年学前教育创新发展学术研讨会暨《洞察脑科学 返璞归真 改革发展幼教新质量》主题培训。会议邀请到了原沧州市第二幼儿园副院长郭丽君和东南大学博士副教授杨元魁进行讲座，主题分别为《返璞归真，实施幼儿园为本教育的策略和方法》和《脑科学视野下的儿童早起发展、学习与教育》。来自沧州市域内各县市幼儿园园长、教师80人，职教中心代表20人，学院教师130人，共计230人参加了本次培训。

11月份，为更好推进沧州市学前教育产教联盟“校园”间的深度合作，提高校园共育人才水平，根据《沧州市学前教育产教联盟章程》，经报请沧州市教育局同意，组织了49人的外出考察团，其中职教中心10人、公办幼儿园15人、民办幼儿园16人、学院教师6人，前往山东省泰州市金凤凰幼教园、江苏省常州市银河幼儿园、常州市藻江花园幼儿园、常州市龙虎塘幼儿园、常州新桥幼儿园、南京市梅花山庄幼儿园等地，考察学习先进幼教经验，增强园所管理能力，提高专业育人水平。

12月份，学院派遣16名教师走访联盟单位幼儿园，从中首选了57所优质幼儿园，签署了学前教育专业共建实习基地协议，举行了“签约授牌”仪式，为彻底解决学前教育专业学生实习难题奠定了坚实的基础。

2019年学院继续加大了对骨干、特色专业的引导、扶持和投入；会计专业



积极探索建立“校中厂”，依托泊头市学创财务咨询有限公司，积极推进“前台营业后台教学”教学模式；艺术设计专业“双导师工作室”实践教学基本实现了“教学产一体化”；计算机网络技术专业与秦皇岛德润计算机信息技术有限公司、电子商务专业与武汉慧众聚成科技有限公司开展订单合作、联合培养。学院的骨干、特色专业突出校企合作、双主体育人、人才培养模式、课程体系建设、教学团队建设和社会服务等方面正在努力突出特色、办出成效。

四、突出职业技术技能培养，优化实践教学体系

(一) 学生实习实训工作基本情况

1. 学生实践和实训专业对口率

学院按照《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）文件精神，创造条件落实一年级认识实习两周，二年级跟岗实习一个月，三年级顶岗实习六个月的相关规定。学院每年的5、6月份为常态化的“实习实训月”，并且每个专业的第三学年第二学期，为人才培养方案设定的顶岗实习期，强化不同专业实习实训行业的针对性，加强实习实训相关制度的建设，筹措资金保障学生实习顺利进行，目前实习实训工作专业对口率96%。相关文件要求，认真落实学生实习安全自查活动，通过各教学单位自查和学院抽查相结合的形式保障各教学部门学生实习安全。

2. 在校学生对实践和实训的满意度

2019年学院通过对2615名在校学生进行了抽样调查，学生对学院实践实训条件“非常满意”、“满意”、“一般满意”、“不满意”的调查，89.36%的学生都比较满意，认为学院实践、实训条件能够满足日常教学需要。

(二) 完善实践教学体系

1. 严格落实相关制度，认真做好学生实习工作

学院根据国家对高职学生实习要求，先后出台多个关于毕业生顶岗实习工作



安排及管理规定,如《泊头职业学院学生实习安全管理规定》、《泊头职业学院实践基地建设与管理办法》,对组织方式、学生管理和考核提出了明确要求,实现顶岗实习校企双方共同规划、共同管理和共同考核,确保教学质量和效果。

实习工作是职业教育院校教学工作的重要环节之一,是提升学生实践能力的重要途径。2019年12月份,学院派遣16名教师走访联盟单位幼儿园,从中首选了57所优质幼儿园,签署了学前教育专业共建实习基地协议,举行了“签约授牌”仪式,为彻底解决学前教育专业学生实习难题奠定了坚实的基础。

2019年11月19日,小学教育系召开学生实习动员大会,为学生实习作动员,同时为了让实习学生了解小学的课程安排、指导如何与小学教师交往、如何与小学生沟通等问题。

2019年4月10日至17日,艺术系“室内设计”学生和“视觉传播设计与制作”全体学生在王金平、倪奥淇、赵勇、刘奕霏、刘静莎等5位老师的带队指导下完成了6个班为期7天的实习实训活动。实习活动共分为两个流程进行,室内设计专业共三站,第一站北京圣点装饰公司,第二站沧州曹庄子工地,第三站沧州市颐和装饰城。视觉传播专业共四站,第一站沧州市示象文化,第二站印刷厂,第三站沧州荣盛广场,第四站沧州市博物馆。师生兴致浓厚,参观过程愉悦轻松,一边体验、感受,一边学习、记录,舒适的环境、巧妙的设计、温馨的色彩时时引起大家的赞叹,同学们不仅对家居设计、材质、功能有了充分了解,更加深了对家居行业人性化设计理念的理解,一天的行程紧张而充实,同学们纷纷感慨此行收获颇丰。



2019年5月13日,经济管理系100余名会计专业学生分批次来到沧州天勤会计服务有限公司进行学生课程专业认知实习。本次实习的参与人员由18会计



1-3 班构成，每班分两期进行，一共分成 6 个批次，每一批次认知实习时间为一周。

2. 实践教学课程体系设计与管理

实践教学是专业教学的重要环节，学院依据沧州市区域社会经济人才需求、人才培养定位以及市场导向，完善优化实践教学体系。依据专业培养目标不同，构建各专业适宜的实践教学体系，建立配套管理制度。学院各专业建立了：一年级认识实习 2 周，二年级跟岗实习 1 个月，三年级顶岗实习半年的实践教学体系；艺术设计专业围绕“双导师工作室”、项目教学构建实践教学体系；会计专业以模拟情景工作室、教师注册公司为中心开展实践教学；机械专业以一体化专业教室为中心构建实践教学体系；学前教育系以“高水平实训基地建设”为抓手，围绕“课岗融通、课证融合，课赛融汇”、“学训互动，导学驱动”构建课堂和实训基地教学一体的交互式实践教学体系。

按照《泊头职业学院学生顶岗实习管理规定（试行）》《泊头职业学院实习安全管理规定》《泊头职业学院校外实践基地建设与管理办法》等教学文件，在市场调研、企业专家走访、论证的基础上，校企双方共同设计相对独立的实践教学课程体系，确保理论教学与实训、实习密切联系。

表格 2018-2019 学年 ABC 三类课程比例

A 类		B 类		C 类	
门数	比例 (%)	门数	比例 (%)	门数	比例 (%)
546	38.10%	612	42.7%	281	19.6%

3. 实践教学管理

为保证实践教学质量，学院加强校内实训室的运转和管理，开足开全实践课程，确保学生专业实践技能的提升。规范实践教学的组织管理和考核评价工作标准，鼓励系部不断深化校企、园校合作，加强校内实践基地行业、企业文化建设，



规范实践教学操作规程，保证实践教学正常有序实施。

学院为保障学生实习工作顺利开展，先后与 68 家企业和幼儿园签订了实习基地共建协议，今年又新遴选了 57 家幼儿园作为学前教育专业学生的实习基地。除了实习基地建设之外，学院狠抓学生实习的规范性，制定了《泊头职业学院学生实习管理办法》，并按照省教育厅要求，每年集中开展学生实习自查活动。

在学生实习实训的日常管理上，学院设立院系两级学生实习管理体制，由教务处负责统筹全院的学生实习管理工作，并负责实习企业的遴选、实习协议的签订、学生权利保障、实习对口率等方面对系部进行督导检查 and 考核。系部具体负责学生实习工作的组织和安排。学院采用学生实习“双导师制”，即从定点实习单位遴选指导教师，同时选派学院专业教师进行巡回指导，并由班主任进行远程的日常管理。

五、加强校企合作，突出双主体育人

（一）加强校企合作，深化产教融合

2019 学年，学院继续加强校企合作、深化产教融合，继续坚持“以人为本、就业为先、产学合作、特色兴校”的办学思路，进一步强化与地方主导产业、企业和政府主导部门的互联互通，使校企合作常态化、产教融合深入化。2019 年，通过进一步充实学生实习实训力量，加强对系部顶岗实习的指导与组织管理；完善毕业生就业跟踪回访制度，密切与 154 家校外实习实训基地的联系，新建校外实习实训基地 70 个，拓宽校外实习实训基地对专业的覆盖范围，加强对校外实习实训基地的使用与管理，发挥企业在实践教学、顶岗实习教学环节中的指导、参与和考核作用；以《河北省创新发展行动计划（2019-2021）》学前教育专业高水平实训基地建设项目为抓手，改造学院原有校内实践基地，增加“课岗融通”实训项目，实现校内实践教学产学合一，新建校外学生实习实训基地 57 个；建立校企合作专项基金和顶岗实习专项经费，坚持聘请行业、企业一线专家或技术能手指导、参与实践教学，落实学生顶岗实习校企“双导师制”；设置职业技能鉴定机构考试站点，面向社会和企业开展职业技能鉴定、培训工作，并积极申报



新的职业技能、资格鉴定考试站点。

2019年,学院有企业合作专业数占专业设置总数51.86%;企业录用顶岗实习毕业生人数为82.78%;学校为合作企业培训员工4351(人次);本学年学院加大了实践教学的经费投入,其中实训耗材经费投入18.62万元,实习专项经费投入52.23万元。

(二) 引企入校

目前,学院与泊头市第一幼儿园、泊头市实验幼儿园、百V全屋定制等260家大中型企事业单位建立合作关系,校企(园校)合作共建170家顶岗实习校外实习实训基地;通过引企入校,艺术系艺术设计专业继续与老姜文化传媒有限公司合作建立了艺术设计工作室,并依托视平线、维度、火烈鸟“双导师工作室”,深入推进校企合作、双主体育人;计算机网络技术专业与秦皇岛德润计算机信息技术服务有限公司、电子商务专业与武汉慧众聚成科技有限公司建立校内校企合作基地,探索校办企业之路;会计专业依托创新发展行动计划立项项目“华财智慧会计工厂虚拟仿真实训中心”,为学生提供实践教学场地和真实的工作项目。学院积极探索校企合作、工学结合、中高职衔接人才培养模式改革、双主体“订单式”培养。

六、加强师资队伍建设,打造教师教学创新团队

(一) 加强教师专业素质培养

习近平总书记说:发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力。高职院校教师是第一资源,为加强教师专业素质培养,充分发挥高职院校高素质教师队伍的资源优势。

学院在六个方面加强教师专业素质的培养:1.注重教师基本素质,基本功的训练(说、写、备、辅、评);2.注重专业能力的提升(学科、课程);3.注重教学能力的发展:教学设计、教学技能、驾驭课堂能力;4.注重现代教学技术手段使用能力;5.注重学生管理工作能力的发展;6.注重教师自我学习能力的培育。通过新入职教师的岗前培训,组织主题教学比赛,如“青年教师说课比赛”、“青



年教师教案比赛”、“青年教师粉笔字比赛”、“青年教师教学反思比赛”等业务比赛活动。系部组织“拜师结对子”，通过老带青、师徒结对和日常教学听评课、汇报课、示范课相结合，共同促进教师业务能力的提升。同时，为切实加强青年教师的培养工作，由教务处组成了“青年教师教学能力指导团队”，开展为期一学年的专项听课活动，共计90余名青年教师被听评课，对青年教师的教学进行了针对性的指导，极大促进了青年教师的教学能力的发展。

2019年5月至7月期间，学院举办教师比赛系列活动，过说课、信息化教学大赛等各项主题比赛和青年教师教学指导活动，锤炼了教师的基本功，提升了教学信息化能力，进一步促进了教师的专业化成长，为打造高水平的教学团队打下了基础。

（二）提升教师双师素养，打造专兼职教学团队

按照《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）对双师型教师的要求，“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半。”学院重视教师的实践教学能力提升，相继制订出台了企业实践、双师型教师认定与培养等规章制度，鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。学院积极鼓励教师“走出去”，开阔视野，提升专业能力。

2019年外派教师外出培训学习，外派教师外出培训学习，共计124人次，遍布全国10个省份，30多个城市。与此同时，学院积极创造条件提升教师的实践能力，安排教师到企业实践锻炼，积累实践工作经验，提高实践教学能力，引导教师为企业和社会服务。学院重视教师的实践教学能力提升，按照《国家职业教育改革实施方案》《泊头职业学院专业教师参加企业实践管理规定》《泊头职业学院关于双师型教师认定与培养的实施方案》等规章制度，鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。2019年，共有63位教师深入企业（幼儿园）一线实践锻炼，累计1110天。

自2017年开办“职教大讲堂”以来，学院共聘请胡振文教授、池云霞教授、张莅颖教授、张振平教授、王会平教授、霍树刚、姜义林等60名省内外知名学者、教授担任学院的客座教授。

2019年，学院结合专业建设需要，聘请行业企业一线专家、技术能手担任



专业课、实训教学以及顶岗实习等综合实践教学指导任务，构建起专兼职结合的双师型专业教学团队，满足专业教学需求。同时，组建了426人的“校外兼职教师资源库”，其中兼职教师88人，客座教授32人，实习指导教师306人。学院通过对兼职教师的教学效果进行跟踪测评，定期反馈，淘汰不合格的兼职教师，加强兼职教师的考核。

通过落实专任教师下企业（幼儿园）实践锻炼，使专任教师逐渐提升了实践教学的能力，促进了专业水平的提升。同时，通过聘请行业、企业一线专家、技术能手担任专业课实训教学、顶岗实习等综合实践教学任务，构建起专兼结合的双师结构专业教学团队，满足课岗融通、工学结合人才培养的需求。

七、完善内部质量保证体系，提高人才培养质量

学院坚持“以质量求生存，以特色求发展”的办学思路。学院通过完善院系两级质量管控机制、加强制度建设、提升内部治理能力等措施。划出质量底线，指明质量提升方向，建立教学质量诊改制度，完善学院内部质量保证体系，不断促进学院办学质量向前发展。

（一）完善院系两级人才培养质量保证机制

主管院长作为教育教学质量的第一责任人，负责主持制定全院教育教学工作的基本方针、教学计划实施状况、教学文件的制定。由学院教务处牵头，在学院主管院长领导下，实行院系两级教学督导制度，建立院系两级教学督导体系。学院成立督查室，接受学院纪委领导，协助教务处完成教学督查工作。

学院教务处负责对全院教师教学质量的监控，教学质量等级的初步确定，并督导学院各项教学管理制度落实以及对系部负责业务指导。系部负责组织对学生学习状态与效果的评估，及各项制度在本系部的实施落实情况。对发现的问题进行分析研究，提出整改与建设措施。

（二）完善制度、目标、标准体系建设

本学年，学院结合新形势，进一步修订和完善了教学管理制度6项，如《泊头职业学院教学工作例会制度》《泊头职业学院关于进一步加快推进信息化教学



的指导意见》《泊头职业学院教师业务能力比赛奖励办法》《泊头职业学院创新创业指导教师暂行管理办法》《泊头职业学院教材管理办法》《泊头职业学院关于加强师德师风建设的指导意见》等相关管理制度，为切实提高教学质量保驾护航。

按照内部质量保证体系的建设要求，重点加强了目标体系和标准体系相关制度文件制定。2019年，学院重新制定了三年发展规划、专业发展规划、课程发展规划、教师发展规划和学生全面发展规划等各类规划及子规划23项，基本完成目标体系的打造；新建机构及岗位设置标准、专业分类建设标准、课程分类建设标准、师资队伍建设标准、学生全面发展标准、课堂教学质量评价标准等7类标准，进一步完善了标准体系建设。为形成常态化的人才培养质量自主保证机制和可持续性的教学诊改体系打下了坚实的基础。

学院按照诊改要求逐步建立了各项规划和年度目标分解、实施、诊断与改进运行机制。每年按照学院各项规划拟定下一年的工作重点，并按照“SMART原则”划分时间节点、具体到人、每月督查，以督查室和教务处为牵头单位分别对学院管理和教学工作进行重点督查，对发现的问题及时开展诊改工作。

学院根据“五横”不同主体的诊改周期（学院、教师、学生层面每年一诊改、专业层面每三年一诊改、课程层面每学期一诊改）运行的特点，完善各层级的诊改组织架构，构建五个层面的“8字型质量改进螺旋”，打造可持续性的诊断与改进机制。

（三）强化教学督导执行力度

根据《泊头职业学院教学事故认定及处理办法》，学院教务处、督查室与系部联合展开教学秩序督查活动。学院严格执行《泊头职业学院教学检查听课制度》。本学年，院领导平均听课1次/人/月，教务处及系部领导6次/人/月。2018-2019学年，教务处累计听课90余人次，督查室累计听课20余人次，各系部组织人员累计听课460余人次，涉及授课教师165人次。

认真落实学生评教制度，采用集中问卷调查、学生座谈会、学生信息员反馈等方式让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教学效果等的满意程度做出客观评价。每学期末，教务处发放教学评价表，组织各班学生对全体任课教



师打分评议，学生参与率 90%，教师评议率 100%。

2018-2019 学年教务处、督查室及各系部累计召开学生座谈会 8 次，累计参加问卷调查的学生有 2420 人，并及时反馈信息。2018-2019 学年，学院继续坚持教学检查月报通报制度，有效的保障了课堂教学秩序和质量。

八、构建“智能化”校园，推进教学、管理信息化建设

大数据教学诊改平台是以智能校园大数据建设为基础，以学院事业规划为依据，结合学院现状，从诊改工作实际应用出发，将目标链、标准链融入平台，充分利用各业务系统数据，构建诊改数据平台。最终实现，在管理可视化、工作协同化、流程标准化的背景下，实现学院数据实时查看，重点工作实时跟进，诊断改进实时开展。

（一）智能化校园建设情况

学院智能化校园及大数据分析平台建设，以教育部发布的《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》《教育信息化“十三五”规划》为引领，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以构建内部质量保证体系信息系统为着眼点，坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持应用驱动、机制创新的基本方针，加强顶层设计，力促学院的信息化教学工作取得突破性进展，带动教学水平的整体提升。

目前已完成：1. 完成一卡通对接；2. 完成宿舍考勤系统与 OA 系统对接、与学生请假工作流程对接；3. 完成智能化校园平台与学校主网站对接；5. 完成迎新系统正常使用；6. 完成学生招生就业管理；7. 完成公文管理具体工作对接；8. 完成教材管理系统；9. 完善 APP 端功能丰富性；10. 完成教务系统相应功能完善、本学期全院课表录入、下学期班级课程录入。

（二）大数据分析平台建设目标

学院加强诊改平台顶层设计和论证，将诊改平台建设规划为 7 个建设阶段：1. 确定质量体系；2. 理清数据来源；3. 诊改平台建设；4. “五纵”过程数据积累和应用；5. “五横”画像展示应用；6. 大数据分析 with 质量改进“8”字螺旋；7.



决策指挥系统平台应用。1-3项工作已经完成，5-7项部分工作9月份以来已在线下启动运行。

第四部分 政策与保障

一、政策支持

(一) 沧州市科技局鼎力支持学院创新创业工作

2019年8月，学院申报了1项2019年沧州市科学技术研究与发展计划项目。9月到11月，经过沧州市科技局的形式审查、专家评审、现场考察、会议研究、公示等程序，学院申报的“泊头职业学院众创空间建设”项目正式立项，并获批沧州市财政局下拨经费20万元。11月11日，该项目组与沧州市科技局正式签订项目任务书。

(二) 沧州市教育局全力支持沧州市学前教育产教联盟的高质量发展

2017年在沧州市教育局的支持下，沧州市学前教育产教联盟在学院成立，并在同年成功举办了首期学前教育业务素质提升培训，共有沧州市15个县市区，75所幼儿园，10所职教中心，共计106人参加本次培训。2018年，学院依托沧州市学前教育产教联盟召开第一届理事会，选取沧州市域内127家单位作为理事单位。其中，高校3家，中职院校8家，公办民办幼儿园138家。

2019年，按照国家和省积极推进产教融合、校企合作要求，为加强沧州市学前教育师资队伍建设，经沧州市教育局批准，沧州市学前教育产教联盟和河北金兰早期教育培训公司联合举办2019年学前教育创新发展学术研讨会暨《洞察脑科学 返璞归真 改革发展幼教新质量》主题培训。会议邀请到了原沧州市第二幼儿园副院长郭丽君和东南大学博士副教授杨元魁进行讲座，主题分别为《返璞归真，实施幼儿园为本教育的策略和方法》和《脑科学视野下的儿童早起发展、学习与教育》。来自沧州市域内各县市幼儿园园长、教师80人，职教中心代表



20人，学院教师130人，共计230人参加了本次培训。

11月份，为更好推进沧州市学前教育产教联盟“校园”间的深度合作，提高园园共育人才水平，根据《沧州市学前教育产教联盟章程》，按照2019年沧州市学前教育产教联盟工作计划，经报请沧州市教育局同意，组织了49人的外出考察团，其中职教中心10人、公办幼儿园15人、民办幼儿园16人、学院教师6人，前往山东省泰州市金凤凰幼教园、江苏省常州市银河幼儿园、常州市藻江花园幼儿园、常州市龙虎塘幼儿园、常州新桥幼儿园、南京市梅花山庄幼儿园等地，考察学习先进幼教经验，增强园所管理能力，提高专业育人水平。

学院依托沧州市学前教育产教联盟机制，通过近几年来一系列的联盟活动，进一步扩大了学前教育专业在本地域的影响力，深化产教融合，发挥学院人才培养优势，打造共赢、共享的学前教育产教平台，引领本区域学前教育人才培养和产业发展。

在学院特色专业、骨干专业（学前教育专业）的做大做强方面，沧州市教育局主动联系沧州市域内县职教中心，牵线搭桥，使其发展成为学前教育专业的生源基地。并把沧州市学前教育专业技能大赛永久落户于泊头职业学院，在政策扶持、资金倾斜、人员指导等多方面都给予了有力的帮助。

二、经费保障

（一）学院众创空间建设项目专项资金

2019年8月，学院申报了2019年沧州市科学技术研究与发展计划项目。11月份“泊头职业学院众创空间建设”项目正式立项，并获批沧州市财政局下拨经费20万元。

（二）落实河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021）专项建设资金

2019年，学院成功申请了《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）》四个建设项目，分别为学前教育专业高水平实训基地、华财



智慧会计工厂虚拟仿真实训中心、《幼儿教师口语》精品在线开放课程、雕花陶球技能大师工作室。目前已拨付建设资金 115 万元。

(三) 落实生均经费拨款

沧州市筹措资金大力落实《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(财教〔2014〕352号)，落实对高职院校生均拨款 12000 元/生的要求。2019 年学院经费收入总额 10767.15 万元，其中学费收入 3,123.81 万元，占总额比例为 29.01%，财政经常性补助 3962.69 万元，占总额比例 36.8%，中央、地方财政专项投入 3653.27 万元，占总额比例 33.9%。相较于 18 年，学院各项收入都有较大幅度提升，办学经费压力得以初步缓解。

项目名称				18 年	19 年
1	学校经费 收入情况	学校经费收入总额(万元)	金额	7838	10767.15
2		学校经费总收入/折合在校生总数(元/生)	金额	15339	15,719.38
3		学费收入(万元)	金额	2287	3,123.81
4		财政经常性补助(万元)	金额	2904	3,962.69
5		中央、地方财政专项投入(万元)	金额	2620	3,653.27

第五部分 国际交流与合作

一、参建孔子学院联盟，宣传中国传统文化

为响应国家“一带一路”战略需求，积极走出去，同时为了进一步拓展我院的办学功能，从学生交流、师资培训、专业共建等方面提升我院的办学影响力，我院正申请加入中国教育国际交流协会，目前正在初审中。并与河北经贸大学友好协商，参与共建赞比亚大学孔子学院联盟。



二、积极推进学院中外合作办学，促进国际师生交流

目前，学院正积极寻求河北省教育厅中外合作办学项目，洽谈外方院校，争取尽快实现我院中外合作办学高招录取，为学生搭建出国留学专接本平台。建立与外方院校的人文交流机制，促进学院国际化教育发展。

第六部分 服务与贡献

一、加强社区服务、社会培训工作

(一) 加强技能鉴定、社会培训、非学历教育

学院充分发挥科研、人才、设施等资源优势，主动服务地方经济建设。整合资源，开拓社会培训项目，力争形成一定的品牌效应。我校通过与政府、行业、企业合作，整合各类资源，积极开拓各类社会培训项目，服务社会。

2016年3月学院成立培训中心，挂靠在招生就业处开展社会培训工作。培训中心自成立之初，积极开展社会培训工作，努力将学院的科研、人才、设施等资源优势转化为培训成果。按照河北省“双创双服”活动总体部署和沧州市委、市政府要求，积极推进职业教育和就业培训创新发展。为提高我院学生专业技能，拓展学生就业渠道，特组织泊头职业学院2019年保育员职业技能鉴定考试。并于3月25日顺利完成568名在校师生鉴定考试的笔试和技能环节。学院培训中心积极申报专科学历在职教育，目前已获得学前教育专业大专学历函授资格，目前招生24名。

(二) 依托沧州市学前教育产教联盟，广泛开展师资培训

自2017年6月份，沧州市学前教育产教联盟在学院成立，共有沧州市15个县市区，75所幼儿园，10所职教中心，共计106人参加本次培训。2018年11月，沧州市学前教育产教联盟理事会会议在学院召开，选取沧州市域内149家单



位作为理事单位。其中，高校3家，中职院校8家，公办民办幼儿园138家。2019年10月19日，沧州市各理事单位、各县市职教中心、幼儿园等学前教育专业教师共计230人，参加了在我院举行的“2019年沧州市学前教育产教联盟暨学前教育创新发展学术研讨会”。

案例分享 六

2019年沧州市学前教育产教联盟学术研讨会在我院顺利召开

2019年10月19日，“2019年沧州市学前教育产教联盟暨学前教育创新发展学术研讨会”，经沧州市教育局批准，在我院顺利召开。本次会议由泊头职业技术学院和河北省金兰早期教育培训公司联合举办，会议主题为《洞察脑科学，返璞归真，改革发展幼教新质量》。沧州市各理事单位、各县市职教中心、幼儿园等学前教育专业教师共计230人参加会议。学院副院长孙广星出席会议并致辞。

会议由学院副院长孙广星致欢迎辞。孙院长对沧州市学前教育产教联盟成立两年来，学院在资源共享、师资培训、科研服务、教学指导、顶岗实训等方面所付出的努力进行了总结。同时，孙院长也表示，学院即将更名为“沧州幼儿师范高等专科学校”，届时学院的专业办学特色将更为突出，服务幼教事业的能力也势必更强。

会议邀请到了原沧州市第二幼儿园副院长郭丽君和东南大学博士副教授杨元魁进行讲座，主题分别为《返璞归真，实施幼儿园为本教育的策略和方法》和《脑科学视野下的儿童早起发展、学习与教育》。整个讲座过程，专家们深入浅出，情景交融，对幼儿园教育和儿童发展进行了细致的讲解和精彩的汇报，迎来参会老师们的阵阵掌声。

此次会议是自沧州市学前教育产业联盟2017年于我院成立以来，第三次在我院举行的专题培训活动。两年来，沧州市学前教育产教联盟经过泊头职业学院的精心谋划和运作，在学前教育师资培训，校企合作，实习实训等方面持续发挥了巨大的作用，地区影响力也在不断扩大。随着联盟规模和影响力的不断发展，



沧州市学前教育事业定会朝气蓬勃，幼教质量也会迈上新台阶！

沧州市学前教育产教联盟成立于2017年11月30日。该联盟成立2年来，在加强沧州地区学前教育师资培养，办好办强学前教育专业，积极深化产教融合、校企合作、协同育人等方面发挥了巨大作用。

沧州市学前教育产教联盟的成立，搭建了职业院校与幼儿园产教融合的平台，必将有力地提升沧州市学前教育人才培养的质量，提高幼儿园教育教学水平，促进沧州市学前教育事业的蓬勃发展。

二、输送优质人才，服务社会发展

学院积极为本地经济与社会发展提供服务。2019年毕业生1,958人，9月1日前就业率为89.94%，在本地就业比例为85.38%，为本地经济社会发展提供大量优质人才。与此同时，学院开展积极的就业政策，为广大应往届毕业生组织“人才双选会”，提供广阔的就业平台。

案例分享 七

泊头职业学院2019年校园人才双选会成功举办

6月2日，泊头职业学院2019年校园人才双选会在学院体育场成功举办，377家用人单位携4700余个就业实习岗位到现场招聘，岗位涵盖了教育教学、会计金融、文化传播等多个行业，我院1421名应届毕业生满怀热情地参加了本次双选会。院长孟洪武、副院长孙广星来到现场调研了解学生实习就业情况，征求用人单位在人才培养方面的意见建议。

上午8:30，双选会拉开序幕，只见一个个招聘展棚整齐排列，单位标识清楚规范，长长的展板上写有编号和名称的用人单位一览表清晰可见，双选会现场熙来攘往，气氛热烈。同学们携带着精心准备的个人简历，穿梭于人流中，积极



主动地找同学、找老师、找领导咨询，与心仪的招聘企业人员进行交流，了解情况，认真地向企业代表介绍自身情况、求职意愿等，并根据自己的专业和兴趣充分选择；企业代表则详细地向求职生介绍企业情况、岗位性质、薪资福利、未来发展等内容，对毕业生应聘的职位给予悉心指导。双选会现场，交流探讨声此起彼伏，秩序井然，毕业生总体满意度高。学前教育专业的李明明说：“今天学校为我们提供了很好的交流平台，提供了很多就业单位，为我们层层把关，挑选最好最适合我们的单位，开阔了我们的视野提高了我们的格局，临近毕业，学校还举办简历大赛和面试培训，让我们有一个好的精神风貌来迎接这次双选会，非常感谢学校。”

在双选会上，学院针对教育教学质量、学生能力培养、人才使用满意度、就业服务质量等问题向参会单位开展了调研。用人单位纷纷对我院的教育教学质量和学生的综合素质能力给予了很高的评价，普遍反映毕业生工作积极认真，吃苦耐劳，具有一定的创新精神。天津市滨海新区务实幼教集团将写有“展名校风采，育桃李满天”和“揽冀州人才，培国之栋梁”的锦旗分别送到孟院长、孙院长手中，感谢学院为他们输送了优质的人才。

双选会上，唐山大拇指幼儿园、天津市滨海新区务实幼教集团、善上咿呀（北京）教育科技有限公司等47家企业在会务组提供的场地进行了面试。学院党委书记李宗彦说：“出口畅才能带来进口旺”，他要求各系部处室切实做好服务毕业生就业的“最后一公里”工作。为组织好此次双选会，招生就业处及各系部前期组织开展了调查，统计了毕业生的专业、意向就业地点和行业信息等，然后根据毕业生需求有针对性地联系就业单位，努力提高用人单位和毕业生的匹配度。针对报名参会的用人单位，招生就业处梳理、筛选，对单位资质进行严格把关，切实维护毕业生权益。本次双选会后，学院将继续组织企业宣讲会，并通过就业信息网、微信公众号推送招聘信息，让专场招聘形成常态，积极为毕业生提供丰富优质的职位资源和就业服务。

据统计，双选会当天共有1415名学生与用人单位达成了实习就业的初步意向，就业意向率达99.58%。





第七部分 挑战与应对

一、办学方向改变对优化调整专业布局提出的挑战

(一) 机遇与挑战

1. 学前教育大发展的历史机遇

2018年，党中央、国务院印发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，对新时代学前教育改革发展进行了系统谋划和全面部署，进一步确定了到2020年全国学前三年毛入园率达到85%的普及目标、普惠性资源覆盖率达到80%的普惠目标和全国公办园在园幼儿占比原则上达到50%的结构目标，提出了一系列重大政策措施，推动学前教育持续健康发展。

2018年7月，河北省教育厅印发了《河北省学前教育专业人才培养方案》。2019年2月，沧州市政府印发了《关于印发〈沧州市学前教育专业人才培养实施办法〉的通知》（沧政办字〔2018〕175号）。总体目标：“经过5年左右努力，全面提高我市学前教育专业人才培养质量，建设一支热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师队伍。2018—2022年，通过招生计划的增量安排或存量调整，扩大学前教育专业招生规模，基本解决学前教育专业人才需求的有效供给。2020年基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，学前教育专业招生层次全部为专科以上；2020年在职幼儿园教师专科以上学历层次达标率达到80%以上，2022年达到85%。到2022年，依托现有优质教育资源，争取改建1所幼儿师范专科学校，构建科学、合理的学前教育培养体系，提升学前教育专业人才培养能力和水平。”

2. 师范类专业认证对学院师范类专业人才培养的挑战

河北省教育厅关于印发《河北省普通高等学校师范类专业认证实施方案》的通知冀教师〔2018〕19号。对学院主打专业学前教育专业和重点发展专业小学教育专业，在师资配备、实训条件、教师资格证过关率方面提出了新的挑战。



(二) 应对措施

1. 更校名，建分校，优化专业布局

2019年11月10日上午，学院召开发展规划咨询研讨会，主题为“不忘师范初心、牢记育人使命”，围绕学院以改建幼儿高等专科学校为契机，就制订未来发展战略规划、落实立德树人根本任务、做强做优师范教育专业等议题展开研讨。学院特邀了胡振文、石忠、成军、霍丽娟、刘志国共五位省内外知名职业教育专家莅临出席此次研讨会，学院领导班子成员、各处室系部主要负责同志参加会议。各位专家热情积极建言献策，从国家政策、教育思想、工作实践等角度方面提出许多富有建设性的意见建议。

面对新的历史机遇，学院以“改校名、建新校”为契机，对专业进行了重新布局。更名为“沧州幼儿师范高等专科学校”之后，学院的专业布局将调整为以“学前教育为主体，小学教育为辅助，服务管理类专业为补充”的专业格局，并将以学前教育、小学教育专业为核心打造高水平专业群。

2. 多措并举，提升师范类专业人才培养质量

学院围绕“强化师范类专业办学条件，提升人才培养质量”这一核心，在师资配备、实习基地建设、教学改革、省级项目申报、学生技能大赛、教师资格证辅导等方面多措并举，形成合力共同促进学院师范类专业人才培养质量的提高。

(1) 师资建设方面。增强师资总量：本学年新引进47名教师，进一步强化了师资的总量；提升双师素质：学前教育及小学教育专业共计65名教师采取集中和分散相结合的方式，进入幼儿园和小学进行实践；打造专兼职教师队伍：在幼儿园中聘请校外兼课教师26名，实现了学前教育专业实践类课程大部分由幼儿园一线教师讲授。

(2) 学生实习基地建设方面。本学年在沧州市域内遴选47家规模较大、评级较高、声誉较好的优质幼儿园作为学前教育专业共建学生实习基地。

(3) 省级建设项目申报。本年度，学院顺利通过了《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》学前教育骨干专业建设项目验收，获得同



类专业第二名的好成绩。并成功申报了《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）》四个项目，其中三个项目与学前教育专业有关。

（4）学生技能大赛获奖。自2016年起，学前教育专业学生连续三年在河北省高职院校专业技能大赛中获得团体一等奖。2019年10月，学院师生在河北省高等院校小学教育专业技能大赛中分别获得小学数学、小学英语、小学语文团体一、二、三等奖。2019年11月，学院学前教育专业学生在“沧州市学前教育技能大赛”中获得团体一等奖，实现九连冠。

（5）教师资格证辅导。学院按照师范类专业认证对教师资格证过关率提出的要求，根据学院生源的实际情况，制定了一系列的辅导策略，通过实现“课证融合+月考”的形式，不断提升学生的教师资格证过关率。

二、生源复杂变化背景下的教学育人改革面临挑战

（一）机遇与挑战

1. 高职教育大发展的时代背景

按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》目标，2020年高职在校生将达到1480万人。2019年1月24日，《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号），提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”并提出总体要求与目标：“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。”从近年国家出台关于职业教育的政策文件 and 发展的形势判断，我国职业教育已经进入高速发展期。

2. 生源素质复杂多变带来的挑战

随着高职教育的迅猛发展，学院招生规模和生源结构也随着发展剧烈变化。目前，学校已经形成学历教育和函授相结合、全日制教育 and 非全日制学历教育相结合的格局。学院生源结构和质量都有很大程度上的变化，主要体现在学生文化基础薄弱、学习动力不足、学习习惯不好等方面。为适应职业教育面向社会、面



向产业、面向市场、面向人人的发展趋势，学院生源结构日益多元，这也为教育教学工作带来了挑战。

如何针对现状进行有的放矢的教育教学改革，构建出适合各生源背景、学习层次学生的课程及课程体系，构建适应现代职业教育要求的高素质教师队伍，带领学生在“做中学、学中做”的过程中掌握知识、技能，提升素质，使每个毕业生都有人生出彩的机会，是当面急需解决的问题。

(二) 应对措施

1. 转变职业理念，适应育人需要

2019年，学院继续通过“职教大讲堂”系列活动，邀请校内外、行业企业一线专家开展讲座、组织教师进行集体学习、研讨等形式。教师进一步明确普通教育与职业教育在办学方向、人才培养模式、育人机制、教学形式等方面的区别和联系；进一步明确了学院的办学方向是就业导向，办学模式是校企合作、产教融合，人才培养模式是工学结合，教学模式是行为导向，课程模式是典型任务和工作过程导向。

2. 提升双师素质，打造双师型教学团队

2019年，学院继续推进教师入企业一线实践工作，本学年63名在职教师深入企业、幼儿园开展入企实践活动。通过这类活动进一步推动了教师实践能力的提升，促进了双师素质的发展。教师逐渐探索制定岗位能力标准，建立岗位能力指标体系，以岗位对知识、技能和能力的要求为导向，融合行业企业技术标准，重新开发适合岗位与学生的课程，将人才培养方案和课程标准与岗位能力标准对接，重构课程体系，积极探索“课岗融通”、基于工作岗位的项目教学和任务驱动教学改革，不断创新教学组织模式，深入推动课堂教学改革。

3. 探索分类培养，差异化教学改革

目前，学院生源结构主要以中职生和高中毕业生为主，其中高中毕业生占43.74%，中职生占31.78%，其他类型占24.48%。根据生源素质的不同，学院制定了差异教学改革方案，广泛开展中高职衔接研究。2019年，学前教育专业根



据《泊头职业学院中高职衔接人才培养方案》，积极调整教学育人方式。在学生入学时，根据不同的生源类型和个人素质（基础知识素养和基本技能素养）分类编班，分类培养，实行差异教学；然后，根据不同生源素质的学生制定不同的人才培养方案和课程标准。

4. 积极进行“互联网+”探索

根据学生认知方式以具体形象思维为主的特点，学院积极转变教学方式、丰富教学资源，以更为直观的方式呈现课堂，以动手操作的任务方式激发兴趣，积极探索“互联网+”教育的各项改革。目前，学院出台《泊头职业学院精品在线开放课程建设与管理办法》，本学年申报立项精品课9门，已完成《幼师口语》、《学前心理学》两门课程的录制工作，并已通过验收，上线使用。与此同时，学院积极鼓励教师使用蓝墨云班课、智慧职教等在线课程平台，探索混合式（线上、线下）教学。通过这一系列的教学改革，学生学习的兴趣日益浓厚，教学效果不断得到不断提升。

三、师资队伍建设水平提高面临挑战

（一）机遇与挑战

在国家职业教育“放管服”改革背景下，学院在人事权方面有了更大的灵活性，按照总量控制的原则，学院每年按照教师需求的变化，自行拟定招聘岗位数量，为学院的快速发展创造了条件。但随着招生形势的日益好转和各专业间招生不平衡的日益严重，学院现有教师队伍在数量和结构上都面临一定挑战。2019年，学院通过引进青年教师47名，外聘校外兼职教师88名，在一定程度上缓解了师资力量紧张的现状，但师资队伍整体情况仍不容乐观。具体表现为专业师资不足，结构不尽合理，青年教师比重偏大（35岁以下占到67%）；同时专业带头人和“双师型”教师学术水平层次还有待进一步提高；个别专业骨干教师缺口较大，职称结构偏低。因此，要进一步培养或引进在行业有影响力的专业带头人；进一步加强校企之间的密切合作，外聘企业能工巧匠和技术专家参与教学；进一步通过专业带头人带动骨干教师进而带动整体教学团队；进一步建立专业教师到



企业挂职锻炼和开展技术服务的良性运行机制，打造一支“教学能力强、研发水平高、服务范围广”的创新型教学团队，提升教师队伍的整体水平，以适应校企合作、工学结合人才培养模式下的教学需求。

(二) 应对措施

1. 加大教师引进和外聘力度

2019 学年，学院积极开展教师招聘工作，引进青年教师 47 名。同时聘请大中型企业的专业技术人才和能工巧匠作兼职教师 88 名，确保兼职教师承担的专业课学时比例不低于 20%。

2. 内配合外聘相结合，打造双师型教育团队

继续大力引进学科带头人和行业企业专家，根据专业需求，培养、聘请具有行业影响力的专家担任学院客座教授或专业带头人；继续健全完善师资引进机制，使新开专业师资实力得以增强，积极建设“双师型”教学团队。

3. 继续深入推进名师工程

以“技能大师工作室”为抓手，继续实施“教学名师工程”，打造一批有影响力的专业名师和名师团队。依托学院已搭建起的发展平台，提高专业教师的实践技能，推选省级“教学名师”、“优秀双师型教师”，通过教学名师带动教学团队整体实力提升，发挥其在新教师培养和技术创新、技术服务中的作用。

四、毕业生就业质量提高面临挑战

(一) 机遇与挑战

随着，国家“一带一路发展战略”、“中国制造 2025”制造强国发展战略不断深入推进及河北省、沧州市经济发展结构和模式的不断调整和产业结构的改造升级，对高端技术技能型人才培养提出了新的需求，这为学院的办学发展提供了机遇。但学院主打专业学前教育等师范类专业，学生就业岗位工作就业环境受



在整个用人市场的大背景下，目前就业竞争力和质量还相对较低。为此，学院急需全面提高毕业生的就业竞争力和就业质量。

(二) 应对措施

1. 贴近产业需求，优化、调整专业设置

2019年，学院通过深入开展市场调研，对接区域发展和办学定位，申报了早期教育专业、美术教育专业、幼儿发展与健康管理专业等，并充分发挥学院师范教育的基础和职业教育相结合的优势，继续办好小学教育专业，为地方经济结构调整、产业发展提供强有力的人才支撑。

2. 继续推进实训基地建设

以《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021）》学前教育高水平实习基地建设为契机，学院继续加大学前教育专业校内实习实训设备、教学条件的更新升级，计划新建校内一个VR仿真模拟实训室，并与56家幼儿园达成学前教育专业实习基地共建协议。

3. 按照“课岗融通、课证融合”原则，继续加大教学改革力度

继续深入推进艺术设计专业“双导师”工作室人才培养模式改革，通过校内、校外双导师，真实业务和工作场景，构建理实互通的人才培养模式；学前教育专业依托知名幼教专家，通过学院挂牌成立的5个名师工作室，定期开展授课、培训等业务交流活动；同时，按照“课证融通、课岗融通”的课程改革原则，不断提高教师的授课质量，积极促进学生主体性的发展；经济管理系会计专业依托河北省创新发展行动计划建设项目“华财智慧会计工厂虚拟仿真实训中心”，通过真实业务开展学习、实训活动，不断促进学生技能发展。

4. 做好双创教育，拓宽就业渠道

学院通过开展创业指导、就业服务的全程化教育，开展校园招聘周活动，提高毕业生接受就业服务的比例。按照河北省“双创双服”活动总体部署和沧州市政委、市政府要求，积极推进职业教育和就业培训创新发展。为提高我院学生专



业技能，拓展学生就业渠道，特组织泊头职业学院2019年保育员职业技能鉴定考试。6月25日完成568名在校师生鉴定考试的笔试和技能环节。2019年沧州市工业与信息化局批复20万元创新创业支持资金。

2019年6月2日，学院2019年校园人才双选会在学院体育场成功举办，377家用人单位携4700余个就业实习岗位到现场招聘，岗位涵盖了教育教学、会计金融、文化传播等多个行业，我院1421名应届毕业生满怀热情地参加了本次双选会。据统计，双选会当天共有1415名学生与用人单位达成了实习就业的初步意向，就业意向率达99.58%。

五、深入推进教学诊断与改进，完善内部质量保证体系面临挑战

（一）机遇与挑战

学院按照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）《高等职业教育内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）》（职教诊改〔2018〕25号文）等文件要求，撰写了《泊头职业学院内部质量保证体系运行与改进实施方案》，并逐步落实方案建设内容，初步建立了常态化的内部质量保证体系和可持续的教学诊断与改进机制。

2019年，河北省发布了《关于开展河北省高职院校教学诊断与改进工作检查调研的通知》（冀教职成处函〔2019〕77号），并在11月15日对我院进行教学诊断与改进专项调研。河北省专项检查组通过听报告、看现场、看资料、座谈等方式，深入了解了我院教学诊断与改进工作的整体开展情况，并提出了三点建议：一是扎实开展主题教育，把思政课程和课程思政落实到位，有待深入；二是教材建设和教师培养要上升到学院党委高度；三是产教融合，共建实习基地，加强实习管理，做好顶岗实习监控要下大力度。

（二）应对措施



1. 加强全员学习和培训

自2015年教育部办公厅和职成教司分别颁发了诊改2号文和168号文，学院召开专题会议，学习和研究诊改工作。先后派出11批领导干部赴省内外兄弟院校学习诊改、智能化校园建设、了解诊改复核，截至目前以中层干部和教学管理人员、骨干教师等已完成至少2轮的诊改培训。

请进来，开展诊改理念与实操全员培训。学院自2017年先后组织了4次诊改专题培训，邀请了省内专家如胡振文教授、池云霞教授，淄博职业学院姜义林教授等。通过一系列的针对性的诊改理念与实操指导培训，全院教职工对诊改工作从不知道、到熟悉、再到认同，不断深入理解，为诊改工作的顺利推进打下了坚实基础。

2. 加强院系两级诊改体制建设

建设院系两级诊改体制。2017年3月成立泊头职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，办公室设在教务处。为更好的协调推进诊改工作诊改委员会日常工作由学院诊改秘书处负责落实，诊改秘书处直属于院长领导。同时，学院建立了二级教学单位诊改工作领导小组，明确了具体职责，细化了考核标准。

完善院系两级诊改机制。2017年上半年，起草了《泊头职业学院内部质量保证体系诊改委员会章程》《泊头职业学院内部质量保证体系建设与运行方案》等制度文件，并依据《方案》要求，梳理学院及系部原有的内部质量体系，完善学院教育教学制度、构建教学管理诊改机制，开展大数据分析平台的顶层设计与研究。

3. 完善内部质量保证体系

以诊改理念为指导，进一步梳理和明确部门职责和岗位考核标准。今年上半年诊改秘书处对学院各部门职责、岗位考核等进行了进一步的梳理和完善；同时，对学院各项规划和年度工作重点、教学标准和人才培养方案等进行了重点建设和梳理。同时，积极推动各教学部门以规范课堂教学为切入点，开展课堂教学目标、课堂教学标准、课堂组织实施、教学效果反馈、改进教学为路径的课堂教学诊改



试点研究，调动全体师生的学习积极性，持续提升课堂教学质量。

进一步完善目标链和标准链。2019年学院组织专门力量对《诊改方案》进行了重新修订，并按照“五横五纵”的框架，以“目标链和标准链”的打造为主线，进行内部质量保证体系的顶层设计。截至11月，已召开4次诊改工作专题调度会，并对4个批次的诊改任务进行了布置、汇总和论证。

结合智能化校园建设，完成教学诊改平台设计与建设。学院诊改大数据分析平台设计工作8月份已经完成，正在进行政府招标。学院大数据展示平台的硬件建设年底将投入试运行。

2019年按照内部质量保证体系的建设要求，重点加强了目标体系和标准体系相关制度文件制定。目前，已制订学院三年发展规划、专业发展规划、课程发展规划、教师发展规划和学生全面发展规划等各类规划及子规划23项，基本完成目标体系的打造；新建机构及岗位设置标准、专业分类建设标准、课程分类建设标准、师资队伍建设标准、学生全面发展标准、课堂教学质量评价标准等7类标准，进一步完善了标准体系建设。



第八部分 附件

附件 1：泊头职业学院“计分卡”指标

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14259	泊头职业 学院	1	就业率	%	66.64	89.94
		2	月收入	元	1907.45	2401.17
		3	理工农医类专业相关度	%	87.09	89.12
		4	母校满意度	%	92.14	93.20
		5	自主创业比例	%	1.48	0.34
		6	雇主满意度	%	96.23	58.63
		7	毕业三年职位晋升比例	%	10.00	9.00



附件 2. 泊头职业学院学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14259	泊头职业学院	1	全日制在校生人数	人	3132	2150		
		教书育人满意度		—	—	—		
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2762	1560	
				满意度	%	90.12	90.20	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1425	926	
				满意度	%	92.36	92.12	
		课程教学满意度		—	—	—		
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	90.46	90.17	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	88.45	89.35	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	91.42	90.57	
		管理和服务工作满意度		—	—	—		
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	2123	1002	
				满意度	%	92.34	91.56	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2406	1049	
				满意度	%	92.35	91.46	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1069	1156	
				满意度	%	80.25	80.63	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	2026	1056		
		学生社团参与度		—	—	—		
		6	(1)	学生社团数	个	26	26	
其中：科技社团数	个			0	0			
(2)	参与各社团的学生人数		人	2132	1850			
	其中：科技社团学生人数		人	0	0			



附件 3: 泊头职业学院“资源表”指标表格

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
14259	泊头职业学院	1	生师比	—	16.19	15.70	
		2	双师素质专任教师比例	%	30.77	23.77	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.55	21.31	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	6415.83	5431.13	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.13	15.28	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.12	0.87	
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0	
		教学计划内课程总数		门	778	1433	
		8	其中:	线上开设课程数	门	63	63
				线上课程课均学生数	人	2415	3431
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）							



附件 4：泊头职业学院“国际影响”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年
14259	泊头职业 学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
		7 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0



附件 5: 泊头职业学院“服务贡献表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年			
14259	泊头 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	5110	6843		
			毕业生人数	人	1322	1958		
			其中: 就业人数	人	881	1761		
			毕业生就业去向:	—	—	—		
			A类: 留在当地就业人数	人	684	1230		
			B类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	156	23		
			C类: 到中小微企业等基层服务人数	人	652	1761		
			D类: 到500强企业就业人数	人	0	0		
		2	技术服务到款额	万元	0.7	0.8		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3	纵向科研经费到款额	万元	5.22	2.26		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	非学历培训服务		人日	720	1106	
			其中:	技术技能培训服务	人日	591	863	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
		基层社会服务人员培训服务		人日	129	243		
		6	非学历培训到款额	万元	0	0		
		主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级(√) 行业或企业() 其他()						
		院校举办方(单选): 公办院校() 省属公办() 地市属公办(√) 县区属公办() 国有企业公办() 民办院校()						



附件 6：泊头职业学院“落实政策表”指标

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
14259	泊头职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	15340	15735	
			其中：年生均财政专项经费	元	12000	12000	
		2	教职工额编制数	人	193	438	
			在岗教职工总数	人	423	435	
			其中：	专任教师总数	人	247	366
				专任教师年培训量	人日	2800	3200
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	820	960	
		5	生均企业实习经费补贴	元	75	75	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	8	8	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	1466	2144	
			年支付企业兼职教师课酬	元	117280	214400	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	