

泊头职业学院文件

院字〔2019〕57号

泊头职业学院 关于进一步加快推进信息化教学的指导意见

为进一步更新教育教学理念，深化教育教学改革，提升教师信息技术应用能力，推动信息技术与教育教学的深度融合，提高课堂教学信息化建设水平，创新课堂教学方法，改革课堂教学模式，提升课堂教学质量。根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》、中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》文件的具体要求，结合我院的实际情况，现提出指导意见如下：

一、指导思想

以现代教育思想和理论为指导，以改革教育教学模式为关键，以网络和其他信息化设施建设为基础，以教育信息化资源的开发应用和人才培养为重点，全面贯彻落实国家教育信息化建设相关文件

精神，遵循高职教育教学规律。坚持学生为主体，教师为主导的教学观，以线上线下混合式教学建设为重点，以智慧校园管理系统为载体，从政策先行、搭建平台、培养师资、项目支撑、全面推广等方面推进我院课堂教学信息化建设步伐。

二、建设目标

以精品在线开放课程和课程资源建设为引领，以智慧校园教学系统为载体，大力推进课程信息化建设，推广“人人建课、人人用课”的先进理念。构建优质的信息化教学环境，实现优质数字教学资源共建共享，全面提升教师信息技术能力，提高学校信息化教学应用水平。逐步建立和完善课堂教学信息化应用及管理体系，促使信息技术与教育教学融合发展的水平显著提升。

三、工作任务

（一）大力推进课堂教学信息化

着力构建基于信息技术的新型教育教学模式，促进信息技术与教育教学深度融合，充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。

（二）丰富数字化课程教学资源

全体教师充分利用现代信息技术，立足人才培养需要，自主制作微课、资源共享课、名师公开课等多种形式的数字化资源，既要满足学生在线学习的需要，又要不断建立优质的数字化教学资源库。计划每年建设 2-3 门精品在线开放课程，鼓励教师编写立体化教材。

（三）普及使用信息化教学手段

全体教师借助智慧校园教学系统，要充分运用数字化资源和信息化教学环境，形成集备课、教学、答疑、自主学习、提交作业、考核考试等功能于一体的新型网络教学模式，做到师生教学活动数字化、

可视化和协作化。要积极探索以数字化资源和信息化环境为支撑的教学新方法、新途径、新模式，努力提升自身信息技术与课程整合的能力，不断加深信息技术与教育教学的融合程度，不断加大教师信息技术应用力度，采取切实有效的措施加快推进课堂教学信息化手段应用的制度化、常态化。

四、工作措施

（一）开展信息化培训，全面提高教师信息化教学能力

鼓励教师利用信息化手段进行教学，把现代化和信息化的优势充分应用到教育教学工作中去，不断对广大教师进行信息化能力培训，不断地引导教师改变传统的教学模式，不断提升信息技术的运用能力，调整教学方法。各系部要积极采取培训、研讨、观摩、参加职教大讲堂学习等方法 and 手段提升教师信息化教学能力，引导教师树立“以学生为中心”的教育理念，帮助教师学习和掌握信息技术，鼓励教师探索“课内课外、线上线下、校内校外”互融互补的多样化线上线下混合式教学模式。同时，结合学校自身特点，制定相应的规章制度，推进信息化教学的普及工作。

（二）加强网络平台建设，全面提高师生信息化综合应用能力

加强对学校网络教育资源的统筹、协调和管理。建立专门的信息化教学资源共享平台，针对各学科、各专业的教育资源进行归类、整理、加工，提供权威的教学信息资源。将教师的智慧以电子信息的形式进行共享，方便师生进行电子图书、电子音像等相关资料的查找。

（三）建立完善的信息化教学激励机制，全面提高学院的信息化建设水平

建立完善的激励机制，进一步激发教师的创新热情和对信息化教学的创造能力，保证信息化教学能够长久高效的开展。激励方式主要包括两方面，一是可以通过物质奖励、荣誉称号、年度考核、晋升、

评优等方式进行鼓励；二是通过开展一些竞赛活动，营造良好的教育教学氛围，调动教师对信息化教学的学习热情，使教师真正的把信息化教学融入到教学工作中去，不断改进传统的教学模式。

（四）建立完善的学生反馈信息平台，全面提高人才培养质量

信息化教学是以学生为主体、教师为主导的教学模式。在教学过程中，尤其是信息化教学初级阶段，应该及时反馈学生的学习状况及学习中遇到的问题。教师通过信息反馈及时与学生进行沟通，反思自己在学习过程中存在的问题，不断提高自己的学习能力。进而从根本上发挥学生自主、有效的学习，实现教学做的有机融合。

泊头职业学院

2019年11月7日