



沧州市学前教育产教联盟的成立，搭建了职业院校与幼儿园产教融合的平台，必将有力地提升沧州市学前教育人才培养的质量，提高幼儿园教育教学水平，促进沧州市学前教育事业的蓬勃发展。

二、输送优质人才，服务社会发展

学院积极为本地经济与社会发展提供服务。2018 年毕业生 1307 人，在本地就业比例为 85.38%，为本地经济社会发展提供大量优质人才。与此同时，学院积极相应国家西部开发战略，开展援疆工作。目前已有 5 名毕业生前往新疆轮台县开展援疆建设服务工作。

案例分享 九

援疆支教 青春无悔

自 2017 年，学院学前教育系二部派出杨儒晨、刘稳、杨玉蓉、陈峰辉、张增普等五名毕业生，前往轮台县幼儿园进行支教，为援疆持续助力，为轮台学前教育事业贡献出了一份力量！





★杨儒晨老师，现任轮台县第三幼儿园大四班主班老师，是一个活泼外向、幽默风趣、干劲儿十足、非常果敢小姑娘，做事很有计划和谋略，老师们都喜欢叫她“导演”。



大家好，我叫杨儒晨，转眼间来到新疆轮台已有一年多的时间了。回想那时，我还是懵懂无知的孩子；回想那时，我还在学院里当一名学生；回想那时，我还在家乡那片土地上默默奋斗着。可是岁月匆匆，转眼间我已经来到千里之外的另一片土地上——“大美新疆”。在这里，有着这样一群勤劳朴实的人们；在这里，有着一张张纯真无邪的笑脸。

在这里工作我感到非常开心，非常自在，尽管每天都有不一样的培训。但是带给我的却是全新的体验，还记得让我印象最深刻的是台湾教育专家黄教授的那一次培训。可以说在河北都没有见到过这么生动、有意思的课堂。在玩中学，在玩中学习音乐，在快乐中成长，让每个孩子都能发挥天性，释放天性。

有爱才会有教育，做一个有爱的人，做一名有爱心的教师，就是我们的初衷。既然选择了学前教育，既然来到了这里，就是付出一切努力去实现自己的理想与目标，去朝着自己的方向而奋斗。

幼儿园的娃娃们是一群不会飞翔的小鸟，而我们幼儿教师要做的就是成功的帮他们起飞，让他们赢在起跑线上，一根根小小的幼苗在我们的呵护下茁壮成长着。我们是天使，是教育的天使，更是孩子们的天使，让孩子们和家长们看到我们幼儿教师的魅力与激情就是最大的成功，让孩子们感受到来自于教师全身心的爱就是成功，而我们最大的成功就是选择了幼教，选择了这里！一份耕耘一分收获，更多的耕耘就会有更多的收获，我坚信有付出就会有回报，我也坚信我是汇成人，我能闯出一片天！



★刘稳老师，阳霞镇中心幼儿园大二班主班老师，是一个非常温柔贤淑、端庄文静的女孩子，用最纯粹的爱心和感恩之心关心和爱护着这一帮可爱的小天使们。



大家好，我是泊头职业学院 13-4 的王艳老师的毕业生刘稳，我是在 2017 年 4 月份离开的学校，在离校实习期间，8 月份我得知了新疆的这次机会，我像所有人一样抱着好奇心，离开了家，乘坐飞机 4 个小时，到了那个令人无限神往的新疆。在这边一年半的时间也验证了身边人对新疆的不了解、猜测、听说等等对新疆的误解。

从去年八月至今，我以北京汇成教育幼儿教师的身在巴州轮台县支教已经有一年半时间了。一年半的边疆支教生活，给了我莫大的教益。在现实的工作与生活中，可以说颇受锻炼。在和当地领导、同事以及孩子的交往中，学到了很多在内地学所未有的东西，尤其是在和本地人的接触中，对轮台各族人民的现实状况有了更感性的认识。

在这一年半的时间里，我们的学校领导、老师都很重视我们这边的情况。在这期间我校李宗彦李书记，招生就业处赵主任，还有我们的系主任李津老师，专门来看望我们，我们很感动。但更多的是紧张，怕在这边表现不好，老师们这么远来看我们，感觉给他们和学校丢人。这边的情况老师们也是有目共睹的，去年李主任到了我们幼儿园，也看到了可爱的孩子们，不过现在他们已经毕业了。但是我教过的毕业的孩子们每天放学还是会来看我，前几天一个孩子高兴的拿着试卷来找我，考了 100 分。那种高兴和骄傲，是比以前自己教的内地孩子拿了好成绩更有成就感的。



一年半时间，虽短犹长，使我对自己的工作，有了一个更深的理解，更像一份爱心事业，更加认识到当代大学生积极向西部行进是多么必要。现在支教时间已悄然过去了一半，期待着下一半的支教活动更加圆满。很感谢在新疆这个地方与四面八方的人在这里相聚，互相学习，把更好的教学给这些可爱的维族娃娃，也让我遇到了热情的家长和童言无忌的孩子，这是一辈子美好的体验。

第六部分 挑战与应对

一、生源复杂变化背景下的教学育人改革面临挑战

(一) 面临挑战

随着高职教育的迅猛发展，学院招生规模和生源结构也随着发展剧烈变化。为适应职业教育面向社会、面向产业、面向市场、面向人人的发展趋势，学院生源结构日益多元，这也为教育教学工作带来了挑战。目前，学院生源结构和质量都有很大程度上的变化，主要体现在学生文化基础薄弱、学习动力不足、学习习惯不好等方面。同时，学院教育教学改革进程相对滞后，一方面不能很好的适应生源素质和结构的变化，另一方面也没有很好的适应高职教育教学改革发展的新要求。

如何在针对目前的实际现状进行有的放矢的教育教学改革，构建出适合各学习层次学生的课程及课程体系，构建适应现代职业教育要求的高素质教师队伍，带领学生在“做中学、学中做”的过程中掌握技能，提升素质，使每个毕业生都有人生出彩的机会，是当面急需解决的问题。

随着国家在“互联网+教育”方面的深入推进，学院信息化教学水平急需从多媒体时代转入互联网时代，积极探索“互联网+”下的教学改革、课程改革、教学管理改革。

(二) 应对措施



1. 积极转变育人理念

2018年,学院继续通过“职教大讲堂”系列活动,邀请校内外、行业企业一线专家开展讲座、组织教师进行集体学习、研讨等形式。教师进一步明确普通教育与职业教育在办学方向、人才培养模式、育人机制、教学形式等方面的区别和联系;进一步明确了学院的办学方向是就业导向,办学模式是校企合作、产教融合,人才培养模式是工学结合,教学模式是行为导向,课程模式是典型任务和工作过程导向。

2. 深入了解行业企业一线岗位需求

2018年,学院继续推进教师入企业一线实践工作,本学年45名在职教师深入企业、幼儿园开展顶岗实践活动。通过这类活动进一步推动了教师实践能力的提升,促进了双师素质的发展。教师逐渐探索以岗位对知识与技能的要求为导向,融合行业企业技术标准,重新开发适合岗位与学生的课程,重构课程体系,不断创新教学组织模式,深入推动课堂教学改革。

3. 探索差异化教学改革

目前,学院生源结构主要以中职生和高中毕业生为主,其中中职生占89%,高中毕业生占10%。根据生源素质的不同,学院制定了差异教学改革方案,广泛开展中高职衔接研究。2018年,学前教育专业根据出台的《泊头职业学院中高职衔接人才培养方案》,积极调整教学育人方式。在学生入学时,根据不同的生源类型和个人素质(基础知识素养和基本技能素养)分类编班,分类培养,实行差异教学;然后,根据不同生源素质的学生制定不同的人才培养方案和课程标准,让每个学生都能有所提高,获得人生出彩的机会。

4. 积极进行“互联网+教育”探索

目前,学院出台《泊头职业学院精品在线开放课程建设与管理办法》,本学年申报立项精品课9门,完成《幼师口语》、《学前心理学》两门课程的录制工作,预计明年即可上线投入使用。与此同时,学院积极鼓励教师使用蓝墨云班课、智慧职教等在线课程平台,探索混合式(线上、线下)教学。



二、毕业生整体就业质量提高面临挑战

(一) 面临挑战

随着，国家提出“一带一路发展战略”、“中国制造 2025”制造强国发展战略及河北省、沧州市经济发展结构和模式的不断调整和产业结构的改造升级，对高端技术技能型人才培养提出了更高的要求。为此，学院急需全面提高毕业生的就业竞争力和就业质量。

(二) 应对措施

1. 贴近产业需求，优化、调整专业设置

2018 年，学院通过深入开展市场调研，对接区域发展，增设电子商务（淘宝运营方向）、高速铁路客运乘务、物联网运营管理等专业方向，并充分发挥学院师范教育的基础和职业教育相结合的优势，继续办好小学教育专业，积极申报美术教育专业，为地方经济结构调整、产业发展提供强有力的人才支撑。

2. 继续推进实训基地建设，实现与职业工作环境的“零距离”对接

以《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》学前教育骨干专业建设为契机，学院继续加大学前教育专业实训设备、教学条件的更新升级，新建校内实训楼尚技楼，新装电子琴 150 架，为培养学生的实践技能提供有力保障。同时依托与企业合作办学，由企业出资配备 200 万元工业机器人实训仿真系统一套。

3. 继续加大教学改革力度，努力实现教学过程与生产过程的对接

继续深入推进艺术设计专业“双导师”工作室人才培养模式改革，通过校内、校外双导师，真实业务和工作场景，构建理实互通的人才培养模式；学前教育专业依托知名幼教专家，在学院挂牌成立 5 个名师工作室，定期开展授课、培训等业务交流活动；同时，按照“课证融合、课岗融通”的课程改革原则，不断提高教师的授课质量，积极促进学生主体性的发展；经济管理系会计专业依托校



本企业“学创财务公司”，通过真实业务开展学习、实训活动，不断促进学生技能发展。

4. 积极组织参与职业技能大赛

学院鼓励学生参加各级各类的职业技能竞赛，通过竞赛促进学生专业技能、能力的提升。2018年，学前教育系一部6名学生参加“河北省第二届学前教育专业高等职业院校技能大赛”荣获团体三等奖，个人一等奖2名；机械设计系12名学生参加“河北省第九届高校制图与构型能力大赛”获得一等奖2名，三等奖5名，优秀奖5名；全国大学生会计信息化技能大赛（河北省总决赛）中荣获团体三等奖的优异成绩；学前教育系二部学生参加了中国职业技术教育学会举办的“2018年全国职业院校师生礼仪大赛”，荣获团体项目三等奖的成绩，2名同学获得个人项目三等奖。2018年11月，沧州市第八届学前教育专业职业技能大赛在泊头职业学院成功举办。学院学前教育系二部师生再创佳绩，再次取得大赛团体第一名的优异成绩，顺利实现了“八连冠”。本次比赛八名学生全部荣获个人全能一等奖。五名教师参赛，3名荣获一等奖，2名教师荣获二等奖。学院也再次荣获“优秀承办单位”奖。

5. 加强创业指导和就业服务，促进学生就业创业工作

学院通过开展创业指导、就业服务的全程化教育，开展校园招聘周活动，提高毕业生接受就业服务的比例。2018年，由学院招生就业处联合学前教育系共同举办了“学前教育专场校园人才双选会”。本次双选会共吸引来自北京、天津、廊坊等地的共190家单位参加，并提供2995个就业岗位。据统计，泊头职业学院共有近1000名毕业生参加了此次双选会，毕业生纷纷到自己心仪的企业了解咨询，就业意向签约率达到100%。

三、师资队伍整体水平提高面临挑战

（一）面临挑战



随着招生形式的好转和各专业间招生不平衡的日益严重,学院现有教师队伍在数量和结构上都出现了一定问题。2018年,学院通过引进青年教师36名,外聘请校外兼职教师67名,在一定程度上缓解了师资力量紧张的现状,但师资队伍整体情况仍不容乐观。具体表现为专业师资不足,结构不尽合理,青年教师比重较大,占到57.9%;同时专业带头人和“双师型”教师学术水平层次还有待进一步提高;个别专业骨干教师缺口较大,职称结构偏低。因此,要进一步培养或引进在行业有影响力的专业带头人;进一步加强校企之间的密切合作,外聘企业能工巧匠和技术专家参与教学;进一步通过专业带头人带动骨干教师进而带动整体教学团队;进一步建立专业教师到企业挂职锻炼和开展技术服务的良性运行机制,打造一支“教学能力强、研发水平高、服务范围广”的专业教学团队,提升教师队伍的整体水平,以适应校企合作、工学结合人才培养模式下的教学需求。

(二) 应对措施

1. 2018学年,学院积极开展教师招聘工作,引进青年教师36名。同时聘请大中型企业的专业技术人才和能工巧匠作兼职教师67名,确保兼职教师承担的专业课学时比例不低于20%。

2. 继续大力引进学科带头人和行业企业专家,根据专业需求,培养、聘请具有行业影响力的专家担任学院客座教授或专业带头人;继续健全完善师资引进机制,使新开专业师资实力得以增强,积极建设“双师型”教学团队。

3. 继续实施“教学名师工程”,打造一批有影响力的专业名师和名师团队。依托学院已搭建起的发展平台,提高专业教师的实践技能,推选省级“教学名师”、“优秀双师型教师”,通过教学名师带动教学团队整体实力提升,发挥其在新教师培养和技术创新、技术服务中的作用。



第七部分 附件

附件 1：泊头职业学院“计分卡”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年	2017年	2018年
14259	泊头职业学院	1 就业率	%	94.13	80.88	80.45	66.64
		2 月收入	元	1623.89	1894.03	1924.63	1907.45
		3 理工农医类专业相关度	%	94.50	85.73	86.20	87.09
		4 母校满意度	%	91.00	97.80	94.36	92.14
		5 自主创业比例	%	12.00	0.16	0.51	1.48
		6 雇主满意度	%	100	93.05	100.00	96.23
		7 毕业三年职位晋升比例	元	—	—	11.20	—



附件 2. 泊头职业学院学生反馈表

序号	指标	单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	2172	1491	
2	教书育人满意度		—		
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1560	1213
		满意度	%	89.56	90.23
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1125	1026
满意度		%	92.36	93.12	
3	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	3	3
		满意度	%	95.36	94.12
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	3	3
		满意度	%	91.45	92.35
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	3
满意度		%	92.46	91.56	
4	管理和服务工作满意度		—		
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1109	982
		满意度	%	90.12	89.26
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1704	1246
		满意度	%	92.35	91.46
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1269	1168
满意度		%	82.36	79.68	
5	学生参与 志愿者活动时间	人日	1126	998	
6	学生社团参与度		—		
	(1) 学生社团数	个	30	30	
	(2) 参与 各社团的学生人数	人	400	335	



附件 3：泊头职业学院“资源表”指标表格

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	生师比	—	15.67	16.19
		2	双师素质专任教师比例	%	29.59	30.77
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6266.38	6415.83
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.81	15.13
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.19	1.12
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	1000.00
		7	教学计划内课程总数	门	511	778
			其中：线上开设课程数	门	63	63
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				



附件 4：泊头职业学院“国际影响”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
14259	泊头职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0		



附件 5: 泊头职业学院“服务贡献表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
		1	全日制在校生人数	人	4599	5110	
			毕业生人数	人	1703	1322	
			其中: 就业人数	人	1370	881	
			毕业生就业去向:	—	—	—	
			A类: 留在当地就业人数	人	1169	684	
			B类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	—	156	
			C类: 到中小微企业等基层服务人数	人	1140	652	
			D类: 到500强企业就业人数	人	227	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	0.10	0.7	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	16.17	5.22	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	0	0	
		6	公益性培训服务	人日	56	0	
		主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级(√) 行业或企业() 其他()					



附件 6：泊头职业学院“落实政策表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	11894.41	15340
			其中：年生均财政专项经费	元	8002.00	12000
		2	教教职工额定编制数	人	193	193
			在岗教教职工总数	人	328	423
			其中：专任教师总数	人	267	247
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	50	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	8	8
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	1764	1466
			年支付企业兼职教师课酬	元	644000	1172800
			其中：财政专项补贴	元	0	0