

基于模具专业的泊头职业教育实施集团化办学的构想

李广平

(泊头职业学院 河北沧州 062150)

摘要 职业教育集团化办学是职业教育发展的趋势,其优势明显,促进学院办学水平,提高竞争力,永葆生命力。从泊头职业学院模具设计与制造专业的发展实际,加快地方区域经济产业结构的调整与升级,为地方经济发展服务,特提出成立泊头职业教育集团。

关键词 职教集团 模具 泊头

泊头市是隶属于沧州市的县级城市,其汽车模具是市里的支柱产业,经过近30年的发展,于2005年被中国模具工业协会授予“中国汽车模具之乡”的美誉,2011年被中国模具工业协会授予“中国汽车冲压模具生产基地”的称号。在贯彻《河北沿海地区发展规划》和《关于贯彻落实河北沿海地区发展规划有关问题的通知》的文件精神,服务沿海经济发展。因而我院基于模具专业按照“政府主导、行业指导、学校主体、企业参与、校企合作、工学结合”的办学思想组建“泊头职业教育集团”,实施集团化办学已成为我院模具专业发展的迫切需求。

一、职业教育集团化办学的发展现状

21世纪初,在全国职教会提出的“逐步建立和完善与社会主义市场经济体制相适应的”

职业教育管理体制、办学体制和运行机制”等政策影响下,各教育行政部门、民间培训机构为适应新的经济体制开始了职教集团的组建,模式各尽不同。在2002年至2005年这短短几年时间内,仅江西、浙江、河南、天津和江苏5省内就有数十个职业教育集团陆续组建。由于发展的良莠不齐,集团的操作不规范等原因使其达不到组建职教集团的初衷。2005年全国职教会上《国务院关于大力发展职业教育的决定》进一步提出要“推动公办职业学校资源整合和重组,走规模化、集团化、连锁化办学的路子”。自此,职教集团化办学得到了政府政策上的大力支持,组建职教集团,并在集团化办学的实践经验中探索研究,使集团化办学上升到理论层面。截至2007年9月底,全国有25个省(市、区)成立职业教育集团184个,共有成员单位6410家,另有具有集团特征的紧密型合作组织121个。

但是,也存在着不少问题,如政府的政策制度不够健全;具备集团成员的企业或学校满足现状,认识不到集团化办学所带来的巨大优势,研究只停留在实践层面上,理论层面较少并不能系统化的指导集团化的办学,集团组织结构不合理,制度不健全,合作程度不高等等一些问题,这也是我们组建职教集团所要解决的问题。

二、基于模具专业的泊头职业教育实施集团化办学的重要意义

作为服务于地方区域经济,培养生产一线的高素质技能型模具人才的泊头职业学院,

开展基于模具专业的泊头职业教育实施集团化办学具有重要意义。

(一)实施集团化办学是全面贯彻《河北沿海地区发展规划》和《关于贯彻落实河北沿海地区发展规划有关问题的通知》的文件精神,为建设经济强市,加快产业升级提供人力资源保障,为泊头市乃至沧州市的社会经济的可持续发展提供技能型人才。

(二)实施集团化办学是增强我院模具设计与制造专业的办学实力、提高竞争力的有效措施。集团的各个模具企业不仅成为我们的实习就业基地,更是我们的校外实训基地,弥补了校内实训设备不足及实训设备档次不高的缺点,极大地提高了办学效益。

三、基于模具专业的泊头职业教育实施集团化办学的可行性

(一)国家地方政策的大力支持。2005年全国职教会上《国务院关于大力发展职业教育的决定》进一步提出要“推动公办职业学校资源整合和重组,走规模化、集团化、连锁化办学的路子”。教育部在《关于加快推进职业教育集团化办学的若干意见》(教职成〔2009〕号)中强调指出,要求充分认识当前形势下加快推进职业教育集团化办学的重要意义,推动职业教育集团化办学工作的健康持续开展。

(二)具备优越的基础条件。泊头市汽车模具产业起步于上世纪80年代初,经过近30年的发展,汽车模具生产企业已达40家,其中年销售收入亿元以上的企业4家。各企业中间多有业务往来,已有良好的合作基础。泊头职业学院有着悠久的历史,浓厚的文化积淀,严谨治学的校风,是育人兴业的合适之所。

四、基于模具专业的泊头职业教育实施集团化办学的发展构想

该职教集团结合泊头区域和社会经济发展要求,以促进泊头开发区产业发展为目标,以服务泊头汽车模具、机床制造两大支柱产业为宗旨,以我院模具设计与制造这一核心专业和人才培养为基础,泊头职业学院、兴林车身制造有限公司、京泊机床、兴达模具、金键模具、福锐模具、德道汽车零部件有限公司等企业为合作伙伴,同时接受河北省汽车模具协会的指导而组建。

(一)组建方式

集团由泊头职业学院牵头,集团成员单位在原有的隶属关系、产权关系不变的基础上,以签订协议的形式,组建联合型、非营利性组织、区域职业教育人才培养共同体。集团在泊头市政府、汽车模具协会的指导和监督下开展工作。

(二)运行模式

职教集团的运行模式是校企一体、以校立团。把学校的教育和企业的经济一体化,共同为教育服务,为培养人才服务。形成“政府主导、行业指导、学校主体、企业参与”的运行模式。

1. 政府主导

政府要利用政策杠杆和市场机制,鼓励企业、职业院校开展多层次、多样化的合作,实现教育资源与经济资源的整合,获得教育规模效益的最优化,在经济一体化进程加快、区域综合性程度增强的背景下,实现高职教育规模的发展,寻求实质意义上办学与经营理念的一致,以求得机制上的依存、资源上的互补、利益上的共赢。

2. 行业指导

由河北省汽车模具专业委员会、泊头市汽车模具工业协会秘书长何福生同志,以双重身份起到了主导和指导作用,无形中增大了校企合作的保障,促进了校企合作的成功,加强了校企合作的双赢。为学校和企业架起了合作的桥梁,提供了制度支持和技术支持。

参考文献:

[1] 粟莉. 我国职业教育集团化的组建动因、优势与问题探析[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2010, 27(10): 7-8.

[2] 穆丽娟. 职业教育集团化办学的实践和思考[J]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2011, 24(1): 159-161.

[3] 李秀华. 对国外职业教育集团化办学模式的思考[J]. 北京农业职业学院学报, 2009, 23(5): 58-61.

作者简介: 李广平(1981-),男,汉族,黑龙江齐齐哈尔市人,本科学历,助教,单位:泊头职业学院,研究方向:职业教育模式及教学方法。