

河北省高等教育教学改革研究项目

开题报告书

项目名称：基于校企合作的人才培养模式改革研究

项目编号：2012GJJG181

项目主持人：孟洪武

学校名称：河北泊头职业学院

通讯地址：泊头市解放西路光明街 150 号 062150

联系电话：15831797599

电子信箱：btmhw@163.com

开题日期：2013 年 6 月 28 日

河北省教育厅制

1. 开题时间、开题地点、参加人员

(1) 开题时间：2013年6月28日

(2) 开题地点：泊头职业学院科技楼四楼多媒体

(3) 参加人员：专家组成员6人：

韩淑胜（泊头职业学院教育学教授）

李海鹏（河北工业大学材料副教授）

郑春禄（沧州职业技术学院机电教授）

何福生（泊头工信局副局长、中国模具协会秘书长）

赵金豹（河北德道汽车零部件有限公司董事长兼总经理）

杨国庆（泊头职业学院物理学教授）

课题组成员：孟洪武、李广平、马永善、陈振岗、许洋、冯超、齐素所、尹广旺

其他人员：泊头职业学院科研处副处长陈吉英

2. 本项目研究的组织与分工

孟洪武：泊头职业学校心理学教授、副院长、硕士，项目主持人；

李广平：泊头职业学院模具设计与制造讲师、机械设计系主任助理、硕士、工程师；负责项目中的人才培养模式及课程体系建设；

马永善：泊头职业学院艺术设计副教授，机械设计系主任、硕士；负责项目中的职教集团及人才培养岗位需求调查和负责职教集团的组建；

陈振岗：泊头职业学院物理学讲师、硕士；负责项目中的校企人力资源一体化建设；

许洋：泊头职业学院机电一体化讲师、硕士、工程师；负责项目中的校内虚拟实训室建设；

冯超：泊头职业学院机械制造及自动化助教、本科；负责项目中的“订单培养、校企一体”的合作模式建立；

齐素所：泊头职业学院机电一体化教师、本科、工程师；负责项目中的人才培养质量过程控制体系建立；

尹广旺：泊头职业学院模具设计与制造教师、本科、工程师；负责项目中的校外实训基地建设

3. 本项目研究的主要内容

(1) 国内外相关研究现状分析

高职教育人才培养模式的内涵是：高职院校在一定高等职业教育理念引领下，以社会需求和高职人才培养目标为导向，依托自身可利用的办学条件，在特定时限内为学生达到一定职业人才规格要求所预设的知识、能力和素质结构，以及实现这种结构的较为稳定的施行范式。

① 国外职业教育人才培养模式

德国“双元制”职业教育人才培养模式；英国的“三明治”人才培养模式；加拿大、美国为代表的 CBE 人才培养模式；澳大利亚 TAFE 职业教育人才培养模式 TAFE，即技术与继续教育；日本的“产学合作”人才培养模式；俄罗斯的“学校—基地企业制度”

② 国内职业教育人才培养模式

人才培养模式主要有：行业办学的人才培养模式；“订单式”人才培养模式；产学研结合的人才培养模式；以就业为导向的人才培养模式；工学交替的人才培养模式。

以上无论是国外还是国内的职业教育人才培养模式都是在基于企业或行业的支持下开展起来的，但在实际的运行过程中，受到多方面因素的影响，导致校企合作出现剃头挑子一头热，影响着人才培养模式的实施。鉴于此本项目旨在综合各方面影响校企合作的因素，在集团化办学的基础上，加深校企合作深度，创新人才培养模式。

(2) 以校企合作为主体

① 内虚外实校企共建教学基地。学校内建设由各种专业软件组成的各种实训的模拟实验室，校外利用企业的生产设备作为学生的实训设备，大大减少学校的经费投入，杜绝资源的浪费，也为企业的研发提供了实验平台，减少由于研发方案的不合理造成材料的极大浪费，更重要的是在计算机辅助及信息化管理方面提高了人才的培养质量。

② 整稳局动校企制定培养方案。摒弃以往“一刀切”和“大杂烩”的各种计划及方案的确定，由集团内成员组成专业委员会共同制定教学计划、课程体系及人才培养方案等，校内学习整体一致，以有利于建构学生的知识体系，企业学习局部变动，根据不同企业加入不同的课程以有利于提高学生学习的适应性。理论知识的更新比技术的更新要慢得多，实践上升到理论有一个总结提炼的过程，各种方案及计划的

制定除了各企业空间维度不同外，本企业时间维度上也不尽相同，以更好的提高学生掌握前沿技术知识。

③工学结合校企协议订单培养。校企协议共同完成学生的培养及就业，在“1.5+0.5+1”模式中，学生入学在校系统学习理论知识及相应的实验实训一年半，期间进行一周的认识实习，初步了解所见习的企业；半年工学结合、工学交替，将学生分散到集团中的各个企业，学校的教师 and 企业的师傅共同完成某些理论抽象、实践性很强的课程及企业文化和管理理念，此阶段学生和企业双向选择成立企业班，以减少订单培养模式的弊端，企业和学生相互了解较少造成的彼此的不满意；一年顶岗实习，由学校教师及企业的师傅共同指导学生完成毕业设计或论文。切实提高人才培养质量。

④质量工程校企共定评价体系。一个完整的教育模式，必须关注活动目标的实现过程，也就是人才培养质量的评价而实现高等职业教育特定的培养目标。可将学生的专业调研、专业考察用于评价内容；学生参加的各类科技竞赛、创业设计大赛、参与老师的课题研究，企业技术开发和技术应用，也可视为评价内容。建立由学校与社会实训单位，共同制定阶段成绩考核标准及操作程序，组成由教师、企业社会相关人员参加的评价队伍，做到学校评价和社会评价相结合。采取将国家职业技能鉴定纳入高等职业院校人才培养质量的评价体系，职业资格证书是社会按照一定的职业资格标准，对劳动力进行严格检测的结果。

(3) 以政府主导、行业指导为两翼

在集团化办学中，政府利用政策杠杆和市场机制，鼓励企业、职业院校开展多层次、多样化的合作，实现教育资源与经济资源的整合，获得教育规模效益的最优化，在经济一体化进程加快、区域综合性程度增强的背景下，实现高职教育规模的发展，寻求实质意义上办学与经营理念的一致，以求得机制上的依存、资源上的互补、利益上的共赢。行业起到指导作用，无形中增大了校企合作的保障，促进了校企合作的成功，加强了校企合作的双赢。为学校和企业架起了合作的桥梁，提供了制度支持和技术支持。借此有利条件，为校企合作保驾护航，为校企合作插上翅膀，时人才培养更高更强。

4. 本项目研究的理论基础与事实依据

(1) 理论基础:

国外的德国“双元制”职业教育人才培养模式；英国的“三明治”人才培养模式；加拿大、美国为代表的CBE人才培养模式；澳大利亚TAFE职业教育人才培养模式TAFE，即技术与继续教育；日本的“产学合作”人才培养模式；俄罗斯的“学校—基地企业制度”。

国内高职教育政策2000年教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》、2006年教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。姜大源《职业教育思想的创新说》、马树超《我国职业教育的发展趋势》、雷正光《项目课程—有效的工学结合模式》

(2) 事实依据：职业教育集团发展的现状，人才培养模式的现状，校企合作的人才培养模式的现状。这些现实依据是课题研究的重点和改进依据。

5. 本项目研究的主要方法

文献法：搜集国外及国内职业教育人才培养模式的相关研究成果，结合泊头职业教育的相关问题，运用理论的多维视角剖析职业教育教学特别是职业教育集团化办学中校企合作及人才培养模式存在的问题。

调查法：以“泊头汽车模具之乡”“中国汽车冲压模具生产基地”为依托，针对省内模具企业进行专业需求及合作模式所做的实际考察。

实证研究法：对职业教育集团组建运作及人才培养方案、合作模式、人力资源建设等材料的收集、记录，并写出个案报告

6. 本项目研究进度安排与具体措施

(1) 2013年3月—2013年5月：文献研究阶段

争取学院的支持,获取有关基于校企合作的人才培养模式改革研究的国家级和省级指导文件;利用学院图书馆和网络搜集国内外有关基于校企合作的人才培养模式改革研究的文献以备研究学习。

(2) 2013年6月—2013年8月，实践调研阶段

组织本课题组人员编制《职教集团建立调查问卷》和《人才培养需求岗位调查问卷》，选取本地区企业，委托老师发放并收取调查问卷，项目组人员及时汇总分析调查问卷。

(3) 2013年9月—2013年10月，组建职教集团阶段

通过考察组建“以市场为导向，以政府为向导”的指导思想，以“依托行业、协作发展”的组建方式，以“民主集中”的管理原则的职业教育集团建立健全职教集团组织与制度。

(4) 2013年11月—2014年11月，试验研究阶段

依据理论学习和实践调查成果，探索构建基于校企合作的“一体两翼”的人才培养模式及相关课程体系、实训基地、合作模式、人力资源等的制度，并在我校试行。

(5) 2014年12月—2015年5月，结题汇总阶段

针对模式的试行情况分析、调整、修改报告，最后归纳形成可行性论证报告。并形成课题成果。

7. 项目研究条件（含相关的前期成果概述、文献资料、其他有利条件）的利用

其一，主观条件——该项目参与人员的科研能力及取得的科研成果

孟洪武同志 主持河北省高等教育教学改革规划课题《高职院校学生思想政治工作运行机制的实效性研究》。在《沧州师范专科学校学报》上发表论文《高校教师职业倦怠的原因分析及对策》和《教育理论与实践》上发表论文《高等院校降级大学生成因分析以及管理的新途径》。并有论著一部《职业生涯规划与指导》由中国传媒大学出版社出版。

李广平同志 专业课教师，参加教育部举办的青年骨干教师《注塑模设计与制造》的培训；参加教育部质量工程项目负责人第六期特色专业建设、第八期精品课程建设培训；参加河北省教育厅举办的就业指导教师中级培训班；参加河北省职业学校专业教师培训；参加国家级模具制造技术师资培训。在教学方面乐于钻研，具有一定教学经验，并多次带领学生去合作的企业进行实训。

参与《职业教育实践教学体系与基地建设的研究》立项课题一项。

马永善同志 在核心期刊《中国经贸导刊》发表论文《基于国情‘差异教学’是实现公平教育的有效途径之一》，在核心期刊《新闻爱好者》上发表论文《基于汉字构形彰显的审美特质》

参与省级课题《网络环境下小学生心理健康教育的干预策略的研究》2006年3月批准立项，已经结题；

参与国家级课题子课题《小学教育专业学生差异教学能力的培养》，2008年批准立项，已经结题；

陈振岗同志 参与教育部《军校大学物理教学基本要求的实施与完善研究》课

题一项，期间在国家一级期刊《管理观察》上发表《浅议基于实验的物理课堂教学》，2010年1月发表。参与《纳米材料改性防腐涂料在船舶上的应用研究》横向协作课题一项。参与《职业教育实践教学体系与基地建设的研究》立项课题一项。

齐素所、尹广旺两位老师 在机电工程方面均具备机电工程师资格，具有丰富的实践经验和有着较高的理论知识学术水平，并且有着多年的企业一线工作经历。

其二，客观条件——上级部门及学校对项目的支持情况

国家地方政策的大力支持。2005年（教职成〔2009〕号）中强调指出，要求充分认识当前形势下加快推进职业教育集团化办学的重要意义，推动职业教育集团化办学工作的健康持续开展。河北省《河北沿海地区发展规划》和《关于贯彻落实河北沿海地区发展规划有关问题的通知》的文件精神中也把组建职教集团和集团化办学放到了非常重要的位置。

②领导支持

学院领导对学术研究工作非常重视，提出“科研兴校、科研兴教、科研兴师”的战略，制定了科学有效、规范的科研课题管理办法，以形成浓厚的教科研氛围。鼓励老师们勇于探索、敢于实践，成为科研型教师。

③人员结构合理

课题组成人员由倡导校企合作的副院长、教学一线的骨干教师、企业生产一线的工程师和具有新知识、新理念的年轻教师构成，可谓是“当家”、“专家”、“行家”三结合。另外，组成人员文化程度均在本科以上。故本课题成员有着丰富的理论研究能力和实践经验。

④信息保障体制

学校有图书室藏书达10万余册，阅览室有各种报刊杂志200多种，课题成员有较强的计算机应用能力，随时随地可以上网收集资料，为课题研究提供了丰富的资料和广阔的平台。

泊头市汽车模具生产企业已达40家，其中年销售收入亿元以上的企业4家。全国17家汽车覆盖件模具骨干企业中，泊头占有3家。泊头市汽车模具企业固定资产已达10亿元，年销售收入20亿元，占全国商品汽车模具消费量的16%，与汽车模具相关联的铸造厂、锻件厂、配件厂、标准件厂达到150家。为三线城市校企合作模式课题的研究提供了相当丰富的信息资源。

8. 研究的预期阶段性结果与最终成果（包括形式与数量）

| 实施内容 | 实施时间 | 成果形式 | 负责人 |
|---------------------|-------------------------|-------|-----|
| 课题开题 | 2013 年 | 开题报告 | 孟洪武 |
| 组建职教集团及人才培养岗位需求调查问卷 | 2013 年 7 月—8 月 | 调查报告 | 马永善 |
| 组建职教集团 | 2013 年 9 月—10 月 | 章程、照片 | 马永善 |
| “一体两翼”人才培养模式确定 | 2013 年 9 月—2014 年 6 月 | 论文 | 李广平 |
| 课程体系建设 | 2013 年 9 月—2014 年 6 月 | 论文、文件 | 李广平 |
| 校内虚拟实训室建立 | 2013 年 9 月—2014 年 6 月 | 实物、照片 | 许洋 |
| 校外实训基地建设 | 2013 年 9 月—2014 年 6 月 | 实物、照片 | 尹广旺 |
| 中期检查 | 2014 年 6 月 | 中期报告 | 孟洪武 |
| 人才培养质量过程控制体系建立 | 2013 年 9 月—2014 年 11 月 | 文件、论文 | 齐素所 |
| “订单培养、校企一体”的合作模式 | 2013 年 6 月—2014 年 6 月 | 论文 | 冯超 |
| 校企人力资源一体化 | 2013 年 6 月—2014 年 6 月 | 资源库 | 陈振岗 |
| 实证研究 | 2013 年 11 月—2014 年 11 月 | 试验报告 | 李广平 |
| 结题汇总 | 2014 年 12 月—2015 年 5 月 | 结题报告 | 孟洪武 |

专家组意见：

经过专家组讨论，一致认为基于校企合作的人才培养模式改革研究的重要内容，是提高人才培养质量的重要因素，校企通过“四合作”共同完成人才培养。职业院校的生命力应扎根于企业，其基础为校企合作，该课题研究具有非常重要的意义。

专家组一致认为课题组做了一个很好的开题报告。表现在：内容全面、行文规范，详尽地阐述课题研究的思路和构想。报告背景分析全面、具体，理论基础和事实依据充分；研究的目标明确，研究内容具体，概念界定比较准确，创新点典型清楚；选用的研究方法比较科学，能够与研究内容对应；研究的进度安排和措施比较适当，各个阶段都有具体的研究任务和措施，能保证研究任务的逐步完成。人员分工合理，能充分发挥课题组人员的专业优势。

专家组一致认为课题组召开了一个高质量的开题会。不仅课题组的人员全员参加开题会，学校的院长、政府领导、行业专家、企业老总也参加了会议，看出大家对本课题的研究热情。

专家组的建议：人才培养模式研究是个复杂的系统工程，不仅要进行理论研究，而且要真正解决一些问题，立足于各个企业的特点，设立课程体系和人才培养目标，

不违本、不违上，要为实，解放思想，对课程进行大的改革。

专家组一致认为：本课题顺利通过开题，可以进入下一步研究工作。

组长签字：

2013 年 6 月 28 日