

第三部分 教育教学改革与成效

一、完善教学管理机制，更新教育教学观念

学院已制定教学管理制度 17 项，涉及日常教学管理、教师课堂质量评价、教学年度考核、校企合作、顶岗实习管理、教学督导等各个方面。学院于 2016 年 1 月出台《泊头职业学院院系两级管理办法（试行）》，全面施行院系两级管理，架构了三个体系。即以职能处室为枢纽、以系部为中心的教育教学运行及管理体系；以监察室、督导组为主导，以系部为主体的质量督导体系；以处室为基点，以师生为服务对象的服务保障体系，管理体制、机制较为完备规范。院长全面负责学院的教学工作，教务处负责全院教学计划、教学运行、专业建设、教学改革和系部教学管理考核；教学督导室负责教学各环节和教学质量的监督、指导与评价；各系部负责本部门教学管理工作。制订了《泊头职业学院教师课堂教学质量评价方案》（院字【2015】17 号），院系两级对教师的教学质量进行考核。各系部实施了课堂双向监控督导措施，教师填写《教室日志》，学生填写《教学日志》等，师生相互促进，跟踪课堂管理，确保教学质量。

学院大力倡导现代职业教育理念的学习，以职教论坛、内涵建设年、现代职教理念大讨论、聘请专家讲座等系列活动，有力地推动了全院教育教学理念的转变。教学改革稳步推进，突出技术技能培养、就业导向、工学结合的人才培养模式，推进项目导向和任务驱动的教学模式改革。按照专业与产业对接，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接的要求，各专业教师深入企业开展岗位调研，重新开发基于典型工作任务的课程，重新构建基于真实工作过程的课程体系，在教学实践中积极探索符合我校实际的“做中学，学中做”的专业人才教学模式。



二、科学规划专业布局，对接区域产业需求

（一）专业布局

学院升格改建以来，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，走产相结合发展之路，研究沧州及周边、河北省乃至京津冀经济圈经济社会发展需求，不断规划、建设、调整学院专业结构，基本形成了重点面向区域主导产业的专业格局，专业设置涉及学前教育、会计、计算机网络技术、艺术设计、机电一体化技术、汽车制造与装配技术等多个专业类别，2016年招生专业有19个（含方

向)。现有土木建筑类专业 2 个，制造类 4 个，电子信息类 2 个，财经商贸类 4 个，文化教育类 3 个，文化艺术类 3 个，旅游类 1 个。

表格 专业分布情况

序号	专业大类	专业类	专业名称（方向）
1	土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术
2	土木建筑大类	建筑工程管理类	工程造价
3	制造大类	机械设计制造类	机械制造与自动化
4	制造大类	机械设计制造类	模具设计与制造
5	制造大类	自动化类	机电一体化技术
6	制造大类	汽车类	汽车制造与装配技术
7	电子信息大类	计算机类	计算机网络技术
8	文化艺术大类	艺术设计类	视觉传播设计与制作
9	文化艺术大类	艺术设计类	艺术设计
10	文化艺术大类	表演艺术类	音乐表演
11	文化艺术大类	表演艺术类	舞蹈表演
12	财经商贸大类	财务会计类	会计
13	财经商贸大类	市场营销类	市场营销
14	财经商贸大类	物流类	物流管理
15	旅游大类	旅游管理类	旅游管理
16	财经商贸大类	电子商务类	电子商务
17	文化教育大类	语言文化类	汉语
18	文化教育大类	文化教育大类	学前教育
19	文化教育大类	文化教育大类	五年制学前教育

表格 各专业在校生情况

序号	所属系部	专业名称	在校生数（人）			
			总人数	一年级	二年级	三年级
合计：29			4510	1225	1417	1868
1	机械设计系	建筑工程技术	126	10	55	61
2		工程造价	166	12	76	78
3		机械制造与自动化	39	16	6	17
4		模具设计与制造	35	4	10	21
5		机电一体化技术	312	78	115	119
6		汽车制造与装配技术	4	4	0	0
7		计算机网络技术	424	119	165	140
8		动漫设计与制作	5	0	2	3
9		艺术设计	17	3	1	13
10		装潢艺术设计	147	31	50	66

11		音乐表演	18	7	7	4
12		音乐表演	8	0	0	8
13		舞蹈表演	14	3	4	7
14	经济管理系	会计	359	79	146	134
15		会计电算化	4	0	4	0
16		市场营销	111	37	17	57
17		物流管理	50	13	15	22
18		旅游管理	7	5	0	2
19		人力资源管理	52	2	22	28
20		电子商务	0	0	0	0
21	学前教育系一部	汉语	53	18	15	20
22		汉语	0	0	0	0
23		汉语	0	0	0	0
24		应用英语	0	0	0	0
25		应用英语	4	0	0	4
26		商务英语	0	0	0	0
27		学前教育	2026	500	706	820
28		主持与播音	1	0	1	0
29	学前教育系二部	学前教育	528	284	0	244

在专业整体布局上学院贴近区域经济社会发展的需求，提升专业与地方主导产业发展的结合度；学院已初步确立一个特色、四个骨干专业，学前教育专业被确立为《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》确立为骨干建设项目，初步形成具有行业影响力、知名度高，在同类院校居主导地位的品牌专业；以骨干专业建设为着力点、带动专业群内其他专业发展步伐正稳步提速，突出专业集群优势；目前，学院仍存在专业发展不均衡，传统优势专业占据专业主导地位，工科专业相对薄弱，发展较慢等问题。

（二）骨干专业、特色专业建设

为加强专业与产业的对接，更好的服务区域经济社会发展，学院出台了《泊头职业学院骨干专业建设管理暂行办法（试行）》，积极建设骨干、特色专业，打造学院品牌。目前，学院拥有《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》省级骨干专业建设项目1个：学前教育；院级骨干专业4个：学前教育、计算机网络技术、会计、艺术设计；院级特色专业1个：学前教育。依托我院特色专业，沧州市组建以我院为龙头，全市各职教中心、幼儿园、早教机构参与的沧州市学前教育产教联盟，推进沧州市幼儿教育事业大发

展。

学院加大了对骨干、特色专业的引导、扶持和投入，新建高标准的学前教育专业实训楼；会计专业积极探索建立“校中厂”，创办了泊头市学创财务咨询有限公司，积极推进“前台营业后台教学”教学模式；艺术设计专业实践教学基本实现了“教学产一体化”；计算机网络技术专业与秦皇岛德润计算机信息技术有限公司、电子商务专业与武汉慧众聚成科技有限公司开展订单合作、联合培养。学院的骨干、特色专业突出校企合作、双主体育人、人才培养模式、课程体系建设、教学团队建设和社会服务等方面正在努力突出特色、办出成效。

三、突出职业技能培养，优化实践教学体系

（一）学生实践体验

1. 参加实践和实训的学生专业对口率

我院每年的5、6月份为常态化的“实习实训月”，并且每个专业的第三学年第二学期，为人才培养方案设定的顶岗实习年，强化不同专业实习实训行业的针对性，多措并举，保证实习实训工作开展100%专业对口。

2. 在校学生对实践和实训的满意度

通过对800名在校学生进行了抽样调查，学生对学院实践实训条件“非常满意”、“满意”、“一般满意”、“不满意”的调查，95%的学生都比较满意，认为学院实践、实训条件能够满足日常教学需要。

（二）实践教学体系

1. 顶岗实习

学院落实在校学生“至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习”的要求，先后出台多个关于毕业生顶岗实习工作安排及管理规定，对组织方式、学生管理和考核提出了明确要求，实现顶岗实习校企双方共同规划、共同管理和共同考核，确保教学质量和效果。迄今五届毕业生除参军、升本学生外，毕业生

半年顶岗实习率接近百分之百。



2. 实践教学课程体系设计

实践教学是专业教学的核心环节，是课程体系必不可少的重要组成部分。学院依据区域社会经济人才需求、人才培养定位以及市场导向，确立实践教学体系。依据专业培养目标不同，构建各专业适宜的实践教学体系及管理制度。学前教育专业建立了：一年级认识实习 2 周，二年级跟岗实习 1 个月，三年级顶岗实习半年的实践教学体系；艺术设计专业围绕“专家工作室”、项目教学构建实践教学体系；会计专业以模拟情景工作室、教师注册公司为中心开展实践教学；机械专业以一体化专业教室为中心构建实践教学体系。

制定了《泊头职业学院学生顶岗实习管理规定（试行）》（院字【2012】10 号）等教学文件，在市场调研、企业专家走访、论证的基础上，校企双方共同设计相对独立的实践教学课程体系，确保理论教学与实训、实习密切联系。

表格 2015-2016 学年 ABC 三类课程比例

A 类	B 类	C 类
-----	-----	-----

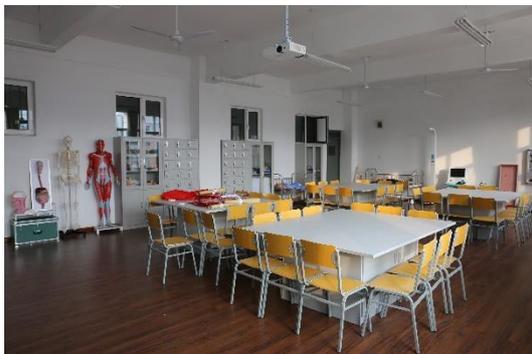
门数	比例 (%)	门数	比例 (%)	门数	比例 (%)
171	37.4	204	44.7	82	17.9

3. 实践教学管理

为保证实践教学质量，学院确定“一年级认识实习2周，二年级跟岗实习4周，三年级顶岗实习半年，寒暑假自愿实践”的校外实践教学模式，加强校内实训室的运转和管理，开足开全实践课程，确保学生专业实践技能的提升。规范实践教学的组织管理和考核评价工作标准，鼓励系部不断深化校企、园校合作，加强校内实践基地行业、企业文化建设，规范实践教学操作规程，保证实践教学正常有序实施。

4. 实践教学条件

良好的实践教学条件是实践教学正常运行和教学质量的有力保障。学院领导高度重视实践教学条件的建设与改善，不断加大对校内实践基地建设的投入，近两年斥资近3000万元，先后建成并投入使用标准塑胶操场、综合实训楼等实践教学场地，并高标准配置设备。现有学前情景模拟实训室、会计岗位模拟实训室、广告印刷实训室等校内实践基地22个，实验实习场所面积达2.91万平方米，生均实践教学场所面积达6.5平方米，生均教学科研仪器设备值5440元，较2015年度提高1419元，涨幅高达35%，校外实习实训基地90个，基本能够满足各专业实践教学需求。





5. 双证书获取

学院推出“从业资格证+特长、技术等级证书+特长”的人才培养模式，在各专业人才培养方案中明确将职业资格证书、技术等级证书列入人才培养要求中，将证书课程有机纳入专业课程体系，明确课程标准要将行业从业标准、职业资格标准融入课程教学内容。通过制度、机制的建立、完善和落实，实现了课程内容与职业标准、学历证书与职业资格标准的对接，毕业生双证书制度得到了有效落实，2016级毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达到59%；支持师生参与各级各类职业技能竞赛，近年来我院学前教育、机械制造与自动化、模具设计与制造等专业师生在全国、省、市专业技能竞赛中取得了较好的成绩，为学院赢得了良好的声誉和美誉。

四、深化校企合作，突出双主体育人

（一）校企合作

加强对国家、河北省、沧州市主管部门有关高等职业教育文件精神的学习，深入领会高职人才培养工作的标准、要求，进一步解放思想，转变观念，坚持“以人为本、就业为先、产学合作、特色兴校”的办学思路，放下公办高职院校身架，开门办学，成立校企合作办公室，健全工作体制机制，加强与地方主导产业、企业和政府主导部门的沟通、联系，使校企合作办公室工作常态化；充实实训中心力量，加强对顶岗实习的指导与组织管理；壮大招生就业处力量，完善毕业生就业跟踪回访制度，密切与90家校外实习实训基地的联系，进一步建立新的校外实习实训基地，拓宽校外实习实训基地对专业的覆盖范围，加强对校外实习实训基地的使用与管理，发挥企业在实践教学、顶岗实习

教学环节中的指导、参与和考核作用；以骨干、特色专业人才培养模式改革为突破口，办好、管好“校中厂”，改造学院原有校内实践基地，增加生产性实训项目，实现校内实践教学产学合一；建立校企合作专项基金和顶岗实习专项经费，坚持聘请行业、企业一线专家或技术能手指导、参与实践教学，落实学生顶岗实习校企双导师制；设置职业技能鉴定机构考试站点，面向社会和企业开展职业技能鉴定、培训工作，并积极申报新的职业技能、资格鉴定考试站点。本学年学院加大了实践教学的经费投入，其中实训耗材经费投入 56 万元，相较于 15 年增加 42.22 万元，实习专项经费投入 38 万元，相较于 15 年增加 18 万元。

（二）引企入校

学院自升格改建以来积极探索校企合作办学模式，先后与泊头市实验幼儿园等近 100 家大中型企事业单位建立合作关系，校企（园校）合作共建 90 家顶岗实习校外实习实训基地；引企入校，艺术设计专业与老姜文化传媒有限公司合作建立了艺术设计工作室，计算机网络技术专业与秦皇岛德润计算机信息技术有限公司、电子商务专业与武汉慧众聚成科技有限公司建立校内校企合作基地；探索校办企业之路，会计专业创办“校中厂”——泊头市学创财务咨询有限公司，机械设计系创办广告印刷实训室，前厂后校，对外承揽业务，对内为学生提供实践教学场地和真实的工作项目。学院积极探索校企合作、工学结合、中高职衔接人才培养模式改革、双主体“订单式”培养。

案例分享 5

泊头市学创财务咨询有限公司简介

创建时间：2016 年 5 月 12 日。

创建目的：首先满足会计专业学生实习实践的需要，在此基础之上承揽社会各项会计咨询、会计培训等社会服务。

经营范围：财务咨询、税务申请、会计培训等服务

经营情况：经过努力已经和东胜房地产开发有限公司、天勤财务咨询有限公司达成协议，公司免费为上述两公司提供技术服务，上述两公司要于我们合作为学生提供实习实训。

学生实习实训活动：自公司成立以来，为了充分发挥公司对学生的实习实践作用，我们坚持凡是实训课程，在和其他课程不冲突情况下，尽量到公司进行实训，每周至少3次。

今年11月18日，由李洪策老师带领即将离校实习的14会计1班同学举行了“今天我当主管会计”的活动，让学生提前体验了真实会计工作，受到受到了学生的一致好评。



五、加强师资队伍建设，提升教师双师素质

（一）加强教师专业素质培养

学院党委重视对青年教师的培养，以开展教师专业化成长计划系列活动为载体，加强教师的培训和培养，通过“拜师”、“青年教师汇报课”、“说课比赛”等活动，为青年教师搭建平台，调动广大青年教师的积极性，提升教学能力。

同时，学院积极鼓励教师“走出去”，开阔视野，增长本领。本学年学院共计派出教师150余人次，外出参加培训和学习，遍布全国15个省份，50多

个城市。教师们通过外出学习，不仅加深了对本专业前沿发展的了解，同时促进了自身专业能力的提升。

（二）优化师资队伍结构

学院相继出台了教师素质提升、企业实践锻炼、专业化成长等规划和文件，从制度层面为师资队伍建设和提供了保障。学院坚持内外兼修、“引、培、转、聘”相结合，提升师资队伍整体素质。建院以来，学院有计划开展了教学能力测评、教育教学论坛、专家讲座等形式的校本培训，选派教学骨干走出去参观学习培训，引进紧缺专业的硕士以上毕业生 17 人，坚持从行业企业聘请一线技术专家和能手承担实践类课程教学任务，鼓励教师到相关企业挂职或利用寒暑假集中下企业一线实践，一年来，87 名专任教师到相关行业企业一线参加实践锻炼，了解了行业企业最新工艺、技术、设备和管理及人才需求状况，提高了教学实践技能，师资队伍整体素质和职称、年龄、学历结构得到改善，基本能够满足各专业教学需求。

2015-2016 学年专任教师结构分析

人数	年龄结构 (人)			专业技术职务结构						学位结构				双师素质	
	≤ 35	36 - 45	> 45	高级		中级		初级		硕士以上		学士		人数	比例%
				人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%		
222	129	46	47	48	21.6	65	29.3	71	32	63	27	160	72.1	89	40

与 2014—2015 学年专任教师结构相比较，高级专业技术职务占比由 2015 年度的 20.9% 提升到 2016 年度的 21.6%，中级专业技术职务由 2015 年度的 20.9% 提升到 2016 年度的 29.3%，提升近 9 个百分点；硕士及以上（学历学位）占比由 2015 年度的 22.7% 提升到 2016 年度的 27%，提升近 6 个百分点，专任教师结构正在发生变化。

（三）提升教师双师素质

学院重视教师的实践教学能力提升，安排具有专业背景的校内专任教师承

担基础性课程。相继制订出台了企业实践、双师型教师认定与培养等规章制度，鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。2015—2016 学年，有 87 位校内专任教师深入企业（幼儿园）一线实践锻炼。通过落实专任教师下企业（幼儿园）实践锻炼，使专任教师具备行业背景，同时聘请行业、企业一线专家、技术能手担任专业课实训教学、顶岗实习等综合实践教学任务，构建起专兼结合的双师结构专业教学团队，满足课程教学需求。

2015-2016 学年专任教师、兼职教师任课统计

专任教师数（人）	专任教师人均课时数（课时/人）	平均行业企业一线工作时间（天）	有行业企业一线工作经历教师比例（%）	双师素质教师占专任教师比例（%）	具有硕士学位占专任教师比例（%）
222	515	16	46	40	27
兼职教师数	各专业平均兼职教师数	校外兼职教师折合数占比（%）	专任教师折合数占比（%）	兼职教师承担校内实践技能课教学工作量占兼职教师教学工作总量（%）	
38	2	10.4	79.3	90.5	

案例分享 6

深入企、幼实践 提升双师素质

学院党委历来重视师资队伍的建设工作，特别是在职业教育变革的新形势下，提升教师的双师素质，打造双双师素质教学团队成为我院师资队伍建设的重点工程。2016 年暑假，学院投入 17 万元，安排 87 名教师到行业、企业、幼儿园顶岗实践。教师们积极参与，并认真向企业和幼儿园一线岗位员工学习、取经。教师们在实践过程中不仅了解了岗位需求，提升了职业技能，也进一步明确人才培养目标。



六、完善监控体系，提高人才培养质量

教学质量的高低关系到学院的生存和发展。对教学质量实施监控，是学院进行教学质量管理工作的重要手段，对提高教学质量具有重要意义。

（一）健全院系两级教学质量监控体系

主管院长作为教育教学质量的第一责任人，负责主持制定全院教育教学工作的基本方针、教学计划实施状况、教学文件的制定。由学院教学督导室牵头，在主管院长领导下，实行院系两级督导制度，建立院系两级督导体系。

学院督导室负责对全院教师教学质量的监控，教学质量等级的初步确定，并监控学院各项教学管理制度落实以及对系部负责督导指导。系部负责组织对学生学习状态与效果的评估，及各项制度在本系部的实施落实情况。对发现的问题进行分析研究，提出整改与建设措施。

（二）完善制度建设

本学年，学院结合新形势，进一步修订和完善了《泊头职业学院学生顶岗

实习管理办法》、《顶岗实习管理规定（试行）》、《关于加强教材选用工作的规定》、《关于制订课程标准的意见》、《关于制订专业人才培养评估的原则意见》、《校外实习、实训基地管理若干意见（试行）》等相关管理制度，为切实提高教学质量保驾护航。

（三）强化执行力度

学院严格执行《泊头职业学院教学检查听课制度》。院领导 1 次/人/月，教务处及系部领导 2 次/人/周，主要管理部门（人事处、党办、院办、学生处）领导 1 次/人/月，中层干值班人员 1 次/人/周。2015-2016 学年，各级各类人员累计听课 1356 人次，涉及授课教师 565 人次。

认真落实学生评教制度。平时采用集中问卷调查和分散与学生座谈会、学生信息员反馈等方式让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教学效果等的满意程度做出客观评价。每学期末，教务处发放教学评价表，组织各班学生对全体任课教师打分评议，学生参与率 56.92%，教师评议率 100%。

2015-2016 学年各系部累计召开学生座谈会 20 余次，累计参加问卷调查的学生有 2800 人，占全部在校生的 51.29%，并及时反馈信息。2015-2016 学年，学院继续坚持教学检查月报通报制度，有效的保障了课堂教学秩序和质量。

七、构建“智能化”校园，推进教学、管理信息化建设

以教育部发布的《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》和《教育信息化“十三五”规划》为引领，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以构建内部质量保证体系信息系统为着眼点，坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持应用驱动、机制创新的基本方针，加强顶层设计，力促学院的信息化学教学工作取得突破性进展，带动教学水平的整体提升。2016 年完成“智能化校园”建设。

第四部分 政策与保障

一、政策支持

沧州市政府作为泊头职业学院的主管单位，历来比较重视学院的改革发展和建设工作。市政府结合学院办学实际，把学院人员工资绩效由差额拨款调整为全额拨款。

在学院特色专业（学前教育专业）的做大做强方面，沧州市教育局主动联系相关区县职教中心，对接学院学前教育系，牵线搭桥，使其发展成为学前教育专业的生源基地。依托我院特色专业，沧州市组建以我院为龙头，全市各职教中心、幼儿园、早教机构参与的沧州市学前教育产教集团，推进沧州市幼儿教育事业大发展。并把沧州市学前教育专业技能大赛永久落户于泊头职业学院，在政策扶持、资金倾斜、人员指导等多方面都给予了有力的帮助。

二、经费保障

沧州市政府大力支持学院的各项建设需求，为学院的发展提供有力的经费保障。2015年学院经费收入总额6586.29万元，其中学费收入1595.50万元，占总额比例为24.22%，财政经常性补助1658.22万元，占总额比例25.18%，中央、地方财政专项投入3332.57万元，占总额比例50.60%。

项目名称				金额
1	学校经费	学校经费收入总额（万元）	金额	6,586.29
2		学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）	金额	14,603.75
3		学费收入（万元）	金额	1,595.50
4	收入情况	财政经常性补助（万元）	金额	1,658.22
5		中央、地方财政专项投入（万元）	金额	3332.57

第五部分 服务与贡献

一、组建培训中心，加强社会培训

学院充分发挥科研、人才、设施等资源优势，主动服务地方经济建设。整

合资源，开拓社会培训项目，力争形成一定的品牌效应。我校通过与政府、行业、企业合作，整合各类资源，积极开拓各类社会培训项目，服务社会。2016年3月学院成立培训中心，挂靠在招生就业处开展社会培训工作。培训中心自成立之初，积极开展社会培训工作，努力将学院的科研、人才、设施等资源优势转化为培训成果，目前已培训社会人员1500人天。

案例分享 7

加强社会培训 助力区域社会经济发展

在学院党委的正确领导下，培训中心自成立之初，积极发掘学院的科研、人力、设施等资源优势，将优势资源进行优化整合，以社会培训的方式对外输出，服务区域社会经济发展，为学院赢得良好社会声誉。

通过与政府、行业、企业合作，培训中心于2016年7月15日，顺利承接“河北省农村劳动力就地就近转移培训项目”，并在9月23日进行开班授课，至10月8日授课结束，为期15天，参培人员100人，总计培训1500人天。培训结束后，参培人员全部顺利通过考核，并与泊头市净美物业有限公司签订劳动合同。这次培训为学院赢得良好的社会声誉，同时增强了学院为区域社会经济发展的能力。





二、输送优质人才，服务社会发展

学院积极为本地经济与社会发展提供服务。2016年毕业生1857人。在本地就业比例为87.69%，涉及18个专业，为本地经济社会发展提供大量优质人才。

表格 2016年毕业生情况

序号	所属系部	专业名称	毕业生数
1	机械设计系	建筑工程技术	61
2		工程造价	78
3		机械制造与自动化	17
4		模具设计与制造	21
5		机电一体化技术	119
7		计算机网络技术	140
8		动漫设计与制作	3
9		艺术设计	13
10		装潢艺术设计	66
11		音乐表演（学前方向）	4
12		音乐表演	8
13		舞蹈表演	7

14	经济管理系	会计	134
16		市场营销	57
17		物流管理	22
18		旅游管理	2
19		人力资源管理	28
20	学前教育系一部	汉语	20
24		应用英语	4
26		学前教育	820
28	学前教育系二部	学前教育（五年制）	244

案例分享 8

从学生到职业人 我的成长与转变

我叫樊静，出生在东北的一个小农村里，从小爸妈就锻炼我的独立性，可能和他们忙也有关系，导致长大后的我有着男孩子的性格和不怕输得精神。



2013年，中专毕业后，我考入泊头职业学院就读学前教育专业，就业前景好是其选择这个专业的主要原因。上大专后，我成为13学前2班的一员，并成功竞选班长，配合班主任郑中建老师管理班级。大一这一年我参加了系里学生

会选拔，很荣幸我被选入，从此我的大学生活开始丰富起来了。虽然中专的时候有学习学前教育方面的知识，但是大学里的知识更加的深奥，让我掌握了更多的关于幼儿身心发展的知识，而且很多老师们的授课也都深入浅出生动有趣。在学生会里，我跟学姐学长们也学会了很多东西，这些工作让我真的感觉到了什么才叫真正的大学。系里的社团活动也非常的丰富，每个月都会有一些技能展示活动，让我们学生来展示自己，像讲故事大赛、舞蹈比赛等…丰富了我们的校园生活。就这样假期很快就来了，我找了一家招聘假期实习生的幼儿园，当我真正的把课堂的所学习的知识来作用到实践中时，并且真的感觉学习的只是皮毛而已，就这样假期我与小朋友们一起快乐的度过。

我依然像原来一样每天都在忙碌，除了上课的时间能够在班里安静的坐着听课，课下的时间一直都在忙碌，在学生会和社团奔忙，虽然每天晚上都很累，但是我感觉这样的生活很充实、很开心。

到了大三，学院开始开招聘会，我们这些毕业生都拿着自己的简历去参加面试，我也是其中的一员。我当时面试了一家幼儿园，并被顺利录用，真的很开心感觉实在太幸运了，都说找工作难，但是我怎么不是特别难呢，说明我们这个专业真的很好就业，学院对我们的教育和训练增加了我们就业的筹码。就这样三天后，我们这些被录用就去北京培训学习了。十天的培训真的让我感受到了真的是学无止境，每一项都需要学习，从幼儿园介绍到管理，再有就是艺术教育等每一项都需要学习，十天下来让我充实了很多，回到幼儿园虽然还没有开业，但是我依然很认真在做前期工作，从招生到宣传，我们在广场上跳舞与小朋友们互动，并且采集各个小区孩子的信息等每天都很充实，就这样四个月很快就过去了，我们把一个空荡的幼儿园变成了一个富有生趣的幼儿园，手工制作、装饰等等孩子都非常喜欢这里。



家长们都很期待我们幼儿园的开业，每天都有来参观咨询的家长，有考虑新装修的会不会对孩子身体有危害，有的考虑老师都是哪里的什么专业的，有的考虑幼儿园伙食怎么样，有的考虑幼儿园安全的问题等等一些列问题每天我们都要接待形形色色的家长们来解答不同的问题，虽然感觉有的时候也很麻烦，但是想一想真的很锻炼人，我知道应该怎样和家长们进行沟通，并且怎样解决家长们的疑问，很快我们就开业了，两天收了八十多名孩子，在全国加盟园里我们园首拿第一，真的感觉之前的付出没有白费，真的很开心感觉能够在这样的单位里上班，真的任何语言都表达不了我激动的心情。

第六部分 挑战与应对

一、生源变化背景下的教学改革面临挑战

（一）面临挑战

适应职业教育面向社会、面向产业、面向市场、面向人人的发展趋势，学院生源结构日趋多元。针对培养对象文化基础薄弱、学习动力不足的实际现状进行有的放矢的教学改革，开发出适合各层面学生的课程及课程体系，带领学生在“做中学、学中做”的过程中掌握技能，提升素质，使其毕业后能有业并且乐业。

（二）应对措施

1. 积极转变育人教学理念，学院通过邀请校内外专家开展讲座、设立职教论坛、组织教师进行集体学习、研讨等形式，让教师明确学院的办学方向是就业方向，办学模式是校企合作、产教融合，育人模式是工学结合，教学模式是行为导向，课程模式是工作过程。

2. 在新理念的指导下，各教学单位积极深入行业、企业调研，以岗位对知识与技能的要求为导向，融合行业企业技术标准，重新开发适合岗位与学生的课程，重构课程体系，不断创新教学组织模式，完善人才培养方案。

3. 根据生源素质的不同，实施差异教学。学生入学时，根据不同的生源类型和个人素质（基础知识素养和基本技能素养）分类编班，分类培养，实行差异教学，让每个学生都能有所提高，获得人生出彩的机会。

二、毕业生整体就业质量提高面临挑战

（一）面临挑战

省、市经济发展结构和模式的不断调整和产业结构的改造升级对高端技术技能型人才培养提出了更高的要求。为此学院全面改进人才培养方案，提高毕业生的就业竞争力和就业质量。

（二）应对措施

1. 贴近产业需求，优化、调整专业设置。2014年，我院在增设建筑工程技术、工程造价、机电一体化技术、人力资源管理等专业的基础上，深入开展市场调研，对接区域发展，增设汽车制造与装配技术专业，并充分发挥我院师范教育的基础和职业教育相结合的优势，为地方经济结构调整、产业发展提供强有力的人才支撑。

2. 加强实训基地建设，努力实现与职业工作环境的“零距离”对接。以中央财政支持的专业建设和渤海分校的兴建和投入使用为契机，学院继续加大相关专业实训设备、教学条件的更新升级，用于新建扩建实训基地，为培养学生的实践技能提供有力保障。

3. 加大教学改革力度，努力实现教学过程与生产过程的对接。如物流管理、模具设计与制作、机电一体化技术、机械设计与制造等专业把课堂搬进公司、企业、车间，继续推进厂中校、校中厂、引企入校的教学改革。

4. 积极组织参与职业技能大赛，提高学生职业素质和就业创业能力，促进学生高质量就业。今年我院组织了河北省职业学院学前教育专业技能大赛并获团体一等奖。获奖学生被北京、天津、沧州知名幼儿园高新聘用，另外部分获奖学生进入更高一级学府继续深造。

5. 加强职业指导和就业服务，促进学生就业创业工作。学院通过开展职业

指导、就业与创业指导的全程化教育，开展校园招聘周活动，提高毕业生接受就业服务的比例。

三、师资队伍整体水平提高面临挑战

（一）面临挑战

学院现有教师队伍结构虽较合理，整体发展趋势良好，但专业带头人和“双师型”教师学术水平层次还有待进一步提高，个别专业骨干教师稍显不足，青年教师比重过大，职称结构偏低。因此，要进一步培养或引进在行业有影响力的专业带头人；进一步加强校企之间的密切合作，外聘企业能工巧匠和技术专家参与教学；进一步通过专业带头人带动骨干教师进而带动整体教学团队；进一步建立专业教师到企业挂职锻炼和开展技术服务的良性运行机制，打造一支“教学能力强、研发水平高、服务范围广”的专业教学团队，提升教师队伍的整体水平，以适应校企合作、工学结合人才培养模式下的教学需求。

（二）应对措施

1. 健全完善师资引进机制，使新开专业师资实力得以增强，积极建设“双师型”教学团队。

2. 引进学科带头人和行业企业专家，根据专业需求，培养、聘请具有行业影响力的专家担任学院客座教授或专业带头人；聘请大中型企业的专业技术人才和能工巧匠作兼职教师，确保兼职教师承担的专业课学时比例不低于40%。

3. 实施“教学名师工程”，加强“教学名师工作室”建设，打造一批有影响力的专业名师和名师团队。依托学院已搭建起的发展平台，提高专业教师的实践技能，推选省级“教学名师”、“优秀双师型教师”，通过教学名师带动教学团队整体实力提升，发挥其在新教师培养和技术创新、技术服务中的作用。

第七部分 附件

附件 1：泊头职业学院“计分卡”指标

表格 泊头职业学院“计分卡”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2013年	2014年	2015年	2016年	
14259	泊头职业学院	1 就业率	%	74.06	93.3	94.13	94.08	
		2 月收入	元	1455.56	2093.35	1623.89	1894.03	
		3 理工农医类专业相关度	%	—	97.67	94.50	85.73	
		4 母校满意度	%	—	98.12	91.00	97.80	
		5 自主创业比例	%	—	7.32	12.00	0.16	
		6 雇主满意度	%	—	99.32	100	93.05	
		7 专业大类月收入	农林牧渔大类	元	—	—	—	—
			交通运输大类	元	—	—	—	—
			生化与药品大类	元	—	—	—	—
			资源开发与测绘大类	元	—	—	—	—

			材料与能源 大类	元	—	—	—	—
			土建大类	元	—	—	—	1851.41
			水利大类	元	—	—	—	—
			制造大类	元	1700	3300	1583.33	2003.42
			电子信息大 类	元	—	—	1380	1897.24
			环保、气象 与安全大类	元	—	—	—	—
			轻纺食品大 类	元	—	—	—	—
			财经大类	元	1500	2137.5	1792.5	2023.87
			医药卫生大 类	元	—	—	—	—
			旅游大类	元	1500	2100	1450	2300
			公共事业大 类	元	—	—	—	2300
			文化教育大 类	元	1100	1826.17	1646.67	1800.13
			艺术设计传 媒大类	元	1600	1845	1632	1998.98
			公安大类	元	—	—	—	—
			法律大类	元	—	—	—	—

附件 2：泊头职业学院“资源表”指标

表格 泊头职业学院“资源表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	
14259	泊头职业学院	1	生师比	—	15.65	10.74	17.1	16.11
		2	双师素质专任教师比例	%	6.99	35.47	69.66	40.09
		3	专任教师人均企业实践时间	天	21.15	64.88	74.92	18.01
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	18.92	5.00	4.69	4.32
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	2571.91	4023.17	4021.16	5440.38
		6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	6.62	13.35	11.46	19.84
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	0.52	0.78	0.75	0.84

附件 3：泊头职业学院“服务贡献表”指标

表格 泊头职业学院“服务贡献表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年
14259	泊头职业学院	1	毕业生就业去向 (以下三类均要填写):	—	—	—	—
			A 类:留在当地就业比例	%	—	83.70	80.90

		B类:到中小微企业等基层服务比例	%	—	85.30	83.80	83.45
		C类:到国家骨干企业就业比例	%	—	6.00	8.00	16.55
		2 横向技术服务到款额	万元	—	0	0	0
		3 纵向科研经费到款额	万元	—	0.2	0	0
		4 技术交易到款额	万元	—	0	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	—	0	0	0
		6 公益性培训服务	人日	—	0	0	1500

附件 4：泊头职业学院“落实政策表”指标

表格 泊头职业学院“落实政策表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2013年	2014年	2015年	2016年
14259	泊头职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	8387.43	6626.46	4680.93	11066.05
		2 其中：年生均财政专项经费	元	5909.13	4592.16	1616.49	7389.29
		3 教职员工额定编制数	人	193	193	193	193
			在岗教职员工总数	人	215	308	303
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	20	21	21
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	—	8	8	8
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—	—	—
		7 专任教师总数	人	143	234	234	222
			专任教师参加省级培训量	人日	—	508	181

附件五：泊头职业学院“国际影响”指标

表格 泊头职业学院“国际影响”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2013年	2014年	2015年	2016年
14259	泊头职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	0	1	1	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	0	0
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	0	0
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	0	0

