



目 录

第一部分 学院概况	1
1. 历史沿革	1
2. 基本现状	2
第二部分 人才培养工作自我评价	3
1. 领导作用	3
1.1 学校事业发展规划	3
1.2 办学目标与定位	4
1.3 对人才培养重视程度	5
1.4 校园稳定	5
2. 师资队伍	6
2.1 专任教师	6
2.2 兼职教师	7
3. 课程建设	8
3.1 课程内容	8
3.2 教学方法、手段	8
3.3 主讲教师	9
3.4 教学资源	10
4. 实践教学	10
4.1 顶岗实习	10
4.2 实践教学课程体系设计	10
4.3 实践教学管理	11
4.4 实践教学条件	11
4.5 双证书获取	12
5. 骨干、特色专业建设	12
6. 教学管理	13



6.1 管理规范.....	13
6.2 学生管理.....	14
6.3 质量监控.....	15
7. 社会评价.....	15
7.1 生源.....	15
7.2 就业.....	15
7.3 社会服务.....	16
8. 自评结论.....	16
第三部分 存在的主要问题及分析.....	17
1. 校企合作有待深化，工学结合人才培养模式仍需创新.....	17
2. 专业布局有待优化，特色、骨干专业建设尚不突出.....	19
3. 师资队伍建设尚需进一步优化结构.....	19
4. 课程建设和教学改革需进一步深化、提高.....	20
5. 信息化教学水平有待进一步提高.....	20
第四部分 整改措施.....	21
1. 解放思想，转变观念，大力推进校企深度合作.....	21
2. 优化专业结构，以骨干、特色专业内涵建设为突破口，全面提升专业服务社会发展的能力.....	22
3. 强化培训，以专业教学团队建设为抓手，提高学院师资队伍整体建设水平.....	22
4. 以提高教学质量为核心，以课程教学改革为动力，以精品在线开放课程建设带动学院课程建设整体水平的提升.....	24
5. 以推进“智能化校园”建设为基点，运用现代信息技术教学手段带动信息化建设及教学水平提升.....	25

r



学院自 2009 年 4 月升格改建为高等职业院校以来，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发【2014】19 号）、《教育部关于印发〈高等职业院校人才培养工作评估方案〉的通知》（教高【2008】5 号）、《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成【2011】12 号）及《河北省高等职业院校人才培养工作评估实施细则》、《河北省教育厅关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）实施方案〉的通知》（冀教职成【2016】11 号）等有关文件要求，在学院党委领导下，扎实开展迎评促建各项工作，认真填报、分析采集平台数据，并将此作为党委决策的重要数据源，作为规范办学、规范管理、提高人才培养质量的重要依据。科学制订学院事业发展规划，以专业结构优化、课程教学改革、师资队伍、实训基地和专业内涵建设为抓手，贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评建工作方针，学院内涵建设和人才培养工作取得了明显成效，现将学院人才培养工作形成自评报告，提请专家组考察审定。

第一部分 学院概况

1. 历史沿革

泊头职业学院是经教育部于 2009 年 4 月备案，由沧州师范专科学校泊头分校升格改建的公办全日制普通高校，实施专科层次教育。其前身为 1925 年 9 月建校的直隶第九师范学校，新中国成立后，校



名几经更改，终名为“河北泊头师范学校”。2000年7月更名为沧州师范专科学校泊头分校，招收全日制专科生，举办大学专科教育。2009年4月经教育部备案批准，升格改建为泊头职业学院。建校九十一年来，培养了大批优秀人才，其中不乏国家高级领导干部、将军、科学家、文学家以及数以万计的优秀人民教师，为民族解放、新中国诞生以及社会主义建设事业做出了令人瞩目的贡献，被誉为“津南革命的策源地”、“沧州黄埔”。

2. 基本现状

学院座落于有“中国铸造名城”、“汽车模具制造基地”、“中国鸭梨第一乡”之称的沧州泊头市，东临渤海，北依京津，交通便利。学院占地571亩，建筑面积17.6万平方米。主校区位于泊头市解放西路150号。学院教学科研环境优越，固定资产总值2.6亿元，拥有设备齐全、条件完备的各类实习实训室及专业教室，图书馆藏书43.8万册，电子期刊408种。校园环境优美，绿化率达40%以上，被河北省政府命名为花园式学校、省级绿色学校，是兴学育人的理想场所。

2013年，在渤海新区中捷产业园区的高教园区内，与中捷产业园区合作建立了泊头职业学院渤海分校。2015年，将工科专业整体迁至渤海分校。

学院现设学前教育系一部、学前教育系二部、机械设计系、经济管理系等教学机构。开设有学前教育、机械制造与自动化、机电一体化技术、模具设计与制造、汽车制造与装配技术、计算机网络技术、



艺术设计、会计、市场营销、物流管理等 24 个专业，2016 年招生专业有 19 个（含方向），现有在校生 4510 人（截止 2016 年 8 月）。其中学前教育专业被河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）确立为省级骨干专业建设项目；学前教育、计算机网络技术、会计、艺术设计为学院骨干专业，学前教育专业为学院特色专业。

学院师资力量雄厚，近年来不断引进高层次人才和优秀教师，现有专任教师 222 人，来自各行业一线的兼职教师 38 人，拥有高级职称的教师 64 人，博士 1 人，硕士学位 62 人，锻造了一支“结构合理、师德高尚、关爱学生、业务精湛、技能娴熟”的教师队伍。其中双师素质教师达到 33%，河北省“三三三人才工程”二层次人才 1 人，全国优秀教师 1 人、特级教师 3 人，河北省教学名师 1 人，河北省优秀教师 5 人，河北省优秀教学团队 1 个，曾宪梓基金奖获得者 3 人，沧州市专业技术拔尖人才 6 人。

第二部分 人才培养工作自我评价

1. 领导作用

1.1 学校事业发展规划

作为升格改建的高职院校，学院发展处于起步阶段，面临由单一的师范教育向综合性高等职业教育转变，且处于县域办学，无地缘优势，办学水平差距较大等不利因素。面对诸多难题和挑战，学院领导班子主动谋划学院发展，结合河北省、沧州市经济社会发展规划，研



讨学院办学定位，在广泛调研、征求意见的基础上结合学院实际，制订了《泊头职业学院“十三五”发展规划》、《泊头职业学院专业建设“十三五”规划》和《泊头职业学院师资队伍建设“十三五”规划》等纲领性文件，并相继确定 2015 年、2016 年为制度建设年和内涵建设年，锲而不舍地推进规范化建设，为学院发展指明了方向。

1.2 办学目标与定位

根据《泊头职业学院“十三五”发展规划》，按照“依法治校、民主管理、以人为本、科学发展”的办学理念，确立学院的办学目标与定位，即以教育类专业为主导，以装备制造类、财经商贸类为辅翼，以文化艺术类为补充，服务于京津冀一体化，服务于中国制造 2025，服务区域经济发展，立足沧州及渤海新区，面向全省，辐射京津，坚持应用型、开放式、有特色、高水平的办学定位，构建多元化人才培养体系，为社会培养大批高素质技能型人才，为地方经济社会发展提供智力支撑和人力资源保障。

“十三五”期间，学院将继续深化教育教学改革，围绕“夯实办学基础，打造一流品牌专业，创建区域高水平职业院校”的总体发展目标，努力创建区域内高水平职业院校。分三个阶段：第一，2016—2017 年顺利通过人才培养工作评估，进一步夯实办学基础；第二，2017—2019 年，打造学前教育等 2—3 个骨干品牌专业，进一步提升学院核心竞争力；第三，2020 年将学院打造成区域内高水平职业院校。



1.3 对人才培养重视程度

学院高度重视人才培养工作和迎评促建工作，明确了以迎评促建提高教育教学质量为中心工作，施行党委成员分包系部，班子成员亲临一线授课的工作机制；以建章立制作为人才培养工作的基础保障，2014—2016年，先后修订、制定各种规章制度63项，直接涉及教学和教师发展的达32项。不断加大对师资队伍、课程教学改革和硬件设施建设的投入，改善办学条件，仅2015—2016年投入的教学设施、设备资金累计近3000万元，提高教师绩效工资120万元；定期召开迎评促建工作协调会；每学年定期举行“教学研究月”系列活动，邀请科研院所、企业行业和优秀高职院校的专家对学院专业建设、课程建设与改革进行指导；重视实践教学，建有校内实践基地22个，校外实习实训基地90个；积极探索校企合作、工学结合、顶岗实习、双证书人才培养模式；始终坚持把育人为本作为学院各项工作的根本要求，关注贫困生救助工作，重视学生综合能力的培养，为地方教育、企业输送了大批多样化高素质技能型专门人才。

1.4 校园稳定

学院领导高度重视校园安全稳定工作，成立了由主管院长负责、多部门协调联动的校园维稳、校园安全预警领导小组等组织机构，并制订了相关预案，定期组织师生紧急疏散演练，提高学生安全意识和灾难逃生自救互救能力；推行院领导分包系部，领导干部、党员教师联系学生制度，定期深入系部、班级调研，定期与学生交流谈心；建



立并定期培训专职辅导员、班主任、学生干部三支队伍，实现学生管理全员、全程、全方位化；定期开展食堂卫生、饭菜质量安全检查，确保学生的健康安全；通过一年一度的普法宣传、专家报告等形式进行法制宣传，培养了学生的团队意识、组织纪律性。近三年未发生任何安全事故，学院先后荣获消防示范校园、安全稳定先进单位等荣誉称号。

2. 师资队伍

2.1 专任教师

学院相继出台了教师素质提升、企业实践锻炼、专业化成长等规划和文件，从制度层面为师资队伍建设提供了保障。学院坚持内外兼修、“引、培、转、聘”相结合，提升师资队伍整体素质。建院以来，学院有计划开展了教学能力测评、教育教学论坛、专家讲座等形式的校本培训，选派教学骨干走出去参观学习培训，引进紧缺专业的硕士以上毕业生 17 人，坚持从行业企业聘请一线技术专家和能手承担实践类课程教学任务，鼓励教师到相关企业挂职或利用寒暑假集中下企业一线实践，一年来，87 名专任教师到相关行业企业一线参加实践锻炼，了解了行业企业最新工艺、技术、设备和管理及人才需求状况，提高了教学实践技能，师资队伍整体素质和职称、年龄、学历结构得到改善，基本能够满足各专业教学需求。



2015-2016 学年专任教师结构分析

人数	年龄结构(人)			专业技术职务结构						学位结构				双师素质	
	≤ 35	36 - 45	> 45	高级		中级		初级		硕士以上		学士		人数	比例%
				人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%		
222	129	46	47	48	21.6	65	29.3	71	32	63	27	160	72.1	89	40

与 2014—2015 学年专任教师结构相比较，高级专业技术职务占比由 2015 年度的 20.9%提升到 2016 年度的 21.6%，中级专业技术职务由 2015 年度的 20.9%提升到 2016 年度的 29.3%，提升近 9 个百分点；硕士及以上（学历学位）占比由 2015 年度的 22.7%提升到 2016 年度的 27%，提升近 6 个百分点，专任教师结构正在发生变化。

2.2 兼职教师

学院坚持从行业、企业一线聘请具有行业影响力的专家、企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，近两年有 52 名行业专家技术骨干到学院任教，承担各专业实践课教学任务。在学院骨干、特色专业，专业教学团队建设上，学院提出了兼职教师要逐步占到专业课教师 40%的要求。学院重视加强对兼职教师的教学管理和教学能力的考察，制订了《泊头职业学院关于聘用校外人员的管理规定（试行）》（院字【2016】22 号），按照教师工作规范的要求，严格外聘教师的常规教学管理。所在专业开展专任教师随同听课活动，主管院长带队由教务处、教学督导室有重点地对外聘教师进行调研听课，将所有外聘教师纳入了定期开展的学生评教工作范畴，专业建设指导委员会中兼职教



师参与专业的人才培养目标的定位、课程体系的建设、论证工作，确保发挥兼职教师的引领作用。

3. 课程建设

3.1 课程内容

为打破以往的学科型课程体系，构建实践取向、能力本位的专业课程体系，以培训、讲座、论证等不同方式，走出去，请进来，开展以“取经”为目的的专业课程体系建设专题培训、报告会，广泛开展专业市场调研，将行业、企业专家请到学院来参与专业人才培养方案的制定和修订工作，在专业建设指导委员会的指导下，校企共同进行基于工作过程、项目任务的专业课程开发与设计，制定了基本符合专业技术领域和职业岗位任职要求的、融合相关职业资格标准的课程体系和课程标准，突出了学生的职业技能和综合人文素质、可持续发展能力的培养。例如学前教育专业开发校本教材 8 本，会计专业开发校本教材 2 本。各专业与企业合作开发教材 15 种。

3.2 教学方法、手段

为构建符合现代高职教育教学理念的课程观、教学观，学院开展了课堂教学改革，开展全员培训，帮助教师解放思想、转变观念、提高课程教学设计能力，普及现代教育信息技术，确立了以“学生主体、能力目标、项目（任务）载体”为原则的课堂教学模式，分期分批开展全员课程改革教学能力说课测评。不断改进教学方法，大力推进符合现代职业教育特点的教学做一体化教学、任务驱动、项目导向、案



例教学等教学方法。机械设计系的课堂“五步教学法”，经过多年的实践总结，取得了较好的成效；学前教育系一部的驱动教学法，突出活动设计、情景模拟，构建活力高效课堂；经济管理系的案例教学法，注重学生实践能力的培养；学前教育系二部的“25+20”教学模式，充分发挥学生主体地位，把课堂还给学生，课堂教学面貌从教学内容到教学方法和手段上都发生了较大改观。

3.3 主讲教师

学院重视教师的实践教学能力提升，安排具有专业背景的校内专任教师承担基础性课程。相继制订出台了企业实践、双师型教师认定与培养等规章制度，鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。2015—2016 学年，有 87 位校内专任教师深入企业（幼儿园）一线实践锻炼。通过落实专任教师下企业（幼儿园）实践锻炼，使专任教师具备行业背景，同时聘请行业、企业一线专家、技术能手担任专业课实训教学、顶岗实习等综合实践教学任务，构建起专兼结合的双师结构专业教学团队，满足课程教学需求。

2015-2016 学年专任教师、兼职教师任课统计

专任教师数（人）	专任教师人均课时数（课时/人）	平均行业企业一线工作时间（天）	有行业企业一线工作经历教师比例（%）	双师素质教师占专任教师比例（%）	具有硕士学位占专任教师比例（%）
222	515	16	46	40	27
兼职教师数	各专业平均兼职教师数	校外兼职教师折合数占比（%）	专任教师折合数占比（%）	兼职教师承担校内实践技能课教学工作量占兼职教师教学工作总量（%）	
38	2	10.4	79.3	90.5	

同时以开展教师专业化成长计划系列活动为载体，加强教师的培



训和培养，通过“拜师”、“青年教师汇报课”、“说课比赛”等活动，为青年教师搭建平台，调动广大青年教师的积极性，提升教学能力。

3.4 教学资源

学院不断加大对教学资料、资源建设的投入，斥资丰富图书馆馆藏和建设专业教学软件，馆藏纸质图书 43.8 万册，中文纸质专业期刊 408 种，生均纸质图书 97 册。为规范教材审核、选用与征订，学院出台了《泊头职业学院教材管理办法（试行）》（院字【2016】14 号），坚持优先选用优秀、适用的高职高专规划教材，鼓励教师与行业、企业合作开发专业课教材，目前已有多本校企合作教材使用。同时依托现代网络信息技术平台，机械设计系已经建成云盘教学资源库，收效颇佳。

4. 实践教学

4.1 顶岗实习

学院落实在校学生“至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习”的要求，先后出台多个关于毕业生顶岗实习工作安排及管理规定，对组织方式、学生管理和考核提出了明确要求，实现顶岗实习校企双方共同规划、共同管理和共同考核，确保教学质量和效果。迄今五届毕业生除参军、升本学生外，毕业生半年顶岗实习率接近百分之百。

4.2 实践教学课程体系设计

实践教学是专业教学的核心环节，是课程体系必不可少的重要组成部分。学院依据区域社会经济人才需求、人才培养定位以及市场导



向，确立实践教学体系。多专业根据行业用工需求灵活机动安排学生认知见习、顶岗实习和社会实践；制定了《泊头职业学院学生顶岗实习管理规定（试行）》（院字【2012】10号）等教学文件，在市场调研、企业专家走访、论证的基础上，校企双方共同设计相对独立的实践教学课程体系，确保理论教学与实训、实习密切联系。

2015—2016 学年 ABC 三类课程所占比例

A 类		B 类		C 类	
门数	比例 (%)	门数	比例 (%)	门数	比例 (%)
171	37.4	204	44.7	82	17.9

4.3 实践教学管理

为保证实践教学质量，学院确定“一年级认识实习 2 周，二年级跟岗实习 4 周，三年级顶岗实习半年，寒暑假自愿实践”的校外实践教学模式，加强校内实训室的运转和管理，开足开全实践课程，确保学生专业实践技能的提升。规范实践教学的组织管理和考核评价工作标准，鼓励系部不断深化校企、园校合作，加强校内实践基地行业、企业文化建设，规范实践教学操作规程，保证实践教学正常有序实施。

4.4 实践教学条件

良好的实践教学条件是实践教学正常运行和教学质量的有力保障。学院领导高度重视实践教学条件的建设与改善，不断加大对校内实践基地建设的投入，近两年斥资近 3000 万元，先后建成并投入使用标准塑胶操场、综合实训楼等实践教学场地，并高标准配置设备。现有学前情景模拟实训室、会计岗位模拟实训室、广告印刷实训室等



校内实践基地 22 个，实验实习场所面积达 2.91 万平方米，生均实践教学场所面积达 6.5 平方米，生均教学科研仪器设备值 5440 元，较 2015 年度提高 1419 元，涨幅高达 35%，校外实习实训基地 90 个，基本能够满足各专业实践教学需求。

4.5 双证书获取

学院推出“专业特长+从业资格证、专业特长+技术等级证书”的人才培养模式，在各专业人才培养方案中明确将职业资格证书、技术等级证书列入人才培养要求中，将证书课程有机纳入专业课程体系，明确课程标准要将行业从业标准、职业资格标准融入课程教学内容。通过制度、机制的建立、完善和落实，实现了课程内容与职业标准、学历证书与职业资格标准的对接，毕业生双证书制度得到了有效落实，2016 级毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达到 59%；支持师生参与各级各类职业技能竞赛，近年来我院学前教育、机械制造与自动化、模具设计与制造等专业师生在全国、省、市专业技能竞赛中取得了较好的成绩，为学院赢得了良好的声誉和美誉。

5. 骨干、特色专业建设

为加强专业与产业的对接，更好的服务区域经济社会发展，出台了《泊头职业学院骨干专业建设管理暂行办法（试行）》（院字【2016】13 号），积极谋划骨干、特色专业，打造学院品牌。目前，学院拥有河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）省级骨干专业立项建设 1 个：学前教育；院级骨干专业 4 个：学前教育、计算



机网络技术、会计、艺术设计；院级特色专业 1 个：学前教育。依托我院特色专业，沧州市拟组建以我院为龙头，全市各职教中心、幼儿园、早教机构参与的沧州市学前教育产教集团，推进沧州市幼儿教育事业大发展。

学院加大了对骨干、特色专业的引导、扶持和投入，新建高标准的学前教育专业实训楼；会计专业积极探索建立“校中厂”，创办了泊头市学创财务咨询有限公司，积极推进“前台营业后台教学”教学模式；艺术设计专业实践教学基本实现了“教学产一体化”；计算机网络技术、电子商务等专业引企入校，开展订单合作、联合培养。

学院的骨干、特色专业从人才培养模式、课程体系建设、教学团队建设和社会服务等方面正在努力突出特色、办出成效。

6. 教学管理

6.1 管理规范

学院于 2016 年 1 月出台《泊头职业学院院系两级管理办法（试行）》（院字【2016】4 号），全面施行院系两级管理，架构了三个体系，即以职能处室为枢纽、以系部为中心的教育教学运行及管理体系；以监察室、督导室为主导，以系部为主体的质量督导体系；以处室为基点，以师生为服务对象的服务保障体系，管理体制、机制较为完备规范。院长全面负责学院的教学工作，教务处负责全院教学计划、教学运行、专业建设、教学改革和系部教学管理考核；教学督导室负责教学各环节和教学质量的监督、指导与评价；各系部负责本部门教学



管理工作。教务处、教学督导室和各系部教学管理人员配备充足、结构合理、职责分明，分工合作，能够实施有效的教育教学管理和组织开展教学研究。建立了完善的教学管理制度，规范了教师的职业教育行为，为教学有序运行提供了制度保障。制订了《泊头职业学院教师课堂教学质量评价方案》（院字【2015】17号），院系两级对教师的教学质量进行考核。各系部实施了课堂双向监控督导措施，教师填写《教室日志》，学生填写《教学日志》等，师生相互促进，跟踪课堂管理，确保教学质量。学院加大教学信息化投入与建设，实施了“智能化校园”工程，加快了教学信息化、规范化管理的步伐。

6.2 学生管理

学院在学生管理和服务实践过程中，相继出台了学生、辅导员、班主任管理办法，探索建立了具有自身特色的学生领导、管理和服务体系，构建了以学生处指导、系部党总支主抓、辅导员班主任落实的学生管理体系；以组宣部、团委引导，专业教师指导，学生自愿参与的学生社团活动体系，丰富校园文化；以院系两级学生自治组织、班级学生干部和广大学生组成的自我服务管理体系。学院能够及时掌握学生思想动态，化解矛盾，干预突发事件和消除倾向性问题。学院坚持教育先行、严格管理的原则，注重养成教育，落实“一日常规”；注重文明礼仪教育，落实佩戴胸卡、展示自我形象行动。学生文明守纪，阳光健康。



6.3 质量监控

学院建立了较为完善的教学质量监控机制和制度，教学质量施行院系两级教学管理与考核，制定并落实教学督导、课堂教学质量评价、领导巡课制度，形成了由学生、同行、领导和教学督导员及企业专家共同参与的多元化教学质量考核、监控体系。组建教学督导室，会同系部每学期分别召开两次学情分析会，对教师教学工作规范、课堂教学秩序实施常态化督促检查；组建学生教学信息员队伍，随时反馈教学问题，并限时解决；在教务处主导下，定期开展学生测评，测评范围覆盖全体教师，并把结果反馈相关系部；在招生就业处指导下开展的毕业生跟踪调查，将用工企业对顶岗实习的评价融入实践教学考核中，有力的质量监控保证了教学质量的稳步提升。

7. 社会评价

7.1 生源

自 2010 年以来，虽然河北省高考人数逐年下降，一定程度上出现生源危机，我院招生以单独招生为着力点，依然保持着良好势头，招生计划基本能够完成。近两年报到率逐年提高，学院高等职业教育办学水平逐渐得到社会认可。

7.2 就业

学院高度重视就业指导与服务工作，出台了毕业生跟踪调查、就业管理办法等文件，就业机构设置健全，指导服务有序开展。由主管院长领导下的招生就业处，对全院的毕业生就业进行全程领导和督



促。形成了由院领导挂帅，招生就业处牵头，系部书记、辅导员参加的联席工作机制。近年来，学院毕业生凭借着扎实的专业理论知识、较强的实践动手能力、踏实肯干的工作作风和吃苦奉献的精神，赢得了企业的认可与赞扬。2016年，应届毕业生一次性就业率达到94.1%。

7.3 社会服务

学院积极引导各专业广泛开展校企合作。学院服务社会的举措主要有：引企入校共建实践基地，面向社会开展职业技能培训，与企业合作订单培养所需专门人才，参与企业工程项目为企业提供技术支撑等。

8. 自评结论

通过七年的努力，学院办学条件显著改善，高等职业教育理念不断深化，师资队伍素质明显提升，教育教学和学生就业质量稳步提高，社会声誉不断扩大。河北省高等职业教育创新发展行动计划省级骨干立项建设（学前教育）专业，无论是在专业规模还是办学的社会声誉上，都产生了较大影响。在实训基地建设、课程开发和服务地方经济社会发展等方面取得了一定的成绩。虽然与兄弟院校相比尚有较大差距，但我院上下戮力同心，积极努力，围绕为地方经济社会发展服务，人才培养目标年年有进步。按照河北省高等职业院校人才培养工作评估的相关要求进行自查自评，综合自评结论为“通过”。



第三部分 存在的主要问题及分析

根据《河北省高等职业院校人才培养工作评估实施细则》等有关文件，对照主要评估指标、关键评估要素，对我院几年来《采集平台》中的专业数据进行综合分析，查找差距，分析原因，我院尚存在以下几个方面的问题：

1. 校企合作有待深化，工学结合人才培养模式仍需创新

学院自升格改建以来积极探索校企合作办学模式，先后与泊头市实验幼儿园等近 100 家大中型企事业单位建立合作关系，校企（园校）合作共建 90 家顶岗实习校外实习实训基地；引企入校，艺术设计专业与老姜文化传媒有限公司合作建立了艺术设计工作室，计算机网络技术专业与秦皇岛德润计算机信息技术有限公司、电子商务专业与武汉慧众聚成科技有限公司建立校内校企合作基地；探索校办企业之路，会计专业创办“校中厂”——泊头市学创财务咨询有限公司，前厂后校，对外承揽业务，对内为学生提供实践教学场地和真实的工作项目。

然而，从校企合作的广度和深度上来看，我院还存在校企合作方式单一、成效不高、深度不够及专业间校企合作开展不均衡等问题。大多数专业在校企合作方面仅限于企业提供实践教学师资、提供学生顶岗实习场地；而专业由于缺乏对行业企业的了解和有效沟通，为企业提供服务能力有限，在探索工学结合、顶岗实习人才培养模式改革中存在校方一头热、企业被动参与的现象；企业在校企共建校内



实践基地建设方面参与热情不高，捐献教学仪器设备较少。

学院校内实践基地建设总量逐年增加，目前各专业已建有 22 个校内实践基地；生均实践教学场地面积为 6.5 平方米，生均教学科研仪器设备值为 5440 元，符合教育部教发【2004】2 号文件中普通高等学校基本办学条件指标。但从各专业校内实践教学条件来看，校内实践基地建设存在着专业间不均衡、实训项目开出率不高、使用频率差异大、社会培训项目少等问题。2015-2016 学年校内实践基地使用频率总计 89495 人时，其中，艺术设计专业的图形工作站、学前教育专业实训基地使用频率较高，占学院总使用人时的 56% 之多，而其他实训室使用频率并不高，说明这些校内实践基地没有充分发挥作用；校内实践基地覆盖的专业实训项目专业间差距大，建筑工程技术及工程造价等专业实训室设备设施有待进一步完善。同时，校内实践基地在社会服务方面作用不明显，实训基地资源的建设和使用上仍需进一步优化、调整。

学院各专业建有校外实习实训基地 90 个，接待学生量 2316 人次，接受顶岗实习学生数为 1654 人。从基地使用情况看，多数校外实训基地使用时间少，学院向实践基地派出指导教师管理人员 257 人次，总量较少，接受应届毕业生人数 454 人，总量偏少。由此看出，学院在校企合作共建校外实践基地上还存在合作交流不密切、为企业提供人才资源能力有限、基地的建设、投入与管理都有待进一步加强。



2. 专业布局有待优化，特色、骨干专业建设尚不突出

学院升格改建以来，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，走产学结合发展之路，研究沧州及周边、河北省乃至京津冀经济圈经济社会发展需求，不断规划、建设、调整学院专业结构，基本形成了重点面向区域主导产业的专业格局，专业设置涉及学前教育、会计、计算机网络技术、艺术设计、机电一体化技术、汽车制造与装配技术等多个专业类别，2016 年招生专业有 19 个（含方向）。但是，在专业整体布局上学院与区域经济社会发展的需要不尽相符，尤其与地方主导产业发展的结合度不高；学院虽已初步确立一个特色、四个骨干专业，除学前教育专业外还没有形成具有行业影响力、知名度高、在同类院校居主导地位的品牌专业；以骨干专业建设为着力点、带动专业群内其他专业发展步伐尚需加快，专业集群优势不突出；专业发展不均衡，传统优势专业占据专业主导地位，工科专业相对薄弱，发展较慢。

3. 师资队伍建设尚需进一步优化结构

为建立一支高水平、高素质、能教会做、满足高职教育教学需求的师资队伍，学院虽然从制度建设、队伍建设与管理方面多措并举，建立了较完善的激励、考核、管理制度，并采取引进、培养、转岗、外聘的不同方式加强师资队伍的建设。但是，从师资队伍整体水平上看，由于学院过去 80 余年一直面向师范教育，学院升格改建后存在着校内师资学科型教师多、双师型教师少，基础课教师多、专业课教师少，高级职称教师专业对口率低，专业教学团队职称、年龄偏低，



教师职称、年龄结构专业分布不均衡等问题，富有影响力的专家、名师较少，有近一半的专业没有出类拔萃的专业带头人。教师参与横向课题研究以及为社会提供服务的能力亟待提高。

由于学院办学经费紧张，2015-2016 学年用于师资队伍建设经费投入为 45 万元，师资队伍建设、教学改革及研究项目少，用于教学改革及研究的经费较少。由此看出，学院在师资队伍建设上尚待进一步加大投入力度。

4. 课程建设和教学改革需进一步深化、提高

为帮助教师把握高等职业教育教学规律、树立适应高职教育教学需求的教學观、课程观，学院开展了为期近三年的职业教育课堂教学改革工作，极大地转变了教师的思想观念，课堂教学面貌发生了较大改观。然而，与其它兄弟高职院校相比，我院在课程建设上还处于在低水平徘徊的状态；由于校企合作方式单一、深度不够及企业参与课程建设热情不高等原因，课程体系与市场对接紧密度不够，课程体系的科学性、职业性、针对性还有待提高，实践教学环节的组织、实施和考核，行业企业参与度尚有待进一步提高，顶岗实习的组织、管理和考核机制、体制有待完善，课程教学资源建设投入不足，课堂教学的实效性有待提高，课程教学改革任重而道远。

5. 信息化教学水平有待进一步提高

随着现代信息技术的迅猛发展，泊头职业学院结合自身发展的需要，也积极采用先进的信息技术进行教育教学管理，提高管理效率和



教学质量，提升服务水平。但是和省内兄弟院校相比，教师信息化教学手段的使用频率和普及程度，仍处于较弱水平和较低状态，还有比较大的提升空间。信息化教学水平，有待进一步提高。

第四部分 整改措施

针对我院在人才培养工作中存在的以上五方面的问题，学院党委提出以下整改措施。

1. 解放思想，转变观念，大力推进校企深度合作

加强对国家、河北省、沧州市主管部门有关高等职业教育文件精神的学习，深入领会高职人才培养工作的标准、要求，进一步解放思想，转变观念，坚持“以人为本、就业为先、产学合作、特色兴校”的办学理念，放下公办高职院校身架，开门办学，成立校企合作办公室，健全工作体制机制，加强与地方主导产业、企业和政府主导部门的沟通、联系，使校企合作办公室工作常态化；充实实训中心力量，加强对顶岗实习的指导与组织管理；壮大招生就业处力量，完善毕业生就业跟踪回访制度，密切与 90 家校外实习实训基地的联系，进一步建立新的校外实习实训基地，拓宽校外实习实训基地对专业的覆盖范围，加强对校外实习实训基地的使用与管理，发挥企业在实践教学、顶岗实习教学环节中的指导、参与和考核作用；以骨干、特色专业人才培养模式改革为突破口，办好、管好“校中厂”，改造学院原有校内实践基地，增加生产性实训项目，实现校内实践教学产学合一；建



立校企合作专项基金和顶岗实习专项经费，坚持聘请行业、企业一线专家或技术能手指导、参与实践教学，落实学生顶岗实习校企双导师制；设置职业技能鉴定机构考试站点，面向社会和企业开展职业技能鉴定、培训工作，并积极申报新的职业技能、资格鉴定考试站点。

2. 优化专业结构，以骨干、特色专业内涵建设为突破口，全面提升专业服务社会发展的能力

学院将紧密结合区域经济发展需求，围绕机械装备制造、商贸物流、艺术设计、财经管理等地方主导产业，以服务区域发展需要为目标，进一步明确办学定位和专业布局，调整专业办学方向，优化专业结构，主动服务地方经济发展。要以提升专业（群）服务社会能力为目标、以技术技能型人才培养为己任，多方争取政府、行业、企业的投入和支持。三年内，争取建立“沧州市幼儿园教师培训基地”，“沧州市艺术设计人才培训基地”，争取河北省培训项目基地和省级职业院校技能大赛基地落地我院，彰显学院办学特色和影响力，办学生满意、企业中意、社会美誉的高职院校。

3. 强化培训，以专业教学团队建设为抓手，提高学院师资队伍整体建设水平

“十三五”期间学院师资队伍建设目标是：大力培养、引进或聘请具有双师素质的人才，专业师资队伍整体升级；通过评选教学名师、专业带头人，“沧州市专业技术拔尖人才”和“河北省三三三人才工程”；通过评选优秀教学团队，形成高端教学和创新团队，引领和带



动相关专业师资队伍建设；通过岗位竞争和内聘聘任，促使形成一支结构优化、素质优良的高水平师资队伍；通过一系列人事及分配制度的改革，使得人才使用效能增强，体制机制创新取得突破性进展。

学院将以提升教师现代职业教育教学理念、提高实践教学能力为目标，走出去，请进来，大力开展多种形式的师资队伍培训，落实专业教师参加企业实践管理的相关规定，切实提高教师的双师素质和教育教学能力。落实专业带头人培养、教学名师评选及奖励政策，完善专业带头人、教学名师的选拔、培养和考核聘用制度。选派专业带头人、教研室主任、骨干教师参加国内职业教育相关培训、行业学术交流活动及各类职业技能大赛，拓宽视野，提升学术、科研水平，提高职业技能和综合素养。

从全国高等院校、科研院所、企业一线等聘任（聘用）一批具有行业影响力的专家、教授作为专业带头人，一批企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，着力打造专兼结合的双师结构专业教学团队。共同开发教学做一体化课程，共同实施教学和学习评价，使专业建设紧跟产业发展，学生实践能力培养符合职业岗位要求。骨干、特色专业在专兼结合的专业教学团队建设上要达到较高要求，校外兼职教师要逐步占到专业课教师的 40%。

加大投入，确保教师培养培训经费，力争教师培养培训经费占到经费总支出的 3%以上。制定措施，建立教学名师和技能大师工作室，促使教师的科研与技术研发能力提升，同时鼓励广大教师把科研成果



转化成企业生产力。同时以人事分配制度为引领，推进创收同酬改革，最大限度地激发教职工的潜能，调动系部在师资队伍建设方面的自主性、主动性和积极性。

4. 以提高教学质量为核心，以课程教学改革为动力，以精品在线开放课程建设带动学院课程建设整体水平的提升

依据《泊头职业学院教师课堂教学质量评价方案》（院字【2015】17号）、《泊头职业学院院系两级管理办法（试行）》（院字【2016】4号）、《泊头职业学院教学督导实施办法（试行）》（院字【2016】16号）等规定，建立完善全面质量管理、监控和评价体制机制，以人才培养工作自我评估为促进，以“人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据常态监测为手段，重点加强教学主要环节的质量监控，构建全方位的教学质量监控体系，全面保障人才培养质量；要继续深化课程教学改革，在进行教学督导听课和学生测评的基础上，开展课程教学设计说课研讨活动和多种形式的公开课评比活动，以说课竞赛促进课程教学改革，创新课堂教学模式、手段和方法；实施院级精品在线开放课程专业普及工程，要求各专业以精品在线开放课程建设为着力点，在专业建设指导委员会的指导下修订完善课程标准，校企合作共同开发、实施基于工作过程、任务驱动、项目导向的专业课程，将职业资格证书课程融入专业课程体系，将职业资格标准融入课程教学内容，将生产过程引入教学过程，以精品在线开放课程建设带动专业课程建设水平的整体提升。



5. 以推进“智能化校园”建设为基点，运用现代信息技术教学手段带动信息化建设及教学水平提升

以教育部发布的《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》和《教育信息化“十三五”规划》为引领，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以构建内部质量保证体系信息系统为着眼点，坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持应用驱动、机制创新的基本方针，加强顶层设计，力促学院的信息化教学工作取得突破性进展，带动教学水平的整体提升。2016年完成“智能化校园”建设。